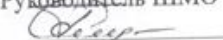



Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.
Руководитель ШМО
 Семенова Т.В.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 15» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
 Сираев Н.Р.
Приказ № 52/1 от 31 августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для 1 - 5 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 1.3)

Составители: Семенова Т.В., Сергиева М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, адаптированной образовательной программой ГКОУ УР «Школа – интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Нормативную основу рабочей программы, адресованного глухим обучающимся составили:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования глухих детей;
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для глухих обучающихся (Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся);
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.22 года №858;
6. СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».
8. Программа разработана на основе авторской программы Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова по учебному предмету «Русский язык»

Данная образовательная программа, адаптированная для обучения глухих детей (вариант 1.3), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа учитывает особенности глухих детей (вариант 1.3).

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.

По варианту 1.3 обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Для глухих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов,

невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом **индивидуального клинико – психолого-педагогического подхода**, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д

Особые образовательные потребности глухих обучающихся:

- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Обучение глухих детей пролонгировано на 5 лет

Первый класс делится на два года обучения-обучение по программе 1 класса, 3 класс — обучение по программе 2 класса, 4 класс — по программе 3 класса, 5 класс — обучение по программе 4 класса.

Настоящая программа по русскому языку предполагает использование учебно-методического комплекта:

- ✓ Учебник "Букварь" в 2-х частях. Авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Москва «Просвещение», 2018 г, **в полном соответствии;**
- ✓ Учебник «Русский язык». 2-4 классы в 2-х частях. Авторы: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Москва «Просвещение», 2018 г, **в полном соответствии;**
- ✓ Рабочая тетрадь: - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, в 3-х ч.
- ✓ Методическое пособие для учителя «Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Русский язык Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова».

Результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями слуха оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 1.3. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с нарушениями слуха **трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету русский язык на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь),
- выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями слуха:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет русскому языку реализуется в рамках учебного плана в части предметной области "Филология" в количестве:

- в 1 классе—5 ч в неделю, 165 ч в год (33 учебные недели);
- в 2 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);
- в 3 классе—6 ч в неделю, 204 ч в год (34 учебные недели);
- в 4 классе—6 ч в неделю, 204 ч в год (34 учебные недели);
- в 5 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета.

1-2 класс

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и

согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных;

обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - шу).

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Слог. Алфавит.

Слово. Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, кличках животных.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

3 класс

Для 3 класса содержание курса «Русский язык» описывается разделами: звуки и буквы, графика, слово, предлог, имена собственные, правописание, родственные слова, предложение, развитие речи. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и

непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово. Понятие «слово». Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные. Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание. Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Родственные слова. Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение. Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

4 класс

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Слово. Закрепление знаний о словах. Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?

Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

5 класс

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса "Русский язык" учащиеся должны:

Обучающиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Обучающиеся должны **знать**:

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Система оценивания результатов учащихся.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;

оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

оценка «2» - не ставится.

В первом классе оценки не ставятся.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметная область "Русский язык и литературное чтение" представлена как интегративная область, включая специальный учебный предмет "Предметно-практическое обучение".

Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение" (учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Предметно-практическое обучение") могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

-овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

-сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

-сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

-сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

-овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

интерес к чтению доступных текстов;

-осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Календарно-тематическое планирование класс

