

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____ Семенова Т.В.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол
№ 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 15» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
_____ Сираев Н.Р.
Приказ № 151 от 31 августа 2021г

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для 1-5 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 2.2)

Составители: Галеева О.А, Балтина Е.И, Берсенёва Н.Г, Тукаева Е.В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого УМК «Школа России».

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями слуха составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год.

4. Авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с **НОДА**, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа учитывает особенности слабослышащих и позднооглохших детей. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Тугоухость- стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени: от небольшого нарушения в восприятии шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребенка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью, однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. С учётом состояния речи выделяют две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении. Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа — дети с комплексными нарушениями в развитии. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения; задержка психического развития, обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; остаточные проявления детского церебрального паралича или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость), часть из них могут быть слабовидящими.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Неслышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Специфические особенности воображения детей с недостатками или отсутствием слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. Исследование творческого воображения глухих и слабослышащих детей также показывает наличие ряда особенностей, связанных с недостаточным объемом информации об окружающем мире. Подчеркивая необходимость развития воображения глухих и слабослышащих детей, специалисты отмечают его важное влияние на процесс формирования личности в целом.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Исследования показали, что глухому

школьнику нужно несколько больше времени для осмысления полученных знаний, чем его слышащему сверстнику.

Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на речь. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, сигнификативной, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. При полной потере слуха речь ребенка формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, дактильной, чтения с губ.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность глухого и слабослышающего ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность.

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей

слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, включая:

- увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;
 - условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
 - постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
 - учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
 - учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
 - обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
 - целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
 - применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно –дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и поздно оглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
 - использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
 - осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
 - при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
 - оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;
- Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

Обучение слабослышащих и позднооглохших детей пролонгировано на 5 лет (первый класс делится на два года обучения, 3 класс — обучение по программе 2 класса, 4 класс — по программе 3 класса, 5 класс — по программе 4 класса).

Настоящая программа по русскому языку предполагает использование учебно-методического комплекта:

Книгопечатная продукция

Русский язык.. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Канакина, В. Г. Горещкий.] — М. : Просвещение, 2014. — 354 с.

Учебники

Обучение грамоте

1. Горещкий В. Г. и др. Азбука. Учеб. 1 кл. В 2ч. Издательство: Просвещение

Русский язык

1. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учеб. 1 кл. . Издательство: Просвещение

2. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учеб. 2кл. В 2 ч. Издательство:

Просвещение

3. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Издательство:

Просвещение

4. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Издательство:

Просвещение

Рабочие тетради

Прописи (*Обучение грамоте*)



Горещкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи в 4 ч. — М.: Просвещение, *Русский*

язык



Горещкий В. Г., Федосова Н. А. Рабочая тетрадь в 2 частях. (1-4 класс)- М.:

Просвещение, *Русский язык*

Методические пособия для учителя

Обучение грамоте

1. Горещкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс.

Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2016.

2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2017.

Русский язык

1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.

4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

5. Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2014

6. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

7. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатъева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2015.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. — М.: Просвещение, 2017.





Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. — М.: Просвещение, 2017
Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2017.
Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 2 класс. — М.: Просвещение, 2017

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.

Технические средства

-  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
-  Магнитная доска, интерактивная доска.
-  Персональный компьютер с принтером и колонками.
-  Проектор

Результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями слуха оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 1.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с нарушениями слуха **трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения программы :

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие); овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности); развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные

задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования. Метапредметные результаты отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- ✓ желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступкам людей, излагать свое мнение;

- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- ✓ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи

- как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
 - ✓ Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
 - ✓ Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
 - ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
 - ✓ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
 - ✓ Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Оценка достижений учащихся.

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, обучающегося в соответствии с вариантом 2.2. АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет русскому языку реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Филология (Язык и речевое общение)» в количестве:

в 1 классе— 6 ч в неделю, 198 ч в год (33 учебные недели);

во 2 классе—4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);
в 4 классе—4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);
в 5 классе—4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог,

«читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первokлассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

(заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и*

употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. *Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. *Союзы и, а, но, их роль в речи.*

Частица. *Частица не, её значение.*

Синтаксис. *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Простое предложение. *Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. *Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.*

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные* **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

1 класс

Добукварный период

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв Аа, Оо, Ии, Ы, Уу основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Знакомство с правилами гигиены письма.

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием остальных больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы П, п. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква . Заглавная буква Ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц

. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ци другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э . Строчная буква ц . Заглавная буква Ц. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ы.

