

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья
426009, г.Ижевск, ул.Рылеева, 1А; тел./факс: 68-11-26, E-mail: PERVRSC_15@list.ru

Рассмотрена на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.
Руководитель ШМО
_____ Семёнова Т. В.

Принято
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа- интернат № 15»
_____ Н.Р. Сираев
Приказ №50/1 от 31 августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для 1(подготовительного)класса, 1 - 4 классов
вариант 6.3

Составители:
учителя нач.классов
Афанасьева Ю.В., Брюнцова О.Ю., Кузнецова Н. В.,
Устюжанина М.Н., Щепина Е.Л.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, составлена на основе авторской программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составили:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.13 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с НОДА;
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с НОДА (Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА);
5. Федеральный перечень учебников, допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.22 года №858;
6. СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав Государственного казенного образовательного учреждения «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».
8. Авторская программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
9. Электронные ресурсы: электронные учебники <https://docs.yandex.ru>

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с НОДА, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку на I этапе обучения может быть сформулирована следующим образом: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- ✓ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- ✓ формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- ✓ Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Программа учитывает особенности детей с НОДА.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3).

По варианту 6.3 ФАОП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

-использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

-наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе **образования**;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

-коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

-максимальное расширение образовательного пространства — выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графо- моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

Обучение детей с НОДА пролонгировано на 5 лет

(первый класс делится на два года обучения за счет подготовительного класса, 2 класс — обучение по программе 2 класса, 3 класс — по программе 3 класса, 4 класс — по программе 4 класса).

Настоящая программа по русскому языку предполагает использование учебно-методического комплекта:

✓ Учебник "Букварь" в 2-х частях. Авторы: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Москва «Просвещение», 2018 г., **в полном соответствии**;

✓ Учебник «Русский язык». 2-4 классы в 2-х частях. Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова Москва «Просвещение», 2018 г., **в полном соответствии**;

✓ Рабочая тетрадь: - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, в 3-х ч.

✓ Методическое пособие для учителя «Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Русский язык Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова».

Результаты освоения учебного предмета.

Освоение ФАОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 ФАОП НОО.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
 - ударных и безударных согласных звуков;
 - оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
 - деление слов на слоги для переноса;
 - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и

буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь),
- выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

Оценка достижений учащихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие **принципы**:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся НОДА и с лёгкой умственной отсталостью;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет русскому языку реализуется в рамках учебного плана в части предметной области "Филология" в количестве:

- в 1(подготовительном) классе—5 ч в неделю, 165 ч в год (33 учебные недели);
 в 1 классе—5 ч в неделю, 165 ч в год (33 учебные недели);
 в 2 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);
 в 3 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);
 в 4 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова («вода — вСды») или подбора по образцу родственных слов («вода — вбднй»).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20—30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

1 (подготовительный) класс, 1 класс

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Слог. Алфавит.

Слово. Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, кличках животных.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

2 класс

Для 2 класса содержание курса «Русский язык» описывается разделами: звуки и буквы, графика, слово, предлог, имена собственные, правописание, родственные слова, предложение, развитие речи. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях

обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово. Понятие «слово». Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные. Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание. Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Родственные слова. Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение. Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Слово. Закрепление знаний о словах. Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

4 класс

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках

животных, названиях городов, сёл и деревень, ¹³иц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса "Русский язык" учащиеся должны:

Обучающиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Обучающиеся должны **знать**:

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Календарно-тематическое планирование 1 (подготовительный) класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Электронные образовательные ресурсы
Добукварный период — 65 ч.			
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа.	1	Электронный учебник "Букварь" 1 часть. Авторы: А.К.Аксенова, С.В.Комарова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649240492&tld=ru&lang=ru&name=Букварь%201%20класс%20часть
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	
3	Выявление представлений детей о цветах.	1	
4	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1	
5	Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1	
6	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	
7	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1	
8	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	

9	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1	%201%20АОП %20(Аксенова).pdf
10	Выявление представлений детей о форме предмета.	1	
11	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	
12	Закрепление понятия «форма» предмета	1	
13	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	
14	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1	
15	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1	
16	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1	
17	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	
18	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку.	1	
19	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные»	1	
20	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк»	1	
21	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1	
22	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов.	1	
23	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов.	1	
24	Составление предложений из трёх слов.	1	
25	Составление предложений из двух-трёх слов.	1	
26	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1	
27	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, «Дежурство в классе»	1	
28	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	
29	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	
30	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1	
31	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1	
32	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию. .	1	
33	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию. .	1	

