

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____ Семенова Т.В.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 15» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
_____ Сираев Н.Р.
Приказ № 151 от 31 августа 2021 г

Адаптированная рабочая программа
по развитию речи для 5 класса
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Семенова Т.В.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Развитие речи» для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (с интеллектуальной недостаточностью) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В системе предметов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для слабослышащих детей основное место занимает предмет «Развитие речи». Это обусловлено тем, что русский язык является составной частью предметной области филология.

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями слуха составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

4. Авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько (обучение грамоте), В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «русский язык», с учетом авторской программы Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями слуха, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целями изучения предмета «Развитие речи» в начальной школе являются:

- ▲ Формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.
- ▲ создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.
- ▲ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ▲ формирование грамматического строя речи;
- ▲ развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи этого учебного предмета:

образовательные задачи:

- формировать и обогащать словарный запас;
- знакомить со способом отражения в языке связей между предметами и явлениями;
- учить овладевать навыками и умениями оформления своих мыслей связной речью;
- работать над пониманием и употреблением в речи простых и сложных предложений;
- обучать построению связных речевых высказываний с соблюдением лексического, грамматического и композиционного оформления;
- формировать умения писать изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к родной речи, желания пополнять и расширять свой словарный запас;
- воспитывать стремление общаться речью;
- воспитывать добросовестное отношение к учению, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитание звуковой культуры речи.

Коррекционные задачи:

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- развивать межличностно-коммуникативные способности;
- активизировать социальные потребности и умение работать самостоятельно;
- обогащать эмоционально-волевою сферу;
- создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Программа учитывает особенности глухих и слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью.**Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.**

По данной программе обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Для глухих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом *индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода*, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Реализация АООП НОО (вариант 1.3) предполагает, что глухой обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно

развивающихся сверстников. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) составляет 6 лет (I-VI классы).

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

По данной программе обучаются слабослышащие дети с интеллектуальной недостаточностью: дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Для слабослышащих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом *индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода*, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Реализация АООП НОО предполагает, что слабослышащий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников.

Обучение глухих и слабослышащих детей пролонгировано на 5 лет (первый класс делится на два года обучения).

Настоящая программа предполагает использование учебников: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс: Москва «Просвещение» 2016г., а также Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 3 класс: Москва «Просвещение» 2014г., 2012г.; «Развитие речи» Л.Н. Носкова, И.В. Колтуненко: Москва «Просвещение» 2007г.

Предполагаемые (планируемые) результаты освоения учебного предмета.

1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

- 2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- 3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Планируемые личностные результаты освоения программы:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование у детей с нарушениями слуха установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду и работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие); овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности); развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. В соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовыми признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- 3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет «Развитие речи» является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции. Оценка предметных результатов связана с достижением планируемых результатов по данному предмету. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение развития речи

- в 5 классе отводится 102 часов из расчёта 3 часа в неделю (34 учебных недели)

Содержание учебного предмета.

Развитие речи — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика учебного курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически.

В ходе освоения содержания курса, учащиеся получают возможность:

сформировать навыки пользования связной речью, навыки работы с разными видами информации: учебной книгой, текстом, иллюстрацией к тексту, овладеть навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во II отделении предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Основное содержание учебного курса.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Уточнение и обогащение словаря по темам:

5 класс

Сравниваем, отвечаем, участвуем в беседе: звенит звонок веселый. 1 сентября «День знаний» Составление рассказа. Вспомним летние каникулы. Беседа о летнем отдыхе. **Опиши и сравни:** природа, события в жизни.

Смотри и рассказывай «Моя Родина», город, моя семья: Мой город Ижевск. Удмуртия. Моя страна Россия. Столица Москва. Моя семья. Традиции семьи.

Мы собеседники. Кем быть? Профессии людей. Моя любимая профессия. «Я хочу стать...»

Расскажи и напиши рассказ

Прочитай, перескажи, напиши изложение

Мы любим музеи, театры и кино. Посещение музея. Правила поведения в общественных местах.

Животные-наши друзья.

Весна на улице. Правила поведения на водоемах весной. Осторожно грипп. Правила гигиены в школе

Мы отправляемся путешествовать. Города России. Рассказ о Москве.

Что такое лето? Пословицы и поговорки о лете. Загадки о лете.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи.

Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотносённость глаголов.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Прямое и переносное значение слова. Чтение текста.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы, иностранные заимствования.

Обогащение словаря. Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства. Слова с переносным значением. Образные выражения.

Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам.

Образование глаголов повелительного наклонения. Составление и анализ предложений.

Распространение и анализ предложений.