Повторение. Повторение пройденного. Написание слов с изученными буквами. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов заглавных букв. Письмо изученных букв, слогов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?. Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща, чу-щу. Правописание чк-чн, щн. Правописание чк-чн.

2 класс

Повторение.

Наша речь.

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова ...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление

слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление). Деление слов на слоги.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словаря. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. *Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы *Й* и *И*. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

3 класс

Наша речь.

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение.

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли.

Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи.

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год.

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и

переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

4 класс

Язык и речь.

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Текст. Предложение. Словосочетание. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Предложения с обращением. Состав предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание.

Слово о языке и речи.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Антонимы и синонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Правописание слов с ударными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак (ь).

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова. Формы слова. Основа слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Текст-описание. Род имен прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление). Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Форма глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

Повторение.

Части речи. Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Упражнение в правописании частей слова.

5 класс

Повторение.

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи.

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного.

Чистописание.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритmicности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса "Русский язык" учащиеся должны:

Называть:

- ✓ Изученные части речи;
- ✓ Значимые части речи;

Различать и сравнивать:

- ✓ Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- ✓ Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- ✓ Предлог и приставку;
- ✓ Корень, приставку, суффикс, окончание;
- ✓ Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

Приводить примеры:

- ✓ Простого двусоставного предложения;
- ✓ **Кратко характеризовать:**
- ✓ Виды предложений по цели высказывания и интонации;

Решать практические учебные задачи:

- ✓ Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;
- ✓ Пользоваться словарями;
- ✓ Использовать алфавит при работе со словарем;

Учащиеся должны:

- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ звонкие и глухие согласные в корнях;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;
- ✓ удвоенные согласные;
- ✓ безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;
- ✓ разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- ✓ не с глаголами;
- ✓ безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- ✓ правописание безударных личных окончаний глаголов;
- ✓ словарные слова, определенные орфограммой;
- ✓ знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Решать практические и учебные задачи:

- ✓ отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Система оценивания результатов учащихся.

Оценка изложений, сочинений.

Во 3-5-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 5 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений

необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. **При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.**

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (3-5-й классах).

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 2 класса – 8 – 10 слов (на конец учебного года);

для 3 класса – в начале года – 10 – 15 слов, к концу года 20 – 25;

для 4 класса – 25 – 35 слов;

для 5 класса – 40 – 60 слов.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок

следует выделять *негрубые*, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

3 – 5 классы:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя – шестью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

- оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;
- оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 2–3 ошибки;
- оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 4–7 ошибки;
- оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 7 ошибок.

Оценка «2» выставляется в тетради как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Календарно - тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема урока	Ко л-во час	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Добукварный период - 26 часов			
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1	1.Электронный учебник Азбука 1 класс В.Г.Горецкий https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass 2.Образовательный контент «Учи.ru»(https://uchi.ru)
2	Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи	1	
3	Речь устная и письменная. Предложение.	1	
4	Выполнение геометрических узоров по образцу.	1	
5	Обведение предметов по контуру.	1	
6	Письмо овалов и полуовалов.	1	
7	Слово и предложение.	1	
8	Письмо длинных прямых наклонных линий..	1	
9	Слог. Дикие и домашние животные.	1	
10	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1	
11	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов	1	

	основного алгоритма.		3.УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс В.Г.Горецкий CD ROM	
12	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	1		
13	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	1		
14	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	1		
15	Письмо основного алгоритма письма.	1		
16	Гласный звук (а).Буквы А, а.	1		
17	Строчная и заглавная буквы А, а.	1		
18	Гласный звук [о].Буквы О, о.	1		
19	Строчная и заглавная буквы О, о.	1		
20	Гласный звук [и].Буквы И, и.	1		
21	Строчная буква и.	1		
22	Заглавная буква И.	1		
23	Гласный звук[ы].Буква ы.	1		
24	Строчная буква ы.	1		
25	Гласный звук [у]. Буквы У, у.	1		
26	Строчная и заглавная буквы У, у.	1		
Раздел II. Букварный период - 172 часов				
27	Согласные звуки [н],[н']. Буквы Н,н.			1.Электронный учебник Азбука 1 класс В.Г.Горецкий https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass 2.Образовательный контент «Учи.ру»(https://uchi.ru) 3.УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс В.Г.Горецкий CD ROM
28	Строчная буква н.	1		
29	Заглавная буква Н.	1		
30	Письмо изученных букв и соединений.	1		
31	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1		
32	Строчная буква с.	1		
33	Заглавная буква С.	1		
34	Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1		
35	Строчная буква к.	1		
36	Заглавная буква К.	1		
37	Письмо изученных букв и соединений.	1		
38	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т,т.	1		
39	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		
40	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		
41	Согласные звуки (л), [л']. Буквы Л,л.	1		
42	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1		
43	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1		
44	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1		
45	Строчная и заглавная буквы Р, р	1		
46	Строчная и заглавная буквы Р, р	1		
47	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в.	1		
48	Строчная и заглавная буквы В, в.	1		
49	Строчная и заглавная буквы В, в.	1		
50	Строчная и заглавная буквы В, в.	1		