34	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию.	1
35	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1
36	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1
37	Выделение звука А в начале слова.	1
38	Выделение звука А в начале слова.	1
39	Выделение звука У в начале слова.	1
40	Выделение звука У в начале слова.	1
41	Выделение слов, начинающихся со звука У.	1
42	Выделение слов, начинающихся со звука У.	1
43	Выделение звука О в начале слова.	1
44	Выделение звука О в начале слова.	1
45	Выделение звука М в начале слова.	1
46	Выделение звука М в начале слова.	1
47	Выделение слов, начинающихся со звука О.	1
48	Выделение слов, начинающихся со звука О.	1
49	Выделение звука С в начале слова.	1
50	Выделение звука С в начале слова.	1
51	Выделение слов, начинающихся со звука М.	1
52	Выделение слов, начинающихся со звука М.	1
53	Выделение звука Н в начале слова.	1
54	Выделение звука Н в начале слова.	1
55	Выделение слов, начинающихся со звука С.	1
56	Выделение слов, начинающихся со звука С.	1
57	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1
58	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1
59	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно	1
60	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно	1
61	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1
62	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1

63	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	
64	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	
65	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	
Букварный период — 100 ч.			
66	Письмо заглавной А.	1	Электронный учебник "Букварь" 1 часть. Авторы: А.К.Аксенова, С.В.Комарова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649240492&tld=ru&lang=ru&name=Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20(Аксенова).pdf
67	Письмо заглавной А.	1	
68	Письмо заглавной А.	1	
69	Письмо строчной а.	1	
70	Письмо строчной а.	1	
71	Письмо строчной а.	1	
72	Письмо заглавной У.	1	
73	Письмо заглавной У.	1	
74	Письмо заглавной У.	1	
75	Письмо строчной у.	1	
76	Письмо строчной у.	1	
77	Письмо строчной у.	1	
78	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	
79	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	
80	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	
81	Письмо заглавной буквы М.	1	
82	Письмо строчной буквы м.	1	
83	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	
84	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
85	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
86	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
87	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	
88	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	
89	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	
90	Письмо заглавной буквы О.	1	
91	Письмо заглавной буквы О.	1	
92	Письмо заглавной буквы О.	1	
93	Письмо строчной буквы о.	1	

94	Письмо строчной буквы о.	17	1
95	Письмо строчной буквы о.		1
96	Письмо изученных слогов и слов		1
97	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.		1
98	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.		1
99	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.		1
100	Письмо заглавной буквы Х.		1
101	Письмо заглавной буквы Х.		1
102	Письмо заглавной буквы Х.		1
103	Письмо строчной буквы х.		1
104	Письмо строчной буквы х.		1
105	Письмо строчной буквы х.		1
106	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.		1
107	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.		1
108	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.		1
109	Письмо заглавной буквы С.		1
110	Письмо заглавной буквы С.		1
111	Письмо заглавной буквы С.		1
112	Письмо строчной буквы с.		1
113	Письмо строчной буквы с.		1
114	Письмо строчной буквы с.		1
115	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами		1
116	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами		1
117	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами		1
118	Письмо изученных слогов и слов.		1
119	Письмо заглавной буквы Н.		1
120	Письмо заглавной буквы Н.		1
121	Письмо заглавной буквы Н.		1
122	Письмо строчной буквы н.		1
123	Письмо строчной буквы н.		1
124	Письмо строчной буквы н.		1

125	Письмо изученных слогов и слов. 18	1
126	Письмо строчной буквы ы.	1
127	Письмо строчной буквы ы.	1
128	Письмо строчной буквы ы.	1
129	Письмо заглавной буквы Л.	1
130	Письмо заглавной буквы Л.	1
131	Письмо заглавной буквы Л.	1
132	Письмо строчной буквы л.	1
133	Письмо строчной буквы л.	1
134	Письмо строчной буквы л.	1
135	Письмо изученных слогов и слов.	1
136	Письмо заглавной буквы В.	1
137	Письмо заглавной буквы В.	1
138	Письмо заглавной буквы В.	1
139	Письмо строчной буквы в.	1
140	Письмо строчной буквы в.	1
141	Письмо строчной буквы в.	1
142	Письмо изученных слогов и слов.	1
143	Письмо заглавной буквы И.	1
144	Письмо заглавной буквы И.	1
145	Письмо заглавной буквы И.	1
146	Письмо заглавной буквы и.	1
147	Письмо строчной буквы и.	1
148	Письмо строчной буквы и.	1
149	Письмо изученных слогов и слов.	1
150	Письмо заглавной буквы Ш.	1
151	Письмо заглавной буквы Ш.	1
152	Письмо заглавной буквы Ш.	1
153	Письмо строчной буквы ш.	1
154	Письмо строчной буквы ш.	1
155	Письмо строчной буквы ш.	1
156	Письмо изученных слогов и слов.	1
157	Письмо изученных слогов.	1
158	Письмо изученных слогов.	1

