


Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Руководитель ШМО

 Семенова Т.В.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол
№ 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 15» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
 Сираев Н.Р.
Приказ № 151 от 31 августа 2021г

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для 1-5 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 2.3)

Составители: Галеева О.А, Балтина Е.И, Берсенёва Н.Г, Тукаева Е.В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, с учётом программы для обучения в специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждениях VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой. Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями слуха составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.
4. Авторская программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 5 классы», под редакцией В.В. Воронковой, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с **НОДА**, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку на I этапе обучения может быть сформулирована следующим образом: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- ✓ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Программа учитывает особенности слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью(вариант 2. 3.).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды.

В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение

полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. **Воображение** как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются **недостатки в развитии речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой

категории обучающихся напрямую связаны с **нарушением абстрактнологического мышления**. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и **особенности волевой сферы** школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что

затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Принципы и подходы к формированию АОП

В основу разработки АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП для глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП ОО образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов

системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу АОП для глухих и слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.); принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста; принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

2. Адаптированная общеобразовательная программа глухих и слабослышащих обучающихся с нарушением интеллектуальной сферы 2.1. Целевой раздел 2.1.1. Пояснительная записка. Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих детей с нарушением интеллектуальной сферы: Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом

образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. Общие образовательные потребности: К общим образовательным потребностям относятся: - непрерывность коррекционно - развивающего процесса, реализуемого через содержание всех образовательных областей, через организацию индивидуальной коррекционной работы; - индивидуальное и групповое психологическое сопровождение, направленное на оптимальное взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками; - психолого – медико – педагогическое сопровождение семьи; - расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации; Специфические образовательные потребности: - наглядно – действенный характер содержания образования; - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; - введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; - отработка средств коммуникации, социально - бытовых навыков; - развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования и др., следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта; - «перенос» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - профильное трудовое обучение; - актуализация знаний, умений, норм поведения, одобряемых обществом; - обеспечение особой, пространственной и временной организации образовательной среды с учётом особенностей центральной нервной системы и психических процессов обучающихся с умственной отсталостью; - постоянная стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним. 2.1.2. Планируемые результаты освоения глухими и слабослышащими обучающимися с нарушением интеллектуальной сферы адаптированной общеобразовательной программы. Результаты освоения АОП общего образования глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. На уровне общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: ► программ по всем образовательным областям: «Язык»; «Математика»; «Обществознание»; «Естествознание»; «Искусство»; «Физическая культура»; «Технология»; ► программ по всем коррекционным предметам - «Социально-бытовая ориентировка», Развитие восприятия и воспроизведение устной речи (индивидуальные занятия). Результаты обучения глухих обучающихся с умственной отсталостью носят интегративный характер и включают в себя: требования к знаниям и умениям на данном уровне образования; требования к

использованию знаний и умений на практике; требования

к активности и самостоятельности их применения. Результаты освоения АОП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетентностей необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетентности обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; Предметные результаты освоения АОП для глухих и слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к

продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого- психологического консилиума и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью планируемых результатов освоения программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии требованиями программы являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе: - первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в рамках какойто конкретной дисциплины; - второй – собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов. Постоянное отслеживание результатов освоения обучающимися основной образовательной программы вызывается необходимостью проведение анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения обучающихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых корректив в его процесс. В отделении №3 организовано наблюдение за продвижением обучающихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Результатом учебно - воспитательного процесса является овладение обучающимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков. Методическое объединение

учителей разрабатывает формы проведения итоговых работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями выпускников. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся на двух уровнях – на уровне учителя (воспитателя) и на уровне школы. Каждым учителем - предметником ведётся отслеживание продвижения обучающихся в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных носителях и в электронном виде. Общий анализ (мониторинг) на основе сведений, представленных учителями (воспитателями) осуществляет заместитель директора, путем оформления аналитической справки. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех групп результатов образования: личностных, предметных. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)

Особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся:

формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;

формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;

повышение уровня общего развития;

коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;

обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Обучение слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью продолжено на 5 лет

1 класс - обучение по программе 1 класса (1 часть) (программа делится на два года обучения);

2 класс - программа 1 класса (2 часть);

3 класс - обучение по программе 2 класса;

4 класс - по программе 3 класса;

5 класс - делится на два года обучения — обучение по программе 4 класса.

Настоящая программа по русскому языку предполагает использование учебно-методического комплекта:

- ✓ Учебник "Букварь" в 2-х частях. Авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Москва «Просвещение», 2018 г., **в полном соответствии;**
- ✓ Учебник «Русский язык». 2-4 классы в 2-х частях. Авторы: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Москва «Просвещение», 2018 г., **в полном соответствии;**
- ✓ Рабочая тетрадь: - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, в 3-х ч.
- ✓ Методическое пособие для учителя «Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Русский язык Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова».

Результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования **слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью** оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 2.3. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися **трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально

значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету русский язык на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный

- и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь),
- выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет русскому языку реализуется в рамках учебного плана в части предметной области "Филология" в количестве:

- в 1 классе—5 ч в неделю, 165 ч в год (33 учебные недели);
- в 2 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);
- в 3 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);
- в 4 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);
- в 5 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета.

1 класс

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых

распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Слог. Алфавит.

Слово. Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, кличках животных.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

2 класс

Для 2 класса содержание курса «Русский язык» описывается разделами: звуки и буквы, графика, слово, предлог, имена собственные, правописание, родственные слова, предложение, развитие речи. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различие. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово. Понятие «слово». Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название

действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные. Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание. Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Родственные слова. Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение. Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

3 класс

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой Ь. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Слово. Закрепление знаний о словах. Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

4 класс

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса "Русский язык" учащиеся должны:

Обучающиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Обучающиеся должны **знать**:

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Система оценивания результатов учащихся.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- ✓ оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- ✓ оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- ✓ оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- ✓ оценка «2» - не ставится.

В первом классе оценки не ставятся.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Электронные образовательные ресурсы
Добукварный период — 65 ч.			
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа.	1	Электронный учебник
Звуки	Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	"Букварь" 1 часть.
2	Выявление представлений детей о цветах.	1	Авторы: А.К.Аксенова,
3	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1	С.В.Комарова
4	Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649240492&tld=ru&lang=ru&name=Букварь
5	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649240492&tld=ru&lang=ru&name=Букварь
6	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1	docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649240492&tld=ru&lang=ru&name=Букварь
7	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649240492&tld=ru&lang=ru&name=Букварь
8	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1	docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649240492&tld=ru&lang=ru&name=Букварь
9	Выявление представлений детей о форме предмета.	1	docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649240492&tld=ru&lang=ru&name=Букварь
10	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649240492&tld=ru&lang=ru&name=Букварь
11	Закрепление понятия «форма» предмета	1	docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649240492&tld=ru&lang=ru&name=Букварь
12	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649240492&tld=ru&lang=ru&name=Букварь
13	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по	1	docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649240492&tld=ru&lang=ru&name=Букварь
14			

	звучанию		
15	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1	
16	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1	
17	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	
18	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку.	1	
19	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные»	1	
20	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк»	1	
21	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1	
22	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов.	1	
23	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов.	1	
24	Составление предложений из трёх слов.	1	
25	Составление предложений из двух-трёх слов.	1	
26	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1	
27	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, «Дежурство в классе»	1	
28	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	
29	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	
30	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1	
31	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1	
32	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию. .	1	
33	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию. .	1	
34	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию.	1	
35	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	
36	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	
37	Выделение звука А в начале слова.	1	
38	Выделение звука А в начале слова.	1	

39	Выделение звука У в начале слова.	1	
40	Выделение звука У в начале слова.	1	
41	Выделение слов, начинающихся со звука У.	1	
42	Выделение слов, начинающихся со звука У.	1	
43	Выделение звука О в начале слова.	1	
44	Выделение звука О в начале слова.	1	
45	Выделение звука М в начале слова.	1	
46	Выделение звука М в начале слова.	1	
47	Выделение слов, начинающихся со звука О.	1	
48	Выделение слов, начинающихся со звука О.	1	
49	Выделение звука С в начале слова.	1	
50	Выделение звука С в начале слова.	1	
51	Выделение слов, начинающихся со звука М.	1	
52	Выделение слов, начинающихся со звука М.	1	
53	Выделение звука Н в начале слова.	1	
54	Выделение звука Н в начале слова.	1	
55	Выделение слов, начинающихся со звука С.	1	
56	Выделение слов, начинающихся со звука С.	1	
57	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1	
58	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1	
59	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно	1	
60	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно	1	
61	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1	
62	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1	
63	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	
64	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	
65	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	
Букварный период — 100 ч.			
66	Письмо заглавной А.	1	Электронный учебник "Букварь" 1 часть. Авторы: А.К.Аксенова, С.В.Комарова
67	Письмо заглавной А.	1	
68	Письмо заглавной А.	1	
69	Письмо строчной а.	1	
70	Письмо строчной а.	1	

71	Письмо строчной а.	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=164924092&tld=ru&lang=ru&name=Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20(Аксенова).pdf
72	Письмо заглавной У.	1	
73	Письмо заглавной У.	1	
74	Письмо заглавной У.	1	
75	Письмо строчной у.	1	
76	Письмо строчной у.	1	
77	Письмо строчной у.	1	
78	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	
79	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	
80	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	
81	Письмо заглавной буквы М.	1	
82	Письмо строчной буквы м.	1	
83	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	
84	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
85	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
86	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
87	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	
88	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	
89	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	
90	Письмо заглавной буквы О.	1	
91	Письмо заглавной буквы О.	1	
92	Письмо заглавной буквы О.	1	
93	Письмо строчной буквы о.	1	
94	Письмо строчной буквы о.	1	
95	Письмо строчной буквы о.	1	
96	Письмо изученных слогов и слов	1	
97	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
98	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
99	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
100	Письмо заглавной буквы Х.	1	
101	Письмо заглавной буквы Х.	1	
102	Письмо заглавной буквы Х.	1	
103	Письмо строчной буквы х.	1	

