

Рассмотрена на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.
Руководитель ШМО
_____ Семёнова Т. В.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа- интернат № 15» для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
_____ Н.Р. Сираев
Приказ №52/1 от 31 августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для 1 - 5 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
вариант 1.2**

Составители:
учителя нач.классов
Семенова Т.В.,
Сергиева М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, адаптированной образовательной программой ГКОУ УР «Школа – интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Нормативную основу рабочей программы, адресованного глухим обучающимся составили:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования глухих детей;
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для глухих обучающихся (Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся);
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.22 года №858;
6. СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».
8. Программа разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» УМК «Школа России».

Данная образовательная программа адаптирована для обучения глухих детей, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основные задачи реализации содержания

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение глухими обучающимися системного устройства языка - в соответствии с положениями коммуникативной системы. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. У глухих обучающихся происходит воспитание

осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания, но и осваивают разные виды речевой деятельности. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Овладение русским языком обеспечивает глухим обучающимся успешную интеграцию в общество.

Программа учитывает особенности глухих детей .

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого - педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико – психолого – педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Глухие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

-глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих обучающихся, но в пролонгированные календарные сроки, в том числе обучаясь по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)

Особые образовательные потребности глухих обучающихся

Особые образовательные потребности глухих обучающихся на основе АООП НОО (вариант 1.2) включают:

- 1) увеличение при необходимости сроков освоения АООП НОО;
- 2) обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, в том числе имеющими нормальный слух;
- 3) постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику

возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счёт привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- 4) учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- 5) преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с обучающимся и его социокультурным окружением;
- 6) обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- 7) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных микрогрупп глухих обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- 8) использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха);
- 9) использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций;
- 10) осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, коллективной звукоусиливающей аппаратурой (стационарной или беспроводной), стационарной аппаратурой индивидуального пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
- 11) при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- 12) оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Самым общим результатом освоения глухими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Обучение глухих детей пролонгировано на 5 лет. Первый класс делится на два года обучения, 3 класс — обучение по программе 2 класса, 4 класс — по программе 3 класса, 5 класс — по программе 4 класса).

Настоящая программа по русскому языку предполагает использование:

1. Учебно-методического комплекта:

Учебник «Русский язык». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение», 2011 г., **в полном соответствии;**

рабочие тетради по русскому языку. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение»;

Русский язык. Проверочные работы. В.П. Канакина. Москва «Просвещение»;
Методическое пособие для учителя «Поурочные разработки по русскому языку к учебнику

Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий». Автор: О.Н. Крылова;

2. Учебников для глухих обучающихся:

Учебник «Русский язык. Развитие речи» (для глухих обучающихся) 1 кл. Москва
«Просвещение» 2014г. Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева;

Учебник «Русский язык. Развитие речи» (для глухих обучающихся) 2 класс. Москва
«Просвещение» 2011г. Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И.;

Учебник «Русский язык. Развитие речи» (для глухих обучающихся) 3 класс. Москва
«Просвещение» 2011г. Зыкова Т.С., Зыкова М.А.;

Результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для глухих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и

учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи; использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития глухих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

К периоду завершения уровня начального общего образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и социальной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;

- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;

- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;

- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;

- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные

письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), а также навыки планирования предметно-практической деятельности;

- способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;
- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;
- умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе;
- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства;
- знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты начального образования глухих обучающихся на основе АООП НОО оцениваются (вариант 1.2) по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, т.к. темп освоения содержания начального основного образования обучающимися с нарушениями слуха может быть разным.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ✓ ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных

предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

✓обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

✓предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

✓позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет русский язык реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Филология (Язык и речевое общение)» в количестве:

в 1 классе—5 ч в неделю, 165 ч в год (33 учебные недели);

во 2 классе—6 ч в неделю, 204 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—6 ч в неделю, 204 ч в год (34 учебные недели);

в 5 классе—6 ч в неделю, 204 ч в год (34 учебные недели).

2.Содержание учебного предмета.

Содержание обучения определяется основными содержательными линиями обучения русскому языку. В их числе языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности:

1. Языковая способность:

потребность в словесном общении с участниками образовательного процесса в условиях слухоречевой среды;

ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах;

понимание, использование вариативных высказываний. Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи;

понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста. Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения;

стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний);

понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного. Осознание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся:

восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях;

проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей,

достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности; соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Подражание речевым действиям

педагогического работника;

самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях. Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц;

восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности. Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

2. Речевая деятельность. Говорение:

овладение словесной речью в общении и для общения, потребность в речи;

использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, сверстниками,

овладение коммуникативными умениями, стремление быть понятым участниками образовательного процесса;

воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (при контроле со стороны педагогического работника или с его помощью, самостоятельно);

деловые и личностные мотивы речевой деятельности;

положительное эмоциональное отношение к словесной речи;

установление взаимопонимания на основе речевого общения;

потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения), выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения;

мотивированность речевых действий. Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчёт о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся:

в процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно;

выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием других обучающихся, с картинкой. Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие);

в целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки;

рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершении;

передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений;

задавать вопросы участникам образовательного процесса с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (апликацией, подбором картинок и другими опорами) или без неё;

описывать предмет, явление природы.

передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, других обучающихся, о событиях в форме письма.