51	Гласные буквы Е,е	1
52	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
53	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
54	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
55	Письмо изученных букв и соединений.	1
56	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
57	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
58	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П,п	1
59	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
60	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
61	Письмо слов и предложений с буквами П,п.	1
62	Письмо слов и предложений с буквами П,п.	1
63	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1
64	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
65	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
66	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
67	Письмо слов и предложений с буквами М.м.	1
68	Письмо слов и предложений с буквами М, м.	1
69	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
70	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1
71	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
72	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
73	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
74	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1
75	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б,б.	1
76	Строчная буква б.	1
77	Строчная буква б.	1
78	Заглавная буква Б.	1
79	Заглавная буква Б.	1
80	Письмо слов и предложение с буквой Б, б.	1
81	Письмо слов и предложение с буквой Б, б.	1
82	Письмо слов и предложение с изученными буквами.	1
83	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1
84	Строчная буква д.	1
85	Строчная буква д.	1
86	Заглавная буква Д.	1
87	Заглавная буква Д.	1
88	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
89	Письмо слов и предложение с буквой Д, д.	1
90	Гласные буквы Я, я.	1
91	Заглавная буква Я.	1
92	Заглавная буква Я.	1
93	Строчная буква я.	1
94	Строчная буква я.	1
95	Строчная буква я.	1
96	Письмо слов и предложение с буквами Я, я.	1
97	Согласные звуки [г], (г). Буквы Г, г.	1

98	Строчная буква <i>г</i> .	1
99	Строчная буква <i>г</i> .	1
100	Заглавная буква <i>Г</i> .	1
101	Заглавная буква <i>Г</i> .	1
102	Письмо слов и предложение с буквами <i>Г, г</i> .	1
103	Мягкий согласный звук [ч]. Буквы <i>Ч, ч</i> .	1
104	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .	1
105	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .	1
106	Буква <i>ь</i> , как показатель мягкости согласных звуков.	1
107	Буква <i>ь</i> в конце и середине слова.	1
108	Буква <i>ь</i> .	1
109	Буква <i>ь</i> .	1
110	Буква <i>ь</i> .	1
111	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
112	Согласный звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i> .	1
113	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
114	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
115	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания <i>ча, чу, ши</i> .	1
116	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания <i>ча, чу, ши</i> .	1
117	Согласный звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i> .	1
118	Заглавная буква <i>Ж</i> .	1
119	Заглавная буква <i>Ж</i> .	1
120	Строчная буква <i>ж</i> .	1
121	Строчная буква <i>ж</i> .	1
122	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> , обозначающие два звука [й'о].	1
123	Строчная буква <i>ё</i> .	1
124	Строчная буква <i>ё</i> .	1
125	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
126	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
127	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
128	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
129	Мягкий согласный звук [й]. Буква <i>Й</i> .	1
130	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>	1
131	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>	1
132	Согласные звуки [х], [х']. Буквы <i>Х, х</i> .	1
133	Строчная <i>х</i> .	1
134	Строчная <i>х</i> .	1
135	Заглавная буква <i>Х</i> .	1
136	Заглавная буква <i>Х</i> .	1
137	Письмо слов и предложений с буквой <i>Х, х</i> .	1
138	Письмо слов и предложений с буквой <i>Х, х</i> .	1
139	Буквы <i>Ю, ю</i> , обозначающие звуки [й'у].	1