1 класс

| № | Темы уроков | Кол-во часов | |
|---------------------------|--|--------------|--|
| Добукварный период (37 ч) | | | Электронный учебник «Букварь» А.К. Аксенова ISBN 978-5-09-047222-7 |
| 1 | Развитие моторных умений. Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»). | 1 | |
| 2 | Повторение. Правильная посадка во время письма. Смена динамических поз во время занятия. | 1 | |
| 3 | Формирование графических умений. Отработка умения держать ручку, карандаш. | 1 | |
| 4 | Формирование графических умений. Отработка умения держать ручку, карандаш. | 1 | |
| 5 | Обведение по шаблону или трафарету знакомых предметов, их раскрашивание. | 1 | |
| 6 | Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. | 1 | |
| 7 | Дорисовывание травы, ягод, солнышка. | 1 | |
| 8 | Дорисовывание картины осени. | 1 | |
| 9 | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. | 1 | |
| 10 | Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету. | 1 | |
| 11 | Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. | 1 | |
| 12 | Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. | 1 | |
| 13 | Обводка композиции из геометрических фигур по контуру. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 14 | Обводка и раскрашивание геометрических фигур по контуру и трафарету. | 1 | |
| 15 | Обводка репки по контуру. | 1 | |
| 16 | Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. | 1 | |
| 17 | Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов. | 1 | |
| 18 | Обводка и раскрашивание «Рыбка» | 1 | |
| 19 | Обводка и раскрашивание круга и квадрата. | 1 | |
| 20 | Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур. | 1 | |
| 21 | Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам. | 1 | |
| 22 | Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. | 1 | |
| 23 | Штриховка геометрических фигур наклонными линиями. | 1 | |
| 24 | Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. | 1 | |
| 25 | Обводка контура букв Н и П | 1 | |
| 26 | Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. | 1 | |
| 27 | Обводка контура букв У, А | 1 | |
| 28 | Обводка контура буквы А. | 1 | |
| 29 | Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. | 1 | |
| 30 | Обводка контура буквы М и дорисовывание флага. | 1 | |
| 31 | Обводка по контуру овала и круга. | 1 | |
| 32 | Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание кругов разной величины. | 1 | |
| 33 | Обводка контура букв Т, П. | 1 | |
| 34 | Обводка контура букв Л, М. | 1 | |
| 35 | Письмо прямых наклонных длинных и коротких вертикальных линий. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| 36 | Обводка контура «Дом». Соединение точек прямыми линиями. | 1 | |
| 37 | Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А. | 1 | |
| Букварный период (128 ч) | | | Электронный учебник «Букварь» А.К. Аксенова ISBN 978-5-09-047222-7 |
| 38 | Строчная буква <i>а</i> . | 1 | |
| 39 | Строчная буква <i>а</i> . | 1 | |
| 40 | Прописная буква <i>А</i> | 1 | |
| 41 | Прописная буква <i>А</i> | 1 | |
| 42 | Строчная и прописная буквы Уу. | 1 | |
| 43 | Строчная и прописная буквы Уу. | 1 | |
| 44 | Закрепление написания строчных и прописных букв <i>Аа, Уу</i> . Письмо слов <i>ау, уа</i> . | 1 | |
| 45 | Закрепление написания строчных и прописных букв <i>Аа, Уу</i> . Письмо слов <i>ау, уа</i> . | 1 | |
| 46 | Строчная и прописная буква <i>Мм</i> | 1 | |
| 47 | Строчная и прописная буква <i>Мм</i> | 1 | |
| 48 | Письмо закрытых слогов <i>ам, ум</i> . | 1 | |
| 49 | Письмо закрытых слогов <i>ам, ум</i> . | 1 | |
| 50 | Письмо прямых и обратных слогов с буквой <i>Мм</i> , слова <i>мама</i> | 1 | |
| 51 | Письмо прямых и обратных слогов с буквой <i>Мм</i> , слова <i>мама</i> | 1 | |
| 52 | Строчная и прописная буква <i>Оо</i> . | 1 | |
| 53 | Строчная и прописная буква <i>Оо</i> . | 1 | |
| 54 | Закрепление написания строчной и прописной буквы <i>Оо</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Оо</i> | 1 | |
| 55 | Закрепление написания строчной и прописной буквы <i>Оо</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Оо</i> | 1 | |
| 56 | Строчная и прописная буква <i>Хх</i> . | 1 | |
| 57 | Строчная и прописная буква <i>Хх</i> . | 1 | |
| 58 | Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>Хх</i> . | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 59 | Письмо слогов, слов и предложений с буквой Хх . | 1 | |
| 60 | Строчная и прописная буква Сс . | 1 | |
| 61 | Строчная и прописная буква Сс . | 1 | |
| 62 | Письмо слогов и слов с буквой Сс . | 1 | |
| 63 | Письмо слогов и слов с буквой Сс . | 1 | |
| 64 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | |
| 65 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | |
| 66 | Строчная буква н . Письмо слогов со строчной буквой н | 1 | |
| 67 | Строчная буква н . Письмо слогов со строчной буквой н | 1 | |
| 68 | Прописная буква Н . Составление и запись предложения по картинке и схеме. | 1 | |
| 69 | Прописная буква Н . Составление и запись предложения по картинке и схеме. | 1 | |
| 70 | Прописная буква Н . Составление и запись предложения по картинке и схеме. | 1 | |
| 71 | Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 72 | Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 73 | Строчная буква ы . | 1 | |
| 74 | Строчная буква ы . | 1 | |
| 75 | Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 76 | Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 77 | Списывание слов и предложений. | 1 | |