Составление предложений по картинкам и схемам.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов, по плану и т.д.); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и

художественного текстов. Передача впечатлений из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства в рассказе. Описание, рассуждение, повествование.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Темы близки учащимся по жизненному опыту, отражают события и явления окружающей жизни. Составление текста из деформированного. В процессе занятий учащиеся будут наблюдать за связью между частями текста. Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Постепенный переход от слогового чтения к плавному, осмысленному, правильному, чтению целыми словами вслух. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов

«вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по «закрытой картине», по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме. В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля. Развитие поэтического слуха. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Речевой этикет.

Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать

свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения курса развития речи, обучающиеся должны уметь:

- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания; писать изложение текста по плану;
- делать устное и письменное сообщение о погоде и календарных данных.
- составлять устно и записывать предложения на определенную тему.
- писать изложение текста после предварительной подготовки под руководством учителя;
- делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

В программе используются педагогические технологии: личностно -ориентированного обучения; игровая технология; информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая технологии;

Виды занятий по развитию речи: беседы, описание сюжетных картинок, описание предмета, составление рассказа из предложений, различные игры, инсценировки, демонстрация действий. Формы текущего и итогового контроля: контрольное списывание, контрольное описание, контрольное составление рассказа, изложение, контрольная работа.

Система оценивания результатов учащихся.

Оценка устных ответов обучающихся.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими **основными критериями в пределах программы** данного класса:

- 1) знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- 2) умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- 3) понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- 4) знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- 5) умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- 6) уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умение привлекать текст произведения для аргументации своих выводов;

раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

обнаруживает прочные знания и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умение привлекать текст произведения для аргументации своих выводов;

хорошо владеть монологической литературной речью;

однако допускает при этом 3 – 4 неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

обнаруживает знания и понимание текста изучаемого произведения;

умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения;

допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения;

неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

показывает слабое владение монологической речью и техникой чтения, а также бедность выразительных средств языка.

Оценка «2» выставляется в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка изложений, сочинений.

Во 2-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них

отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Раздел I. Сравниваем, отвечаем, участвуем в беседе (4 часа)		Электронный учебник «Русский язык. Развитие речи 3 класс» http://rayknig.ru/russkij-izyk-razvitie-rehi-3-klass/ УМК Русский язык, 4 кл. (I вид) https://fb2lib.ru/uchebniki/russkiy-yazyk-53/
1	*Расспроси ребят о летних каникулах	1ч	
2	Расскажи о своем летнем отдыхе. Презентация проектов «Мои каникулы»	1ч	
3	«Первая вахта» Изложение.	1ч	
4	Рассказ «Как я провел лето»	1ч	
	Раздел II. Речевой этикет: формы обращения (11 часов)		Электронный учебник «Русский язык. Развитие речи 3 класс» http://rayknig.ru/russkij-izyk-razvitie-rehi-3-klass/ УМК Русский язык, 4 кл. (I вид) https://fb2lib.ru/uchebniki/russkiy-yazyk-53/

5	*Приветствие и вопросы о жизни	1ч	
6	*Как надо прощаться	1ч	
7	*Вопросы во время знакомства	1ч	
8	*Слова-выражения, просьбы, извинения	1ч	
9	*Вопросы в поликлинике	1ч	
10	*Обращения к знакомым людям. Как вести себя в гостях.	1ч	
11	*Диалог со словами: что, чтобы, потому что	1ч	
12	*Увлечения, занятия, поручения	1ч	
13	*Объяснения.	1ч	
14	*Разговор в лицах	1ч	
15	«Отец и сыновья» - изложение	1ч	
	Раздел III. Опиши и сравни: природа, события (16 часов)		Электронный учебник «Русский язык. Развитие речи 3 класс» http://rayknig.ru/russkij-izyk-razvitie-rehi-3-klasse/ УМК Русский язык, 4 кл. (I вид) https://fb2lib.ru/uchebniki/russkiy-yazyk-53/
16	Осень - описание осени	1ч	
17	«Ежи». Работа с деформированным текстом	1ч	
18	«Золотая осень». Описание картины	1ч	
19	«Кот Епифан». Изложение.	1ч	
20	Листопад. Рассказ по наблюдениям.	1ч	
21	*Растения	1ч	
22	*Понятия «словно», «как»	1ч	
23	Фразеологизмы	1ч	
24	Угадывание предмета по описанию	1ч	
25	Описание событий. Осенние каникулы	1ч	
26	Описание событий.	1ч	
27	Описание событий. Медведица с медвежатами	1ч	
28	Описание событий. Медведица с медвежатами	1ч	