140	Строчная ю.	1
141	Строчная ю.	1
142	Заглавная буква Ю.	1
143	Заглавная буква Ю.	1
144	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю и другими изученными буквами.	1
145	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
146	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
147	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
148	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
149	Строчная ц.	1
150	Строчная ц.	1
151	Заглавная буква Ц.	1
152	Заглавная буква Ц.	1
153	Гласный звук [э]. Буквы Э,э.	1
154	Заглавная буквы Э.	1
155	Заглавная буквы Э.	1
156	Строчная буква э.	1
157	Строчная буква э.	1
158	Письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими изученными буквами.	1
159	Письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими изученными буквами.	1
160	Согласный звук [щ,']. Буквы Щ, щ.	1
161	Строчная буква щ.	1
162	Строчная буква щ.	1
163	Заглавная буква Щ.	1
164	Заглавная буква Щ.	1
165	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами.	1
166	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами.	1
167	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1
168	Заглавная буква Ф.	1
169	Заглавная буква Ф.	1
170	Строчная буква ф.	1
171	Строчная буква ф.	1
172	Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф	1
173	Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф	1
174	Буквы ь и ъ.	1
175	Строчная буква ь.	1
176	Строчная буква ь.	1
177	Строчная буква ъ.	1
178	Строчная буква ъ.	1
179	Оформление предложений в тексте	1

180	Оформление предложений в тексте	1
181	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1
182	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1
183	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1
184	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1
185	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1
186	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1
187	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1
188	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1
189	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1
190	Безударные гласные в корне слова.	1
191	Безударные гласные в корне слова.	1
192	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
193	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
194	Итоговая проверочная работа.	1
195	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1
196	Заглавная буква в словах.	1
197	Основа предложения.	1
198	Оформление предложений в тексте	1
	ИТОГО	19 8ч

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Повторение — 11ч.			
1	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1	1.Электронный учебник Русский язык 1 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html 2.Образовательный контент «Учи.ру»(https://uchi.ru) 3.УМК «Школа России»
2	Письмо изученных букв и соединений.	1	
3	Письмо изученных букв и соединений.	1	
4	Гласные буквы первого ряда.	1	
5	Гласные буквы второго ряда.	1	
6	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
7	Сочетания <i>ча, ща.</i>	1	
8	Сочетания <i>чу, щу.</i>	1	
9	Вводная контрольная работа	1	
10	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными.	1	
11	Сочетания <i>жи, ши.</i>	1	

Раздел II. Наша речь - 6ч.			Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс В.П.Канакина В.Г.Горецкий CD RO
12	Наша речь.	1	
13	Устная и письменная речь.	1	
14	Устная и письменная речь.	1	
15	Устная и письменная речь.	1	
16	Что такое родной язык?	1	
17	Что такое родной язык?	1	
Раздел III. Текст, предложение, диалог. - 12ч.			1.Электронный учебник Русский язык 1 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html 2.Образовательный контент «Учи.ру»(https://uchi.ru) 3.УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс В.П.Канакина В.Г.Горецкий CD ROM
18	Текст и предложение.	1	
19	Текст и предложение.	1	
20	Предложение.	1	
21	Предложение.	1	
22	Предложение.	1	
23	Диалог.	1	
24	Диалог.	1	
25	Диалог.	1	
26	Роль слов в речи.	1	
27	Роль слов в речи.	1	
28	Роль слов в речи.	1	
29	Составление текста -описания по иллюстрации с опорными словами.	1	
Раздел IV. Слова, слова, слова... - 12ч.			
30	Слова, слова, слова.	1	
31	Слова, слова, слова.	1	
32	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	
33	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	
34	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	
35	Вежливые слова.	1	
36	Вежливые слова.	1	
37	Контрольная работа № 2	1	
38	Однозначные и многозначные слова	1	
39	Однозначные и многозначные слова.	1	
40	Близкие и противоположные по значению слова.	1	
41	Близкие и противоположные по значению слова.	1	
Раздел V. Слово и слог. Ударение. - 14ч			
42	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
43	Деление слов на слоги.	1	

44	Деление слов на слоги.	1	
45	Деление слов на слоги.	1	
46	Перенос слов.	1	
47	Перенос слов.	1	
48	Перенос слов.	1	
49	Ударение.	1	
50	Ударение.	1	
51	Ударные и безударные слоги.	1	
52	Ударные и безударные слоги.	1	
53	Ударные и безударные слоги.	1	
54	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	1	
55	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	1	
Раздел VI. Звуки и буквы. - 52ч			
56	Звуки и буквы .	1	
57	Звуки и буквы.	1	
58	Русский алфавит, или Азбука.	1	
59	Гласные звуки. Буквы е, ё, и их функции в словах.	1	
60	Гласные звуки. Буквы е, ё и их функции в словах.	1	
61	Гласные звуки. Буква ю и ее функция в словах.	1	
62	Гласные звуки. Буква я и ее функция в словах.	1	
63	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
64	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
65	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
66	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
67	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	1.Электронный учебник Русский язык 1 класс
68	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	В.П.Канакина,
69	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	В.Г.Горецкий
70	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html
71	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
72	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
73	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	2.Образовательный контент «Учи.ру»(https://uchi.ru)
74	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
75	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	3.УМК «Школа России»
76	Согласные звуки и буквы.	1	Электронное приложение к
77	Согласные звуки и буквы.	1	