| 78 | Списывание слов и предложений. | 1 | |
| 79 | Строчная буква л . Письмо слогов со строчной буквой л | 1 | |
| 80 | Строчная буква л . Письмо слогов со | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | строчной буквой <i>л</i> | | |
| 81 | Прописная буква Л . Письмо прямых слогов с заглавной буквой Л . | 1 | |
| 82 | Прописная буква Л . Письмо прямых слогов с заглавной буквой Л . | 1 | |
| 83 | Прописная буква Л . Письмо прямых слогов с заглавной буквой Л . | 1 | |
| 84 | Составление и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 85 | Составление и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 86 | Строчная буква л . Письмо слогов со строчной буквой л . | 1 | |
| 87 | Строчная буква л . Письмо слогов со строчной буквой л . | 1 | |
| 88 | Строчная буква л . Письмо слогов со строчной буквой л . | 1 | |
| 89 | Прописная буква В . Письмо прямых слогов с заглавной буквой В . | 1 | |
| 90 | Прописная буква В . Письмо прямых слогов с заглавной буквой В . | 1 | |
| 91 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв , слогов и слов с ней. | 1 | |
| 92 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв , слогов и слов с ней. | 1 | |
| 93 | Списывание с печатного образца слов и предложений с изученными буквами | 1 | |
| 94 | Списывание с печатного образца слов и предложений с изученными буквами | 1 | |
| 95 | Строчная и прописная буква Ии . | 1 | |
| 96 | Строчная и прописная буква Ии . | 1 | |
| 97 | Письмо строчных и прописных изученных букв. | 1 | |
| 98 | Письмо строчных и прописных изученных букв. | 1 | |
| 99 | Дифференциация ы-и на письме. | 1 | |
| 100 | Дифференциация ы-и на письме. | 1 | |
| 101 | Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | |
| 102 | Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | |
| 103 | Строчная и прописная буква Шш | 1 | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 104 | Строчная и прописная буква Шш | 1 | |
| 105 | Строчная и прописная буква Шш | 1 | |
| 106 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш , слогов и слов с ней. | 1 | |
| 107 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш , слогов и слов с ней. | 1 | |
| 108 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш , слогов и слов с ней. | 1 | |
| 109 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш , слогов и слов с ней. | 1 | |
| 110 | Дифференциация сходных по написанию букв | 1 | |
| 111 | Дифференциация сходных по написанию букв | 1 | |
| 112 | Дифференциация сходных по написанию букв | 1 | |
| 1113 | Дифференциация сходных по написанию букв | 1 | |
| 114 | Строчная и прописная буква Пп | 1 | |
| 115 | Строчная и прописная буква Пп | 1 | |
| 116 | Строчная и прописная буква Пп | 1 | |
| 117 | Строчная и прописная буква Пп | 1 | |
| 118 | Большая буква в начале предложений и в именах | 1 | |
| 119 | Большая буква в начале предложений и в именах | 1 | |
| 120 | Большая буква в начале предложений и в именах | 1 | |
| 121 | Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами | 1 | |
| 122 | Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами | 1 | |
| 123 | Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами | 1 | |
| 124 | Строчная буква т | 1 | |
| 125 | Строчная буква т | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 126 | Строчная буква <i>т</i> | 1 | |
| 127 | Строчная буква <i>т</i> | 1 | |
| 128 | Прописная буква Т | 1 | |
| 129 | Прописная буква Т | 1 | |
| 130 | Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними. | 1 | |
| 131 | Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними. | 1 | |
| 132 | Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними. | 1 | |
| 133 | Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними. | 1 | |
| 134 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 135 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 136 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 137 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 138 | Строчная буква <i>к</i> | 1 | |
| 139 | Строчная буква <i>к</i> | 1 | |
| 140 | Прописная буква <i>К</i> . | 1 | |
| 141 | Прописная буква <i>К</i> . | 1 | |
| 142 | Письмо слов и предложений с пропущенными буквами | 1 | |
| 143 | Письмо слов и предложений с пропущенными буквами | 1 | |
| 144 | Письмо слов и предложений с пропущенными буквами | 1 | |
| 145 | Строчная буква <i>з</i> | 1 | |
| 146 | Строчная буква <i>з</i> | 1 | |
| 147 | Прописная буква <i>З</i> | 1 | |
| 148 | Прописная буква <i>З</i> | 1 | |
| 149 | Дифференциация <i>з-с</i> на письме | 1 | |
| 150 | Дифференциация <i>з-с</i> на письме | 1 | |
| 151 | Дифференциация <i>з-с</i> на письме | 1 | |
| 152 | Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними. | 1 | |
| 153 | Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 154 | Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними. | 1 | |
| 155 | Строчная буква <i>p</i> . | 1 | |
| 156 | Строчная буква <i>p</i> . | 1 | |
| 157 | Строчная буква <i>p</i> . | 1 | |
| 158 | Прописная буква <i>P</i> . | 1 | |
| 159 | Прописная буква <i>P</i> . | 1 | |
| 160 | Прописная буква <i>P</i> . | 1 | |
| 161 | Прописная буква <i>P</i> . | 1 | |
| 162 | Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений. | 1 | |
| 163 | Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений. | 1 | |
| 164 | Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений. | 1 | |
| 165 | Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений. | 1 | |

