



Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1 от 29 августа 2022г.
Руководитель ШМО
 Семёнова Т.В.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31 августа 2022г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат №15 для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Сираев Н.Р.

Приказ №52 /2
от 31 августа 2022г.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для 6 класса
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с интеллектуальными нарушениями)

1 вариант

Составитель: Килеева Е.А.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Э. В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова,

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составили:

- 1.Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
- 2.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.
4. Авторская программа по учебному предмету «Русский язык» И.М. Бгажноковой, «Русский язык» для 6 класса Э. В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М.: Просвещение, 2020 г.

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи

– формирование доступных учащимся знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
 - развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа учитывает особенности детей с НОДА.

Психолого-педагогическая характеристика с умственной отсталостью обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также

имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Планируемые результаты

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
 - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
 - делить текст на предложения;
 - выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
 - самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
 - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
 - доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
 - находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.
-
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
 - исправлять текст с помощью учителя;
 - подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
 - различать части речи по вопросам с помощью учителя;
 - пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Компетенции учащихся. 6 класс.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Учащиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; Строить простое распространенное предложение с однородными членами; Связно высказываться устно, письменно(по плану); Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Содержание программы

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим —

сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на земле, на дереве* — *на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *красота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Связная речь

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю,

в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Повторение	13
2.	Звуки и буквы	15
3.	Состав слова	30
4.	Части речи	85
	Имя существительное	32
	Имя прилагательное	41
5.	Предложение	22

6.	Повторение пройденного	5
	Итого	170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема урока	Количество о часов
	1. Повторение изученного в 5 классе	13
1	Простое предложение	1
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1
3	Предложения нераспространенные и распространенные.	1
4	Предложения нераспространенные и распространенные.	1
5	Однородные члены предложения.	1
6	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.	1
7	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.	1
8	Знаки препинания при однородных членах.	1
9	Знаки препинания при однородных членах.	1
10	Вводная контрольная работа	1
11	Сжатое изложение «Осень»	1
12	Сжатое изложение «Осень»	1
13	Работа над ошибками	1
	2. Звуки и буквы	15
14	Звуки и буквы	1
15	Алфавит	1
16	Звуки гласные и согласные	1
17	Буквы ь и ъ	1
18	Слова с разделительным мягким знаком	1
19	Гласные ударные и безударные	1
20	Звонкие и глухие согласные	1
21	Сомнительные согласные в слове	1
22	Сомнительные согласные в слове	1
23	Двойные согласные в слове	1
24	Слова с непроизносимыми согласными	1
25	Слова с непроизносимыми согласными	1
26	Диктант «Осень»	1
27	Закрепление изученного	1
28	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1
	3. Состав слова	30
29	Корень слова	1
30	Однокоренные слова	1
31	Приставка	1

32	Образование слов с помощью приставок	1
33	Образование слов с помощью приставок	1
34	Суффикс	1
35	Образование слов с помощью суффиксов	1
36	Образование слов с помощью суффиксов	1
37	Окончание	1
38	Связь слов при помощи окончаний	1
39	Связь слов при помощи окончаний	1
40	Разбор слов по составу	1
41	Разбор слов по составу	1
42	Правописание безударных гласных в корне слова	1
43	Правописание безударных гласных в корне слова	1
44	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
45	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
46	Непроизносимые согласные в корне слова	1
47	Непроизносимые согласные в корне слова	1
48	Диктант «Встреча»	1
49	Изложение «Битва с врагом»	1
50	Изложение «Битва с врагом»	1
51	Работа над ошибками	1
52	Приставка и предлог	1
53	Разделительный твердый знак в словах после приставок	1
54	Правописание приставок	1
55	Правописание приставок	1
56	Деловое письмо. Объявление	1
57	Закрепление изученного	1
58	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1
	4. Части речи	85 (33+52)
59	Части речи	1
60	Имя существительное	1
61	Имена собственные	1
62	Правописание собственных существительных	1
63	Склонение существительных в единственном числе	1
64	Склонение существительных в единственном числе	1
65	Склонение существительных в единственном числе	1
66	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1
67	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1
68	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1
69	Деловое письмо. Письмо другу.	1
70	Склонение имен существительных во множественном числе	1
71	Склонение имен существительных во множественном числе	1
72	Склонение имен существительных во множественном числе	1
73	Диктант	1
74	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1
75	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1
76	Правописание падежных окончаний существительных во	1