78	Согласные звуки и буквы.	1	учебнику «Русский язык» 1 класс В.П.Канакина В.Г.Горецкий CD ROM
79	Слова с удвоенными согласными.	1	
80	Слова с удвоенными согласными.	1	
81	Слова с буквами И и Й.	1	
82	Слова с буквами И и Й.	1	
83	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
84	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
85	Контрольная работа № 3	1	
86	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
87	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
88	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
89	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
90	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
91	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
92	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
93	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
94	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
95	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
96	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
97	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
98	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	
99	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	
100	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
101	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
102	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
103	Шипящие согласные звуки.	1	
104	Шипящие согласные звуки.	1	
105	Шипящие согласные звуки.	1	
106	Страничка для любознательных.	1	
107	Страничка для любознательных.	1	
Раздел V. Повторение - 29ч			
108	Скороговорки.	1	
109	Чистоговорки.	1	
110	Пословицы.	1	

111	Буквосочетания ЧК, ЧН.	1
112	Буквосочетания ЧК, ЧН.	1
113	Буквосочетания ЧК, ЧН.	1
114	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
115	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
116	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
117	Контрольное списывание	1
118	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
119	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
120	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
121	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	1
122	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
123	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
124	Итоговая контрольная работа	1
125	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
126	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
127	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
128	Заглавная буква в словах	1
129	Заглавная буква в словах	1
130	Основа предложения.	1
131	Основа предложения.	1
132	Оформление предложений в тексте	1
133	Оформление предложений в тексте	1
134	Оформление предложений в тексте	1
135	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	1
136	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
-------	------------	--------------	-------------------------------------

Раздел I. Наша речь — 3ч.		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить монолог от диалога?	1
Раздел II. Текст — 5ч.		
4	Что такое текст?	1
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Части текста.	1
7	Вводная контрольная работа.	1
8	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1
Раздел III. Предложение — 11ч.		
9	Что такое предложение?	1
10	Как из слов составить предложение?	1
11	Что такое главные члены предложения?	1
12	Контрольное списывание	1
13	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
15	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
16	Как установить связь слов в предложении?	1
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
18	Анализ сочинений по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
19	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1

1.Электронный учебник Русский язык 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
<https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html>
2. Образовательный контент «Учи.ру» (<https://uchi.ru>)
3.УМК «Школа России»
Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина В.Г.Горецкий CD ROM
1.Электронный учебник Русский язык 2 класс

Раздел IV. Слова, слова, слова... — 16 ч.			В.П.Канакина, В.Г.Горецкий https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент «Учи.ru» (https://uchi.ru) 3.УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина В.Г.Горецкий CD ROM
20	Что такое лексическое значение слова	1	
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
23	Что такое синонимы?	1	
24	Что такое антонимы?	1	
25	Что такое родственные слова?	1	
26	Что такое родственные слова?	1	
27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
29	Какие бывают слоги?	1	
30	Как определить ударный слог?	1	
31	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
32	Обобщение по теме «Перенос слов».	1	
33	Контрольная работа № 1	1	
34	Работа над ошибками. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
35	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
Раздел V. Звуки и буквы — 28ч.			
36	Как различить звуки и буквы?	1	
37	Как мы используем алфавит?	1	
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
39	Как определить гласные звуки? Роль гласных звуков.	1	
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	

41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://uchi.ru 3.УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина В.Г.Горецкий CD ROM
42	Обучающее сочинение.	1	
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
46	Обобщение по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне».	1	
47	Обучающее сочинение	1	
48	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки.	1	
49	Как определить согласные звуки.	1	
50	Согласный звук [Й]и буква И краткое	1	
51	Согласный звук [Й]и буква И краткое	1	
52	Слова с удвоенными согласными	1	
53	Слова с удвоенными согласными	1	
54	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	
55	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	
56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
57	Как обозначать мягкость согласного звука на письме?	1	
58	Как обозначать мягкость согласного звука на письме?	1	
59	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	
60	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	
61	Контрольная работа № 2	1	