2 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------|--|
| Букварный период — 170ч. | | | Электронный учебник «Букварь» А.К. Аксенова ISBN 978-5-09-047222-7 |
| 1 | Письмо заглавной буквы П. | 1 | |
| 2 | Письмо заглавной буквы П. | 1 | |
| 3 | Письмо заглавной буквы П. | 1 | |
| 4 | Письмо строчной буквы п. | 1 | |
| 5 | Письмо строчной буквы п. | 1 | |
| 6 | Письмо строчной буквы п. | 1 | |
| 7 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 8 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 9 | Письмо заглавной буквы Т. | 1 | |
| 10 | Письмо заглавной буквы Т. | 1 | |
| 11 | Письмо заглавной буквы Т. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 12 | Письмо строчной буквы т. | 1 | |
| 13 | Письмо строчной буквы т. | 1 | |
| 14 | Письмо строчной буквы т. | 1 | |
| 15 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 16 | Письмо заглавной буквы К. | 1 | |
| 17 | Письмо заглавной буквы К. | 1 | |
| 18 | Письмо заглавной буквы К. | 1 | |
| 19 | Письмо строчной буквы к. | 1 | |
| 20 | Письмо строчной буквы к. | 1 | |
| 21 | Письмо строчной буквы к. | 1 | |
| 22 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 23 | Письмо заглавной буквы З. | 1 | |
| 24 | Письмо заглавной буквы З. | 1 | |
| 25 | Письмо заглавной буквы З. | 1 | |
| 26 | Письмо строчной буквы з. | 1 | |
| 27 | Письмо строчной буквы з. | 1 | |
| 28 | Письмо строчной буквы з. | 1 | |
| 29 | Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 30 | Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 31 | Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 32 | Письмо заглавной буквы Р. | 1 | |
| 33 | Письмо заглавной буквы Р. | 1 | |
| 34 | Письмо заглавной буквы Р. | 1 | |
| 35 | Письмо строчной буквы р. | 1 | |
| 36 | Письмо строчной буквы р. | 1 | |
| 37 | Письмо строчной буквы р. | 1 | |
| 38 | Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 39 | Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 40 | Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 41 | Письмо строчной буквы й. | 1 | |
| 42 | Письмо строчной буквы й. | 1 | |
| 43 | Письмо строчной буквы й. | 1 | |
| 44 | Дифференциация звуков и и й. Письмо | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | изученных слогов и слов. | | |
| 45 | Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 46 | Письмо заглавной буквы Ж. | 1 | |
| 47 | Письмо заглавной буквы Ж. | 1 | |
| 48 | Письмо заглавной буквы Ж. | 1 | |
| 49 | Письмо строчной буквы ж. | 1 | |
| 50 | Письмо строчной буквы ж. | 1 | |
| 51 | Письмо строчной буквы ж. | 1 | |
| 52 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 53 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 54 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 55 | Письмо заглавной буквы Б. | 1 | |
| 56 | Письмо заглавной буквы Б. | 1 | |
| 57 | Письмо заглавной буквы Б. | 1 | |
| 58 | Письмо строчной буквы б. | 1 | |
| 59 | Письмо строчной буквы б. | 1 | |
| 60 | Письмо строчной буквы б. | 1 | |
| 61 | Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 62 | Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 63 | Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 64 | Письмо заглавной буквы Д. | 1 | |
| 65 | Письмо заглавной буквы Д. | 1 | |
| 66 | Письмо заглавной буквы Д. | 1 | |
| 67 | Письмо строчной буквы д. | 1 | |
| 68 | Письмо строчной буквы д. | 1 | |
| 69 | Письмо строчной буквы д. | 1 | |
| 70 | Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 71 | Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 72 | Письмо заглавной буквы Г. | 1 | |
| 73 | Письмо заглавной буквы Г. | 1 | |
| 74 | Письмо заглавной буквы Г. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 75 | Письмо строчной буквы г. | 1 | |
| 76 | Письмо строчной буквы г. | 1 | |
| 77 | Письмо строчной буквы г. | 1 | |
| 78 | Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 79 | Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов. | 1 | |
| 80 | Письмо строчной буквы ь. | 1 | |
| 81 | Письмо строчной буквы ь. | 1 | |
| 82 | Письмо строчной буквы ь. | 1 | |
| 83 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | |
| 84 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | |
| 85 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | |
| 86 | Письмо заглавной буквы Я. | 1 | |
| 87 | Письмо заглавной буквы Я. | 1 | |
| 88 | Письмо заглавной буквы Я. | 1 | |
| 89 | Письмо строчной буквы я. | 1 | |
| 90 | Письмо строчной буквы я. | 1 | |
| 91 | Письмо строчной буквы я. | 1 | |
| 92 | Письмо заглавной буквы Ю. | 1 | |
| 93 | Письмо заглавной буквы Ю. | 1 | |
| 94 | Письмо заглавной буквы Ю. | 1 | |
| 95 | Письмо строчной буквы ю. | 1 | |
| 96 | Письмо строчной буквы ю. | 1 | |
| 97 | Письмо строчной буквы ю. | 1 | |
| 98 | слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. | 1 | |
| 99 | Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. | 1 | |
| 100 | Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. | 1 | |
| 101 | Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. | 1 | |
| 102 | Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. | 1 | |
| 103 | Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. | 1 | |
| 104 | Письмо заглавной буквы Ё. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 105 | Письмо заглавной буквы Ё. | 1 | |
| 106 | Письмо заглавной буквы Ё. | 1 | |
| 107 | Письмо строчной буквы ё. | 1 | |
| 108 | Письмо строчной буквы ё. | 1 | |
| 109 | Письмо строчной буквы ё. | 1 | |
| 110 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | |
| 111 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | |
| 112 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | |
| 113 | Письмо заглавной буквы Ч. | 1 | |
| 114 | Письмо заглавной буквы Ч. | 1 | |
| 115 | Письмо заглавной буквы Ч. | 1 | |
| 116 | Письмо строчной буквы ч. | 1 | |
| 117 | Письмо строчной буквы ч. | 1 | |
| 118 | Письмо строчной буквы ч. | 1 | |
| 119 | Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. | 1 | |
| 120 | Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. | 1 | |
| 121 | Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. | 1 | |
| 122 | Письмо заглавной буквы Ф. | 1 | |
| 123 | Письмо заглавной буквы Ф. | 1 | |
| 124 | Письмо заглавной буквы Ф. | 1 | |
| 125 | Письмо строчной буквы ф. | 1 | |
| 126 | Письмо строчной буквы ф. | 1 | |
| 127 | Письмо строчной буквы ф. | 1 | |
| 128 | Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | 1 | |
| 129 | Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | 1 | |
| 130 | Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | 1 | |
| 131 | Письмо заглавной буквы Ц. | 1 | |
| 132 | Письмо заглавной буквы Ц. | 1 | |
| 133 | Письмо заглавной буквы Ц. | 1 | |
| 134 | Письмо строчной буквы ц. | 1 | |
| 135 | Письмо строчной буквы ц. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 136 | Письмо строчной буквы ц. | 1 | |
| 137 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | |
| 138 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | |
| 139 | Письмо заглавной буквы Э. | 1 | |
| 140 | Письмо заглавной буквы Э. | 1 | |
| 141 | Письмо заглавной буквы Э. | 1 | |
| 142 | Письмо строчной буквы э. | 1 | |
| 143 | Письмо строчной буквы э. | 1 | |
| 144 | Письмо строчной буквы э. | 1 | |
| 145 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | |
| 146 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | |
| 147 | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. | 1 | |
| 148 | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. | 1 | |
| 149 | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. | 1 | |
| 150 | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. | 1 | |
| 151 | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. | 1 | |
| 152 | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. | 1 | |
| 153 | Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 | |
| 154 | Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 | |
| 155 | Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. | 1 | |
| 156 | Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. | 1 | |
| 157 | Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. | 1 | |
| 158 | Письмо строчной буквы ь. | 1 | |
| 159 | Письмо строчной буквы ь. | 1 | |
| 160 | Письмо строчной буквы ь. | 1 | |
| 161 | Написание слов с ь и ь знаком. | 1 | |
| 162 | Написание слов с ь и ь знаком. | 1 | |
| 163 | Написание слов с ь и ь знаком. | 1 | |
| 164 | Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| 165 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | |
| 166 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | |
| 167 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | |
| 168 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|
| 169 | Закрепление пройденного материала. | 1 | |
| 170 | Закрепление пройденного материала. | 1 | |