придумывать название текста по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий;

отчитываться о своей работе, писать письма;

составлять план предметно-практической деятельности;

выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и о другом) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное; участвовать в диалоге; давать задания одному сверстнику, группе, рассказывать о своей деятельности и деятельности других обучающихся, об интересных событиях, описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа, писать рассказы, сочинения по плану, в соответствии с заданной темой писать сочинения с элементами рассуждений; составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы; раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно, контролировать правильность собственного высказывания и высказываний других обучающихся, исправлять ошибки; получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции, добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и прочее), правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

3. Чтение (Литературное чтение):

чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа); техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание выразительному чтению;

ориентировка в книге;

отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Характеристика деятельности обучающихся:

соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией;

читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений;

читать правильно, эмоционально, чётко, слитно, с паузами подражая чтению взрослого, самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами, реализовывать при чтении произносительные возможности, включая воспроизведение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи;

следить за чтением других обучающихся по своей книге, продолжать чтение после них, осуществлять выборочное чтение, следуя заданию. Читать хором, синхронно;

передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации, подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации;

отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чём прочитали, пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов, определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора, находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию, по записи номера на доске);

осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя;

определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения), делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части, находить в тексте слова и выражения (по заданию), выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом;

оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи, подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой;

использовать опору на чтение для запоминания структуры слов и фраз;

проявлять интерес к чтению.

4. Письмо:

упражнения, подготавливающие к письму;

письменный шрифт, чтение слов, предложений;
элементы букв, буквы, слова, короткие предложения, буквы прописные, заглавные, способы их соединения;

письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки);

пользование письменной речью в общении, для передачи информации, изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно, техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

Характеристика деятельности обучающихся:

выполнять упражнения, подготавливающие к письму;

понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения);

выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок);

писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах;

переносить слова по слогам (с помощью или самостоятельно). Проверять написанное, исправлять ошибки (по указанию или самостоятельно выявленные);

соблюдать логику в изложении мыслей.

5. Дактирование: восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме, использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся:

воспринимать устно-дактильную речь;

воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью, использовать устно-дактильную форму речи при общении с участниками образовательного процесса, опуская дактирование при использовании в речи отработанного материала;

воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного;

использовать дактильную речь при затруднениях в общении с другими обучающимися, с педагогическими работниками, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с другими обучающимися.

6. Слушание: восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся: различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый речевой материал - фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

7. Языковые закономерности:

практическое усвоение грамматической структуры языка, грамматические и лексические обобщения;

слово, предложение, текст;

слова, близкие и противоположные по значению, однокоренные слова, начальная форма слова;

типы высказываний по их коммуникативной цели;
синтаксические конструкции простого и сложного предложения, утвердительные и отрицательные конструкции предложения, конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики;
группировка слов по морфологическому сходству и различию, основные языковые категории, орфографические правила и определения грамматических понятий;
прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся:

объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу "кто? что?";

использовать в речи предложения по аналогии, по образцу;

практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний, знать начальную форму слов-существительных, определять род существительных;

отвечать на вопросы о цвете, форме, величине "какой? какая? какое? какие?";

проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам:

кто? что? - предметное значение;

что делает? - значение действия;

какой? - признак;

чей? - принадлежность;

сколько? - количество.

объединять слова в группы по родовому, видовому признаку;

различать (практически) текст, предложение, слово, букву;

различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них;

понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции, отбирать предложения по образцу, строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос;

знать начальную форму существительных с окончанием на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов;

выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот, изменять форму существительных с учетом вопросов: "у кого? у чего? кого? что?", понимать, употреблять и отвечать на вопросы: "кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?";

использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания "где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?",

понимать и употреблять (с помощью) предложения усложненных структур с союзами "потому что", "что", "когда".

объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи, объединять в группы однокоренные слова;

понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях, понимать косвенную речь; исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом;

использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания;

проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы;

строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме, использовать в речи конструкции простого, сложного предложения, распространять предложения в соответствии с задачей высказывания, дополнять предложения, исключать лишние слова, употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте,

определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

(заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и

т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики

пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и

литературного чтения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи*

количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных

предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1 класс

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным

признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов

представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

2 класс

Наша речь. Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог. Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в

словах.

3 класс

Наша речь. Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст. Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы. Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи. Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

4 класс

Язык и речь. Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание. Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя

числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).

Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

5 класс

Повторение. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное. Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения. Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Система оценивания результатов учащихся.

Оценка изложений, сочинений.