159	Письмо изученных слогов.	19	1
160	Письмо изученных слов.		1
161	Письмо изученных слов.		1
162	Письмо изученных слов.		1
163	Письмо изученных слогов и слов.		1
164	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.		1
165	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.		1

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Электронн. образовательные ресурсы
Букварный период — 165ч.			
1	Письмо заглавной буквы П.	1	Электронный учебник "Букварь" 2 часть. Авторы: А.К.Аксенова, С.В.Комарова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649240492&tld=ru&lang=ru&name=Букварь%201%20класс%20часть%201%20АОП%20(Аксенова).pdf
2	Письмо заглавной буквы П.	1	
3	Письмо заглавной буквы П.	1	
4	Письмо строчной буквы п.	1	
5	Письмо строчной буквы п.	1	
6	Письмо строчной буквы п.	1	
7	Письмо изученных слогов и слов.	1	
8	Письмо изученных слогов и слов.	1	
9	Письмо заглавной буквы Т.	1	
10	Письмо заглавной буквы Т.	1	
11	Письмо заглавной буквы Т.	1	
12	Письмо строчной буквы т.	1	
13	Письмо строчной буквы т.	1	
14	Письмо строчной буквы т.	1	
15	Письмо изученных слогов и слов.	1	
16	Письмо заглавной буквы К.	1	
17	Письмо заглавной буквы К.	1	
18	Письмо заглавной буквы К.	1	
19	Письмо строчной буквы к.	1	
20	Письмо строчной буквы к.	1	
21	Письмо строчной буквы к.	1	

22	Письмо изученных слогов и слов. 20	1
23	Письмо заглавной буквы З.	1
24	Письмо заглавной буквы З.	1
25	Письмо заглавной буквы З.	1
26	Письмо строчной буквы з.	1
27	Письмо строчной буквы з.	1
28	Письмо строчной буквы з.	1
29	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1
30	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1
31	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1
32	Письмо заглавной буквы Р.	1
33	Письмо заглавной буквы Р.	1
34	Письмо заглавной буквы Р.	1
35	Письмо строчной буквы р.	1
36	Письмо строчной буквы р.	1
37	Письмо строчной буквы р.	1
38	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1
39	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1
40	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1
41	Письмо строчной буквы й.	1
42	Письмо строчной буквы й.	1
43	Письмо строчной буквы й.	1
44	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1
45	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1
46	Письмо заглавной буквы Ж.	1
47	Письмо заглавной буквы Ж.	1
48	Письмо заглавной буквы Ж.	1
49	Письмо строчной буквы ж.	1

50	Письмо строчной буквы ж.	21	1
51	Письмо строчной буквы ж.		1
52	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.		1
53	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.		1
54	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.		1
55	Письмо заглавной буквы Б.		1
56	Письмо заглавной буквы Б.		1
57	Письмо заглавной буквы Б.		1
58	Письмо строчной буквы б.		1
59	Письмо строчной буквы б.		1
60	Письмо строчной буквы б.		1
61	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.		1
62	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.		1
63	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.		1
64	Письмо заглавной буквы Д.		1
65	Письмо заглавной буквы Д.		1
66	Письмо заглавной буквы Д.		1
67	Письмо строчной буквы д.		1
68	Письмо строчной буквы д.		1
69	Письмо строчной буквы д.		1
70	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.		1
71	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.		1
72	Письмо заглавной буквы Г.		1
73	Письмо заглавной буквы Г.		1
74	Письмо заглавной буквы Г.		1
75	Письмо строчной буквы г.		1
76	Письмо строчной буквы г.		1
77	Письмо строчной буквы г.		1
78	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных		1

	слогов и слов.	22	
79	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.		1
80	Письмо строчной буквы ь.		1
81	Письмо строчной буквы ь.		1
82	Письмо строчной буквы ь.		1
83	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		1
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		1
85	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		1
86	Письмо заглавной буквы Я.		1
87	Письмо заглавной буквы Я.		1
88	Письмо заглавной буквы Я.		1
89	Письмо строчной буквы я.		1
90	Письмо строчной буквы я.		1
91	Письмо строчной буквы я.		1
92	Письмо заглавной буквы Ю.		1
93	Письмо заглавной буквы Ю.		1
94	Письмо заглавной буквы Ю.		1
95	Письмо строчной буквы ю.		1
96	Письмо строчной буквы ю.		1
97	Письмо строчной буквы ю.		1
98	слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.		1
99	.Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.		1
100	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.		1
101	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.		1
102	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.		1
103	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.		1
104	Письмо заглавной буквы Ё.		1
105	Письмо заглавной буквы Ё.		1