62	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо	1	<p>1.Электронный учебник Русский язык 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html</p> <p>2. Образовательный контент «Учи.ру» (https://uchi.ru)</p> <p>3.УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина В.Г.Горецкий CD ROM</p>
63	Наши проекты. Пишем письмо	1	
64	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1	
Раздел VI. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами (2 часть)— 23ч.			
65	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
66	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
67	Обучающее изложение.	1	
68	Обучающее изложение.	1	
69	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
70	Наши проекты. Рифма	1	
71	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
72	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	
73	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
74	Проверка парных согласных в корне слова	1	
75	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
76	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
77	Изложение повествовательного текста	1	
78	Изложение повествовательного текста	1	
79	Анализ изложений. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
80	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
81	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	1.Электронный учебник Русский

82	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	язык 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент «Учи.ру» (https://uchi.ru)	
83	Разделительный мягкий знак.	1		
84	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
85	Обобщение изученного материала по теме: «Разделительный мягкий знак»	1		
86	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
87	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1		
Раздел VII. Части речи — 36ч.				3.УМК «Школа России»
88	Что такое части речи?	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс
89	Что такое имя существительное?	1		В.П.Канакина В.Г.Горецкий CD ROM
90	Что такое имя существительное?	1		
91	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
93	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		
94	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1		
95	Заглавная буква в географических названиях.	1		
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
97	Обучающее изложение.	1		
98	Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
99	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
100	Единственное и множественное число имён существительных.	1		

101	Обучающее изложение.	1	1.Электронный учебник Русский язык 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2.
102	Контрольная работа № 3	1	
103	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1	
104	Что такое глагол?	1	
105	Что такое глагол?	1	
106	Единственное и множественное число глаголов.	1	
107	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
108	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
109	Что такое текст-повествование?	1	
110	Что такое имя прилагательное?	1	
111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
112	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
113	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
114	Что такое текст – описание?	1	
115	Общее понятие о предлоге.	1	
116	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
117	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
118	Восстановление предложений.	1	
119	Что такое местоимение?	1	
120	Что такое местоимение?	1	
121	Что такое текст – рассуждение?	1	
122	Контрольное списывание	1	
123	Работа над ошибками.	1	
Раздел VIII. Повторение — 13ч.			

124	Повторение по теме «Текст».	1	Образовательный контент «Учи.ру» https://uchi.ru 3.УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина В.Г.Горецкий CD ROM
125	Сочинение по картине.	1	
126	Сочинение по картине.	1	
127	Повторение по теме «Предложение».	1	
128	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
129	Повторение по теме «Части речи»	1	
130	Повторение по теме «Части речи»	1	
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
132	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
133	Итоговая контрольная работа.	1	
134	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
135	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
136	Повторение и закрепление изученного материала.	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Язык и речь— 2ч.			1.Электронный учебник Русский язык 3 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент «Учи.ру»
1	Наша речь. Виды речи.	1	
2	Наш язык.	1	
Раздел II Текст. Предложение. Словосочетание — 14ч.			
3	Текст. Типы текстов	1	
4	Предложение. Контрольное списывание.	1	
5	Виды предложений по цели высказывания.	1	
6	Виды предложений по интонации.	1	
7	Предложения с обращением.	1	
8	Вводная контрольная работа.	1	
9	Работа над ошибками. Обучающее изложение	1	

10	Главные и второстепенные члены предложения	1	https://uchi.ru 3.УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс В.П.Канакина В.Г.Горецкий CD ROM 1.Электронный учебник Русский язык 3 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент «Учи.ру» https://uchi.ru 3.УМК «Школа России» Электронное
11	Простое и сложное предложения.	1	
12	Словосочетание.	1	
Раздел III. Слово в языке и в речи-19ч.			
13	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
14	Синонимы и антонимы.	1	
15	Омонимы.	1	
16	Слово и словосочетание.	1	
17	Фразеологизмы	1	
18	Обучающее изложение	1	
19	Части речи. Имя существительное.	1	
20	Имя прилагательное.	1	
21	Глагол.	1	
22	Глагол. Проверка знаний.	1	
23	Что такое имя числительное?	1	
24	Однокоренные слова.	1	
25	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
26	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
27	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
28	Обучающее изложение.	1	
29	Обучающее изложение.	1	
30	Контрольная работа № 1	1	
31	Проект «Рассказ о слове»	1	
Раздел IV. Состав слова - 16ч.			
32	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти корень в слове?	1	
33	Сложные слова.	1	
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
35	Что такое приставка? Значения приставок. Как найти в слове приставку?	1	
36	Что такое суффикс? Значения суффиксов. Как найти в слове суффикс?	1	
37	Сочинение по картине А.А.Рылова.	1	
38	Что такое основа слова?	1	
39	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	1	
40	Обучающее изложение.	1	
41	Обучающее изложение.	1	
42	Проект «Семья слов»	1	

Раздел V. Правописание частей слов - 29ч.