Во 2-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством

учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- Предметная область "Русский язык и литературное чтение" представлена как интегративная область, включая специальный учебный предмет "Предметно-практическое обучение". Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение" (учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Предметно-практическое обучение") могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.
 - Предметные результаты освоения обучающимися материала по предметной области "Русский язык и литературное чтение":
 - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - наличие интереса к изучению родного (русского) языка;
 - практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
 - владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
 - умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
 - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
 - овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
 - наличие интереса к чтению доступных литературных произведений, положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
 - овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Календарно - тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Добукварный период - 17 часов			УМК «Школа России» Электронный учебник Азбука В 2-х ч. В.Г. Горецкий 1 кл. https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass

1	Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи	1	
2	Выполнение геометрических узоров по образцу.	1	
3	Обведение предметов по контуру.	1	
4	Знакомство с разлиновкой в прописи.	1	
5	Знакомство с основным алгоритмом.	1	
6	Знакомство с основным алгоритмом.	1	
7	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1	
8	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	1	
9	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	1	
10	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	1	
11	Письмо основного алгоритма письма.	1	
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
14	Строчная буква и.	1	
15	Заглавная буква И.	1	
16	Строчная буква ы.	1	
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
Раздел II. Букварный период - 148 часов			УМК «Школа России» Электронный учебник Азбука В 2-х ч. В.Г. Горецкий 1 кл.https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
18	Строчная буква н.	1	
19	Заглавная буква Н.	1	
20	Письмо изученных букв и соединений.	1	
21	Строчная буква с.	1	
22	Заглавная буква С.	1	
23	Строчная буква к.	1	
24	Заглавная буква К.	1	
25	Письмо изученных букв и соединений.	1	
26	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
27	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
28	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	
29	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	
30	Строчная и заглавная буквы Р, р	1	
31	Строчная и заглавная буквы Р, р	1	
32	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
33	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
34	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
35	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
36	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
37	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	

38	Письмо изученных букв и соединений.	1	
39	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
40	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
41	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	
42	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	
43	Письмо слов и предложений с буквами П, п.	1	
44	Письмо слов и предложений с буквами П, п.	1	
45	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	
46	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	
47	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	
48	Письмо слов и предложений с буквами М. м.	1	
49	Письмо слов и предложений с буквами М, м.	1	
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
51	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
52	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
53	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
54	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	
55	Строчная буква б.	1	
56	Строчная буква б.	1	
57	Заглавная буква Б.	1	
58	Заглавная буква Б.	1	
59	Письмо слов и предложение с буквой Б, б.	1	
60	Письмо слов и предложение с буквой Б, б.	1	
61	Письмо слов и предложение с изученными буквами.	1	
62	Строчная буква д.	1	
63	Строчная буква д.	1	
64	Заглавная буква Д.	1	
65	Заглавная буква Д.	1	
66	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
67	Письмо слов и предложение с буквой Д, д.	1	
68	Заглавная буква Я.	1	
69	Заглавная буква Я.	1	
70	Строчная буква я.	1	
71	Строчная буква я.	1	
72	Строчная буква я.	1	
73	Письмо слов и предложение с буквами Я, я.	1	
74	Строчная буква г.	1	
75	Строчная буква г.	1	
76	Заглавная буква Г.	1	
77	Заглавная буква Г.	1	
78	Письмо слов и предложение с буквами Г, г.	1	
79	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	
80	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	
81	Буква ь.	1	
82	Буква ь.	1	
83	Буква ь.	1	
84	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
85	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
86	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
87	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши.	1	
88	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши.	1	

89	Заглавная буква Ж.	1	
90	Заглавная буква Ж.	1	
91	Строчная буква ж.	1	
92	Строчная буква ж.	1	
93	Строчная буква ё.	1	
94	Строчная буква ё.	1	
95	Заглавная буква Ё.	1	
96	Заглавная буква Ё.	1	
97	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
98	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
99	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	
100	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	
101	Строчная х.	1	
102	Строчная х.	1	
103	Заглавная буква Х.	1	
104	Заглавная буква Х.	1	
105	Письмо слов и предложений с буквой Х, х.	1	
106	Письмо слов и предложений с буквой Х, х.	1	
107	Строчная ю.	1	
108	Строчная ю.	1	
109	Заглавная буква Ю.	1	
110	Заглавная буква Ю.	1	
111	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю и другими изученными буквами.	1	
112	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
113	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
114	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
115	Строчная ц.	1	
116	Строчная ц.	1	
117	Заглавная буква Ц.	1	
118	Заглавная буква Ц.	1	
119	Заглавная буквы Э.	1	
120	Заглавная буквы Э.	1	
121	Строчная буква э.	1	
122	Строчная буква э.	1	
123	Письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими изученными буквами.	1	
124	Письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими изученными буквами.	1	
125	Строчная буква щ.	1	
126	Строчная буква щ.	1	
127	Заглавная буква Щ.	1	
128	Заглавная буква Щ.	1	
129	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами.	1	
130	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами.	1	
131	Заглавная буква Ф.	1	

132	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1	
133	Строчная буква <i>ф</i> .	1	
134	Строчная буква <i>ф</i> .	1	
135	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i>	1	
136	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i>	1	
137	Строчная буква <i>ь</i> .	1	
138	Строчная буква <i>ь</i> .	1	
139	Строчная буква <i>ь</i> .	1	
140	Строчная буква <i>ь</i> .	1	
141	Оформление предложений в тексте	1	
142	Оформление предложений в тексте	1	
143	Оформление предложений в тексте	1	
144	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1	
145	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1	
146	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1	
147	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	
148	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	
149	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	
150	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1	
151	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1	
152	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1	
153	Безударные гласные в корне слова.	1	
154	Безударные гласные в корне слова.	1	
155	Безударные гласные в корне слова.	1	
156	Итоговая контрольная работа.	1	
157	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
158	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	
159	Заглавная буква в словах.	1	
160	Заглавная буква в словах.	1	
161	Основа предложения.	1	
162	Основа предложения.	1	
163	Основа предложения.	1	
164	Оформление предложений в тексте	1	
165	Оформление предложений в тексте	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Повторение — 49ч.			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 1 кл. (CD ROM) https://pdf.11klov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
1	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов	1	