104	Письмо строчной буквы х.	1
105	Письмо строчной буквы х.	1
106	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
107	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
108	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
109	Письмо заглавной буквы С.	1
110	Письмо заглавной буквы С.	1
111	Письмо заглавной буквы С.	1
112	Письмо строчной буквы с.	1
113	Письмо строчной буквы с.	1
114	Письмо строчной буквы с.	1
115	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1
116	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1
117	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1
118	Письмо изученных слогов и слов.	1
119	Письмо заглавной буквы Н.	1
120	Письмо заглавной буквы Н.	1
121	Письмо заглавной буквы Н.	1
122	Письмо строчной буквы н.	1
123	Письмо строчной буквы н.	1
124	Письмо строчной буквы н.	1
125	Письмо изученных слогов и слов.	1
126	Письмо строчной буквы ы.	1
127	Письмо строчной буквы ы.	1
128	Письмо строчной буквы ы.	1
129	Письмо заглавной буквы Л.	1
130	Письмо заглавной буквы Л.	1
131	Письмо заглавной буквы Л.	1
132	Письмо строчной буквы л.	1
133	Письмо строчной буквы л.	1
134	Письмо строчной буквы л.	1

135	Письмо изученных слогов и слов.	1	
136	Письмо заглавной буквы В.	1	
137	Письмо заглавной буквы В.	1	
138	Письмо заглавной буквы В.	1	
139	Письмо строчной буквы в.	1	
140	Письмо строчной буквы в.	1	
141	Письмо строчной буквы в.	1	
142	Письмо изученных слогов и слов.	1	
143	Письмо заглавной буквы И.	1	
144	Письмо заглавной буквы И.	1	
145	Письмо заглавной буквы И.	1	
146	Письмо заглавной буквы и.	1	
147	Письмо строчной буквы и.	1	
148	Письмо строчной буквы и.	1	
149	Письмо изученных слогов и слов.	1	
150	Письмо заглавной буквы Ш.	1	
151	Письмо заглавной буквы Ш.	1	
152	Письмо заглавной буквы Ш.	1	
153	Письмо строчной буквы ш.	1	
154	Письмо строчной буквы ш.	1	
155	Письмо строчной буквы ш.	1	
156	Письмо изученных слогов и слов.	1	
157	Письмо изученных слогов.	1	
158	Письмо изученных слогов.	1	
159	Письмо изученных слогов.	1	
160	Письмо изученных слов.	1	
161	Письмо изученных слов.	1	
162	Письмо изученных слов.	1	
163	Письмо изученных слогов и слов.	1	
164	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	
165	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол- во	Электронн. образовательн
----------	------------	------------	-----------------------------

		час	ые ресурсы
Букварный период — 165ч.			
1	Письмо заглавной буквы П.	1	Электронный учебник "Букварь" 2 часть. Авторы: А.К.Аксенова, С.В.Комарова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649240492&tld=ru&lang=ru&name=Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20(Аксенова).pdf
2	Письмо заглавной буквы П.	1	
3	Письмо заглавной буквы П.	1	
4	Письмо строчной буквы п.	1	
5	Письмо строчной буквы п.	1	
6	Письмо строчной буквы п.	1	
7	Письмо изученных слогов и слов.	1	
8	Письмо изученных слогов и слов.	1	
9	Письмо заглавной буквы Т.	1	
10	Письмо заглавной буквы Т.	1	
11	Письмо заглавной буквы Т.	1	
12	Письмо строчной буквы т.	1	
13	Письмо строчной буквы т.	1	
14	Письмо строчной буквы т.	1	
15	Письмо изученных слогов и слов.	1	
16	Письмо заглавной буквы К.	1	
17	Письмо заглавной буквы К.	1	
18	Письмо заглавной буквы К.	1	
19	Письмо строчной буквы к.	1	
20	Письмо строчной буквы к.	1	
21	Письмо строчной буквы к.	1	
22	Письмо изученных слогов и слов.	1	
23	Письмо заглавной буквы З.	1	
24	Письмо заглавной буквы З.	1	
25	Письмо заглавной буквы З.	1	
26	Письмо строчной буквы з.	1	
27	Письмо строчной буквы з.	1	
28	Письмо строчной буквы з.	1	
29	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	
30	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	
31	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	

