

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Руководитель ШМО

_____ Семенова Т.В.

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол

№ 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю

Директор ГКОУ УР

«Школа-интернат № 15» для детей

с ограниченными возможностями здоровья»

_____ Сираев Н.Р.

Приказ № 151 от 31 августа 2021г

Адаптированная рабочая программа
по развитию речи для 1-5 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 2.3)

Составители: Галеева О.А, Балтина Е.И, Берсенёва Н.Г, Тукаева Е.В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В системе предметов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для **слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью** основное место занимает предмет «Развитие речи». Это обусловлено тем, что русский язык является составной частью предметной области филология.

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями слуха составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год.

4. Авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько (обучение грамоте), В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «русский язык», с учетом авторской программы Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями слуха, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи.

Изучение курса «Развитие речи» направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.
- создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи этого учебного предмета:

Образовательные задачи:

- формировать и обогащать словарный запас;
- знакомить со способом отражения в языке связей между предметами и явлениями;
- учить овладевать навыками и умениями оформления своих мыслей связной речью;
- работать над пониманием и употреблением в речи простых и сложных предложений;
- обучать построению связных речевых высказываний с соблюдением лексического, грамматического и композиционного оформления;
- формировать умения писать изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к родной речи, желания пополнять и расширять свой словарный запас;
- воспитывать стремление общаться речью;
- воспитывать добросовестное отношение к учению, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитание звуковой культуры речи.

Коррекционные задачи:

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- развивать межличностно-коммуникативные способности;
- активизировать социальные потребности и умение работать самостоятельно;
- обогащать эмоционально-волевую сферу;
- создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Программа учитывает особенности слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2. 3.).**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

Для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды.

В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом **мышление** ребенка с умственной

отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. **Воображение** как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются **недостатки в развитии речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-

буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с **нарушением абстрактно-логического мышления**. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и **особенности волевой сферы** школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие

психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Принципы и подходы к формированию АООП В основу разработки АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП для глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП ОО образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных

действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего

жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу АОП для глухих и слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.); принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста; принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

2. Адаптированная общеобразовательная программа глухих и слабослышащих обучающихся с нарушением интеллектуальной сферы

2.1. Целевой раздел 2.1.1. Пояснительная записка. Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих детей с нарушением интеллектуальной сферы: Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического

развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. Общие образовательные потребности: К общим образовательным потребностям относятся: - непрерывность коррекционно - развивающего процесса, реализуемого через содержание всех образовательных областей, через организацию индивидуальной коррекционной работы; - индивидуальное и групповое психологическое сопровождение, направленное на оптимальное взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; - психолого – медико – педагогическое сопровождение семьи; -расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации; Специфические образовательные потребности: - наглядно – действенный характер содержания образования; - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; - введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; - отработка средств коммуникации, социально - бытовых навыков; - развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования и др., следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта; - «перенос» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - профильное трудовое обучение; - актуализация знаний, умений, норм поведения, одобряемых обществом; - обеспечение особой, пространственной и временной организации образовательной среды с учетом особенностей центральной нервной системы и психических процессов обучающихся с умственной отсталостью; - постоянная стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним. 2.1.2. Планируемые результаты освоения глухими и слабослышащими обучающимися с нарушением интеллектуальной сферы адаптированной общеобразовательной программы. Результаты освоения АОП общего образования глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. На уровне общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

► программ по всем образовательным областям: «Язык»; «Математика»; «Обществознание»; «Естествознание»; «Искусство»; «Физическая культура»; «Технология»;

► программ по всем коррекционным предметам - «Социально-бытовая ориентировка», Развитие восприятия и воспроизведение устной речи (индивидуальные занятия). Результаты обучения глухих обучающихся с умственной отсталостью носят интегративный характер и включают в себя: требования к знаниям и умениям на данном уровне образования; требования к использованию знаний и умений на практике; требования

к активности и самостоятельности их применения. Результаты освоения АОП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетентностей необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетентности обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; Предметные результаты освоения АОП для глухих и слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-психологического консилиума и с согласия родителей (законных представителей) организация может

перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану. 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью планируемых результатов освоения программы Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии требованиями программы являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АОП призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результат освоения АОП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе: - первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в рамках какой-то конкретной дисциплины; - второй – собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов. Постоянное отслеживание результатов освоения обучающимися основной образовательной программы вызывается необходимостью проведение анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения обучающихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых корректив в его процесс. В отделении №3 организовано наблюдение за продвижением обучающихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Результатом учебно - воспитательного процесса является овладение обучающимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков. Методическое объединение учителей разрабатывает формы проведения итоговых работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями выпускников. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется на двух уровнях – на уровне учителя (воспитателя) и на уровне школы. Каждым учителем - предметником ведется отслеживание продвижения обучающихся в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью классных журналов, дневников обучающихся на

бумажных носителях и в электронном виде. Общий анализ (мониторинг) на основе сведений, представленных учителями (воспитателями) осуществляет заместитель директора, путем оформления аналитической справки. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех групп результатов образования: личностных, предметных. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)

Особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся:

формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;

- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;

- повышение уровня общего развития;

- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;

- обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Обучение слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью пролонгировано на 5 лет

1 класс - обучение по программе 1 класса (1 часть) (программа делится на два года обучения);
2 класс - программа 1 класса (2 часть);

3 класс - обучение по программе 2 класса;

4 класс - по программе 3 класса;

5 класс - делится на два года обучения — обучение по программе 4 класса.

▪ **Настоящая программа предполагает использование учебно-методического комплекта:**

1 класс - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.

2 класс - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 1 класс: Москва «Просвещение» 2014г.;

3 класс - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 2 класс: Москва «Просвещение» 2014г.;

4 класс - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 3 класс: Москва «Просвещение» 2014 г.;

5 класс - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс: Москва «Просвещение» 2014г.; Л.Н. Носкова, И. В. Колтуненко «Русский язык. Развитие речи» 4 класс: Москва «Просвещение» 2007г. в полном соответствии

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование у детей с нарушениями слуха установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду и работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие); овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности); развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

1. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

2. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. В соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

3. желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;

4. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

6. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

7. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

8. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

- 2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- 3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Оценка достижений учащихся.

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, обучающегося в соответствии с вариантом 2.2. АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет развитие речи реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Филология» в количестве:

- в 1 классе отводится 132 часа из расчёта 4 часа в неделю (33 учебных недели)
- во 2 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю (34 учебных недели)
- в 3 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю (34 учебных недели)
- в 4 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю (34 учебных недели)
- в 5 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю (34 учебных недели)

Содержание учебного предмета.

Развитие речи — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика учебного курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

сформировать навыки пользования связной речью, навыки работы с разными видами информации: учебной книгой, текстом, иллюстрацией к тексту, овладеть навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во II отделе предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Содержание учебного курса.

Основные задачи реализации содержания:

- 1. Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Уточнение и обогащение словаря по темам:

1 класс.

Мы идём учиться: Первое сентября – праздник, День знаний. Мы-ученики. Имена детей. Наша учительница. Школьное здание.

В классе: Учебные вещи. Классная мебель. Дежурство в классе сегодня, вчера, завтра. Месяц и дни недели. Ответы на вопросы: Кто? Что? Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений. «Покажи где», «Покажи», «Назови».

Мы играем: Названия игрушек и игр. Ответы на вопросы: Кто? Что? Что делает? Понимание и употребление побудительных предложений, организующих игру; составление и запись предложений по сюжетным картинкам.

Осенью: Время года. Погодные изменения в неживой природе. Растения осенью. Устное составление предложений, объединённых общей темой; краткие и полные ответы на вопросы: Кто? +Что делает?; Кто? +Что делают?; Где растёт? Ответы на вопросы: Кто? +Что делает?; Кто? +Что делают?

В саду, в лесу, на огороде: Ягоды. Фрукты. Овощи. Составление слов, предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы: Кто? +Что делает?; Кто? +Что делают? Множественное число существительных. Обозначение цвета, величины, формы, понятия «одинаковые», «разные».