106	Письмо заглавной буквы Ё.	23	1
107	Письмо строчной буквы ё.		1
108	Письмо строчной буквы ё.		1
109	Письмо строчной буквы ё.		1
110	Письмо изученных букв, слогов, слов.		1
111	Письмо изученных букв, слогов, слов.		1
112	Письмо изученных букв, слогов, слов.		1
113	Письмо заглавной буквы Ч.		1
114	Письмо заглавной буквы Ч.		1
115	Письмо заглавной буквы Ч.		1
116	Письмо строчной буквы ч.		1
117	Письмо строчной буквы ч.		1
118	Письмо строчной буквы ч.		1
119	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.		1
120	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.		1
121	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.		1
122	Письмо заглавной буквы Ф.		1
123	Письмо заглавной буквы Ф.		1
124	Письмо заглавной буквы Ф.		1
125	Письмо строчной буквы ф.		1
126	Письмо строчной буквы ф.		1
127	Письмо строчной буквы ф.		1
128	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.		1
129	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.		1
130	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.		1
131	Письмо заглавной буквы Ц.		1
132	Письмо заглавной буквы Ц.		1
133	Письмо заглавной буквы Ц.		1
134	Письмо строчной буквы ц.		1
135	Письмо строчной буквы ц.		1
136	Письмо строчной буквы ц.		1

137	Письмо изученных букв, слогов, слов. ²⁴	1
138	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
139	Письмо заглавной буквы Э.	1
140	Письмо заглавной буквы Э.	1
141	Письмо заглавной буквы Э.	1
142	Письмо строчной буквы э.	1
143	Письмо строчной буквы э.	1
144	Письмо строчной буквы э.	1
145	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
146	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
147	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
148	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
149	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
150	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
151	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
152	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
153	Письмо изученных букв, слогов, слов	1
154	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1
155	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1
156	Письмо строчной буквы ь.	1
157	Письмо строчной буквы ь.	1
158	Письмо строчной буквы ь.	1
159	Написание слов с ь и ь знаком.	1
160	Написание слов с ь и ь знаком.	1
161	Написание слов с ь и ь знаком.	1
162	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
163	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
164	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
165	Закрепление пройденного материала.	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Электронн. образовательные ре-
-------	------------	--------	--------------------------------

	25	час	сурсы
Фонетика (повторение)			
1	Звуки и буквы.	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
2	Звуки и буквы.	1	
3	Обозначение звуков на письме.	1	
4	Обозначение звуков на письме.	1	
5	Обозначение звуков на письме.	1	
Слово (повторение)			
6	Предмет и слово, называющее предмет.	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
7	Предмет и слово, называющее предмет.	1	
8	Вводная контрольная работа	1	
9	Работа над ошибками. Предмет и слово, называющее предмет.	1	
Предложение			
10	Правило записи предложения	1	Электронный учебник
11	Признаки предложения. Предложение и его схема.	1	

12	Признаки предложения. Предложение и его схема.	1	Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf	
13	Смысловая законченность предложения. Распространение предложений	1		
14	Смысловая законченность предложения. Распространение предложений	1		
15	Смысловая законченность предложения. Распространение предложений	1		
16	Составление предложений с данным словом	1		
17	Составление предложений с данным словом	1		
Фонетика				
18	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1		
19	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1		
20	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1		
21	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1		
22	Слова, которые различаются одним звуком.	1		
23	Слова, которые различаются одним звуком.	1		
24	Слова, которые различаются количеством звуков. Письмо по памяти.	1		
25	Слова, которые различаются количеством звуков. Письмо по памяти.	1		
26	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
27	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
28	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
29	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
30	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1		
31	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1		
32	Выделение ударного гласного в слове.	1		
33	Выделение ударного гласного в слове.	1		
34	Контрольное списывание. с.25 1 часть 2018	1		
Графика				

35	Слог. Деление слов на слоги	27	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
36	Слог. Деление слов на слоги		1	
37	Слог. Деление слов на слоги		1	
38	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.		1	
39	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.		1	
40	Перенос слов. Деление слов со звуками И-Й на слоги.		1	
41	Перенос слов. Деление слов со звуками И-Й на слоги.		1	
42	Перенос слов по слогам.		1	
43	Перенос слов по слогам.		1	
44	Картинный диктант.		1	