32	Письмо заглавной буквы Р.	1
33	Письмо заглавной буквы Р.	1
34	Письмо заглавной буквы Р.	1
35	Письмо строчной буквы р.	1
36	Письмо строчной буквы р.	1
37	Письмо строчной буквы р.	1
38	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1
39	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1
40	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1
41	Письмо строчной буквы й.	1
42	Письмо строчной буквы й.	1
43	Письмо строчной буквы й.	1
44	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1
45	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1
46	Письмо заглавной буквы Ж.	1
47	Письмо заглавной буквы Ж.	1
48	Письмо заглавной буквы Ж.	1
49	Письмо строчной буквы ж.	1
50	Письмо строчной буквы ж.	1
51	Письмо строчной буквы ж.	1
52	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1
53	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1
54	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1
55	Письмо заглавной буквы Б.	1
56	Письмо заглавной буквы Б.	1
57	Письмо заглавной буквы Б.	1
58	Письмо строчной буквы б.	1
59	Письмо строчной буквы б.	1
60	Письмо строчной буквы б.	1
61	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и	1

	слов.	
62	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1
63	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1
64	Письмо заглавной буквы Д.	1
65	Письмо заглавной буквы Д.	1
66	Письмо заглавной буквы Д.	1
67	Письмо строчной буквы д.	1
68	Письмо строчной буквы д.	1
69	Письмо строчной буквы д.	1
70	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1
71	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1
72	Письмо заглавной буквы Г.	1
73	Письмо заглавной буквы Г.	1
74	Письмо заглавной буквы Г.	1
75	Письмо строчной буквы г.	1
76	Письмо строчной буквы г.	1
77	Письмо строчной буквы г.	1
78	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1
79	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1
80	Письмо строчной буквы ь.	1
81	Письмо строчной буквы ь.	1
82	Письмо строчной буквы ь.	1
83	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
85	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
86	Письмо заглавной буквы Я.	1
87	Письмо заглавной буквы Я.	1
88	Письмо заглавной буквы Я.	1
89	Письмо строчной буквы я.	1

90	Письмо строчной буквы я.	1
91	Письмо строчной буквы я.	1
92	Письмо заглавной буквы Ю.	1
93	Письмо заглавной буквы Ю.	1
94	Письмо заглавной буквы Ю.	1
95	Письмо строчной буквы ю.	1
96	Письмо строчной буквы ю.	1
97	Письмо строчной буквы ю.	1
98	слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1
99	.Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1
100	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1
101	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1
102	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1
103	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1
104	Письмо заглавной буквы Ё.	1
105	Письмо заглавной буквы Ё.	1
106	Письмо заглавной буквы Ё.	1
107	Письмо строчной буквы ё.	1
108	Письмо строчной буквы ё.	1
109	Письмо строчной буквы ё.	1
110	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
111	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
112	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
113	Письмо заглавной буквы Ч.	1
114	Письмо заглавной буквы Ч.	1
115	Письмо заглавной буквы Ч.	1
116	Письмо строчной буквы ч.	1
117	Письмо строчной буквы ч.	1
118	Письмо строчной буквы ч.	1
119	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1
120	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1

121	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1
122	Письмо заглавной буквы Ф.	1
123	Письмо заглавной буквы Ф.	1
124	Письмо заглавной буквы Ф.	1
125	Письмо строчной буквы ф.	1
126	Письмо строчной буквы ф.	1
127	Письмо строчной буквы ф.	1
128	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
129	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
130	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
131	Письмо заглавной буквы Ц.	1
132	Письмо заглавной буквы Ц.	1
133	Письмо заглавной буквы Ц.	1
134	Письмо строчной буквы ц.	1
135	Письмо строчной буквы ц.	1
136	Письмо строчной буквы ц.	1
137	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
138	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
139	Письмо заглавной буквы Э.	1
140	Письмо заглавной буквы Э.	1
141	Письмо заглавной буквы Э.	1
142	Письмо строчной буквы э.	1
143	Письмо строчной буквы э.	1
144	Письмо строчной буквы э.	1
145	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
146	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
147	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
148	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
149	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
150	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
151	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
152	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1

153	Письмо изученных букв, слогов, слов	1
154	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1
155	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1
156	Письмо строчной буквы ъ.	1
157	Письмо строчной буквы ъ.	1
158	Письмо строчной буквы ъ.	1
159	Написание слов с ь и ъ знаком.	1
160	Написание слов с ь и ъ знаком.	1
161	Написание слов с ь и ъ знаком.	1
162	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
163	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
164	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
165	Закрепление пройденного материала.	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Электронные образовательные ресурсы
Фонетика (повторение)			
1	Звуки и буквы.	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%20%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
2	Звуки и буквы.	1	
3	Обозначение звуков на письме.	1	
4	Обозначение звуков на письме.	1	
5	Обозначение звуков на письме.	1	

Слово (повторение)			
6	Предмет и слово, называющее предмет.	1	Электронный учебник
7	Предмет и слово, называющее предмет.	1	Учебник
8	Вводная контрольная работа	1	«Русский язык» 2 класс
9	Работа над ошибками. Предмет и слово, называющее предмет.	1	Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%20%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
Предложение			
10	Правило записи предложения	1	Электронный учебник
11	Признаки предложения. Предложение и его схема.	1	Учебник
12	Признаки предложения. Предложение и его схема.	1	«Русский язык» 2 класс
13	Смысловая законченность предложения. Распространение предложений	1	Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова
14	Смысловая законченность предложения. Распространение предложений	1	я, Я.В.Коршунова
15	Смысловая законченность предложения. Распространение предложений	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%20%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
16	Составление предложений с данным словом	1	
17	Составление предложений с данным словом	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%20%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
Фонетика			
18	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	Электронный учебник
19	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	Учебник
20	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	«Русский