	основного алгоритма.		
2	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	1	
3	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	1	
4	Письмо основного алгоритма письма.	1	
5	Письмо изученных букв и соединений.	1	
6	Письмо изученных букв и соединений.	1	
7	Письмо изученных букв и соединений.	1	
8	Гласные буквы первого ряда.	1	
9	Гласные буквы второго ряда.	1	
10	Гласные буквы второго ряда.	1	
11	Вводная контрольная работа.	1	
12	Правописание слов с парными согласными.	1	
13	Правописание слов с парными согласными.	1	
14	Правописание слов с парными согласными.	1	
15	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
16	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
17	Сочетания <i>ча, ща.</i>	1	
18	Сочетания <i>ча, ща.</i>	1	
19	Сочетания <i>чу, шу.</i>	1	
20	Сочетания <i>жи, ши.</i>	1	
21	Сочетания <i>жи, ши.</i>	1	
22	Оформление предложений в тексте	1	
23	Оформление предложений в тексте	1	
24	Оформление предложений в тексте	1	
25	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1	
26	Знаки препинания в конце предложений.	1	
27	Предложения, различные по цели высказывания.	1	
28	Предложения, различные по цели высказывания.	1	
29	Предложения восклицательные и невосклицательные.	1	
30	Предложения восклицательные и невосклицательные.	1	
31	Списывание текста.	1	
32	Списывание текста в соответствии с изученными правилами	1	
33	Составление текста по картинке.	1	
34	Составление текста по картинке.	1	
35	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1	
36	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1	
37	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1	
38	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	

39	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	
40	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	
41	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	
42	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	
43	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1	
44	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1	
45	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1	
46	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие</i>	1	
47	Безударные гласные в корне слова.	1	
48	Безударные гласные в корне слова.	1	
49	Безударные гласные в корне слова.	1	
50	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
51	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
52	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
53	Контрольная работа	1	
54	Заглавная буква в словах.	1	
55	Заглавная буква в словах.	1	
56	Основа предложения.	1	
57	Основа предложения.	1	
58	Основа предложения.	1	
Раздел II. Наша речь - 6ч.			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 1 кл. (CD ROM) https://pdf.11klov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
59	Наша речь.	1	
60	Устная и письменная речь.	1	
61	Устная и письменная речь.	1	
62	Устная и письменная речь.	1	
63	Что такое родной язык?	1	
64	Что такое родной язык?	1	
Раздел III. Текст, предложение, диалог. - 12ч.			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 1 кл. (CD ROM) https://pdf.11klov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html

			2.Образовательный контент https://uchi.ru
65	Текст и предложение.	1	
66	Текст и предложение.	1	
67	Текст и предложение.	1	
68	Предложение.	1	
69	Предложение.	1	
70	Предложение.	1	
71	Предложение.	1	
72	Диалог.	1	
73	Диалог.	1	
74	Диалог.	1	
75	Диалог.	1	
76	Роль слов в речи.	1	
77	Роль слов в речи.	1	
78	Роль слов в речи.	1	
79	Составление текста -описания по иллюстрации с опорными словами.	1	
Раздел IV. Слова, слова, слова... - 12ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 1 кл.(CD ROM) https://pdf.11kclassov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiyy-g.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
80	Слова, слова, слова.	1	
81	Слова, слова, слова.	1	
82	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	
83	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	
84	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	
85	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	
86	Вежливые слова.	1	
87	Вежливые слова.	1	
88	Вежливые слова.	1	
89	Вежливые слова.	1	
90	Однозначные и многозначные слова.	1	
91	Однозначные и многозначные слова	1	

92	Однозначные и многозначные слова	1	
93	Контрольная работа	1	
94	Близкие и противоположные по значению слова.	1	
95	Близкие и противоположные по значению слова.	1	
96	Близкие и противоположные по значению слова.	1	
97	Близкие и противоположные по значению слова.	1	
Раздел V. Слово и слог. Ударение. - 13ч			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 1 кл.(CD ROM) https://pdf.11klov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
98	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
99	Деление слов на слоги.	1	
100	Деление слов на слоги.	1	
101	Деление слов на слоги.	1	
102	Деление слов на слоги.	1	
103	Перенос слов.	1	
104	Перенос слов.	1	
105	Перенос слов.	1	
106	Перенос слов.	1	
107	Ударение.	1	
108	Ударение.	1	
109	Ударение.	1	
110	Ударные и безударные слоги.	1	
111	Ударные и безударные слоги.	1	
112	Ударные и безударные слоги.	1	
113	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	1	
Раздел VI. Звуки и буквы. - 50ч			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 1 кл.(CD ROM) https://pdf.11klov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
114	Звуки и буквы .	1	