	множественном числе	
77	Правописание существительных в родительном падеже множественного числа с основой на шипящую	1
78	Правописание существительных в родительном падеже множественного числа с основой на шипящую	1
79	Существительные, употребляемые только в единственном числе	1
80	Существительные, употребляемые только в единственном числе	1
81	Существительные, употребляемые только во множественном числе	1
82	Существительные, употребляемые только во множественном числе	1
83	Закрепление изученного	1
84	Сжатое изложение «Мороз»	1
85	Сжатое изложение «Мороз»	1
86	Работа над ошибками	1
87	Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1
88	Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1
89	Работа над ошибками	1
90	Подготовка к контрольной работе	1
91	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
92	Имя прилагательное, его роль в предложении	1
93	Грамматические признаки прилагательного	1
94	Грамматические признаки прилагательного	1
95	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
96	Изменение имен прилагательных по родам	1
97	Окончания прилагательных мужского рода	1
98	Окончания прилагательных мужского рода	1
99	Окончания прилагательных женского рода	1
100	Окончания прилагательных женского рода	1
101	Окончания прилагательных среднего рода	1
102	Окончания прилагательных среднего рода	1
103	Работа с картиной М. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем»	1
104	Изложение «Куликовская битва»	1
105	Изложение «Куликовская битва»	1
106	Работа над ошибками	1
107	Изменение имен прилагательных по числам	1
108	Согласование существительного и прилагательного в роде и числе	1
109	Согласование существительного и прилагательного в роде и числе	1
110	Анализ текста «С любовью к природе»	1
111	Сочинение «В ожидании праздника»	1
112	Сочинение «В ожидании праздника»	1
113	Работа над ошибками	1
114	Закрепление изученного по теме «Изменение прилагательных по родам и числам»	1
115	Склонение прилагательных в единственном числе	1
116	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода	1
117	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода	1
118	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
119	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
120	Анализ текста «Дятел»	1

121	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
122	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
123	Письмо другу	1
124	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
125	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
126	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
127	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
128	Устное сочинение по картине Врубеля «Пан»	1
129	Склонение прилагательных женского рода	1
130	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода	1
131	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода	1
132	Изложение «Чем пахнет весна»	1
133	Изложение «Чем пахнет весна»	1
134	Работа над ошибками	1
135	Винительный падеж прилагательных женского рода	1
136	Винительный падеж прилагательных женского рода	1
137	Устное сочинение по картине И. Левитана «Март»	1
138	Склонение прилагательных во множественном числе	1
139	Склонение прилагательных во множественном числе	1
140	Родительный и предложный падежи прилагательных	1
141	Дательный и творительный падежи прилагательных	1
142	Повторение изученного о прилагательном	1
143	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
	5. Предложение	22
144	Однородные главные члены предложения	1
145	Однородные второстепенные члены предложения	1
146	Интонация перечисления при однородных членах	1
147	Однородные члены предложения с союзом и	1
148	Однородные члены предложения с союзом а	1
149	Однородные члены предложения с союзом но	1
150	Знаки препинания при однородных членах	1
151	Изложение «Ярмарка»	1
152	Изложение «Ярмарка»	1
153	Работа над ошибками	1
154	Описание воробья	1
155	Сложное предложение	1
156	Сложное предложение без союзов	1
157	Сложное предложение с союзом и	1
158	Сложное предложение с союзом а	1
159	Сложное предложение с союзом но	1
160	Знаки препинания в сложном предложении	1
161	Обращение	1
162	Место обращения в предложении	1
163	Знаки препинания при обращении	1
164	Закрепление изученного	1
165	Итоговая контрольная работа	1
	6. Повторение	5
166	Повторение по теме «Состав слова»	1
167	Повторение по теме «Части речи»	1

168	Повторение по теме «Предложение»	1
169	Повторение по теме «Предложение»	1
170	Итоговый урок	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник. Русский язык. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2020.

2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах коррекционных образовательных учреждений VIII вида - Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение 2002 г.

Контрольно-измерительный материал

Вводная контрольная работа

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Назови буквы, которые обозначают гласные звуки

2. Назови буквы, которые обозначают согласные звуки

3. Какие буквы не обозначают звуков? _____

Задание 2. Запиши слова в алфавитном порядке.

Варенье, решето, абрикос, удочка, ботинки, жаворонок, гриб, колесо, песня, метла, стакан, кость, зебра, иволга, лук, облако, творог, хлеб, часы, шорты, яблоко.

Задание 3. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков. Сосчитай сколько в словах гласных, согласных звуков.

Коньки, ветер, угольки, прорубь, объявление.

Коньки – (2 гласн., 3 согл.)

Задание 4. Запиши слова в 2 столбика.

Дарья, осенью, крыльцо, учитель, перья, пальто

Слова с разделительным Ь

Слова с Ь – показателем мягкости согласных

Задание 5. Дополни предложение однородными членами. Запиши схему однородных членов. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения

Осень принесла туманы,..... и..... .

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Х_зьяин, ф_нера, т_л_гра_а, к_ _унист, _нте_а, п_ _он