43	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
44	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
46	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
47	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
48	Обучающее изложение.	1
49	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
50	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Тест.</i>	1
51	Правописание слов с удвоенными согласными	1
52	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
53	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
54	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
55	Правописание суффиксов и приставок.	1
56	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
57	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
58	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1
59	Обучающее изложение.	1
60	<i>Контрольная работа № 2</i>	1
61	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний.	1
62	Обобщение и систематизация знаний.	1
Раздел VI. Части речи (2 часть)-76ч.		
63	Части речи.	1
Имя существительное (32 часа)		
64	Имя существительное и его роль в речи.	1
65	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
66	Обучающее изложение.	1
67	Обучающее изложение.	1
68	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
69	Проект «Тайна имени»	1
70	Число имён существительных.	1
71	Род имён существительных.	1

72	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
73	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
74	Обучающее изложение.	1
75	Обучающее изложение.	1
76	Падеж имен существительных.	1
77	Падеж имен существительных.	1
78	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
79	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
80	Именительный падеж.	1
81	Родительный падеж.	1
82	Дательный падеж.	1
83	Винительный падеж.	1
84	Творительный падеж.	1
85	Предложный падеж.	1
86	Все падежи.	1
87	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
88	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
89	Проект «Зимняя страничка»	1
Имя прилагательное (18 часов)		
90	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
91	Роль прилагательных в тексте.	1
92	Текст-описание.	1
93	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
94	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
95	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	1
96	Изменение имён прилагательных по родам.	1
97	Число имён прилагательных	1
98	Контрольная работа № 3	1
99	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
100	Изменение имён прилагательных по падежам	1
101	Изменение имён прилагательных по падежам	1
102	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
103	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
104	Обобщение знаний.	1

Местоимение (4 часа)		
105	Личные местоимения.	1
106	Изменение местоимений по родам.	1
107	Местоимение.	1
Глагол (21 час)		
108	Значение и употребление глаголов в речи.	1
109	Неопределённая форма глаголов.	1
110	Неопределённая форма глаголов.	1
111	Число глаголов.	1
112	Число глаголов.	1
113	Времена глаголов	1
114	Времена глаголов. Второе лицо.	1
115	Изменение глаголов по временам.	1
116	Изменение глаголов по временам.	1
117	Род глаголов в прошедшем времени	1
118	Род глаголов в прошедшем времени	1
119	Правописание частицы не с глаголами.	1
120	Правописание частицы не с глаголами.	1
121	Обучающее изложение.	1
122	Обобщение знаний.	1
Повторение (14 часов)		
123	Работа над ошибками. Части речи.	1
124	Части речи. Контрольное списывание.	1
125	Обучающее изложение.	1
126	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
127	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
128	Правописание предлогов и приставок.	1
129	Правописание безударных гласных.	1
130	Правописание значимых частей слова.	1
131	Итоговая контрольная работа.	1
132	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
133	Обучающее изложение.	1
134	Текст.	1
135	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1
136	КВН «Знатоки русского языка»	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Повторение -11 ч.			
1	Наша речь и наш язык.	1	<p>1.Электронный учебник Русский язык 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий</p> <p>https://shcolara.ru/download/1223.html</p> <p>2. Образовательный контент «Учи.ру» (https://uchi.ru)</p> <p>3.УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина В.Г.Горецкий CD ROM</p>
2	Текст. План текста	1	
3	Изложение повествовательного текста	1	
4	Типы текстов.	1	
5	Предложение как единица речи. <i>Контрольное списывание</i>	1	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
7	Обращение	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
10	<i>Вводная контрольная работа</i>	1	
11	Работа над ошибками. Словосочетание	1	
Раздел II. Предложение -9 ч.			
12	Однородные члены предложения	1	<p>1.Электронный учебник Русский язык 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий</p> <p>https://shcolara.ru/download/1223.html</p> <p>2. Образовательный контент «Учи.ру» (https://uchi.ru)</p> <p>3.УМК «Школа</p>
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Составление рассказа по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
17	Простые и сложные предложения	1	