3 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|------------------------------|---|--------------|---|
| Фонетика (повторение) | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
| 1 | Звуки и буквы. | 1 | |
| 2 | Звуки и буквы. | 1 | |
| 3 | Звуки и буквы. | 1 | |
| 4 | Обозначение звуков на письме. | 1 | |
| 5 | Обозначение звуков на письме. | 1 | |
| 6 | Обозначение звуков на письме. | 1 | |
| Слово (повторение) | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
| 7 | Предмет и слово, называющее предмет. | 1 | |
| 8 | Предмет и слово, называющее предмет. | 1 | |
| 9 | Предмет и слово, называющее предмет. | 1 | |
| 10 | Вводная контрольная работа | 1 | |
| 11 | Работа над ошибками. Предмет и слово, называющее предмет. | 1 | |
| Предложение | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
| 12 | Правило записи предложения | 1 | |
| 13 | Признаки предложения. Предложение и его схема. | 1 | |
| 14 | Признаки предложения. Предложение и его схема. | 1 | |
| 15 | Признаки предложения. Предложение и | 1 | |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | его схема. | | |
| 16 | Смысловая законченность предложения. Распространение предложений | 1 | |
| 17 | Смысловая законченность предложения. Распространение предложений | 1 | |
| 18 | Смысловая законченность предложения. Распространение предложений | 1 | |
| 19 | Составление предложений с данным словом | 1 | |
| 20 | Составление предложений с данным словом | 1 | |
| 21 | Составление предложений с данным словом | 1 | |
| Фонетика | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
| 22 | Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. | 1 | |
| 23 | Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. | 1 | |
| 24 | Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. | 1 | |
| 25 | Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. | 1 | |
| 26 | Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. | 1 | |
| 27 | Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. | 1 | |
| 28 | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 | |
| 29 | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 | |
| 30 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 | |
| 31 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 | |
| 32 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 | |
| 33 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 | |
| 34 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 | |
| 35 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 | |
| 36 | Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения. | 1 | |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| 37 | Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения. | 1 | |
| 38 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 | |
| 39 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 | |
| 40 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 | |
| Графика | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
| 41 | Слог. Деление слов на слоги | 1 | |
| 42 | Слог. Деление слов на слоги | 1 | |
| 43 | Слог. Деление слов на слоги | 1 | |
| 44 | Слог. Деление слов на слоги | 1 | |
| 45 | Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти. | 1 | |
| 46 | Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти. | 1 | |
| 47 | Перенос слов. Деление слов со звуками И-Й на слоги. | 1 | |
| 48 | Перенос слов. Деление слов со звуками И-Й на слоги. | 1 | |
| 49 | Перенос слов по слогам. | 1 | |
| 50 | Перенос слов по слогам. | 1 | |
| 51 | Контрольная работа | 1 | |
| 52 | Работа над ошибками. Перенос слов по слогам. | 1 | |
| Фонетика | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
| 53 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б – П. | 1 | |
| 54 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б – П. | 1 | |
| 55 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение В – Ф. | 1 | |
| 56 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение В – Ф. | 1 | |
| 57 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Различение Г – К. | | |
| 58 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение Г – К. | 1 | |
| 59 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение Д – Т. | 1 | |
| 60 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение Д – Т. | 1 | |
| 61 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение Ж – Ш | 1 | |
| 62 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение Ж – Ш. | 1 | |
| 63 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение З – С | 1 | |
| 64 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение З – С. | 1 | |
| 65 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | |
| 66 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | |
| 67 | Различение звонких и глухих согласных. | 1 | |
| 68 | Различение звонких и глухих согласных. | 1 | |
| 69 | Шипящие согласные. | 1 | |
| 70 | Шипящие согласные. | 1 | |
| 71 | Свистящие согласные. | 1 | |
| 72 | Свистящие согласные. | 1 | |
| 73 | Различай шипящие и свистящие согласные. | 1 | |
| 74 | Буква Е в начале слова или слога. | 1 | |
| 75 | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 | |
| 76 | Буква Ю в начале слова или слога | 1 | |
| 77 | Буква Ю в начале слова или слога | 1 | |
| 78 | Буква Я в начале слова или слога. | 1 | |
| 79 | Буква Я в начале слова или слога. | 1 | |
| 80 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и слога. Картинный диктант. | 1 | |
| 81 | Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. | 1 | |
| 82 | Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. | 1 | |
| 83 | Твердые и мягкие согласные. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных. | 1 | |
| 84 | Твердые и мягкие согласные. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных. | 1 | |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| 85 | Твердые и мягкие согласные. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных. | 1 | |
| 86 | Твердые и мягкие согласные. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных. | 1 | |
| 87 | Твердые и мягкие согласные. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных. | 1 | |
| 88 | Твердые и мягкие согласные. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных. | 1 | |
| 89 | Гласная Е после мягких согласных. | 1 | |
| 90 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | |
| 91 | Контрольная работа. | 1 | |
| Графика | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
| 92 | Работа над ошибками. Мягкий знак (Ь) на конце слова. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | |
| 93 | Мягкий знак (Ь) на конце слова. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | |
| 94 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 | |
| 95 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 | |
| 96 | Различение твердых и мягких согласных на конце слова. | 1 | |
| 97 | Различение твердых и мягких согласных на конце слова. | 1 | |
| Слово | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
| 98 | Названия предметов. Предмет и его название. | 1 | |
| 99 | Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i> | 1 | |
| 100 | Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i> | 1 | |
| 101 | Названия предметов, отвечающие на | 1 | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| | вопрос <i>что?</i> | | |
| 102 | Название частей предмета | 1 | |
| 103 | Различение сходных предметов и их названий. | 1 | |
| 104 | Расширение круга слов, обозначающих овощи. Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 | |
| 105 | Расширение круга слов, обозначающих овощи. Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 | |
| 106 | Расширение круга слов, обозначающих овощи. Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 | |
| 107 | Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> | 1 | |
| 108 | Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> | 1 | |
| 109 | Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> | 1 | |
| 110 | Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов | 1 | |
| 111 | Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов | 1 | |
| Имена собственные | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
| 112 | Большая буква в именах людей | 1 | |
| 113 | Большая буква в именах людей | 1 | |
| 114 | Большая буква в именах людей | 1 | |
| 115 | Большая буква в именах и фамилиях | 1 | |
| 116 | Контрольная работа | 1 | |
| 117 | Работа над ошибками. Большая буква в кличках животных. | 1 | |
| 118 | Большая буква в кличках животных. | 1 | |
| 119 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | |
| 120 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | |
| 121 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | |

