

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Семенова Т.В.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
№ 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР  
«Школа-интернат № 15» для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
\_\_\_\_\_ Сираев Н.Р.  
Приказ № 151 от 31 августа 2021г

Адаптированная рабочая программа  
по «Технологии (ручному труду)» для 1-5 классов  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(вариант 2.3)

Составители: Галеева О.А, Балтина Е.И, Берсенёва Н.Г, Тукаева Е.В.

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1–4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой.

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

4. Рабочая программа по предмету «Технология (ручной труд)» составлена на основании учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта, авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1–4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Образовательная программа, адаптированная для обучения детей с НОДА с нарушением интеллекта, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

#### **Цели и задачи.**

**Цели** образовательно-коррекционной работы:

- ✓ воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- ✓ уважение к людям труда;
- ✓ получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня обученности воспитанника данного класса основными **задачами** являются:

- ✓ формирование трудовых качеств;
- ✓ обучение доступным приемам труда;
- ✓ развитие самостоятельности в труде;
- ✓ привитие интереса к труду;
- ✓ формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ✓ ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- ✓ предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- ✓ контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта

(неценовой), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

**Программа учитывает особенности слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью(вариант 2. 3.).**

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

Для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды.

В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно

связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. **Воображение** как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются **недостатки в развитии речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы

однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с **нарушением абстрактнологического мышления**. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и **особенности волевой сферы** школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной

отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Принципы и подходы к формированию АОП

В основу разработки АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП для глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП ОО образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных

действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего

жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу АООП для глухих и слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.); принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста; принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

**Обучение слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью  
продолжено на 5 лет**

(первый класс делится на два года обучения , 1 класс,2 класс- по программе 1 класса, 3 класс — по программе 2 класса, 4 класс — по программе 3 класса, 5 класс — по программе 4 класса).

**Настоящая программа по литературному чтению предполагает использование учебно-методического комплекта:**

✓ Технология. Ручной труд 1, 2, 3 класс Л. А.Кузнецова.

Изд.:« Просвещение» **в полном соответствии;**

✓ Технология. Ручной труд. 4 класс Кузнецова Л.А., Симукова Я. С.

Изд.: «Просвещение» в полном соответствии;

- ✓ Методическое пособие для учителя с поурочными разработками.

### **Результаты освоения учебного предмета.**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО вариант 6.3 обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: **личностных и предметных.**

**Личностными** результатами изучения предмета являются:

- ✓ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- ✓ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ✓ развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- ✓ гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- ✓ формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- ✓ формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- ✓ развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- ✓ умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### **Минимальный уровень:**

- ✓ знание правил организации рабочего места;
- ✓ знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ✓ умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- ✓ умение анализировать объект, подлежащий изготовлению;
- ✓ определять способы соединения деталей.

#### **Достаточный уровень:**

- ✓ умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- ✓ умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
- ✓ знание видов художественных ремесел;
- ✓ умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- ✓ умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- ✓ умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя;



- ✓ умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;
- ✓ умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- ✓ оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).

### Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижения обучающимися с *НОДА* планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет труд(ручной труд)реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Технология» в количестве:

- в 1 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);
- во 2 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);
- в 3 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели);
- в 4 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели);
- в 5 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели).

### Содержание учебного предмета

#### 1 класс, 2 класс

**Работа с пластилином** Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до

овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами** Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

**Работа с бумагой** Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Работа с текстильными материалами** Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

### 3 класс

**Работа с глиной пластилином.** Назначение и применение глины и применение этого материала в промышленности. Глина – строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при

выполнении лепки. *Приёмы работы.* Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и рёбер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой – кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины – нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. *Приёмы работы.* Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. *Приёмы работы.* Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Обработка пластического материала руками и стекой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии. *Приёмы работы.* Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.

**Работа с природными материалами.** Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твёрдость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки, и т. д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. *Приёмы работы.* Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. *Приёмы работы.* Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев, на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Правила составления макета. Свойства и применение материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места.

*Приёмы работы.* Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

**Работа с бумагой и картоном.** Применение и назначение картона.

Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. *Приёмы работы.* Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

Сырьё, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплётный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы. *Приёмы работы.* Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону,

рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли.

Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. *Приёмы работы.* Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отчёта от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. *Приёмы работы.* Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

**Работа с текстильными материалами.** Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой верёвки, сутажа. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. *Приёмы работы.* Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витьё шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, напёрсток, булавки. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами. *Приёмы работы.* Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение смёточного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под неё одинаковое число нитей.