Надо, надо умываться: Тело человека. Предметы личной гигиены. Составление 3-5 предложений о себе; выполнение практических поручений; употребление и понимание в речи слов, которые обозначают предмет, действие, местоположение, качество предметов. Работа над глагольной лексикой. Ответы на вопросы: Кто? + Что делает? +Что? (Кого?).

В нашем доме: Кухня. Мебель. Посуда. Продукты. Одежда. Спальня. Постельные принадлежности. Краткие и полные ответы на вопросы, составление вопросов устно и письменно, употребление предложений, выражающих просьбу, понимание и употребление предлогов: на, в, под, над, около.

На улице: Транспорт. Здания. Магазины. Аптека. Употребление и понимание предлогов: под, над, около; краткие и полные ответы на вопрос. Ответы на вопросы: Кто? +Что делает?; Кто? +Что делают? Куда?

Зимой: Погода и природа. Ёлка. Зимние игры. Устное составление 3-5 предложений, объединённых общей темой; слова, обозначающие местоположение предметов и действий окружающего мира, вопросы: где? когда?

Моя семья: Члены семьи. Краткие и полные ответы на вопросы; слова, обозначающие качество предметов и действий окружающего мира, вопрос: как?

День школьника: Режим школьника. Устное и письменное составление 3-5 предложений по картинкам.

Весной: Погода и природа весной. Школьный двор. Весенние работы в саду и на огороде. Понимание и употребление простых нераспространённых и распространённых предложений; употребление личных местоимений.

Про животных и птиц: Дикие и домашние животные. Птицы. Употребление в речи глаголов совершенного вида; составление предложений с глаголами совершенного вида.

Летом: Погода летом. Каникулы. Составление предложений по сюжетным картинкам; краткие и полные ответы на вопросы.

2 класс.

Школа: В классе. Составление рассказа по картинке «Класс» (пересказ). Интернат. В умывальнике. Интернат. В столовой. Составление рассказа «В интернате». Первый, второй...

Семья: Дом. Семья. Составление рассказа по картинке «Моя Семья». Чем занимаются члены моей семьи. Профессии. О событиях выходного дня. День рождения мамы.

Времена года: Летние каникулы. Составление рассказа «Как я провел летние каникулы», Лес осенью. Составление рассказа описания. «В лесу» (пересказ). Приметы и признаки зимы. Скоро Новый год. Зимние праздники. О зимних каникулах. Весна. Составление рассказа по картинке «Скворцы». Приметы и признаки весны. Пословицы о весне. О весенних каникулах (сочинение).

Про мир и дом, где мы живем: Кто где живет? Кто чем питается? Жилища животных. Польза животных для человека Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Учебные вещи. Игрушки. Одежда. Обувь. Магазин. Хлеб. Посуда. Школьная и домашняя мебель. Части мебели. Письмо. Марка. О профессиях. Идет – ходит, едет – ездит Желтый, коричневый, серый, голубой. Деревянный, стеклянный, металлический, пластмассовый. Квадратный, круглый. «Мой класс», «Мои друзья» Профессии людей, работающих в интернате.

О труде: Уборка квартиры. Составление рассказа «Как я помогаю маме». О труде детей дома. О весенних работах в саду. Беседа о труде.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова: Составление предложений и словосочетаний. Составление предложений по схеме.

Широкий – узкий.

Длинный – короткий.

Холодный – горячий.

Новый – старый.

Толстый – тонкий.

Тяжелый – легкий.

Острый – тупой.

Дал – взял.

Замок-замок.

Большой –гигантский.

Маленький -крошечный.

Нашел – потерял.

Культура общения: Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Культура общения. Слова приветствия, прощания. Как себя вести в гостях.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Зкласс.

Быстро лето пролетело. Пословицы о лете. Чтение рассказов о лете Составление рассказа. Как провели каникулы».

Настали дни осенние. Приметы и признаки осени. Тексты описания «Осень золотая», «Поздняя осень».

На земле, в небесах и на море. Воздушный, наземный, водный, транспорт. Составление предложений по картинке. Составление деформированного текста.

Что такое хорошо. Чтение рассказа.

Я люблю зиму. Приметы и признаки зимы. Составление рассказа по картинкам. Пересказ.