| Слово | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
|-------|---|---|--|
| 122 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1 | |
| 123 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1 | |
| 124 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1 | |
| 125 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | 1 | |
| 126 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | 1 | |
| 127 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | 1 | |
| 128 | Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?». | 1 | |
| 129 | Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?». | 1 | |
| 130 | Согласование слов-действий со словами-предметами. Кто как передвигается? | 1 | |
| 131 | Согласование слов-действий со словами-предметами. Кто как передвигается? | 1 | |
| 132 | Согласование слов-действий со словами-предметами. Кто как передвигается? | 1 | |
| 133 | Согласование слов-действий со словами-предметами. Что? – что делает? Что? – что делают? | 1 | |
| 134 | Согласование слов-действий со словами-предметами. Что? – что делает? Что? – что делают? | 1 | |
| 135 | Согласование слов-действий со словами-предметами. Что? – что делает? Что? – что делают? | 1 | |
| 136 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | |
| 137 | Различение названий предметов и | 1 | |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | названий действий по вопросам. | | |
| 138 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | |
| 139 | Название предметов. Название действий. | 1 | |
| 140 | Контрольная работа. | 1 | |
| Предлоги | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
| 141 | Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово | 1 | |
| 142 | Предлог как отдельное слово | 1 | |
| 143 | Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с предлогами. | 1 | |
| 144 | Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с предлогами. | 1 | |
| 145 | Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с предлогами. Письмо по памяти. | 1 | |
| Правописание | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
| 146 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 | |
| 147 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 | |
| 148 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 | |
| 149 | Написание гласных в словах-родственниках | 1 | |
| 150 | Написание гласных в словах-родственниках | 1 | |
| 151 | Написание гласных в словах-родственниках | 1 | |
| Предложение | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
| 152 | Смысловая законченность предложения. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | Выделение предложения из текста | | |
| 153 | Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста | 1 | |
| 154 | Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста | 1 | |
| 155 | Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста | 1 | |
| 156 | Признаки предложения. Правило записи предложений. | 1 | |
| 157 | Признаки предложения. Правило записи предложений. | 1 | |
| 158 | Признаки предложения. Правило записи предложений. | 1 | |
| 159 | Признаки предложения. Правило записи предложений. | | |
| 160 | Предложение и его схема. | 1 | |
| 161 | Предложение и его схема. | 1 | |
| 162 | Предложение и его схема. | 1 | |
| 163 | Предложение и его схема. | 1 | |
| 164 | Работа с деформированными предложениями. Различай набор слов и предложений | 1 | |
| 165 | Работа с деформированными предложениями. Различай набор слов и предложений | 1 | |
| 166 | Работа с деформированными предложениями. Различай набор слов и предложений | 1 | |
| 167 | Работа с деформированными предложениями. Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 168 | Работа с деформированными предложениями. Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 169 | Работа с деформированными предложениями. Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 170 | Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения. | 1 | |
| 171 | Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения. Картинный диктант. | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| 172 | Предложение и его схема. | 1 | |
| 173 | Предложение и его схема. | 1 | |
| 174 | Составление предложений по предметной картинке | 1 | |
| 175 | Составление предложений по предметной картинке | 1 | |
| 176 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | |
| 177 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | |
| 178 | Повествовательные, вопросительные предложения. Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 | |
| 179 | Повествовательные, вопросительные предложения. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти. | 1 | |
| 180 | Проверочная работа «Предложение» | 1 | |
| Повторение. Фонетика | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
| 181 | Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. | 1 | |
| 182 | Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. | 1 | |
| Графика | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
| 183 | Мягкий знак на конце слов. | 1 | |
| 184 | Мягкий знак на конце слов. | 1 | |
| 185 | Мягкий знак на конце слов. | 1 | |
| 186 | Контрольное списывание | 1 | |
| Слово | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
| 187 | Названия предметов. | 1 | |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| 188 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | |
| 189 | Названия действий. Картинный диктант. | 1 | |
| 190 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 191 | Работа над ошибками. Предложение | 1 | |
| Предложение | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
| 192 | Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения. | 1 | |
| 193 | Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения. | 1 | |
| 194 | Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения. | 1 | |
| 195 | Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения. | 1 | |
| Развитие речи. | | | Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78 |
| 196 | Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. | 1 | |
| 197 | Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом | 1 | |
| 198 | Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. | 1 | |
| 199 | Составление коротких рассказов после предварительного разбора. | 1 | |
| 200 | Составление коротких рассказов после предварительного разбора. | 1 | |
| 201 | Составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) опорным словам и иллюстрации. | 1 | |
| 202 | Составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) опорным словам и иллюстрации. | 1 | |
| 203 | Составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) опорным | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | словам и иллюстрации. | | |
| 204 | Составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) опорным словам и иллюстрации. | 1 | |