Фонетика

45	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б – П.		1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
46	Парные звонкие и глухие согласные. Различение В – Ф.		1	
47	Письмо по памяти.		1	
48	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Г – К.		1	
49	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Д – Т.		1	
50	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Ж – Ш.		1	
51	Парные звонкие и глухие согласные. Различение З – С.		1	
52	Различение звонких и глухих согласных.		1	
53	Различение звонких и глухих согласных.		1	
54	Проверочная работа «Парные звонкие и глухие согласные».		1	
55	Шипящие согласные.		1	
56	Шипящие согласные.		1	
57	Свистящие согласные.		1	
58	Свистящие согласные.		1	
59	Различай шипящие и свистящие согласные.		1	
60	Буква Е в начале слова или слога.		1	
61	Буква Ё в начале слова или слога.		1	
62	Буква Ю в начале слова или слога		1	
63	Буква Ю в начале слова или слога		1	
64	Буква Я в начале слова или слога.		1	

65	Буква Я в начале слова или слога. 28	1		
66	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и слога. Картинный диктант.	1		
67	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1		
68	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1		
69	Твердые и мягкие согласные. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1		
70	Твердые и мягкие согласные. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1		
71	Твердые и мягкие согласные. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1		
72	Твердые и мягкие согласные. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1		
73	Твердые и мягкие согласные. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1		
74	Твердые и мягкие согласные. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1		
75	Проверочная работа «Твёрдые и мягкие согласные».	1		
76	Гласная Е после мягких согласных.	1		
77	Различение твердых и мягких согласных.	1		
Графика				
78	Мягкий знак (Ь) на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова	
79	Мягкий знак (Ь) на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
80	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		
81	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1		
82	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1		
83	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
Слово				

84	Названия предметов. Предмет и его название.	1	Электронный учебник
85	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	1	Учебник
86	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i> Письмо по памяти	1	«Русский язык» 2 класс
87	Название частей предмета	1	Авторы: Э.В.Якубовская,
88	Различение сходных предметов и их названий.	1	Я, Я.В.Коршунова
89	Расширение круга слов, обозначающих овощи. Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
90	Расширение круга слов, обозначающих овощи. Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
91	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1	
92	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1	
93	Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	
94	Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	
Имена собственные			
95	Большая буква в именах людей	1	Электронный учебник
96	Большая буква в именах людей	1	Учебник
97	Большая буква в именах и фамилиях	1	«Русский язык» 2 класс
98	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1	Авторы: Э.В.Якубовская,
99	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Я, Я.В.Коршунова
100	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
101	Проверочная работа «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
Слово			
102	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Электронный учебник
103	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Учебник
104	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	«Русский язык» 2 класс
105	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	

106	Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?».	1	Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf	
107	Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?».	1		
108	Согласование слов-действий со словами-предметами. Кто как передвигается?	1		
109	Согласование слов-действий со словами-предметами. Кто как передвигается?	1		
110	Согласование слов-действий со словами-предметами. Что? – что делает? Что? – что делают?	1		
111	Согласование слов-действий со словами-предметами. Что? – что делает? Что? – что делают? Картинный диктант	1		
112	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
113	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
114	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
115	Проверочная работа «Слово. Название предметов. Название действий».	1		
Предлоги				
116	Предлог как отдельное слово	1		Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
117	Предлог как отдельное слово	1		
118	Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с предлогами.	1		
119	Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с предлогами.	1		
120	Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с предлогами. Письмо по памяти.	1		

31 Правописание

121	Выделение «трудной» гласной в словах	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова
122	Выделение «трудной» гласной в словах	1	
123	Выделение «трудной» гласной в словах	1	
124	Написание гласных в словах-родственниках	1	
125	Написание гласных в словах-родственниках	1	
126	Написание гласных в словах-родственниках	1	
Предложение			
127	Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
128	Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста	1	
129	Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста	1	
130	Признаки предложения. Правило записи предложений.	1	
131	Признаки предложения. Правило записи предложений.	1	
132	Признаки предложения. Правило записи предложений.	1	
133	Предложение и его схема.	1	
134	Предложение и его схема.	1	
135	Предложение и его схема.	1	
136	Работа с деформированными предложениями. Различай набор слов и предложений	1	
137	Работа с деформированными предложениями. Различай набор слов и предложений	1	
138	Работа с деформированными предложениями. Различай набор слов и предложений	1	
139	Работа с деформированными предложениями. Порядок слов в предложении.	1	
140	Работа с деформированными предложениями. Порядок слов в предложении.	1	
141	Работа с деформированными предложениями. Порядок слов в предложении.	1	
142	Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения.	1	
143	Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1	
144	Составление предложений по опорным слова.	1	

145	Составление предложений по предметной картинке	1	
146	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
147	Повествовательные, вопросительные предложения. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	
148	Повествовательные, вопросительные предложения. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти.	1	
149	Проверочная работа «Предложение»	1	
Повторение. Фонетика			
150	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
151	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	1	
Графика			
152	Мягкий знак на конце слов.	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
153	Мягкий знак на конце слов.	1	
154	Мягкий знак на конце слов.	1	
155	Контрольное списывание	1	

Слово

156	Названия предметов.	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубов-ская).pdf
157	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
158	Названия действий. Картинный диктант.	1	
159	Итоговая контрольная работа	1	
160	Работа над ошибками. Предложение	1	

Предложение

161	Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения.	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 2 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубов-ская).pdf
162	Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения.	1	
163	Письмо по памяти.	1	

Развитие речи.