115	Звуки и буквы.	1	
116	Русский алфавит, или Азбука.	1	
117	Русский алфавит, или Азбука.	1	
118	Гласные звуки. Буквы е, ё, и их функции в словах.	1	
119	Гласные звуки. Буквы е, ё и их функции в словах.	1	
120	Гласные звуки. Буква ю и ее функция в словах.	1	
121	Гласные звуки. Буква я и ее функция в словах.	1	
122	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
123	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
124	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
125	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
126	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
127	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
128	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
129	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
130	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
131	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
132	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
133	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
134	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
135	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
136	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
137	Согласные звуки и буквы.	1	
138	Согласные звуки и буквы.	1	
139	Согласные звуки и буквы.	1	
140	Согласные звуки и буквы.	1	
141	Слова с удвоенными согласными.	1	
142	Слова с удвоенными согласными.	1	
143	Слова с буквами И и Ё.	1	
144	Слова с буквами И и Ё.	1	
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки .	1	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки .	1	
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки .	1	
148	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
149	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
150	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
151	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	

	Перенос слов с мягким знаком.		
152	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
153	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
154	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
155	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
156	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
157	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
158	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
159	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
160	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
161	Контрольная работа	1	
162	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	
163	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	
164	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
165	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
166	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
167	Шипящие согласные звуки.	1	
168	Шипящие согласные звуки.	1	
169	Шипящие согласные звуки.	1	
170	Страничка для любознательных.	1	
171	Страничка для любознательных.	1	
172	Страничка для любознательных.	1	
Раздел V. Повторение - 23ч			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 1 кл. (CD ROM) https://pdf.11kclassov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
173	Скороговорки	1	
174	Скороговорки	1	
175	Чистоговорки	1	
176	Чистоговорки	1	
177	Пословицы.	1	
178	Пословицы.	1	
179	Буквосочетания ЧК, ЧН.	1	
180	Буквосочетания ЧК, ЧН.	1	

181	Буквосочетания ЧК, ЧН.	1	
182	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
183	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
184	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
185	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
186	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
187	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
188	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
189	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
190	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
191	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
192	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
193	Итоговая контрольная работа.	1	
194	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа над ошибками.	1	
195	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
196	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
197	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
198	Заглавная буква в словах.	1	
199	Основа предложения.	1	
200	Основа предложения.	1	
201	Оформление предложений в тексте	1	
202	Оформление предложений в тексте	1	
203	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	1	
204	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.		

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Наша речь — 3ч.			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 2 кл. (CD ROM) https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-

			<p>uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html</p> <p>2.Образовательный контент https://uchi.ru</p>
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить монолог от диалога?	1	
Раздел II. Текст — ч.			<p>1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 2 кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html</p> <p>2.Образовательный контент https://uchi.ru</p>
4	Что такое текст?	1	
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
6	Части текста.	1	
7	Части текста.	1	
8	<i>Вводная контрольная работа</i>	1	
9	Работа над ошибками. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
Раздел III. Предложение — 12ч.			<p>1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 2 кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html</p> <p>2.Образовательный контент https://uchi.ru</p>
10	Что такое предложение?	1	
11	Как из слов составить предложение?	1	
12	Как из слов составить предложение?	1	
13	Что такое главные члены предложения?	1	
14	<i>Контрольное списывание</i>	1	
15	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1	
16	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	
17	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	
18	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	
19	Как установить связь слов в предложении?	1	

20	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».		
21	Анализ сочинений по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
Раздел IV. Слова, слова, слова... — 17ч.			1.УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 2 кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
22	Что такое лексическое значение слова	1	
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
25	Что такое синонимы?	1	
26	Что такое антонимы?	1	
27	Что такое родственные слова?	1	
28	Что такое родственные слова?	1	
29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
31	Какие бывают слоги?	1	
32	Какие бывают слоги?	1	
33	Какие бывают слоги?	1	
34	Как определить ударный слог?	1	
35	Как определить ударный слог?	1	
36	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
37	Контрольная работа	1	
38	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
Раздел V. Звуки и буквы — 32ч.			1.УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 2 кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
39	Как различить звуки и буквы?	1	
40	Как мы используем алфавит?	1	
41	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	

42	Как определить гласные звуки? Роль гласных звуков.	1	
43	Как определить гласные звуки? Роль гласных звуков.	1	
44	Обучающее сочинение «Выходной день»	1	
45	Обучающее сочинение «Выходной день»	1	
46	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
50	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
51	Описание природы	1	
52	Обучающее сочинение «Осень и зима»	1	
53	Обучающее сочинение «Осень и зима»	1	
54	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки.	1	
55	Как определить согласные звуки.	1	
56	Согласный звук [Й]и буква И краткое	1	
57	Согласный звук [Й]и буква И краткое	1	
58	Слова с удвоенными согласными	1	
59	Слова с удвоенными согласными	1	
60	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	
61	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
64	Как обозначать мягкость согласного звука на письме?	1	
65	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	
66	Обучающее изложение «Петя и щенок».	1	
67	Обучающее изложение» Петя и щенок».	1	
68	Наши проекты. Пишем письмо	1	
69	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1	
70	Контрольная работа.	1	
Раздел VI. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами — 24 ч.			1.УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский

язык»В.П.Канакина 2 кл.(CD ROM)
<https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html>
2.Образовательный контент <https://uchi.ru>

71	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
72	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
73	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
74	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
75	Наши проекты. Рифма	1	
76	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
77	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	
78	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
79	Проверка парных согласных в корне слова	1	
80	Составление рассказа по картине «Помощь птицам».	1	
81	Составление рассказа по картине «Помощь птицам».	1	
82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
83	Изложение повествовательного текста «Мой самый лучший друг»	1	
84	Анализ изложений. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
87	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
88	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
89	Разделительный мягкий знак.	1	
90	Разделительный мягкий знак.	1	
91	Обобщение изученного материала по теме: «Разделительный мягкий знак»	1	
92	Составление предложений по картинкам	1	
93	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
94	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
Раздел VII. Части речи — 60ч.			1.УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 2 кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html