4 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|----|--|--------------|---|
| | Повторение (19 часов) | | Электронный учебник «Русский язык 3 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-051132-2 |
| 1 | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 | |
| 2 | Выделение предложения из текста. | 1 | |
| 3 | Предложение и его схема. | 1 | |
| 4 | Предложение и его схема. | 1 | |
| 5 | Предложение и его схема. | 1 | |
| 6 | Предложения -вопросы и предложения-ответы. | 1 | |
| 7 | Предложения -вопросы и предложения-ответы. | 1 | |
| 8 | Предложения -вопросы и предложения-ответы. | 1 | |
| 9 | Завершение начатого предложения. | 1 | |
| 10 | Завершение начатого предложения. | 1 | |
| 11 | Вводная контрольная работа. | 1 | |
| 12 | Работа над ошибками. Различение набора слов и предложения. | 1 | |
| 13 | Различение набора слов и предложения. | 1 | |
| 14 | Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 15 | Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 16 | Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 17 | Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 18 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | |
| 19 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | |
| | Звуки и буквы (76 часов) | | Электронный учебник «Русский язык 3 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-051132-2 |
| 20 | Знакомство с алфавитом. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 21 | Знакомство с алфавитом. | 1 | |
| 22 | Звуки гласные и согласные. | 1 | |
| 23 | Звуки гласные и согласные. | 1 | |
| 24 | Ударение в словах. | 1 | |
| 25 | Ударение в словах. | 1 | |
| 26 | Ударение в словах. | 1 | |
| 27 | Ударение в словах. | 1 | |
| 28 | Гласные ударные и безударные. | 1 | |
| 29 | Гласные ударные и безударные | 1 | |
| 30 | Гласные ударные и безударные | 1 | |
| 31 | Выделение ударной гласной в слове. | 1 | |
| 32 | Выделение ударной гласной в слове. | 1 | |
| 33 | Деление слов на слоги. | 1 | |
| 34 | Деление слов на слоги. | 1 | |
| 35 | Гласные буквы е, ё в начале слова или слога. | 1 | |
| 36 | Гласные буквы е, ё в начале слова или слога. | 1 | |
| 37 | Гласные буквы ю, я в начале слова или слога. | 1 | |
| 38 | Гласные буквы ю, я в начале слова или слога. | 1 | |
| 39 | Перенос части слова при письме. | 1 | |
| 40 | Перенос части слова при письме. | 1 | |
| 41 | Перенос части слова при письме. | 1 | |
| 42 | Твердые и мягкие согласные. | 1 | |
| 43 | Твердые и мягкие согласные. | 1 | |
| 44 | Контрольная работа. | 1 | |
| 45 | Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. | 1 | |
| 46 | Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. | 1 | |
| 47 | Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. | 1 | |
| 48 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е. | 1 | |
| 49 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е. | 1 | |
| 50 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами ё, ю, я. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 51 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами ё, ю, я . | 1 | |
| 52 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами ё, ю, я . | 1 | |
| 53 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | |
| 54 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | |
| 55 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 | |
| 56 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 | |
| 57 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | |
| 58 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | |
| 59 | Написание жи-ши в словах. | 1 | |
| 60 | Написание жи-ши в словах. | 1 | |
| 61 | Написание ча-ша в словах. | 1 | |
| 62 | Написание ча-ша в словах. | 1 | |
| 63 | Написание ча-ша в словах. | 1 | |
| 64 | Написание чу-щу в словах. | 1 | |
| 65 | Написание чу-щу в словах. | 1 | |
| 66 | Написание чу-щу в словах. | 1 | |
| 67 | Написание жи-ши, ча-ша, чу-щу . | 1 | |
| 68 | Написание жи-ши, ча-ша, чу-щу . | 1 | |
| 69 | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 | |
| 70 | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 | |
| 71 | Различение б-п . | 1 | |
| 72 | Различение б-п . | 1 | |
| 73 | Различение в-ф . | 1 | |
| 74 | Различение в-ф . | 1 | |
| 75 | Различение д-т . | 1 | |
| 76 | Различение д-т . | 1 | |
| 77 | Различение д-т . | 1 | |
| 78 | Различение г-к . | 1 | |
| 79 | Различение г-к . | 1 | |
| 80 | Различение г-к . | 1 | |
| 81 | Контрольная работа. | 1 | |
| 82 | Работа над ошибками. Различение ж-ш . | 1 | |
| 83 | Различение ж-ш . | 1 | |
| 84 | Различение ж-ш . | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 85 | Различение з-с . | 1 | |
| 86 | Различение з-с . | 1 | |
| 87 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 | |
| 88 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 | |
| 89 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |
| 90 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |
| 91 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |
| 92 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |
| 93 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |
| 94 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 | |
| 95 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 | |
| | Слово (73 часов) | | Электронный учебник «Русский язык 3 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-051132-2 |
| 96 | Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? | 1 | |
| 97 | Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? | 1 | |
| 98 | Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? | 1 | |
| 99 | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 1 | |
| 100 | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 1 | |
| 101 | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 1 | |
| 102 | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 1 | |
| 103 | Выделение названий предмета из предложения. | 1 | |
| 104 | Выделение названий предметов из предложения. | 1 | |
| 105 | Выделение названий предметов из | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | предложения. | | |
| 106 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 1 | |
| 107 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 1 | |
| 108 | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 | |
| 109 | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 | |
| 110 | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 | |
| 111 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1 | |
| 112 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1 | |
| 113 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1 | |
| 114 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? | 1 | |
| 115 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? | 1 | |
| 116 | Различение названий действий по вопросам что делали? что сделали? | 1 | |
| 117 | Различение названий действий по вопросам что делали? что сделали? | 1 | |
| 118 | Различение названий действий по вопросам что сделала? что сделали? | 1 | |
| 119 | Различение названий действий по вопросам что сделала? что сделали? | 1 | |
| 120 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 | |
| 121 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 | |
| 122 | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 | |
| 123 | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 | |
| 124 | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 | |
| 125 | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 126 | Подбор названий действий к названия предметов по вопросам. | 1 | |
| 127 | Подбор названий действий к названия предметов по вопросам. | 1 | |
| 128 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? | 1 | |
| 129 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? | 1 | |
| 130 | Определение признака предмета по вопросам какое? какие? | 1 | |
| 131 | Определение признака предмета по вопросам какое? какие? | 1 | |
| 132 | Различение предметов по их признакам. | 1 | |
| 133 | Различение предметов по их признакам. | 1 | |
| 134 | Различение предметов по их признакам. | 1 | |
| 135 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | |
| 136 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | |
| 137 | Выделение названий признаков предмета и предложения. | 1 | |
| 138 | Выделение названий признаков предмета и предложения. | 1 | |
| 139 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | |
| 140 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | |
| 141 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | |
| 142 | Предлоги в, на. | 1 | |
| 143 | Предлоги в, на. | 1 | |
| 144 | Предлоги с, из. | 1 | |
| 145 | Контрольная работа. | 1 | |
| 146 | Работа над ошибками. Предлоги с, из. | 1 | |
| 147 | Предлог у. | 1 | |
| 148 | Предлог у. | 1 | |
| 149 | Предлог у. | 1 | |
| 150 | Предлог к со словами. | 1 | |
| 151 | Предлог к со словами. | 1 | |
| 152 | Предлог по со словами. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 153 | Предлог по со словами. | 1 | |
| 154 | Предлог по со словами. | 1 | |
| 155 | Предлог от со словами. | 1 | |
| 156 | Предлог от со словами. | 1 | |
| 157 | Предлог над со словами. | 1 | |
| 158 | Предлог над со словами. | 1 | |
| 159 | Предлог над со словами. | 1 | |
| 160 | Предлог под со словами. | 1 | |
| 161 | Предлог под со словами. | 1 | |
| 162 | Предлог под со словами. | 1 | |
| 163 | Предлог о со словами. | 1 | |
| 164 | Предлог о со словами. | 1 | |
| 165 | Предлоги к, по, от со словами. | 1 | |
| 166 | Предлоги к, по, от со словами. | 1 | |
| 167 | Предлоги над, под, о со словами. | 1 | |
| 168 | Предлоги над, под, о со словами. | 1 | |
| | Предложение (18 часов) | | Электронный учебник «Русский язык 3 класс» Якубовская Э.В., ISBN 978-5-09-051132-2 |
| 169 | Выделение предложения из текста. | 1 | |
| 170 | Выделение предложения из текста. | 1 | |
| 171 | Выделение предложения из текста. | 1 | |
| 172 | Предложение законченное. | 1 | |
| 173 | Предложение законченное. | 1 | |
| 174 | Предложение законченное. | 1 | |
| 175 | Предложение незаконченное. | 1 | |
| 176 | Предложение незаконченное. | 1 | |
| 177 | Предложение незаконченное. | 1 | |
| 178 | Распространение предложений. | 1 | |
| 179 | Распространение предложений. | 1 | |
| 180 | Слова в предложении. | 1 | |
| 181 | Слова в предложении. | 1 | |
| 182 | Слова в предложении. | 1 | |
| 183 | Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| 184 | Работа над ошибками. Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 185 | Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 186 | Составление предложений. | 1 | |

