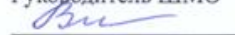



Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа-интернат № 15»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

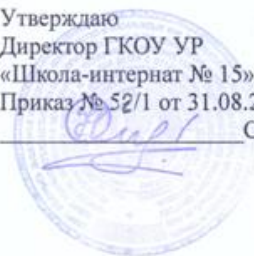
Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.  
Руководитель ШМО

  
Вихарева Н.Ю.

Принято  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР  
«Школа-интернат № 15»  
Приказ № 52/1 от 31.08.23 г.

  
Сираев Н.Р.



Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Развитие речи»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
5-9 классов (вариант 1)

Составитель: Семенова Т.В.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1), 5-9 классы под редакцией Э. В. Якубовской, М. И. Шишковой, И. М. Бгажноковой, 3-е издание, М. «Просвещение» 2020г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление от 28.01.2021 № 2 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека.
8. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Данная образовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих, позднооглохших и имплантированных детей с интеллектуальными нарушениями, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (вариант 1).

**Настоящая программа предполагает использование учебников:**

**5 класс** – Якубовская Э. В. Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы– М.: Просвещение, 2019 г.;

**6 класс** – Якубовская Э. В. Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022 г.;

**7 класс** – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;

**8 класс** – Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;

адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021 г.;

**9 класс** – Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;

### **Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»**

Учебная дисциплина «Развитие речи» осваивается на уровне ООО по варианту 1 АООП с 5 по 9 классы включительно. Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в процессе жизнедеятельности.

### **Цели изучения учебного предмета «Развитие речи»**

Общая цель изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушениями слуха устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, нашедших отражение в программе по русскому языку.

Кроме того, цели учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными

ими трудностями, включают:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;
- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;
- коррекция нарушений структурно-смысловую организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;
- содействие инкультурации личности обучающихся с нарушениями слуха.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

По варианту 1 обучаются слабослышащие, позднооглохшие и имплантированные и имплантированные обучающиеся с легкой формой интеллектуального нарушения, слабослышащие и позднооглохшие школьники с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы. Эта неоднородная группа детей относится к категории детей со сложной структурой дефекта. При сложной структуре дефекта нарушения слуха сочетаются с другими нарушениями и хроническими заболеваниями. Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с ЗПР возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слога сочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности. В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому. Многие из этих детей имеют слабое физическое здоровье. Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в

повседневной жизни, так и в занятиях. Для этой категории школьников характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за не сформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды в образовательной организации. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Обучение и воспитание таких детей может проходить по адаптированным основным общеобразовательным программам, ориентированным на ведущее нарушение развития. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клиникопсихолого- педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно- развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико- ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; формирование и развитие словесной речи ( в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи; формирование элементарных операций наглядно- образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение; специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта; специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т. д. ) , использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор; повышение уровня общего развития; коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметнопрактическое обучение; обеспечение формирования

жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся: формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых до профессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т. д. специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений; специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей; обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

#### **Место предмета «Развитие речи» в учебном плане**

Предмет «Развитие речи» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа рассчитана на 340 часов в 5-9 классах из расчета:

в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), «Русский язык 6 класс», Э.В. Якубовская, Н.Г.

Галунчикова, Москва «Просвещение», 2019 г.

в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), «Русский язык 6 класс», Э.В. Якубовская, Н.Г.

Галунчикова, Москва «Просвещение», 2023 г.

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 КЛАСС**

(1-й год обучения на уровне ООО)

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

#### **Язык и речь. Культура речи**

Монолог. Диалог. Полилог. Речь как деятельность. Культура речи: приглашение, поздравление, выражение сочувствия; соболезнование. Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах.

Основное содержание: речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).

Культура коммуникации. Речевые формулы приглашения, поздравления, выражение сочувствия и соболезнования.

#### ***Основные виды деятельности обучающихся***

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный текст.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), а также в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).

Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.

Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниаютуры). Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев. Письменно оформлять приглашения, сообщения (в т.ч. планировать содержание sms).