21	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%20%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
22	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
23	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
24	Слова, которые различаются количеством звуков. Письмо по памяти.	1	
25	Слова, которые различаются количеством звуков. Письмо по памяти.	1	
26	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
27	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
28	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
29	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
30	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	
31	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	
32	Выделение ударного гласного в слове.	1	
33	Выделение ударного гласного в слове.	1	
34	Контрольное списывание. с.25 1 часть 2018	1	
Графика			
35	Слог. Деление слов на слоги	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%20%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
36	Слог. Деление слов на слоги	1	
37	Слог. Деление слов на слоги	1	
38	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	1	
39	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	1	
40	Перенос слов. Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	
41	Перенос слов. Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	
42	Перенос слов по слогам.	1	
43	Перенос слов по слогам.	1	
44	Картинный диктант.	1	
Фонетика			
45	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б – П.	1	Электронный

46	Парные звонкие и глухие согласные. Различение В – Ф.	1	учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовска я, Я.В.Коршунов а https:// docs.yandex.ru/ docs/view? tm=164921673 3&tld=ru&lang =ru&name=Рус ский%20язык %202%20класс %20АОП %20(Якубовск ая).pdf
47	Письмо по памяти.	1	
48	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Г – К.	1	
49	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Д – Т.	1	
50	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Ж – Ш.	1	
51	Парные звонкие и глухие согласные. Различение З – С.	1	
52	Различение звонких и глухих согласных.	1	
53	Различение звонких и глухих согласных.	1	
54	Проверочная работа «Парные звонкие и глухие согласные».	1	
55	Шипящие согласные.	1	
56	Шипящие согласные.	1	
57	Свистящие согласные.	1	
58	Свистящие согласные.	1	
59	Различай шипящие и свистящие согласные.	1	
60	Буква Е в начале слова или слога.	1	
61	Буква Ё в начале слова или слога.	1	
62	Буква Ю в начале слова или слога	1	
63	Буква Ю в начале слова или слога	1	
64	Буква Я в начале слова или слога.	1	
65	Буква Я в начале слова или слога.	1	
66	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и слога. Картинный диктант.	1	
67	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	
68	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	
69	Твердые и мягкие согласные. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	
70	Твердые и мягкие согласные. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	
71	Твердые и мягкие согласные. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	
72	Твердые и мягкие согласные. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	
73	Твердые и мягкие согласные. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1	

74	Твердые и мягкие согласные. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1	
75	Проверочная работа «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
76	Гласная Е после мягких согласных.	1	
77	Различение твердых и мягких согласных.	1	
Графика			
78	Мягкий знак (Ь) на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Электронный учебник
79	Мягкий знак (Ь) на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Учебник «Русский язык» 2 класс
80	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Авторы: Э.В.Якубовска
81	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1	я,
82	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	а
83	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
Слово			
84	Названия предметов. Предмет и его название.	1	Электронный учебник
85	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	1	Учебник «Русский язык» 2 класс
86	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i> Письмо по памяти	1	Авторы: Э.В.Якубовска
87	Название частей предмета	1	я,
88	Различение сходных предметов и их названий.	1	Я.В.Коршунова
89	Расширение круга слов, обозначающих овощи. Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП
90	Расширение круга слов, обозначающих овощи. Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
91	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1	
92	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1	
93	Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	

94	Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	%20(Якубовская).pdf
Имена собственные			
95	Большая буква в именах людей	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
96	Большая буква в именах людей	1	
97	Большая буква в именах и фамилиях	1	
98	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1	
99	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
100	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
101	Проверочная работа «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1	
Слово			
102	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
103	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	
104	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	
105	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	
106	Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?».	1	
107	Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?».	1	
108	Согласование слов-действий со словами-предметами. Кто как передвигается?	1	
109	Согласование слов-действий со словами-предметами. Кто как передвигается?	1	
110	Согласование слов-действий со словами-предметами. Что? – что делает? Что? – что делают?	1	
111	Согласование слов-действий со словами-предметами.	1	

	Что? – что делает? Что? – что делают? Картинный диктант		
112	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
113	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
114	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
115	Проверочная работа «Слово. Название предметов. Название действий».	1	
Предлоги			
116	Предлог как отдельное слово	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
117	Предлог как отдельное слово	1	
118	Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с предлогами.	1	
119	Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с предлогами.	1	
120	Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с предлогами. Письмо по памяти.	1	
Правописание			
121	Выделение «трудной» гласной в словах	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова
122	Выделение «трудной» гласной в словах	1	
123	Выделение «трудной» гласной в словах	1	
124	Написание гласных в словах-родственниках	1	
125	Написание гласных в словах-родственниках	1	
126	Написание гласных в словах-родственниках	1	
Предложение			