| | Повторение (18 часов) | | Электронный учебник «Русский язык 3 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-051132-2 |
|-----|----------------------------------|---|---|
| 187 | Составление предложений. | 1 | |
| 188 | Составление предложений. | 1 | |
| 189 | Слово. | 1 | |
| 190 | Слово. | 1 | |
| 191 | Правила правописания в слове. | 1 | |
| 192 | Правила правописания в слове. | 1 | |
| 193 | Правила правописания в слове. | 1 | |
| 194 | Названия предметов и признаков. | 1 | |
| 195 | Названия предметов и признаков. | 1 | |
| 196 | Названия предметов и признаков. | 1 | |
| 197 | Название действий предмета | 1 | |
| 198 | Название действий предмета | 1 | |
| 199 | Название действий предмета | 1 | |
| 200 | Предложение. | 1 | |
| 201 | Предложение. | 1 | |
| 202 | Предложение. | 1 | |
| 203 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | |
| 204 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | |

5 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|---|
| | Повторение (43 ч) | | Электронный учебник «Русский язык 4 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-055180-9 |
| 1 | Предложение. | 1 | |
| 2 | Предложение. | 1 | |
| 3 | Предложение. | 1 | |
| 4 | Предложение. Выделение его из текста. | 1 | |
| 5 | Предложение. Выделение его из текста. | 1 | |
| 6 | Предложение. Выделение его из текста. | 1 | |
| 7 | Предложение законченное. | 1 | |
| 8 | Предложение законченное. | 1 | |
| 9 | Вводная контрольная работа. | 1 | |
| 10 | Работа над ошибками. Предложение законченное и незаконченное. | 1 | |
| 11 | Предложение законченное и | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | незаконченное. | | |
| 12 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | |
| 13 | Завершение начатого предложения. | 1 | |
| 14 | Завершение начатого предложения. | 1 | |
| 15 | Завершение начатого предложения. | 1 | |
| 16 | Предложение и его схема. | 1 | |
| 17 | Предложение и его схема. | 1 | |
| 18 | Предложение и его схема. | 1 | |
| 19 | Распространение предложений. | 1 | |
| 20 | Распространение предложений. | 1 | |
| 21 | Распространение предложений. | 1 | |
| 22 | Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 23 | Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 24 | Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 25 | Выделение в предложении названий предметов. | 1 | |
| 26 | Выделение в предложении названий предметов. | 1 | |
| 27 | Выделение в предложении названий предметов. | 1 | |
| 28 | Выделение в предложении названий предметов и действий. | 1 | |
| 29 | Выделение в предложении названий предметов и действий. | 1 | |
| 30 | Выделение в предложении названий предметов и действий. | 1 | |
| 31 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | |
| 32 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | |
| 33 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | |
| 34 | Контрольная работа по теме «Предложение и его схема». | 1 | |
| 35 | Работа над ошибками. Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | |
| 36 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | |
| 37 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | |
| 38 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | |
| 39 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | |
| 40 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | |
| 41 | Составление предложений по сюжетной или предметной картинке. | 1 | |
| 42 | Составление предложений по сюжетной или предметной картинке. | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| 43 | Составление предложений по сюжетной или предметной картинке. | 1 | |
| Звуки и буквы (72 ч) | | | Электронный учебник «Русский язык 4 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-055180-9 |
| 44 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | |
| 45 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | |
| 46 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | |
| 47 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 | |
| 48 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 | |
| 49 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 | |
| 50 | Различение ударных и безударных гласных. | 1 | |
| 51 | Различение ударных и безударных гласных. | 1 | |
| 52 | Различение ударных и безударных гласных. | 1 | |
| 53 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | |
| 54 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | |
| 55 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | |
| 56 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 | |
| 57 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 | |
| 58 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 | |
| 59 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | |
| 60 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | |
| 61 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | |
| 62 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 | |
| 63 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 | |
| 64 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 | |
| 65 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я . | 1 | |
| 66 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я . | 1 | |
| 67 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я . | 1 | |
| 68 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 | |
| 69 | Контрольная работа по теме «Твёрдые и | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | мягкие согласные». | | |
| 70 | <i>Работа над ошибками.</i> Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 | |
| 71 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 | |
| 72 | Различие твёрдых и мягких согласных. | 1 | |
| 73 | Различие твёрдых и мягких согласных. | 1 | |
| 74 | Различие твёрдых и мягких согласных. | 1 | |
| 75 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. | 1 | |
| 76 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. | 1 | |
| 77 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. | 1 | |
| 78 | Различение правил правописания в словах. | 1 | |
| 79 | Различение правил правописания в словах. | 1 | |
| 80 | Различение правил правописания в словах. | 1 | |
| 81 | Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. | 1 | |
| 82 | Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. | 1 | |
| 83 | Различение правил правописания в словах. | 1 | |
| 84 | Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него. | 1 | |
| 85 | Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него. | 1 | |
| 86 | Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него. | 1 | |
| 87 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 | |
| 88 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 | |
| 89 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 | |
| 90 | Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него. | 1 | |
| 91 | Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него. | 1 | |
| 92 | Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него. | 1 | |
| 93 | Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь). | 1 | |
| 94 | Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь). | 1 | |
| 95 | Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | 1 | |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | (Ь). | | |
| 96 | Разделительный мягкий знак (Ь). Закрепление знаний. | 1 | |
| 97 | Разделительный мягкий знак (Ь). Закрепление знаний. | 1 | |
| 98 | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 | |
| 99 | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 | |
| 100 | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 | |
| 101 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 | |
| 102 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 | |
| 103 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 | |
| 104 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |
| 105 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |
| 106 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |
| 107 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |
| 108 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |
| 109 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |
| 110 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | |
| 111 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | |
| 112 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | |
| 113 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | |
| 114 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | |
| Слово (34 ч) | | | Электронный учебник «Русский язык 4 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-055180-9 |
| 115 | Название предметов, действий и признаков. | 1 | |
| 116 | Название предметов, действий и признаков. | 1 | |
| 117 | Название предметов. Различие их по вопросам кто? что? | 1 | |
| 118 | Название предметов. Различие их по вопросам кто? что? | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 119 | Различие названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 | |
| 120 | Различие названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 | |
| 121 | Различие названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 | |
| 122 | Различие названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 | |
| 123 | Различие названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 | |
| 124 | Различие названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 | |
| 125 | Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём? | 1 | |
| 126 | <i>Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?</i> | 1 | |
| 127 | Выделение названий предметов в предложении. | 1 | |
| 128 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Название предметов». | 1 | |
| 130 | Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 | |
| 131 | Названия предметов. Закрепление знаний. | 1 | |
| 132 | Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | |
| 133 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | |
| 134 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | |
| 135 | Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 | |
| 136 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1 | |
| 137 | Определение предмета по его признакам. | 1 | |
| 138 | Различие названий предметов, действий и признаков. | 1 | |
| 139 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 | |
| 140 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 1 | |
| 141 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | 1 | |
| 142 | Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами. | 1 | |
| 143 | Предлог из со словами. | 1 | |
| 144 | Предлог за со словами. | 1 | |
| 145 | Предлог без со словами. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| 146 | Предлог до со словами. | 1 | |
| 147 | Предлог про со словами. | 1 | |
| 148 | Предлоги. Закрепление знаний. | 1 | |
| Предложение (17 ч) | | | Электронный учебник «Русский язык 4 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-055180-9 |
| 149 | Выделение предложения из текста. | 1 | |
| 150 | Выделение предложения из текста. | 1 | |
| 151 | Деление текста на предложения. | 1 | |
| 152 | Деление текста на предложения. | 1 | |
| 153 | Завершение начатого предложения. | 1 | |
| 154 | Завершение начатого предложения. | 1 | |
| 155 | Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 156 | Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 157 | Связь слов в предложении. | 1 | |
| 158 | Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| 159 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | 1 | |
| 160 | Вопросительные предложения. | 1 | |
| 161 | Вопросительные предложения. | 1 | |
| 162 | Восклицательные предложения. | 1 | |
| 163 | Восклицательные предложения. | 1 | |
| 164 | Разные по интонации предложения. | 1 | |
| 165 | Разные по интонации предложения. | 1 | |
| Повторение (5 ч) | | | Электронный учебник «Русский язык 4 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-055180-9 |
| 166 | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 | |
| 167 | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 | |
| 168 | Название предметов, действий и признаков. | 1 | |
| 169 | Название предметов, действий и признаков. | 1 | |
| 170 | Предложение. | 1 | |