Виды отдельных ручных стежков: смёточный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. *Приёмы работы.* Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить смёточный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочерёдно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

#### 4 класс

**Работа с природным материалом.** Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

**Работа с бумагой и картоном.** Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по

шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.

Технические сведения. Свойства картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Технология изготовления конусов, цилиндров из картона. Элементарные сведения о назначении картона. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

**Работа с проволокой.** Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

**Работа с природными материалами.** Изготовление объемных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

**Работа с металлоконструктором.** Сборка из планок треугольника, квадрата.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

**Работа с проволокой.** Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

**Работа с текстильными материалами.** Изготовление закладки из фотопленки. Изготовление закладки с вышивкой.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д. Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

**Работа с древесиной.** Изготовление аппликации из древесных опилок.

Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.

## 5 класс

### Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крапечная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

\* разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

\* разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

\* разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой

линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги (оригами).** Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная)

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

#### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

#### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилки, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

### **Предполагаемые (планируемые) результаты освоения учебного предмета.**

Учащиеся должны *знать*:

- ✓ что такое деталь как составная часть изделия;
- ✓ что такое конструкция;
- ✓ что конструкции бывают однодетальными и многодетальными;
- ✓ что такое неподвижное соединение деталей;
- ✓ виды материалов – природные, искусственные (бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;
- ✓ последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- ✓ способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- ✓ способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- ✓ виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- ✓ название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;



- ✓ правила безопасности труда;
- ✓ правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, правила организации рабочего места.

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- ✓ различать материалы и инструменты по их назначению;
- ✓ различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- ✓ качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея;
- ✓ эстетично и аккуратно оформлять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и ее вариантами;
- ✓ использовать для сушки плоских изделий пресс;
- ✓ безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- ✓ выполнять правила культурного поведения в общественных местах.

**Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:**

- ✓ под контролем учителя рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;
- ✓ с помощью учителя проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом по шаблону, образцу, рисунку;
- ✓ при поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

### **Система оценивания результатов учащихся.**

**Оценка трудовых умений в начальной школе (1–4 классы)** ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета технологии в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса. Оценка ученику по технологии в 2–4 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

#### **Критерии оценки обучающихся по предмету «Технология»:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

### **Календарно -тематическое планирование 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Вводное занятие «Человек и труд».	1	
2	«Урок труда»	1	

<b>Работа с глиной и пластилином</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
3	«Что надо знать о глине и пластилине, как работать с пластилином».	1	
4	Аппликация «Яблоко»	1	
<b>Работа с природными материалами</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
5	«Коллекция из листьев»	1	
6	Аппликация «Бабочка» из листьев.	1	
<b>Работа с бумагой</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
7	Что нужно знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги.	1	
8	Складывание из бумаги «Елочки».	1	
9	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1	
10	Складывание из бумаги «Наборная линейка».	1	
<b>Работа с глиной и пластилином</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
11	«Домик»	1	
12	«Елочка»	1	
13	«Огурец», «Помидор».	1	
14	Макет «Снегурочка в лесу».	1	
15	Макет «Снегурочка в лесу».	1	
<b>Работа с бумагой</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
16	Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата.	1	
17	Геометрический орнамент из квадратов.	1	
18	Геометрический орнамент из кругов.	1	
19	«Парусник из треугольников»	1	
20	«Морковь», «Свекла», «Репка».	1	
21	«Пирамидка из четырех колец».	1	
<b>Работа с глиной и пластилином</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
22	«Грибы».	1	
<b>Работа с природными материалами</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
23	«Ежик»	1	
<b>Работа с бумагой</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
24	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Дерево».	1	
25	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Умка на севере».	1	
26	Складывание фигурок из бумаги. Открытка со	1	

	складным цветком.		
27	Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складной фигуркой кошечки.	1	
<b>Работа с глиной и пластилином</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
28	«Цыпленок».	1	
<b>Работа с бумагой</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
29	Игрушка «Бумажный фонарик».	1	
30	Игрушка «Бумажный фонарик».	1	
31	«Декоративная веточка».	1	
32	«Декоративная веточка».	1	
33	«Флажки».	1	

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Работа с бумагой</b>		УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
1	«Бумажный цветок».	1	
<b>Работа с пластилином</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
2	Лепка из пластилина многодетальных фигурок «Котик».	1	
	<b>Работа с бумагой</b>		УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
3	«Листочки».	1	
4	«Ветка рябины».	1	
5	«Цветы в корзине».	1	
<b>Работа с текстильными материалами</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
6	«Клубок ниток».	1	
7	«Бабочка».	1	
8	«Кисточка».	1	
<b>Работа с бумагой</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
9	«Фрукты на тарелке».	1	
10	«Гусеница».	1	