127	Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова
128	Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста	1	
129	Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста	1	
130	Признаки предложения. Правило записи предложений.	1	
131	Признаки предложения. Правило записи предложений.	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
132	Признаки предложения. Правило записи предложений.	1	
133	Предложение и его схема.	1	
134	Предложение и его схема.	1	
135	Предложение и его схема.	1	
136	Работа с деформированными предложениями. Различай набор слов и предложений	1	
137	Работа с деформированными предложениями. Различай набор слов и предложений	1	
138	Работа с деформированными предложениями. Различай набор слов и предложений	1	
139	Работа с деформированными предложениями. Порядок слов в предложении.	1	
140	Работа с деформированными предложениями. Порядок слов в предложении.	1	
141	Работа с деформированными предложениями. Порядок слов в предложении.	1	
142	Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения.	1	
143	Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1	
144	Составление предложений по опорным слова.	1	
145	Составление предложений по предметной картинке	1	
146	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
147	Повествовательные, вопросительные предложения. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	
148	Повествовательные, вопросительные предложения. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти.	1	
149	Проверочная работа «Предложение»	1	
Повторение. Фонетика			

150	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	1	Электронный учебник
151	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	1	Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
Графика			
152	Мягкий знак на конце слов.	1	Электронный учебник
153	Мягкий знак на конце слов.	1	Учебник
154	Мягкий знак на конце слов.	1	«Русский язык» 2 класс
155	Контрольное списывание	1	Авторы: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
Слово			
156	Названия предметов.	1	Электронный учебник
157	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Учебник «Русский язык» 2 класс
158	Названия действий. Картинный диктант.	1	

159	Итоговая контрольная работа	1	Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова
160	Работа над ошибками. Предложение	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
Предложение			
161	Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения.	1	Электронный учебник
162	Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения.	1	Учебник «Русский язык» 2 класс
163	Письмо по памяти.	1	Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
Развитие речи.			
164	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных.	1	Электронный учебник
165	Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом	1	Учебник «Русский язык» 2 класс
166	Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.	1	Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова
167	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1	Я.В.Коршунова

168	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1	а
169	Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) опорным словам и иллюстрации.	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
170	Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) опорным словам и иллюстрации.	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Повторение (15 часов)			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Электронный учебник
2	Выделение предложения из текста.	1	Учебник «Русский язык» 3 класс
3	Предложение и его схема.	1	Авторы: Э.В.Якубовская,
4	Предложение и его схема.	1	Я.В.Коршунова
5	Предложения -вопросы и предложения-ответы.	1	а
6	Предложения -вопросы и предложения-ответы.	1	https://tashlaobr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Русский%20язык%203%20класс%201%20часть.pdf
7	Завершение начатого предложения.	1	
8	Завершение начатого предложения.	1	
9	Вводная контрольная работа.	1	
10	Работа над ошибками.Различение набора слов и предложения.	1	
11	Различение набора слов и предложения.	1	
12	Порядок слов в предложении.	1	
13	Порядок слов в предложении.	1	
14	Предложение. Закрепление знаний.	1	
15	Предложение. Закрепление знаний.	1	
Звуки и буквы (65 часов)			
16	Знакомство с алфавитом.	1	Электронный учебник
17	Знакомство с алфавитом.	1	Учебник «Русский язык» 3 класс
18	Звуки гласные и согласные.	1	
19	Звуки гласные и согласные.	1	

20	Ударение в словах.	1	Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Русский%20язык%203%20класс%201%20часть.pdf
21	Ударение в словах.	1	
22	Ударение в словах.	1	
23	Гласные ударные и безударные.	1	
24	Гласные ударные и безударные	1	
25	Выделение ударной гласной в слове.	1	
26	Выделение ударной гласной в слове.	1	
27	Деление слов на слоги.	1	
28	Деление слов на слоги.	1	
29	Гласные буквы е, ё в начале слова или слога.	1	
30	Гласные буквы е, ё в начале слова или слога.	1	
31	Гласные буквы ю, я в начале слова или слога.	1	
32	Гласные буквы ю, я в начале слова или слога.	1	
33	Перенос части слова при письме.	1	
34	Перенос части слова при письме.	1	
35	Твердые и мягкие согласные.	1	
36	Твердые и мягкие согласные.	1	
37	Твердые и мягкие согласные.Различение их перед гласными.	1	
38	Твердые и мягкие согласные.Различение их перед гласными.	1	
39	Контрольная работа.	1	
40	Работа над ошибками.Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е .	1	
41	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е .	1	
42	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ё, ю, я .	1	
43	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ё, ю, я .	1	
44	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
45	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
46	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
47	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
48	Различение твердых и мягких согласных.	1	
49	Различение твердых и мягких согласных.	1	
50	Написание жи-ши в словах.	1	
51	Написание жи-ши в словах.	1	
52	Написание ча-ша в словах.	1	