29	«Птенцы» Изложение.	1ч	
30	Описание картины «Иван Царевич»	1ч	
31	Описание картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	1ч	
	Раздел IV. Смотри и рассказывай «Моя Родина», город, моя семья (17 часов)		Электронный учебник «Русский язык. Развитие речи 3 класс» http://rayknig.ru/russkij-izyk-razvitie-rehi-3-klass/ УМК Русский язык, 4 кл. (I вид) https://fb2lib.ru/uchebniki/russkiy-yazyk-53/
32	«Первый снег». Описание картины А.А. Пластова	1ч	
33	В городе. Рассказ по серии картин.	1ч	
34	*В больнице Рассказ по картинкам.	1ч	
35	*В городском парке Рассказ по картинкам.	1ч	
36	*На стройке Рассказ по картинкам.	1ч	
37	*Как рубашка в поле выросла. Рассказ по серии картин.	1ч	
38	*Как хлеб на стол попал. Рассказ по серии картин.	1ч	
39	«Поползень» Изложение.	1ч	
40	*Письмо.	1ч	
41	«Береги лес от пожара»	1ч	
42	Рассказ о зиме в Удмуртии	1ч	
43	Зимние виды спорта. Спортсмены Удмуртии	1ч	
44	Моя семья	1ч	
45	Традиции семьи	1ч	
46	Боксер Изложение	1ч	
47	Боксер Изложение Контрольная работа за II четверть	1ч	
48	Новогодние сочинения – рассказы друзьям	1ч	
	Раздел V. Мы собеседники (12 часов)		Электронный учебник «Русский язык. Развитие речи 3 класс» http://rayknig.ru/russkij-izyk-razvitie-rehi-3-klass/

			УМК Русский язык, 4 кл. (I вид) https://fb2lib.ru/uchebniki/russkiy-yazyk-53/
49	Зимние каникулы. Спроси друга	1ч	
50	Зимние каникулы. Презентация проектов «Мои каникулы»	1ч	
51	Моя любимая игрушка	1ч	
52	Опиши памятники	1ч	
53	Памятники в Ижевске Рассказ по картине	1ч	
54	Лосенок Изложение	1ч	
55	Заморские гости. Описание картины	1ч	
56	Заморские гости. Описание картины	1ч	
57	Прутики багульника Изложение	1ч	
58	Прутики багульника Изложение	1ч	
59	Описание природы в стихах	1ч	
60	Описание природы в стихах	1ч	
	Раздел VI. Рассказы и напиши рассказ (32 часа)		Электронный учебник «Русский язык. Развитие речи 3 класс» http://rayknig.ru/russkij-izyk-razvitiye-rehi-3-klass/ УМК Русский язык, 4 кл. (I вид) https://fb2lib.ru/uchebniki/russkiy-yazyk-53/
61	Рассказы по рисунку	1ч	
62	Кому и чем мы помогаем	1ч	
63	Животные наши друзья	1ч	
64	Мои питомцы	1ч	
65	Устная и письменная речь	1ч	
66	*Если бы я был волшебником	1ч	
67	*Мимика и жесты. Выразительное чтение, интонация.	1ч	
68	*Композиция текста. Завязка, развитие действия, тема.	1ч	
69	*Работа по деформированному тексту	1ч	

70	«Лысенок старый воробей.» Изложение	1ч	
71	«Хороший помощник» Изложение	1ч	
72	8 Марта	1ч	
73	Весна. Рассказ по рисунку	1ч	
74	Уточка	1ч	
75	Пеликан	1ч	
76	Типы текста. Повествование, описание	1ч	
77	Типы текста. Рассуждение, оценка действительности	1ч	
78	«Лысенок.» Изложение. Контрольная работа за III четверть	1ч	
79	Весенние каникулы. Описание событий.	1ч	
80	Весенние каникулы. Презентация проектов «Мои каникулы»	1ч	
81	Весна. Большая вода. Описание картины	1ч	
82	Весна. Большая вода. Описание картины		
83	Спроси о цирке. Расскажи о цирке в Ижевске	1ч	
84	Рассказ о серии картинок «Овчарок»	1ч	
85	Напиши рассказ о серии картинок «Овчарок»	1ч	
86	Спроси о спорте. Расскажи о своем спорте	1ч	
87	Расскажи о явлении природы	1ч	
88	Пожар в лесу. Изложение	1ч	
89	Сравни и опиши	1ч	
90	Кот. Продолжи рассказ	1ч	
91	9 Мая. У Вечного огня	1ч	
92	9 Мая для моей семьи	1ч	
	Раздел VII. Прочитай, перескажи, напиши изложение (10 часов)		Электронный учебник «Русский язык. Развитие речи 3 класс» http://rayknig.ru/russkij-izyk-razvitie-rehi-3-klass/

			УМК Русский язык, 4 кл. (I вид) https://fb2lib.ru/uchebniki/russkiy-yazyk-53/
93	*Сделали плохо	1ч	
94	*Жестокость – сестра трусости	1ч	
95	*В цирке	1ч	
96	«Грелка». Итоговая контрольная работа.	1ч	
97	*«Белый медвежонок»	1ч	
98	*«Кто хозяин?»	1ч	
99	*«Кот Ворюга» Изложение	1ч	
100	Случай с кошельком.	1ч	
101	*Случай на реке. Поведение на водоемах	1ч	
102	Летние каникулы	1ч	
	Итого	102	