164	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из	1	Электронный
-----	--	---	-------------

	нескольких предложенных.	34		учебник
165	Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом	1		Учебник «Русский язык» 2 класс
166	Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.	1		Авторы: Э.В.Якубовская,
167	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1		Я.В.Коршунова
168	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649216733&tld=ru&lang=ru&name=Русский%20язык%202%20класс%20АОП%20(Якубовская).pdf
169	Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) опорным словам и иллюстрации.	1		
170	Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) опорным словам и иллюстрации.	1		

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Повторение (15 часов)			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Электронный учебник
2	Выделение предложения из текста.	1	Учебник «Русский язык» 3 класс
3	Предложение и его схема.	1	Авторы: Э.В.Якубовская,
4	Предложение и его схема.	1	Я.В.Коршунова
5	Предложения -вопросы и предложения-ответы.	1	
6	Предложения -вопросы и предложения-ответы.	1	
7	Завершение начатого предложения.	1	
8	Завершение начатого предложения.	1	https://tashlabr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Русский%20язык%203%20класс%201%20часть.pdf
9	Вводная контрольная работа.	1	
10	Работа над ошибками.Различение набора слов и предложения.	1	
11	Различение набора слов и предложения.	1	
12	Порядок слов в предложении.	1	
13	Порядок слов в предложении.	1	
14	Предложение. Закрепление знаний.	1	
15	Предложение. Закрепление знаний.	1	

Звуки и буквы (35 часов)

16	Знакомство с алфавитом.	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 3 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебни-ки/3_класс/Русский%20язык%203%20класс%201%20часть.pdf
17	Знакомство с алфавитом.	1	
18	Звуки гласные и согласные.	1	
19	Звуки гласные и согласные.	1	
20	Ударение в словах.	1	
21	Ударение в словах.	1	
22	Ударение в словах.	1	
23	Гласные ударные и безударные.	1	
24	Гласные ударные и безударные	1	
25	Выделение ударной гласной в слове.	1	
26	Выделение ударной гласной в слове.	1	
27	Деление слов на слоги.	1	
28	Деление слов на слоги.	1	
29	Гласные буквы е, ё в начале слова или слога.	1	
30	Гласные буквы е, ё в начале слова или слога.	1	
31	Гласные буквы ю, я в начале слова или слога.	1	
32	Гласные буквы ю, я в начале слова или слога.	1	
33	Перенос части слова при письме.	1	
34	Перенос части слова при письме.	1	
35	Твердые и мягкие согласные.	1	
36	Твердые и мягкие согласные.	1	
37	Твердые и мягкие согласные.Различение их перед гласными.	1	
38	Твердые и мягкие согласные.Различение их перед гласными.	1	
39	Контрольная работа.	1	
40	Работа над ошибками.Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е .	1	
41	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е .	1	
42	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ё, ю, я .	1	
43	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ё, ю, я .	1	
44	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
45	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
46	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
47	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
48	Различение твердых и мягких согласных.	1	
49	Различение твердых и мягких согласных.	1	

50	Написание жи-ши в словах.	36	1
51	Написание жи-ши в словах.		1
52	Написание ча-ша в словах.		1
53	Написание ча-ша в словах.		1
54	Написание чу-щу в словах.		1
55	Написание чу-щу в словах.		1
56	Написание жи-ши, ча-ша, чу-щу.		1
57	Написание жи-ши, ча-ша, чу-щу.		1
58	Составление пар звонких и глухих согласных.		1
59	Составление пар звонких и глухих согласных.		1
60	Различение б-п.		1
61	Различение б-п.		1
62	Различение в-ф.		1
63	Различение в-ф.		1
64	Различение д-т.		1
65	Контрольная работа.		1
66	Работа над ошибками.Различение д-т.		1
67	Различение г-к.		1
68	Различение г-к.		1
69	Различение ж-ш.		1
70	Различение ж-ш.		1
71	Различение з-с.		1
72	Различение з-с.		1
73	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		1
74	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		1
75	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		1
76	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		1
77	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1
78	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1
79	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		1
80	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		1
Слово (59 часов)			
81	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 3 класс
82	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	
83	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	
84	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	