Составлять рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению.

## Текст

Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.

Основное содержание: понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного).

### ***Основные виды деятельности обучающихся***

Распознавать основные признаки текста; членить текст на абзацы. Анализировать и использовать при самостоятельном продуцировании текстов средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова).

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).

Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.

Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.

Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала,



анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Жанры.

Основное содержание:

Деловое письмо, объяснительная записка. Отличие бытовой записки от официально-деловых документов. Электронные письма и sms в деловой коммуникации.

### **Основные виды деятельности обучающихся**

Характеризовать особенности официально-делового стиля. Анализировать тексты официально-делового стиля; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля. Драматизировать типичные ситуации бытового и делового общения, отражать в них модели поведения и культуру речевого этикета.

Анализировать предложенные бытовые записки и самостоятельно составлять их по различным (типичным) поводам. Устанавливать отличие бытовой записки от делового письма. Составлять тексты объяснительных записок, электронных писем, sms. Отделять существенное от несущественного, отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.

**Тематические разделы:** «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

Репродукции картин для работы над сочинением

1. Васнецов В.М. «Алёнушка».
2. Виноградов С.А. «Весна».
3. Грибков С.И. «Водовоз».
4. Пластов А.А. «Летом».
5. Решетников Ф.П. «Опять двойка».
6. Серебрякова З.Е. «За обедом», «Катя в голубом у ёлки».
7. Юон К.Ф. «Зимний солнечный день».

## **6 КЛАСС**

### **(2-й год обучения на уровне ОО)**

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Язык и речь.** Культура речи

Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.

Современный этикет. Вежливое общение со сверстниками и взрослыми.

Основное содержание: монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение;

сообщение на лингвистическую тему. Речевой этикет. Культура коммуникации.

### ***Основные виды деятельности обучающихся***

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, описательноповествовательный монолог с элементами рассуждения); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями и др. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка. Обсуждать правила этикета. Анализировать правила культурного поведения, включая культуру коммуникации, в различных социально-бытовых ситуациях. Фиксировать правила этикета в виде алгоритма.

### **Текст**

Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловой анализ текста

Основное содержание: смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

### ***Основные виды деятельности обучающихся***

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.

Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Жанры.

Основное содержание: заявление (включая электронное). Объяснительная записка. Расписка. Доверенность.

### ***Основные виды деятельности обучающихся***

Характеризовать особенности официально-делового стиля. Анализировать предложенные деловые документы и самостоятельно писать их по различным (типичным) поводам – на

основе моделируемых социально-бытовых ситуаций. Устанавливать отличия между данными документами. Составлять тексты деловых документов. Обсуждать возможности использования электронных ресурсов для подготовки и предоставления деловых документов.

**Тематические разделы:** «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

Репродукции картин для работы над сочинением

1. А.М. Герасимов «После дождя».
2. В.С. Баюшкин «За обедом».
3. Т.Н. Яблонская «Утро».
4. Н.П. Крымов «Зимний вечер».
5. Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».

## **7 КЛАСС**

### **(3-й год обучения на уровне ООО)**

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

#### **Язык и речь. Культура речи**

Монолог и его виды. Диалог и его виды. Диалогическое единство. Реплики. Культура общения. Этикетные выражения.

Основное содержание: виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации. Культура общения. Этикетные выражения.

#### **Основные виды деятельности обучающихся**

Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы. Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику). Анализировать сюжетные изображения, составлять с опорой на них диалогические единства в соответствии с правилами культуры общения.

#### **Текст**

Основные признаки текста (повторение). Описания и повествования. Текст с элементами рассуждения. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста.

Основное содержание: соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста-повествования и текста-описания. Особенности построения текста с элементами рассуждения (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление). Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный;

назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

### ***Основные виды деятельности обучающихся***

Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании повествований, описаний и текстов с элементами рассуждения.

### **Функциональные разновидности языка**

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Учебный доклад. Основное содержание: учебный доклад. Презентация. Групповая коммуникация.