О разных странах на земле. Чтение текста.

Весна идет. Составление предложений по схеме. Составление рассказа «Ранняя весна».

Милая мама моя. Праздник 8 марта. Чтение рассказов.

Мы читаем. О круге детского чтения. Как пользуются библиотекой. Чтение рассказов и сказок.

Что такое? Кто такой? Составление предложений по схеме

Впереди лето. Составление рассказа по плану и пересказ. Работа с деформированным текстом. Написание изложения.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Толковый словарь русского языка.

Культура общения. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Выразительное чтение текста. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Чтение пословиц, поговорок.

Обогащение словаря. Значение слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цвета.

4 класс.

Прощай теплое лето. Ответы на вопросы. Рассказ о летних каникулах.

Снова осень стоит у двора. Признаки, приметы осени. Пословицы об осени. Составление рассказа

«Осень в лесу», «Золотая осень». Пересказ.

Наши добрые дела. О работе в школе и дома. Ответы на вопросы. Работа с деформированным текстом.

О чем рассказывают нам картины. Чтение текста. Ответы на вопросы.

О профессиях. Все профессии нужны. Все профессии важны.

Хочу все знать. Чтение текста. Ответы на вопросы.

Белый снег пушистый. Признаки и приметы зимы. Пословицы и поговорки о зиме. «Зима спешит к нам в гости». Составление рассказа по картинкам и плану.

Мы любим сказки. Чтение сказок. Ответы на вопросы. Пересказ и инсценировка сказок.

Весна идет. Составление рассказа «Весна-красна». Чтение поговорок, загадок о весне.

Подарок маме. Весенние праздники. Рассказ о маме.

Мы занимаемся спортом. Виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Сочинение «Мой любимый вид спорта»

Наши развлечения. В гостях. В кино. На прогулке. Составление рассказа. Пересказ.

Скоро летние каникулы. Правила безопасного поведения на воде. Составление рассказа. «По грибы», «По ягоды»

Речь. Техника и выразительность речи. Выразительное чтение рассказов.

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Пословицы, поговорки.

Составление простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью.

Обогащение словаря. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношения к происходящему.

5 класс.

Сравниваем, отвечаем, участвуем в беседе: звенит звонок веселый. 1 сентября «День знаний» Составление рассказа. Вспомним летние каникулы. Беседа о летнем отдыхе.

Опиши и сравни: природа, события в жизни.

Смотри и рассказывай «Моя Родина», город, моя семья: Мой город Ижевск. Удмуртия. Моя страна Россия. Столица Москва. Моя семья. Традиции семьи.

Мы собеседники. Кем быть? Профессии людей. Моя любимая профессия. «Я хочу стать...»

Расскажи и напиши рассказ

Прочитай, перескажи, напиши изложение

Мы любим музеи, театры и кино. Посещение музея. Правила поведения в общественных местах.

Животные-наши друзья.

Весна на улице. Правила поведения на водоемах весной. Осторожно грипп. Правила гигиены в школе

Мы отправляемся путешествовать. Города России. Рассказ о Москве.

Что такое лето? Пословицы и поговорки о лете. Загадки о лете.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи.

Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесённость глаголов.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Прямое и переносное значение слова. Чтение текста.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы, иностранные заимствования

Обогащение словаря. Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства. Слова с переносным значением. Образные выражения.

Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам.

Образование глаголов повелительного наклонения. Составление и анализ предложений.

Распространение и анализ предложений.

Составление предложений по картинкам и схемам.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов, по плану и т.д); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме

вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства в рассказе. Описание, рассуждение, повествование.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Темы близки учащимся по жизненному опыту, отражают события и явления окружающей жизни. Составление текста из деформированного. В процессе занятий учащиеся будут наблюдать за связью между частями текста. Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Постепенный переход от слогового чтения к плавному, осмысленному, правильному, чтению целыми словами вслух. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по «закрытой картине», по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме. В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля. Развитие поэтического слуха. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей,

дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Речевой этикет.

Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Выпускник научится:

- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания; писать изложение текста по плану;
- делать устное и письменное сообщение о погоде и календарных данных.
- составлять устно и записывать предложения на определенную тему.
- писать изложение текста после предварительной подготовки под руководством учителя;
- делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

В программе используются педагогические технологии: лично – ориентированного обучения; игровая технология; информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая технологии;

Виды занятий по развитию речи: беседы, описание сюжетных картинок, описание предмета, составление рассказа из предложений, различные игры, инсценировки, демонстрация действий.

Формы текущего и итогового контроля: контрольное списывание, контрольное описание, контрольное составление рассказа, изложение, контрольная работа.

Система оценивания результатов учащихся.

Оценка устных ответов обучающихся.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими **основными критериями в пределах программы** данного класса:

- 1) знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- 2) умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- 3) понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;

- 4) знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- 5) умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- 6) уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умение привлекать текст произведения для аргументации своих выводов;
- раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- обнаруживает прочные знания и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умение привлекать текст произведения для аргументации своих выводов;
- хорошо владеть монологической литературной речью;
- однако допускает при этом 3 – 4 неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если учащийся: обнаруживает знания и понимание текста изучаемого произведения;

- умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения;
- допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2» ставится, если учащийся: обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения;

- неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- показывает слабое владение монологической речью и техникой чтения, а также бедность выразительных средств языка.

Оценка «2» выставляется в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка изложений, сочинений.

В 3-5-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 5 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо

учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. **При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.**

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Мы идём учиться (2 часа)			
1	Первое сентября – праздник, День знаний. Мы-ученики. Наша учительница.	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
2	Школа. Школьное здание. Класс. Мы ученики. «Азбука» - первая учебная книга.	1	

Раздел II. В классе (4 часа)			
3	Правила поведения на уроке. Учебные принадлежности. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений.</i>	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
4	Учебные вещи. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений.</i>	1	
5	Одежда. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений</i>	1	
6	Одежда. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений.</i>	1	
Раздел III. Мы играем (2 часа)			
7	Игрушки. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений.</i>	1	
8	Игрушки. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений.</i>	1	
Раздел IV. В нашем доме (6 часов)			
9	Продукты. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений. «Покажи где», «Покажи», «Назови».</i>	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
10	Продукты. Гласный звук (а). Буквы А,а	1	
11	Кухня. Посуда. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений. «Покажи где», «Покажи», «Назови».</i>		
12	Посуда. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений. «Покажи где», «Покажи», «Назови».</i>	1	

13	В спальне. Личная гигиена. <i>Понимание и употребление побудительных предложений</i>	1	
14	Человек. Дружба и взаимоотношения между друзьями. Гласный звук ы, буква ы	1	
Раздел V. В саду, в лесу, на огороде (2 часа)			
15	Овощи. Гласный звук ы, буква ы.	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградсака «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
16	Фрукты. Гласный звук ы, буква ы.	1	
Раздел VI. Про животных и птиц (3 часа)			
17	Животные леса. Гласный звук[у], буквы У, у	1	
18	Домашние животные. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений. «Покажи где», «Покажи», «Назови».</i>	1	
19	Животные леса. Домашние животные		
Раздел VII. Осенью (19 часов)			
20	Осень. Погодные изменения в неживой природе. Бережное отношение к природе.	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградсака «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
21	Ответы на вопросы: Кто это? Что это? Согласные звуки (н),(н,). Буквы Н,н.	1	
22	Кто это? Что это? Согласные звуки (н),(н,). Буквы Н,н.	1	
23	Кто это? Что это? Дежурный. Вчера. Сегодня. Завтра. Согласные звуки (с), (с,). Буквы С.	1	
24	Кто? Что делает? День недели. Чтение слогов и слов с буквой к.	1	
25	Кто? Что делает? Согласные звуки (т), (т,). Буквы Т,т.	1	