11	Игрушка «Цыпленок в скорлупе».	1	
12	Пароход»	1	
13	«Стрела»	1	
14	«Снеговик»	1	
<b>Работа с пластилином</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
15	Макет «Снегурочка в лесу».	1	
<b>Работа с бумагой</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
16	«Плетеный коврик из полос бумаги».	1	
17	«Птичка».	1	
18	«Закладка для книг».	1	
19	«Самолет в облаках».	1	
<b>Работа с природными материалами</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
20	«Ежик». Конструирование из тростниковой травы и пластилина.	1	
21	«Ежик». Конструирование из тростниковой травы и пластилина.	1	
<b>Работа с бумагой</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
22	«Букет цветов».	1	
23	«Декоративная птица со складными крыльями».	1	
24	«Декоративная птица со складными крыльями»	1	
<b>Работа с текстильными материалами</b>			УМК Технология, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
25	«Шитье по проколам».	1	
26	«Шитье по проколам».	1	
27	«Шитье по проколам «Квадрат»».	1	
28	«Шитье по проколам «Треугольник»».	1	
29	«Шитье по проколам «Круг»».	1	
30	«Домик».	1	
31	Вышивание «Рыбка».	1	
32	Вышивание «Цветок».	1	
33	Вышивание обобщающий урок.	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
<b>Работа с глиной и пластилином</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ру
1	Повторение пройденного в 1 классе	1	
2	Лепка на плоскости прямоугольных геометрических тел ( <i>куб, параллелепипед</i> )	1	
3	Лепка из пластилина молотка	1	
<b>Работа с природными материалами</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ру
4	Сбор природного материала.	1	
5	Изготовление игрушек из шишек ( <i>зайчик, поросёнок, собачка, птичка</i> )	1	
6	Изготовление игрушек из шишек ( <i>зайчик, поросёнок, собачка, птичка</i> )	1	
7	Изготовление игрушек из шишек ( <i>зайчик, поросёнок, собачка, птичка</i> )	1	
8	Изготовление игрушек из скорлупы ореха ( <i>рыба, петух, мышь, черепаха</i> )	1	
9	Изготовление игрушек из скорлупы ореха ( <i>рыба, петух, мышь, черепаха</i> )	1	
10	Изготовление игрушек из скорлупы ореха ( <i>рыба, петух, мышь, черепаха</i> )	1	
<b>Работа с бумагой</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ру
11	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1	
12	Изготовление аппликации из мятой бумаги.		
13	Складывание фигурок из бумаги ( <i>цветок, кошка, маска собаки</i> )	1	
14	Складывание фигурок из бумаги ( <i>цветок, кошка, маска собаки</i> )	1	
15	Складывание фигурок из бумаги ( <i>цветок, кошка, маска собаки</i> )	1	
<b>Работа с картоном</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ру
16	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий	1	
17	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий	1	

<b>Работа с нитками</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
18	Связывание ниток в пучок ( <i>кисточка, бантик, ягоды</i> )	1	
19	Связывание ниток в пучок ( <i>кисточка, бантик, ягоды</i> )	1	
20	Пришивание пуговиц	1	
21	Пришивание пуговиц	1	
22	Пришивание пуговиц	1	
<b>Работа с глиной и пластилином</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
23	Лепка из пластилина цилиндрической формы	1	
24	Лепка из пластилина конической формы	1	
<b>Работа с природными материалами</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
25	Аппликация из засушенных листьев	1	
26	Аппликация из засушенных листьев		
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
27	Аппликация яблока из обрывной бумаги	1	
28	Аппликация яблока из обрывной бумаги	1	
<b>Работа с нитками</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
29	Изготовление фигурки из связанных пучков ниток (девочки, мальчика)	1	
30	Изготовление фигурки из связанных пучков ниток (девочки, мальчика)		
<b>Работа с глиной и пластилином</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
31	Лепка чайной посуды в форме шара	1	
32	Лепка чайной посуды в форме шара	1	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
33	Изготовление бумажного шара из кругов	1	
34	Изготовление шара из бумажных полос	1	
<b>Работа с глиной и пластилином</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова)