### ***Основные виды деятельности обучающихся***

Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами. Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.

Тематические разделы: «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».

Репродукции картин для работы над сочинением

1. Бродский И.И. «Летний сад осенью».
2. Григорьев С.А. «Вратарь».
3. Попов И.А. «Первый снег».
4. Хабаров В.И. «Портрет Милы».
5. Широков Е.Н. «Друзья».
6. Шишкин И.И. «Утро в сосновом лесу».
7. Юон К. «Конец зимы. Полдень».

## **8 КЛАСС**

### **(4-й год обучения на уровне ОО)**

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

### **Язык и речь. Культура речи**

Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. Деловой этикет. Межличностное общение.

Основное содержание: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог. Культура речи. Деловой этикет. Электронные сообщения делового содержания. Невербальные средства общения в деловом взаимодействии. Межличностное общение.

### ***Основные виды деятельности обучающихся***

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы. Выступать с сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Устно пересказывать прочитанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;

тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей). Анализировать содержание научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Обсуждать культуру речи делового человека. Составлять электронные сообщения делового содержания (sms-сообщения, электронные письма), обсуждать правила и целесообразность включения в структуру электронного письма «смайлов». Моделировать диалог между собеседниками, обсуждать правила культуры коммуникации при ведении спора, в процессе дискуссии. Актуализировать знания об иностранных этикетных выражениях (на английском языке). Моделировать диалоги с незнакомыми людьми.

### **Текст**

Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста

Основное содержание: текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Основные виды деятельности обучающихся**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями. Функциональные разновидности языка официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.

Основное содержание: официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции,

языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка).

### ***Основные виды деятельности обучающихся***

Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля.

Тематические разделы: «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».

Репродукции картин для работы над сочинением:

1. Герасимов С.В. «Церковь Покрова на Нерли».
2. Пименов Ю.И. «Спор».
3. Поленов В.Д. «Заросший пруд».
4. Репка В.А. «Водитель Валя».
5. Серов В.А. «Девочка с персиками».
6. Шевандронова И.В. «На террасе».
7. Юон К.Ф. «Новая планета».

## **9 КЛАСС**

### **(5-й год обучения на уровне ООО)**

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка». Язык и речь. Культура речи Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Культура устного общения в различных социально-бытовых ситуациях.

Основное содержание: устная и письменная речь; разные виды монологической речи. Диалогическая речь, реплики в диалоге. Культура коммуникации. Этикетные нормы. Культура выражения согласия и несогласия с иным мнением

### ***Основные виды деятельности обучающихся***

Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь.

Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении. Актуализировать знания правил культуры коммуникации и этикетных норм. В процессе смоделированных социально-бытовых ситуаций корректно выражать согласие и несогласие с иным мнением. Текст Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста.

Основное содержание: текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации.

### ***Основные виды деятельности обучающихся***

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Композиция делового письма.

Основное содержание: деловые документы. Официально-деловой стиль. Письмо, композиция письма. Отличия делового письма от дружеского, любовного.

**Основные виды деятельности обучающихся** рассуждать об особенностях официально-делового стиля, его отличиях от других. Обсуждать композицию делового письма. Анализировать тексты писем. Устанавливать отличия делового письма от дружеского, любовного. Обсуждать особенности составления электронных писем делового содержания. Составлять текст делового письма на заданные темы.

Тематические разделы: «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».

Репродукции картин для работы над сочинением:

1. Брюллов К.П. «Всадница».
2. Васнецов В.М. «Богатыри».
3. Левитан И.И. «Март».
4. Полenov В.Д. «Московский дворик».
5. Саврасов А.К. «Грачи прилетели».
6. Тихий И.А. «Аисты».
7. Шишкин И.И. «На севере диком ...».

### **Оценка достижений учащихся.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование

универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции. Оценка предметных результатов связана с достижением планируемых результатов по данному предмету. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

### **Критерии оценивания знаний учащихся**

Отметка «5» - выполнение заданий свыше 65 %

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- задание выполнено по требованию;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - выполнение заданий от 50% до 65 %

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- задание выполнено с незначительными ошибками;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» - выполнение заданий до 50 %

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- в заданиях допущены ошибки;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Отметка «2» - выполнено менее 35 %.