26	Кто? Что делает? Чтение слогов и слов с буквой т.	1	
27	Кто? Что делает? Согласные звуки (л), (л.). Буквы Л, л.	1	
28	Много. Один. Одна. Одно.	1	
29	Кто? Что делает? Кто? Что делают? Чтение слогов и слов с буквой л.	1	
30	Один. Одна. Одно. Чтение слогов и слов с буквой л	1	
31	Что это? Сколько? Согласные звуки (р), (р.). Буквы Р, р.	1	
32	Что это? Сколько? Чтение слогов и слов с буквой р.	1	
33	Кто? Что делает? Кто? Что делают? Согласные звук в Буквы В, в..	1	
34	Кто? Что делает? Кто? Что делают? Полный и краткий ответ. Чтение слогов и слов с буквой в.	1	
35	Погода осенью. Краткие и полные ответы на вопросы.	1	
36	Кто? Что делает? Что делают? Гласные буквы Е, е.	1	
37	Кто? Что делает? Что делают? Обозначение буквой Е гласного (Э) после мягких согласных.	1	
38	Кто? Что делает? Что делают? Чтение слогов и слов с буквой е	1	
Раздел VIII. Надо, надо умываться (2 часа)			
39	Что болит? Тело человека. Согласные звуки (п), (п.). Буквы П, п.	1	
40	Тело человека. Выполнение практических поручений; употребление и понимание в речи слов, которые обозначают предмет, действие, местоположение, качество предметов. Чтение слогов и слов с буквой п.	1	
Раздел IX. Зимой (31 час)			
41	Времена года. Зима. Погода зимой.	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горещкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.
42	Зимние игры. Кто? Что делает? Что делают? Закрепление изученных букв.	1	

43	Зимние игры. Кто? Что делает? Что делают? Закрепление изученных букв.	1	Виноградская «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
44	Кто? Что делает? Что делают? Согласные звуки (м), (м,). Буквы М, м.	1	
45	Один. Одна, Одно. Чтение слогов и слов с буквой м.	1	
46	Кто? Что? Множественное число существительных.	1	
47	Кто? Что? Что делает? Что делают? Единственное и множественное число существительных.	1	
48	Личная гигиена. Согласные звуки (з), (з,). Буквы З, з.	1	
49	Кто что ест. Ответы на вопросы: Кто? Что делает? Что? (Кого?).	1	
50	Одинаковые. Разные. Чтение слогов и слов с буквой з.	1	
51	Понимание и употребление предлогов: на, в, под, над, около. Чтение слогов и слов с буквой з	1	
52	Краткие и полные ответы на вопросы: Кто? Что делает? Куда? Кто? Что делают? Куда?; Согласные звуки (б), (б,). Буквы Б, б.	1	
53	Семья. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	
54	Ответы на вопросы: Кто? +Что делает? Куда?; Кто? Что делают? Куда?; Чтение слогов и слов с буквами б и п.	1	
55	Ответы на вопросы: Кто? Что делает? Куда?; Кто? Что делают? Куда?	1	
56	Понимание и употребление предлогов: на, в. Согласные звуки (д), (д,). Буквы Д, д.	1	
57	Понимание и употребление предлогов: на, в. Чтение слогов и слов с буквой д.	1	
58	Понимание и употребление предлогов: на, в. Чтение слогов и слов с буквами д и т.	1	

59	Понимание и употребление предлогов: на, в. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1	
60	Какой (какая, какое) по цвету? Гласные буквы Я, я.	1	
61	Одинаковые. Разные. Обозначение буквой я гласного звука (а) после мягких согласных.	1	
62	Какой по величине? Сопоставление слогов с буквами а и я	1	
63	Ответы на вопросы: Какой? Какая? Какое?	1	
64	Ответы на вопросы: : Какой? Какая? Какое? (по цвету и величине). Согласные звуки (г), (г). Буквы Г, г.	1	
65	Ответы на вопросы: : Какой? Какая? Какое? (по цвету и величине). Чтение слогов и слов с буквой г.	1	
66	Что лишнее? Мягкий согласный звук (ч). Буквы Ч, ч.	1	
67	Какой по форме? Сочетание ча, ща.	1	
68	Какой по форме? Какой по величине? Какой по цвету? Сочетание ча,ша	1	
69	Какой по форме? Какой по величине? Какой по цвету? Чтение слов с буквой ч	1	
70	Какой по форме? Какой по величине? Какой по цвету? Чтение слов с буквой ч	1	
71	Какой по форме? Какой по величине? Какой по цвету? Буква ь.	1	
Раздел X. На улице (11 часов)			
72	В магазине. Ъ в конце и середине слова.	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение»
73	В аптеке. Ъ в конце и середине слова	1	
74	Вопрос «Где?» Предлоги: на, в, под, над, около. Твёрдый согласный звук (ш). Буквы Ш, ш.	1	
75	Магазины. Вопрос «Где?» Сочетание ши. Чтение	1	