53	Написание ча-ша в словах.	1	
54	Написание чу-щу в словах.	1	
55	Написание чу-щу в словах.	1	
56	Написание жи-ши, ча-ша, чу-щу.	1	
57	Написание жи-ши, ча-ша, чу-щу.	1	
58	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
59	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
60	Различение б-п.	1	
61	Различение б-п.	1	
62	Различение в-ф.	1	
63	Различение в-ф.	1	
64	Различение д-т.	1	
65	Контрольная работа.	1	
66	Работа над ошибками.Различение д-т.	1	
67	Различение г-к.	1	
68	Различение г-к.	1	
69	Различение ж-ш.	1	
70	Различение ж-ш.	1	
71	Различение з-с.	1	
72	Различение з-с.	1	
73	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
74	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
75	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
76	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
77	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
78	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
79	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
80	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
Слово (59 часов)			
81	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 3 класс Авторы:
82	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	
83	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	
84	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	
85	Выделение названий предмета из предложения.	1	

86	Выделение названий предметов из предложения.	1	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://tashlabr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Русский%20язык%203%20класс%20часть.pdf
87	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
88	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
89	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	
90	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	
91	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
92	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
93	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?	1	
94	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?	1	
95	Различение названий действий по вопросам что делали? что сделал?	1	
96	Различение названий действий по вопросам что делали? что сделал?	1	
97	Различение названий действий по вопросам что сделала? что сделали?	1	
98	Различение названий действий по вопросам что сделала? что сделали?	1	
99	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
100	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
101	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
102	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
103	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
104	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
105	Определение признака предмета по вопросам какой? какая?	1	
106	Определение признака предмета по вопросам какой? какая?	1	
107	Определение признака предмета по вопросам какое? какие?	1	
108	Определение признака предмета по вопросам какое? какие?	1	

109	Различение предметов по их признакам.	1	
110	Различение предметов по их признакам.	1	
111	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
112	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
113	Выделение названий признаков предмета и предложения.	1	
114	Выделение названий признаков предмета и предложения.	1	
115	Названия предметов, действий и признаков.	1	
116	Названия предметов, действий и признаков.	1	
117	Предлоги в, на.	1	
118	Предлоги в, на.	1	
119	Предлоги с, из.	1	
120	Контрольная работа.	1	
121	Работа над ошибками. Предлоги с, из.	1	
122	Предлог у.	1	
123	Предлог у.	1	
124	Предлог к со словами.	1	
125	Предлог к со словами.	1	
126	Предлог по со словами.	1	
127	Предлог по со словами.	1	
128	Предлог от со словами.	1	
129	Предлог от со словами.	1	
130	Предлог над со словами.	1	
131	Предлог над со словами.	1	
132	Предлог под со словами.	1	
133	Предлог под со словами.	1	
134	Предлог о со словами.	1	
135	Предлог о со словами.	1	
136	Предлоги к, по, от со словами.	1	
137	Предлоги к, по, от со словами.	1	
138	Предлоги над, под, о со словами.	1	
139	Предлоги над, под, о со словами.	1	
Предложение (14 часов)			
140	Выделение предложения из текста.	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 3 класс
141	Выделение предложения из текста.	1	
142	Предложение законченное.	1	
143	Предложение законченное.	1	

144	Предложение незаконченное.	1	Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Русский%20язык%203%20класс%202%20часть.pdf
145	Предложение незаконченное.	1	
146	Распространение предложений.	1	
147	Распространение предложений.	1	
148	Слова в предложении.	1	
149	Слова в предложении.	1	
150	Итоговая контрольная работа.	1	
151	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении.	1	
152	Порядок слов в предложении.	1	
153	Составление предложений.	1	
Повторение (17 часов)			
154	Составление предложений.	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 3 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Русский%20язык%203%20класс%202%20часть.pdf
155	Составление предложений.	1	
156	Слово.	1	
157	Слово.	1	
158	Правила правописания в слове.	1	
159	Правила правописания в слове.	1	
160	Правила правописания в слове.	1	
161	Названия предметов и признаков.	1	
162	Названия предметов и признаков.	1	
163	Названия предметов и признаков.	1	
164	Название действий предмета	1	
165	Название действий предмета	1	
166	Название действий предмета	1	
167	Предложение.	1	
168	Предложение.	1	
169	Предложение. Закрепление знаний.	1	
170	Предложение. Закрепление знаний.	1	

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Электронн. образовател ьные ресурсы
----------	------------	-------------------	--