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Электронные ресурсы
	<b>Отдых и развлечения</b>	<b>6</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>



			Электронный учебник «Русский язык. 5 класс» ISBN 978-5-09-046386-7
1	Диалог о летних каникулах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a>
2	Повествовательный рассказ о летних каникулах на основе личного опыта	1	Электронный учебник «Русский язык. 5 класс» ISBN 978-5-09-046386-7
3	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Летом»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a>
5	Изложение	2	
6	«За грибами со щенком» ( по В. Архангельскому))		
	<b>Природа и человек</b>	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7	Сбор урожая (повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин)	1	
8	Приметы осени (рассказ-описание по личным наблюдениям)	1	Электронный учебник «Русский язык. 5 класс» ISBN 978-5-09-046386-7
9	Подробное изложение « Белая рубашка»	2	
10	(по Н. Устинович)		
	<b>Школьная жизнь</b>	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
11	Рассказ-описание классного кабинета по плану	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a>
12	Беседа о новых учебных дисциплинах, новых учителях и мероприятиях	1	
13	Сочинение по репродукции картины	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a>
14	Ф.П.Решетникова «Опять двойка»		
	<b>Новости в стране, в городе, за рубежом</b>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
15	Достижения российских спортсменов (монологическое высказывание на основе просмотра новостей в сети Интернет)	1	
16	Диалог о событиях за рубежом	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a>
	<b>Отношения в семье</b>	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
17	Моя семья (рассказ — описание семейной фотографии)	1	
18	Рассказ по серии картин «Семейный досуг»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a>
19	Оформление диалога по теме «Семья»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a>
20	Обучающее сжатое изложение	2	
21	«Прабабушка» (по А. Зайцеву)		
	<b>Вежливость (речевой этикет)</b>	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
22	Беседа по рассказу И. Они «Дикий мальчик Дик»	1	

23	Диалог гостя и хозяина по рассказу Г. Пospelовой «У меня гость»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a>
24	Составление предложений с «волшебными словами»	1	
25	Сочинение по репродукции картины	2	Библиотека ЦОК
26	З.Серебряковой «За обедом»		<a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a>
	<b>Дружба и настоящий друг</b>	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
27	Беседа по рассказу А.Савчук «День рождения»	1	
28	Рассказ-повествование о своём друге по заданному учителем плану	1	Электронный учебник «Русский язык. 5 класс» ISBN 978-5-09-046386-7
29	Подробное изложение	2	
30	«Безответственность» (по И.Они)		
	<b>Любимые праздники</b>	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
31	Рассказ-повествование о том, как прошёл новогодний праздник в школе и дома по заданному учителем плану	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a>
32	Составление диалога на тему «Подарок маме на 8 Марта»	1	
33	Сочинение по репродукции картины	2	Библиотека ЦОК
34	З.Серебряковой «Катя в голубом у ёлки»		<a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a>
	<b>Интересные профессии</b>	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
35	«Профессии» (по Г. Юрмину). Комплексный анализ текста	1	
36	Рассказ-повествование о профессии родителей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a>
37	Сочинение-рассуждение «Кем я хочу быть	2	
38	и почему»		
	<b>Моя страна (мой город, деревня)</b>	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
39	Беседа по тексту «Где я родился? Где живу?»	1	
40	Продолжение разговора по заданному началу (О городе Ижевске)	1	
41	Описательный рассказ по пейзажной картине (по репродукции картины К.Ф. Юона «Зимний солнечный день»).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a>
42	Сжатое изложение по рассказу	2	Библиотека ЦОК
43	Н.Надеждиной «Береги природу!»		<a href="https://m.edsoo.ru/fa252ea0">https://m.edsoo.ru/fa252ea0</a>
	<b>В театре, в музее, в цирке, в кинотеатре</b>	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
44	Составление предложений с данными учителем словами	1	
45	Отзыв о посещении театра (цирка, кинотеатра, музея)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a>