			Учи.ru
35	Лепка из пластилина фигурки «медвежонок»	1	
36	Лепка по образцу стилизованных фигур ( <i>гуся, утки, змеи, рыбы</i> )	1	
37	Лепка по образцу стилизованных фигур ( <i>гуся, утки, змеи, рыбы</i> )	1	
<b>Работа с природными материалами</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
38	Фигурки птиц ( <i>сова, утка, лебедь, журавль</i> )	1	
39	Фигурки птиц ( <i>сова, утка, лебедь, журавль</i> )	1	
40	Композиция из шишки и листьев "Пальма"	1	
41	Композиция из шишки и листьев "Пальма"	1	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
42	Изготовление аппликации утёнка, лягушки из геометрических фигур	1	
43	Изготовление аппликации лисы, собаки из геометрических фигур	1	
44	Изготовление аппликации грузовика (автофургона) из геометрических фигур	1	
<b>Работа с тканью</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
45	Раскрой деталей изделия из ткани	1	
46	Раскрой деталей изделия из ткани	1	
47	Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой	1	
48	Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой	1	
49	Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой	1	
50	Изготовление игольницы	1	
51	Изготовление игольницы	1	
52	Изготовление игольницы	1	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
53	Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок»	1	
54	Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок»	1	

<b>Работа с пластилином</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ру
55	Лепка композиции к сказке «Колобок»	1	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ру
56	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	1	
57	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	1	
58	Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход»	1	
59	Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход»	1	
<b>Работа с текстильными материалами</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ру
60	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой	1	
61	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой	1	
62	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой	1	
63	Вышивание салфетки из канвы стежком «шнурок»	1	
64	Вышивание салфетки из канвы стежком «шнурок»	1	
65	Вышивание салфетки из канвы стежком «шнурок»	1	
<b>Работа с тесьмой</b>			УМК Технология, 2 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ру
66	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы	1	
67	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы	1	
68	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы	1	

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	<b>Вводный урок.</b> Образцы материалов, инструментов, изделий.	1	
<b>Работа с природным материалом.</b>			УМК Технология, 3 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ру



			вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
2	Аппликация из листьев «Птица»	1	
3	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	1	
4	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	1	
5	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы»	1	
<b>Работа с бумагой и картоном.</b>			УМК Технология, 3 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
6	Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1	
7	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1	
8	Разметка бумаги и картона по линейке.	1	
9	Разметка бумаги и картона по линейке.	1	
10	Изготовление картины на окантованном картоне	1	
11	Изготовление картины на окантованном картоне	1	
<b>Работа с проволокой.</b>			УМК Технология, 3 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
12	Знакомство с видами проволоки и ее применением.	1	
13	Приемы работы с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль»	1	
14	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1	
<b>Работа с древесиной.</b>			УМК Технология, 3 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
15	Познавательные сведения о древесине.	1	
16	Изготовление колышка для растений	1	
<b>Работа с природным материалом</b>			УМК Технология, 3 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
17	Изготовление по замыслу объемных изделий из природных материалов	1	
18	Изготовление по замыслу объемных изделий из природных материалов	1	
19	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1	
20	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1	

<b>Работа с металлоконструктором.</b>			УМК Технология, 3 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ру
21	Познавательные сведения о металлоконструкторе.	1	
22	Сборка из планок треугольника	1	
23	Сборка из планок квадрата	1	
24	Сборка качели	1	
<b>Работа с проволокой.</b>			УМК Технология, 3 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ру
25	Изготовление из проволоки букв	1	
<b>Работа с бумагой и картоном.</b>			УМК Технология, 3 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ру
26	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1	
27	Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	1	
28	Изготовление цепочки из бумажных колец	1	
29	Изготовление карнавальных головных уборов	1	
30	Изготовление карнавальных головных уборов	1	
31	Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник	1	
32	Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем	1	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			УМК Технология, 3 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ру
33	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры	1	
34	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры	1	
35	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1	
36	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками	1	
37	Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками	1	
38	Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками	1	
39	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам	1	

40	Изготовление закладки из фотопленки по образцу.	1	
41	Изготовление закладки из фотопленки по образцу.	1	
<b>Работа с древесиной.</b>			УМК Технология, 3 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
42	Закрепление познавательных сведений о древесине.	1	
43	Способы обработки древесины ручными инструментами.	1	
44	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	
45	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	
46	Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок»	1	
47	Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок»	1	
<b>Работа с текстильными материалами.</b>			УМК Технология, 3 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
48	Ткань. Виды работы с тканью.	1	
49	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	1	
50	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	1	
51	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	1	
52	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Украшение прихватки		
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			УМК Технология, 3 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
53	Объёмные изделия из картона	1	
54	Изготовление открытой коробки с клапанами из тонкого картона по образцу	1	
55	Изготовление открытой коробки с клапанами из тонкого картона по образцу	1	
56	Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык	1	
57	Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык	1	
<b>Работа с текстильными материалами.</b>			УМК Технология, 3 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
58	Виды ручных стежков и строчек. Строчка	1	

	прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку		
69	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косо­го стежка в два приёма («крестик»)	1	
60	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косо­го стежка в два приёма («крестик»)	1	
61	Изготовление закладки с вышивкой	1	
62	Изготовление закладки с вышивкой	1	
<b>Работа с бумагой и картоном.</b>			УМК Технология, 3 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ру
63	Изготовление открытки к празднику «9 Мая»	1	
64	Разметка деталей объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1	
65	Сборка объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1	
66	Оформление объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1	
67	Разметка деталей объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	1	
68	Сборка объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	1	

#### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
<b>Работа с бумагой</b>			УМК Технология, 4 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ру
1	Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-расклад­ка.	1	
2	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1	
3	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».	1	
<b>Работа с тканью</b>			УМК Технология, 4 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ру
4	Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1	
5	Технологические операции при работе с нитками	1	

	и тканью. Игрушка «Кукла-скрутка»		
6	Технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла-скрутка»	1	
7	Отделка изделий из ткани	1	
8	Отделка изделий из ткани	1	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			УМК Технология, 4 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
9	Разметка округлых деталей по шаблонам.	1	
10	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1	
11	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1	
12	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1	
13	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	
14	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	
15	Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	1	
16	Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	1	
17	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт без клеевого соединения деталей	1	
18	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт без клеевого соединения деталей	1	
19	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	
20	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1	
21	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	1	
<b>Работа с тканью</b>			УМК Технология, 4 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
22	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка – прихватка»	1	
23	Соединение деталей изделия строчкой косого	1	

	стежка «Салфетка – прихватка»		
24	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка – прихватка»	1	
25	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица - прихватка»	1	
26	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица - прихватка»	1	
27	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица - прихватка»	1	
<b>Работа с металлом</b>			УМК Технология, 4 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
28	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	1	
29	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук»	1	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			УМК Технология, 4 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.гу
30	Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура – раскладка».	1	
31	Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы».	1	
32	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение.	1	
33	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Ёлочная игрушка «Солнышко».	1	
34	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1	
35	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица»	1	
36	Складывание из бумаги.	1	
37	Складывание из бумаги.	1	
38	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	1	
39	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	1	
<b>Работа с нитками</b>			УМК Технология, 4 кл. (VIII

			вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
40	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»	1	
41	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»	1	
42	Связывание ниток в пучок. «Ежики»	1	
<b>Работа с проволокой</b>			УМК Технология, 4 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
43	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц. Декоративные фигурки зверей.	1	
44	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки человечков.	1	
45	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	1	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			УМК Технология, 4 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
46	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	1	
47	Изготовление крышки для коробочки способом сгибания бумаги.	1	
<b>Работа с древесиной</b>			УМК Технология, 4 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
48	Что ты знаешь о древесине? Обработка древесины ручными инструментами.	1	
49	Клеевое соединение деталей из древесины. «Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1	
50	Аппликация из древесных заготовок "Ёж", "Лошадка"	1	
51	Аппликация из древесных заготовок "Дом"	1	
<b>Ремонт одежды</b>			УМК Технология, 4 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ru
52	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком.	1	
53	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц	1	
54	Изготовление и пришивание вешалки.	1	
55	Зашивание простого разрыва ткани.	1	
<b>Картонажно-переплетные работы</b>			УМК Технология, 4 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова)

			Учи.ги
56	Переплет.	1	
57	Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой	1	
58	Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой	1	
<b>Ручные швейные работы</b>			УМК Технология, 4 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова) Учи.ги
59	Ручные швейные работы.	1	
60	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	1	
61	Мягкая игрушка-подушка «Девочка»	1	
62	Мягкая игрушка-подушка «Девочка»	1	
63	Мягкая игрушка-подушка «Рыба»	1	
64	Мягкая игрушка-подушка «Рыба»	1	
65	Мягкая игрушка-подушка «Рыба»	1	
66	Мягкая игрушка-подушка «Цыпленок»	1	
67	Мягкая игрушка-подушка «Цыпленок»	1	
68	Мягкая игрушка-подушка «Цыпленок»	1	