95	Что такое части речи?	1	
96	Что такое части речи?	1	
97	Что такое имя существительное?	1	
98	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
100	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
101	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
102	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	
103	Заглавная буква в географических названиях.	1	
104	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
105	Обучающее изложение.	1	
106	Обучающее изложение	1	
107	Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
108	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
109	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
110	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
111	Обучающее изложение «Весной».	1	
112	Обучающее изложение «Весной»	1	
113	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1	
114	Что такое глагол?	1	
115	Что такое глагол?	1	
116	Составление рассказа по плану.	1	
117	Составление рассказа по плану.	1	
118	Единственное и множественное число глаголов.	1	
119	Единственное и множественное число глаголов.	1	
120	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
121	Контрольная работа	1	
122	Работа над ошибками. Что такое текст-повествование?	1	

123	Что такое текст-повествование?	1	
124	Работа по серии картин «В музее».	1	
125	Работа по серии картин «В музее».	1	
126	Что такое имя прилагательное?	1	
127	Что такое имя прилагательное?	1	
128	Письмо другу	1	
129	Письмо другу	1	
130	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
132	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
134	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
135	Сочинение по картине «Грачи прилетели» А.К. Саврасова	1	
136	Сочинение по картине «Грачи прилетели» А.К. Саврасова	1	
137	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
138	Что такое текст – описание?	1	
139	Работа с деформированным текстом.	1	
140	Работа с деформированным текстом.	1	
141	Описание предметов.	1	
142	Описание предметов.	1	
143	Общее понятие о предлоге.	1	
144	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
145	Восстановление предложений.	1	
146	Восстановление предложений.	1	
147	Описание природы	1	
148	Описание природы	1	
149	Что такое местоимение?	1	
150	Что такое местоимение?	1	
151	Что такое местоимение?	1	
152	Что такое текст – рассуждение?	1	
153	Описание событий	1	
154	Описание событий	1	
Раздел VIII. Повторение — 19ч.			1. УМК «Школа России», Электронный учебник

			«Русский язык»В.П.Канакина 2 кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
155	Повторение по теме «Текст».	1	
156	Повторение по теме «Текст».		
157	Повторение по теме «Предложение».	1	
158	Повторение по теме «Предложение».	1	
159	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
160	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
161	Итоговая контрольная работа	1	
162	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	1	
163	Повторение по теме «Части речи»	1	
164	Повторение по теме «Части речи»	1	
165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
166	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
167	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
168	Контрольное списывание	1	
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Язык и речь— 3ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 3кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
1	Наша речь. Виды речи.	1	
2	Наш язык.	1	
3	Наш язык.	1	

Раздел II. Текст. Предложение. Словосочетание — 18ч.

1.УМК «Школа России» ,
Электронный учебник «Русский
язык»В.П.Канакина 3кл.(CD
ROM)
[https://pdf.11klasov.net/9321-
russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-
2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-
vg.html](https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html)
2.Образовательный контент
<https://uchi.ru>

4	Текст. Типы текстов	1	
5	Текст. Типы текстов	1	
6	Предложение.	1	
7	Предложение. <i>Контрольное списывание.</i>	1	
8	Виды предложений по цели высказывания.	1	
9	Виды предложений по интонации.	1	
10	Предложения с обращением.	1	
11	<i>Вводная контрольная работа.</i>	1	
12	Работа над ошибками. Обучающее изложение	1	
13	Обучающее изложение	1	
14	Главные и второстепенные члены предложения	1	
15	Главные и второстепенные члены предложения	1	
16	Простое и сложное предложения.	1	
17	Простое и сложное предложения.	1	
18	Словосочетание.	1	
19	Словосочетание.	1	
20	Работа по закрытой картине	1	
21	Работа по закрытой картине	1	
Раздел III. Слово в языке и в речи-27ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 3кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321- russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v- 2-chastjah-kanakina-vp-goreckij- vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
22	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
23	Синонимы и антонимы.	1	
24	Синонимы и антонимы.	1	
25	Омонимы.	1	
26	Слово и словосочетание.	1	
27	Слово и словосочетание.	1	
28	Фразеологизмы.	1	
29	Обучающее изложение	1	
30	Обучающее изложение	1	

31	Части речи. Имя существительное.	1	
32	Имя прилагательное.	1	
33	Имя прилагательное.	1	
34	Глагол.	1	
35	Глагол. Проверка знаний.	1	
36	Что такое имя числительное?	1	
37	Однокоренные слова.	1	
38	Однокоренные слова.	1	
39	Работа по серии картин	1	
40	Работа по серии картин	1	
41	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
42	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
43	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
44	Контрольная работа	1	
45	Работа над ошибками. Обучающее изложение.	1	
46	Обучающее изложение.	1	
47	Проект «Рассказ о слове»	1	
48	Проект «Рассказ о слове»	1	
Раздел IV. Состав слова - 17ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 3кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
49	Что такое корень слова?	1	
50	Как найти корень в слове?	1	
51	Сложные слова.	1	
52	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
53	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
54	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
55	Значения приставок.	1	
56	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
57	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
58	Сочинение по картине А.А. Рылова.	1	
59	Сочинение по картине А.А. Рылова.	1	
60	Что такое основа слова?	1	
61	Что такое основа слова?	1	
62	Обобщение знаний о составе слова.	1	