46	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Алёнушка»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a>
	<b>Здоровый образ жизни</b>	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
47	Беседа по тексту «Олимпийские игры»	1	
48	Рассказ на основе личного опыта о занятиях физической культурой.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a>
49	Изложение с изменением лица	2	
50	рассказчика «Коньки»		
51	Сообщение на тему «Здоровый образ	2	
52	жизни» в виде презентации		
	<b>Деловые документы</b>	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41304">https://m.edsoo.ru/7f41304</a>
53	Объявление	1	
54	Приглашение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ebc">https://m.edsoo.ru/fa254ebc</a>
55	Смс-сообщения	1	
	<b>Человек и природа</b>	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
56	Комплексный анализ текста «Вода-это	2	
57	жизнь»		
58	Приметы весны (рассказ-описание по личным наблюдениям)	1	
59	Сочинение по репродукции картины С.А.	2	Библиотека ЦОК
60	Виноградова «Весна»		<a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a>
61	Сравнительный оборот Эпитеты (на примере описания весны)	1	Электронный учебник «Русский язык. 5 класс» ISBN 978-5-09-046386-7
	<b>Человек и животные</b>	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
62	Комплексный анализ текста «О собаках»	2	Библиотека ЦОК
63	(По Н. Пожарницкой)		<a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">https://m.edsoo.ru/fa254002</a>
64	Рассказ по серии сюжетных картинок	2	Библиотека ЦОК
65			<a href="https://m.edsoo.ru/fa253bac">https://m.edsoo.ru/fa253bac</a>
66	Подробное изложение «Дельфин» (По А.	2	
67	Залесскому		
68	Рассказ о посещении Ижевского зоопарка на основе личного впечатления	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a>

### 6 класс (68 ч)

№ урока	Разделы и темы уроков	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Отдых, развлечения</b>		Электронный учебник «Русский язык 6 класс»,

1	День знаний: история праздника и современность (устный рассказ)	1	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова ISBN: 978-5-09-038391-2  Учебник "Чтение и развитие речи. 6 класс" предназначен для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Н.Е. Граш.
2	Летние каникулы.	1	
	<b>Природа и человек</b>		
3	Необычная дружба (краткое изложение).	1	
4	А.М. Герасимов «После дождя» (сочинение по картине)	1	
5	А.М. Герасимов «После дождя» (сочинение по картине)	1	
6	Т.Н. Яблонская «Утро» (описательный рассказ по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро»)	1	
7	Т.Н. Яблонская «Утро» (описательный рассказ по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро»)	1	
8	Вводная контрольная работа	1	
	<b>Деловые документы</b>		
9	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.	1	
10	Объяснительная записка, доверенность, объявление.	1	
11	Автобиография	1	
	<b>Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)</b>		
12	Деловое и дружеское общение.	1	
13	Электронные письма и sms в деловой коммуникации	1	Электронный учебник «Русский язык 6 класс», Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова ISBN: 978-5-09-038391-2
	<b>Дружба и настоящий друг</b>		
14	«Собрались как-то трое друзей...» (по В. Волиной)	1	
15	«Собрались как-то трое друзей...» (по В. Волиной)	1	Учебник "Чтение и развитие речи. 6 класс" предназначен для специальных

16	Верный друг: сочинение с элементами рассуждения	1	(коррекционных) образовательных учреждений I вида, Н.Е. Граш.
	<b>Отношения в семье</b>		
17	Моя семья	1	
18	Семейные традиции/праздник (описательный рассказ по фотографиям)	1	
19	Написание рассказа по готовому плану «Моя семья»	1	
	<b>Природа и человек</b>		
20	Великий русский художник И.И. Шишкин (пересказ)	1	
21	И. И. Шишкин «Зима в лесу» (рассказ по картине)	1	
22	Г. Скребицкий «Пушок»	1	
23	Г. Скребицкий «Пушок» (изложение)	1	
	<b>Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)</b>		
24	Подготовка города (села) к новогодним праздникам	1	
	<b>Здоровый образ жизни</b>	1	
25	Зимние виды спорта	1	
26	Зимние детские забавы	1	
	<b>Школьные мероприятия</b>		
27	Празднование Нового года	1	
	<b>Жизнь без опасностей</b>		
28	Безопасное поведение на улице	1	
	<b>Природа и человек</b>		