85	Выделение названий предмета из предложения.	1	Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://tashlabr.ru/inclusive/images/учебни-ки/3_класс/Русский%20язык%203%20класс%202%20часть.pdf
86	Выделение названий предметов из предложения.	1	
87	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
88	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
89	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	
90	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	
91	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
92	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
93	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?	1	
94	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?	1	
95	Различение названий действий по вопросам что делали? что сделал?	1	
96	Различение названий действий по вопросам что делали? что сделал?	1	
97	Различение названий действий по вопросам что сделала? что сделали?	1	
98	Различение названий действий по вопросам что сделала? что сделали?	1	
99	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
100	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
101	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
102	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
103	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
104	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
105	Определение признака предмета по вопросам какой? какая?	1	
106	Определение признака предмета по вопросам какой? какая?	1	
107	Определение признака предмета по вопросам какое? какие?	1	
108	Определение признака предмета по вопросам какое? какие?	1	
109	Различение предметов по их признакам.	1	

110	Различение предметов по их признакам. 38	1	
111	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
112	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
113	Выделение названий признаков предмета и предложения.	1	
114	Выделение названий признаков предмета и предложения.	1	
115	Названия предметов, действий и признаков.	1	
116	Названия предметов, действий и признаков.	1	
117	Предлоги в, на .	1	
118	Предлоги в, на .	1	
119	Предлоги с, из .	1	
120	Контрольная работа.	1	
121	Работа над ошибками. Предлоги с, из .	1	
122	Предлог у .	1	
123	Предлог у .	1	
124	Предлог к со словами.	1	
125	Предлог к со словами.	1	
126	Предлог по со словами.	1	
127	Предлог по со словами.	1	
128	Предлог от со словами.	1	
129	Предлог от со словами.	1	
130	Предлог над со словами.	1	
131	Предлог над со словами.	1	
132	Предлог под со словами.	1	
133	Предлог под со словами.	1	
134	Предлог о со словами.	1	
135	Предлог о со словами.	1	
136	Предлоги к, по, от со словами.	1	
137	Предлоги к, по, от со словами.	1	
138	Предлоги над, под, о со словами.	1	
139	Предлоги над, под, о со словами.	1	
Предложение (14 часов)			
140	Выделение предложения из текста.	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 3 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунов
141	Выделение предложения из текста.	1	
142	Предложение законченное.	1	
143	Предложение законченное.	1	
144	Предложение незаконченное.	1	
145	Предложение незаконченное.	1	
146	Распространение предложений.	1	

147	Распространение предложений.	39	1	а
148	Слова в предложении.		1	https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебни-ки/3_класс/Русский%20язык%203%20класс%202%20часть.pdf
149	Слова в предложении.		1	
150	Итоговая контрольная работа.		1	
151	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении.		1	
152	Порядок слов в предложении.		1	
153	Составление предложений.		1	
Повторение (17 часов)				
154	Составление предложений.		1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 3 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебни-ки/3_класс/Русский%20язык%203%20класс%202%20часть.pdf
155	Составление предложений.		1	
156	Слово.		1	
157	Слово.		1	
158	Правила правописания в слове.		1	
159	Правила правописания в слове.		1	
160	Правила правописания в слове.		1	
161	Названия предметов и признаков.		1	
162	Названия предметов и признаков.		1	
163	Названия предметов и признаков.		1	
164	Название действий предмета		1	
165	Название действий предмета		1	
166	Название действий предмета		1	
167	Предложение.		1	
168	Предложение.		1	
169	Предложение. Закрепление знаний.		1	
170	Предложение. Закрепление знаний.		1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Электронные образовательные ресурсы
Повторение (43 ч)			
1	Предложение.	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 4 класс Авторы: Э.В.Якубовс
2	Предложение.	1	
3	Предложение.	1	
4	Предложение. Выделение его из текста.	1	
5	Предложение. Выделение его из текста.	1	
6	Предложение. Выделение его из текста.	1	
7	Предложение законченное.	1	
8	Предложение законченное.	1	