Повторение (43 ч)			
1	Предложение.	1	Электронны й учебник Учебник «Русский язык» 4 класс Авторы: Э.В.Якубовс кая, Я.В.Коршуно ва https:// infourok.ru/ user/ konovalova- svetlana- mihaylovna1/ page/ uchebniki- dlya-detej-s- ovz-4-klass
2	Предложение.	1	
3	Предложение.	1	
4	Предложение. Выделение его из текста.	1	
5	Предложение. Выделение его из текста.	1	
6	Предложение. Выделение его из текста.	1	
7	Предложение законченное.	1	
8	Предложение законченное.	1	
9	Вводная контрольная работа.	1	
10	Работа над ошибками.Предложение законченное и незаконченное.	1	
11	Предложение законченное и незаконченное.	1	
12	Предложение законченное и незаконченное.	1	
13	Завершение начатого предложения.	1	
14	Завершение начатого предложения.	1	
15	Завершение начатого предложения.	1	
16	Предложение и его схема.	1	
17	Предложение и его схема.	1	
18	Предложение и его схема.	1	
19	Распространение предложений.	1	
20	Распространение предложений.	1	
21	Распространение предложений.	1	
22	Порядок слов в предложении.	1	
23	Порядок слов в предложении.	1	
24	Порядок слов в предложении.	1	
25	Выделение в предложении названий предметов.	1	
26	Выделение в предложении названий предметов.	1	
27	Выделение в предложении названий предметов.	1	
28	Выделение в предложении названий предметов и действий.	1	
29	Выделение в предложении названий предметов и действий.	1	
30	Выделение в предложении названий предметов и действий.	1	
31	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
32	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
33	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
34	Контрольная работа по теме «Предложение и его схема».	1	
35	Работа над ошибками.Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
36	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
37	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
38	Составление предложений по предметной картинке.	1	
39	Составление предложений по предметной картинке.	1	
40	Составление предложений по предметной картинке.	1	
41	Составление предложений по сюжетной или предметной картинке.	1	
42	Составление предложений по сюжетной или предметной картинке.	1	

43	Составление предложений по сюжетной или предметной картинке.	1	
Звуки и буквы (72 ч)			
44	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 4 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://infourok.ru/user/konovalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detej-s-ovz-4-klass
45	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	
46	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	
47	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
48	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
49	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
50	Различение ударных и безударных гласных.	1	
51	Различение ударных и безударных гласных.	1	
52	Различение ударных и безударных гласных.	1	
53	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
54	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
55	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
56	Проверка безударной гласной в слове.	1	
57	Проверка безударной гласной в слове.	1	
58	Проверка безударной гласной в слове.	1	
59	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
60	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
61	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
62	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
63	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
64	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
65	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
66	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
67	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
68	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
69	Контрольная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
70	<i>Работа над ошибками.</i> Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
71	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
72	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	
73	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	
74	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	
75	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	1	
76	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	1	
77	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	1	
78	Различение правил правописания в словах.	1	
79	Различение правил правописания в словах.	1	
80	Различение правил правописания в словах.	1	

81	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	1	
82	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	1	
83	Различение правил правописания в словах.	1	
84	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
85	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
86	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
87	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
88	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
89	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
90	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
91	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
92	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
93	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	1	
94	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	1	
95	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	1	
96	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	1	
97	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	1	
98	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	
99	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	
100	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	
101	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
102	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
103	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
105	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
106	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
107	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
108	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
109	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
110	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
111	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
112	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
113	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
114	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
Слово (34 ч)			
115	Название предметов, действий и признаков.	1	Электронны

116	Название предметов, действий и признаков.	1	й учебник Учебник «Русский язык» 4 класс Авторы: Э.В.Якубовс кая, Я.В.Коршуно ва https:// infourok.ru/ user/ konovalova- svetlana- mihaylovna/ page/ uchebniki- dlya-detej-s- ovz-4-klass
117	Название предметов. Различие их по вопросам кто? что?	1	
118	Название предметов. Различие их по вопросам кто? что?	1	
119	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
120	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
121	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
122	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
123	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
124	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
125	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
126	<i>Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?</i>	1	
127	Выделение названий предметов в предложении.	1	
128	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
129	Контрольный диктант по теме «Название предметов».	1	
130	Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
131	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	
132	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
133	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
134	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
135	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
136	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
137	Определение предмета по его признакам.	1	
138	Различие названий предметов, действий и признаков.	1	
139	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
140	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
141	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
142	Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами.	1	
143	Предлог из со словами.	1	
144	Предлог за со словами.	1	
145	Предлог без со словами.	1	
146	Предлог до со словами.	1	
147	Предлог про со словами.	1	
148	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
Предложение (17 ч)			
149	Выделение предложения из текста.	1	Электронны й учебник Учебник «Русский язык» 4 класс Авторы: Э.В.Якубовс кая, Я.В.Коршуно ва
150	Выделение предложения из текста.	1	
151	Деление текста на предложения.	1	
152	Деление текста на предложения.	1	
153	Завершение начатого предложения.	1	
154	Завершение начатого предложения.	1	
155	Порядок слов в предложении.	1	
156	Порядок слов в предложении.	1	
157	Связь слов в предложении.	1	
158	Итоговая контрольная работа.	1	
159	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1	

160	Вопросительные предложения.	1	https://infourok.ru/user/konovalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebniki-dlya-detej-s-ovz-4-klass
161	Вопросительные предложения.	1	
162	Восклицательные предложения.	1	
163	Восклицательные предложения.	1	
164	Разные по интонации предложения.	1	
165	Разные по интонации предложения.	1	
Повторение (5 ч)			
166	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
167	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
168	Название предметов, действий и признаков.	1	
169	Название предметов, действий и признаков.	1	
170	Предложение.	1	