18	Знаки препинания в сложном предложении	1	России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина В.Г.Горецкий CD ROM	
19	Знаки препинания в сложном предложении	1		
20	Изложение повествовательного текста.	1		
Раздел III. Слово в языке и речи -17 ч.				
21	Лексическое значение слова	1		
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1		
24	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1		1.Электронный учебник Русский язык 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
25	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1		https://shcolara.ru/download/1223.html
26	Состав слова. Суффиксы и приставки	1		2. Образовательный контент «Учи.ru»
27	Разбор слова по составу	1		https://uchi.ru
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		3.УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина В.Г.Горецкий CD ROM
29	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1		
30	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1		
31	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявления	1		
32	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1		
33	Анализ сочинений.	1		
34	Части речи	1		
35	Контрольная работа № 1	1		
36	Работа над ошибками. Наречие	1		
37	Наречие	1		

Раздел IV. Имя существительное — 33 ч.		
38	Изменение по падежам	1
39	Признаки падежных форм имён существительных	1
40	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
41	Несклоняемые имена существительные	1
42	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
43	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
44	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
45	2-е склонение имён существительных	1
46	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
47	3-е склонение имён существительных	1
48	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
49	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
50	Анализ сочинений. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1
51	Именительный и винительный падежи	1
52	Родительный падеж	1
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
54	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
55	Дательный падеж	1

1. Электронный учебник Русский язык 4 класс
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

<https://shcolara.ru/download/1223.html>

2. Образовательный контент «Учи.ру» (<https://uchi.ru>)

3. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс
В.П.Канакина В.Г.Горецкий CD ROM

56	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
57	Творительный падеж	1
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
59	Предложный падеж	1
60	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
61	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
62	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
64	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
65	Контрольная работа № 2	1
66	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
67	Именительный падеж множественного числа	1
68	Родительный падеж множественного числа	1
69	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
70	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
Раздел V. Имя прилагательное - 26 ч.		
71	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
72	Род и число имён прилагательных	1
73	Род и число имён прилагательных. Сочинение описание	1

	по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		
74	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
75	Склонение имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
78	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
79	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
80	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
81	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	1.Электронный учебник Русский язык 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий https://shcolara.ru/download/1223.html
82	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	2. Образовательный контент «Учи.ру» (https://uchi.ru)
83	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	3.УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина В.Г.Горецкий CD ROM
84	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
85	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	
86	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
87	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
88	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
89	Правописание падежных окончаний имен	1	

	прилагательных женского рода в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.			
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.	1		
91	Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1		
92	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Составление текста по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1		
93	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
94	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
95	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Изложение повествовательного текста	1		
96	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверь себя.	1		
Раздел VI. Личные местоимения -7 ч.				
97	Роль местоимений в речи	1	1.Электронный учебник Русский язык 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий https://shcolara.ru/download/1223.html 2. Образовательный контент «Учи.ru» (https://uchi.ru) 3.УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина В.Г.Горецкий CD ROM	
98	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1		
99	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1		
100	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
101	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки	1		
102	Изложение повествовательного текста	1		
103	Морфологический разбор местоимений.	1		
Раздел VII. Глагол — 25 ч.				

104	Глагол как часть речи	1	
105	Время глагола	1	
106	Изменение глаголов по временам	1	
107	<i>Контрольная работа № 3</i>	1	
108	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	1	
109	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	
110	Упражнение в образовании форм глаголов	1	
111	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	1	
112	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	
113	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	
114	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
115	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	
116	Спряжение глаголов в будущем времени	1	1.Электронный учебник Русский язык 4 класс
117	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	https://shcolara.ru/download/1223.html
119	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	2. Образовательный контент «Учи.ру» (https://uchi.ru)
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	3.УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	В.П.Канакина
122	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	В.Г.Горецкий CD ROM

123	Изложение деформированного повествовательного текста	1	<p>1.Электронный учебник Русский язык 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий</p> <p>https://shcolara.ru/download/1223.html</p> <p>2. Образовательный контент «Учи.ру» (https://uchi.ru)</p> <p>3.УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина</p>
124	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
125	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
126	Обобщение по теме глагол. <i>Контрольное списывание.</i>	1	
127	Морфологический разбор глагола	1	
128	Изложение повествовательного текста	1	
Раздел VIII. Повторение -8 ч.			
129	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	
130	Повторение по теме «Предложение»	1	
131	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
132	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
133	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова	1	
134	Орфограммы в значимых частях слова	1	
135	Изложение повествовательного текста	1	
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	

			В.Г.Горецкий CD ROM
--	--	--	------------------------