9	Вводная контрольная работа.	40	1	кая, Я.В.Коршун ова https://infourok.ru/user/kovalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detej-s-ovz-4-klass
10	Работа над ошибками.Предложение законченное и незаконченное.		1	
11	Предложение законченное и незаконченное.		1	
12	Предложение законченное и незаконченное.		1	
13	Завершение начатого предложения.		1	
14	Завершение начатого предложения.		1	
15	Завершение начатого предложения.		1	
16	Предложение и его схема.		1	
17	Предложение и его схема.		1	
18	Предложение и его схема.		1	
19	Распространение предложений.		1	
20	Распространение предложений.		1	
21	Распространение предложений.		1	
22	Порядок слов в предложении.		1	
23	Порядок слов в предложении.		1	
24	Порядок слов в предложении.		1	
25	Выделение в предложении названий предметов.		1	
26	Выделение в предложении названий предметов.		1	
27	Выделение в предложении названий предметов.		1	
28	Выделение в предложении названий предметов и действий.		1	
29	Выделение в предложении названий предметов и действий.		1	
30	Выделение в предложении названий предметов и действий.		1	
31	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		1	
32	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		1	
33	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		1	
34	Контрольная работа по теме «Предложение и его схема».		1	
35	Работа над ошибками.Составление предложений по сюжетной картинке.		1	
36	Составление предложений по сюжетной картинке.		1	
37	Составление предложений по сюжетной картинке.		1	
38	Составление предложений по предметной картинке.		1	
39	Составление предложений по предметной картинке.		1	
40	Составление предложений по предметной картинке.		1	
41	Составление предложений по сюжетной или предметной картинке.		1	
42	Составление предложений по сюжетной или предметной картинке.		1	
43	Составление предложений по сюжетной или предметной картинке.		1	
Звуки и буквы (72 ч)				
44	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		1	Электронны й учебник Учебник «Русский язык» 4 класс Авторы: Э.В.Якубовс кая,
45	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		1	
46	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		1	
47	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.		1	
48	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.		1	
49	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.		1	

50	Различение ударных и безударных гласных.41	1	Я.В.Коршун ова https://infourok.ru/user/kovalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detej-s-ovz-4-klass
51	Различение ударных и безударных гласных.	1	
52	Различение ударных и безударных гласных.	1	
53	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
54	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
55	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
56	Проверка безударной гласной в слове.	1	
57	Проверка безударной гласной в слове.	1	
58	Проверка безударной гласной в слове.	1	
59	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
60	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
61	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
62	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
63	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
64	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
65	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
66	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
67	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
68	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
69	Контрольная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
70	<i>Работа над ошибками.</i> Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
71	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
72	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	
73	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	
74	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	
75	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	1	
76	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	1	
77	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	1	
78	Различение правил правописания в словах.	1	
79	Различение правил правописания в словах.	1	
80	Различение правил правописания в словах.	1	
81	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	1	
82	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	1	
83	Различение правил правописания в словах.	1	
84	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
85	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
86	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
87	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
88	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
89	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
90	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
91	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким	1	

	знаком (Ь) и без него.	42	
92	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него.	1	
93	Мягкий знак (Ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (Ь).	1	
94	Мягкий знак (Ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (Ь).	1	
95	Мягкий знак (Ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (Ь).	1	
96	Разделительный мягкий знак (Ь). Закрепление знаний.	1	
97	Разделительный мягкий знак (Ь). Закрепление знаний.	1	
98	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	
99	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	
100	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	
101	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
102	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
103	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
105	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
106	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
107	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
108	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
109	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
110	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
111	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
112	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
113	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
114	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
Слово (34 ч)			
115	Название предметов, действий и признаков.	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 4 класс Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова https://infourok.ru/user/konovalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebni
116	Название предметов, действий и признаков.	1	
117	Название предметов. Различие их по вопросам кто? что?	1	
118	Название предметов. Различие их по вопросам кто? что?	1	
119	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
120	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
121	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
122	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
123	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
124	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
125	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
126	<i>Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?</i>	1	
127	Выделение названий предметов в предложении.	1	
128	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
129	Контрольный диктант по теме «Название предметов».	1	
130	Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	

131	Названия предметов. Закрепление знаний. 43	1	ki-dlya-detej-s-ovz-4-klass
132	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
133	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
134	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
135	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
136	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
137	Определение предмета по его признакам.	1	
138	Различие названий предметов, действий и признаков.	1	
139	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
140	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
141	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
142	Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами.	1	
143	Предлог из со словами.	1	
144	Предлог за со словами.	1	
145	Предлог без со словами.	1	
146	Предлог до со словами.	1	
147	Предлог про со словами.	1	
148	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
Предложение (17 ч)			
149	Выделение предложения из текста.	1	Электронный учебник Учебник «Русский язык» 4 класс Авторы: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова https://infourok.ru/user/kovalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebnik-ki-dlya-detej-s-ovz-4-klass
150	Выделение предложения из текста.	1	
151	Деление текста на предложения.	1	
152	Деление текста на предложения.	1	
153	Завершение начатого предложения.	1	
154	Завершение начатого предложения.	1	
155	Порядок слов в предложении.	1	
156	Порядок слов в предложении.	1	
157	Связь слов в предложении.	1	
158	Итоговая контрольная работа.	1	
159	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1	
160	Вопросительные предложения.	1	
161	Вопросительные предложения.	1	
162	Восклицательные предложения.	1	
163	Восклицательные предложения.	1	
164	Разные по интонации предложения.	1	
165	Разные по интонации предложения.	1	
Повторение (5 ч)			
166	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
167	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
168	Название предметов, действий и признаков.	1	
169	Название предметов, действий и признаков.	1	
170	Предложение.	1	