63	Обобщение знаний о составе слова.	1	
64	Обучающее изложение.	1	
65	Проект «Семья слов»	1	
Раздел V. Правописание частей слов - 31ч.			1. УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 3кл. (CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
66	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
67	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
68	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
69	Работа по картине.	1	
70	Работа по картине.	1	
71	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
72	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
73	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
74	Обучающее изложение.	1	
75	Обучающее изложение.	1	
76	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
77	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
78	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
79	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
80	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
81	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
82	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
83	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	
84	Правописание суффиксов и приставок.	1	
85	Правописание суффиксов и приставок.	1	
86	Правописание приставок и предлогов.	1	
87	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
88	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1	
89	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1	

90	Контрольная работа	1	
91	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
92	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
93	Обобщение и систематизация знаний.	1	
94	Обобщение и систематизация знаний.	1	
95	Обучающее изложение.	1	
96	Обучающее изложение.	1	
Раздел VI. Части речи -97ч.			1. УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 3кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
97	Части речи.	1	
98	Части речи.	1	
Имя существительное (49ч)			1. УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 3кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
99	Имя существительное и его роль в речи.	1	
100	Имя существительное и его роль в речи.	1	
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
103	Обучающее изложение.	1	
104	Обучающее изложение.	1	
105	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
106	Проект «Тайна имени»	1	
107	Число имён существительных.	1	
108	Число имён существительных.	1	
109	Род имён существительных.	1	
110	Род имён существительных.	1	
111	Описание природы	1	
112	Описание природы	1	
113	Мягкий знак на конце имён существительных после	1	

	шипящих.		
114	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
115	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
116	Обучающее изложение.	1	
117	Обучающее изложение.	1	
118	Склонение имен существительных.	1	
119	Падеж имен существительных.	1	
120	Падеж имен существительных.	1	
121	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
122	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
123	Именительный падеж.	1	
124	Родительный падеж.	1	
125	Родительный падеж.	1	
126	Дательный падеж.	1	
127	Дательный падеж.	1	
128	Винительный падеж.	1	
129	Винительный падеж.	1	
130	Творительный падеж.	1	
131	Творительный падеж.	1	
132	Предложный падеж.	1	
133	Предложный падеж.	1	
134	Обучающее изложение.	1	
135	Обучающее изложение.	1	
136	Все падежи.	1	
137	Обобщение знаний.	1	
138	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
139	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
140	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	
141	Проект «Зимняя страничка»	1	
142	Описание предмета.	1	
143	Описание предмета.	1	
144	Контрольная работа	1	
145	Работа над ошибками. Падежи.	1	

Имя прилагательное (20 часов)			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 3кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
146	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
147	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
148	Роль прилагательных в тексте.	1	
149	Текст-описание.	1	
150	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
151	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
152	Род имён прилагательных.	1	
153	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
154	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
155	Число имён прилагательных	1	
156	Число имён прилагательных	1	
157	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
158	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
159	Работа по закрытой картине.	1	
160	Работа по закрытой картине.	1	
161	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
162	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
163	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
164	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
165	Обобщение знаний.	1	
Местоимение (6часов)			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 3кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
166	Личные местоимения.	1	
167	Личные местоимения.	1	
168	Изменение местоимений по родам.	1	
169	Изменение местоимений по родам.	1	
170	Местоимение.	1	

171	Местоимение.	1	
Глагол (22 часа)			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 3 кл. (CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
172	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
173	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
174	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
175	Неопределённая форма глаголов.	1	
176	Неопределённая форма глаголов.	1	
177	Число глаголов.	1	
178	Число глаголов.	1	
179	Число глаголов.	1	
180	Времена глаголов	1	
181	Времена глаголов. Второе лицо.	1	
182	Изменение глаголов по временам.	1	
183	Изменение глаголов по временам.	1	
184	Род глаголов в прошедшем времени	1	
185	Род глаголов в прошедшем времени	1	
186	Род глаголов в прошедшем времени	1	
187	Правописание частицы не с глаголами.	1	
188	Правописание частицы не с глаголами.	1	
189	Правописание частицы не с глаголами	1	
190	Обучающее изложение.	1	
191	Обучающее изложение.	1	
192	Обобщение знаний.	1	
193	Итоговая контрольная работа	1	
Повторение (11 часов)			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 3 кл. (CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
194	Работа над ошибками. Части речи.	1	
195	Части речи. <i>Контрольное списывание.</i>	1	
196	Обучающее изложение.	1	
197	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
198	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	

199	Правописание предлогов и приставок.	1	
200	Правописание безударных гласных.	1	
201	Правописание значимых частей слова.	1	
202	Однокоренные слова.	1	
203	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1	
204	КВН «Знатоки русского языка»	1	

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Повторение -13 ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 4кл.(CD ROM) https://shcolara.ru/download/1223.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
1	Наша речь и наш язык.	1	
2	Текст. План текста	1	
3	Текст. План текста	1	
4	Изложение повествовательного текста	1	
5	Изложение повествовательного текста	1	
6	Типы текстов.	1	
7	Предложение как единица речи. <i>Контрольное списывание.</i>	1	
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
9	Обращение	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
12	<i>Вводная контрольная работа.</i>	1	
13	Работа над ошибками. Словосочетание	1	
Раздел II. Предложение -11 ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 4кл.(CD ROM) https://shcolara.ru/download/1223.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
14	Однородные члены предложения	1	
15	Связь однородных членов в предложении с помощью	1	