29	Н.П. Крымов «Зимний вечер»: сочинение по репродукции картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	Электронный учебник «Русский язык 6 класс», Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова ISBN: 978-5-09-038391-2  Учебник "Чтение и развитие речи. 6 класс" предназначен для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Н.Е. Граш.
30	Н.П. Крымов «Зимний вечер»: сочинение по репродукции картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	
	<b>Интересные профессии</b>		
31	Книгопечатник Иван Фёдоров (пересказ)	1	
	<b>Природа и человек</b>		
32	Г. Скребицкий «Дружба» (изложение)	1	
33	Г. Скребицкий «Дружба» (изложение)	1	
34	Дом, в котором будет жить друг (по Н. Надеждиной)	1	
35	Биография и творчество Андрея Рублёва (изложение)	1	
	<b>Я и мои друзья (моя семья)</b>		
36	«За обедом» (описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом»)	1	
37	«За обедом» (описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом»)	1	
	<b>Вежливость (речевой этикет)</b>		
38	Правила для молодых дворян при Петре I и современный этикет	1	
39	Вежливое общение со сверстниками.	1	
40	Вежливое общение со старшими.	1	
	<b>Человек в городе</b>		
41	Памятники архитектуры в городе и важность заботы о них.	1	
42	Памятники Ижевска	1	

	<b>Полезные советы</b>		
43	Гражданин. Его права и обязанности.	1	
44	Права и обязанности лиц с нарушениями слуха. Всероссийское общество глухих	1	
	<b>Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b>		
45	Моя школа (устный рассказ)	1	
46	Школьные предметы. Мой любимый предмет (мини-сочинение)	1	
47	Чему я научился на уроках русского языка	1	
	<b>Моя страна (мой город и др.)</b>		
48	Моя малая Родина (местоположение, население, достопримечательности)	1	
49	З. Пастухова «Щит Москвы» (изложение)	1	
50	Многонациональный состав России	1	
	<b>Интересные профессии</b>		
51	Кто работает в нашей школе	1	
52	Профессии нашего тысячелетия	1	
53	«Все работы хороши» (составление рассказа по плану)	1	
	<b>Моя страна (мой город и др.)</b>		
54	Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.	1	
55	Самая удивительная буква русской азбуки (по Л. Успенскому) (изложение)	1	
56	А. Чупров «Маленькие станции России»	1	
57	Б. Кремер. Арктика	1	Электронный учебник «Русский язык 6 класс»,

58	Итоговая контрольная работа	1	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова ISBN: 978-5-09-038391-2  Учебник "Чтение и развитие речи. 6 класс" предназначен для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Н.Е. Граш.
	<b>Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b>		
59	Мой любимый школьный предмет.	1	
60	Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» (сочинение по картине)	1	
61	Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» (сочинение по картине)	1	
	<b>Природа и человек</b>		
62	Домашние питомцы	1	
63	История Каштанки: изложение	1	
64	История Каштанки: изложение	1	
	<b>Моё будущее</b>		
65	Мои планы на ближайшее время	1	
66	Планы на летние каникулы	1	
	<b>Природа и человек</b>		
67	Сочинение «Скоро лето»	1	
68	Обобщающий урок.	1	

#### **Учебно - методическая литература:**

1. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3-х ч. Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида, М. Владос.:2005
2. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. М.: ДРОФА, 2006
3. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. Методическое пособие. М.:ДРОФА,2006
4. И.М. Гилевич, Л.В. Никулина. Развитие речи. Учебник для 5 класса школы слабослышащих, М. «Просвещение» 1994 год