	интонации перечисления		
16	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
18	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Составление рассказа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	
19	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Составление рассказа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	
20	Простые и сложные предложения	1	
21	Знаки препинания в сложном предложении	1	
22	Знаки препинания в сложном предложении	1	
23	Изложение повествовательного текста.	1	
24	Изложение повествовательного текста.	1	
Раздел III. Слово в языке и речи -32 ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 4кл.(CD ROM) https://shcolara.ru/download/1223.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
25	Лексическое значение слова	1	
26	Лексическое значение слова	1	
27	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	
28	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	
29	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
30	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
31	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	
32	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	
33	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	
34	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	
35	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	
36	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	
37	Разбор слова по составу	1	
38	Разбор слова по составу	1	
39	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
40	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
41	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	

42	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	
43	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	
44	Контрольная работа	1	
45	Работа над ошибками. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	
46	Составление объявления	1	
47	Составление объявления	1	
48	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
49	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
50	Анализ сочинений. Части речи.	1	
51	Части речи	1	
52	Части речи	1	
53	Части речи	1	
54	Наречие	1	
55	Наречие	1	
56	Наречие.	1	
Раздел IV. Имя существительное - 57 ч.			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 4 кл. (CD ROM) https://shcolara.ru/download/1223.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
57	Изменение по падежам	1	
58	Изменение по падежам	1	
59	Признаки падежных форм имён существительных	1	
60	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
61	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
62	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
63	Несклоняемые имена существительные	1	
64	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
65	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
66	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
67	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	

68	2-е склонение имён существительных	1	
69	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
70	3-е склонение имён существительных	1	
71	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
72	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
73	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
74	Анализ сочинений. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	
75	Именительный и винительный падежи	1	
76	Именительный и винительный падежи	1	
77	Родительный падеж	1	
78	Родительный падеж	1	
79	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
80	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
81	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
82	Сочинение по серии картин	1	
83	Сочинение по серии картин		
84	Дательный падеж	1	
85	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
86	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
87	Творительный падеж	1	
88	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
89	Предложный падеж	1	
90	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
91	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
92	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
93	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	
94	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
95	Контрольная работа	1	

96	Работа над ошибкой. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
97	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
98	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
99	Описание событий дня.	1	
100	Описание событий дня.	1	
101	Именительный падеж множественного числа	1	
102	Именительный падеж множественного числа	1	
103	Родительный падеж множественного числа	1	
104	Родительный падеж множественного числа	1	
105	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	
106	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	
107	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
108	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
109	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	
110	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	
111	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	
112	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	
113	Анализ сочинений. Проект «Говорите правильно!»	1	
Раздел V. Имя прилагательное - 39 ч.			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 4 кл. (CD ROM) https://shcolara.ru/download/1223.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
114	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	
115	Род и число имён прилагательных	1	
116	Род и число имён прилагательных.	1	
117	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
118	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	

119	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	
120	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	
121	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
122	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе		
123	Склонение имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	
124	Склонение имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	
125	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
126	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
127	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
128	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
129	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
130	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
131	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
132	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
133	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
134	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
135	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
136	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
137	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
138	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания		
139	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	
140	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	

141	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
142	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
143	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.	1	
144	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.	1	
145	Контрольная работа	1	
146	Работа над ошибкой. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1	
147	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Составление текста по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	
148	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
149	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
150	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Изложение повествовательного текста	1	
151	Изложение повествовательного текста	1	
152	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
Раздел VI. Личные местоимения -7 ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 4кл.(CD ROM) https://shcolara.ru/download/1223.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
153	Роль местоимений в речи	1	
154	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	
155	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	
156	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
157	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки	1	
158	Изложение повествовательного текста	1	
159	Морфологический разбор местоимений.	1	
Раздел VII. Глагол - 34 ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина

160	Глагол как часть речи	1	
161	Время глагола	1	
162	Изменение глаголов по временам	1	
163	Изменение глаголов по временам	1	
164	Неопределённая форма глагола	1	
165	Неопределённая форма глагола	1	
166	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	
167	Упражнение в образовании форм глаголов	1	
168	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
169	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	1	
170	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	
171	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	
172	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
173	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	
174	Спряжение глаголов в будущем времени	1	
175	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	
176	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
177	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1	
178	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
179	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
180	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
181	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
182	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
183	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
184	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	

185	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
186	Изложение деформированного повествовательного текста	1	
187	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
188	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
189	Обобщение по теме глагол. <i>Контрольное списывание.</i>	1	
190	Составление текста на спортивную тему	1	
191	Морфологический разбор глагола	1	
192	Итоговая контрольная работа	1	
193	Работа над ошибкой. Изложение повествовательного текста	1	
Раздел VIII. Повторение -11 ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 4кл.(CD ROM) https://shcolara.ru/download/1223.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
194	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	
195	Повторение по теме «Текст»	1	
196	Повторение по теме «Предложение»	1	
197	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
198	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
199	Орфограммы в значимых частях слова	1	
200	Орфограммы в значимых частях слова	1	
201	Изложение повествовательного текста	1	
202	Изложение повествовательного текста	1	
203	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
204	Игра «Родное слово»	1	