	слогов и слов с буквой ш.		2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
76	Одежда. Одинаковые. Разные.	1	
77	Продукты. Чтение слогов и слов с буквой ш	1	
78	Твёрдый согласный звук (ж). Буквы Ж.ж. .	1	
79	Что лишнее? Сочетание жи	1	
80	Где? Куда? Сочетание жи. Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж.	1	
81	Что лишнее? Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж	1	
82	Где? Куда? Гласные буквы Ё,ё.	1	
Раздел I. Весной (28 часов)			
83	Весна. Погода весной. Обозначение буквой ё гласного звука (о) после мягких согласных.	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
84	Одинаковые и разные слова. Загадки про природные явления.	1	
85	Одинаковые и разные действия. Мягкий согласный звук (й). Буква Й.	1	
86	Слово и предложение. Чтение слогов и слов с буквой й.	1	
87	Одинаковы предметы по форме. Согласные звуки (х), (х,). Буквы Х, х	1	
88	Одинаковы предметы по цвету и по величине. Чтение слогов и слов буквой х	1	
89	Какой по форме? Какой по величине? Какой по цвету? Чтение слогов и слов с буквой х. Игра в слова.	1	
90	Одинаковы предметы по цвету, по величине, по форме. Буквы Ю, ю	1	
91	Мебель. Обозначение буквой ю гласного звука (у)	1	

	после мягких согласных.		
92	Что делает? Что сделал? Чтение слогов и слов с буквой ю	1	
93	Что делает? Что сделал? Твёрдый согласный звук (ц). Буквы Ц, ц.	1	
94	Что? Куда? Где? Чтение слогов и слов с буквой ц	1	
95	Кто? Куда? Где? Чтение слогов и слов с буквой ц.	1	
96	Что? Куда? Где? Стихи С. Маршака для детей.	1	
97	Что? Куда? Где? Понимание и употребление предлогов: на, в, под, над, около.	1	
98	Что? Куда? Где? Понимание и употребление предлогов: на, в, под, над, около. Гласная буква Э.	1	
99	Что? Куда? Где? Понимание и употребление предлогов: на, в, под, над, около. Чтение слогов и слов с буквой э.	1	
100	Чего нет? Стихи и рассказы про животных.	1	
101	Кто куда идёт? Мягкий согласный звук (щ,). Буквы Щ, щ.	1	
102	Кто? Что? Где? Куда? Русская народная сказка «По щучьему велению»	1	
103	Кто где живёт? Сочетания ща, щу. Загадки о животных.	1	
104	Что где растёт? . Загадки и стихи про овощи и фрукты. Сочетания ща, щу	1	
105	Один. Одна. Одно.	1	
106	Что разное? Чтение слогов и слов с буквой щ.	1	
107	Кто что ест? Согласные звуки (ф), (ф,). Буквы Ф, ф.	1	
108	Рынок. Чтение слогов и слов с буквами ф и в. .	1	

109	Моя семья. Как помогаем родителям дома.	1	
110	Что не так? Буквы ь и ъ.	1	
Раздел XII. День школьника (12 часов)			
111	Время суток. Буквы ь и ъ.	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
112	Вчера. Сегодня. Завтра. Чтение сказки.	1	
113	В лесу. Как хорошо уметь читать.	1	
114	Назови одним-двумя словами.	1	
115	Расскажи о себе и о семье.	1	
116	На огороде.	1	
117	Что лишнее?	1	
118	Чего не хватает? Чего не бывает?	1	
119	Кто что любит?	1	
120	Произведения Л.Н. Толстого	1	
121	Произведения К.Д. Ушинского	1	
122	Произведение К.И. Чуковского «Телефон», «Путаница»	1	
Раздел XIII. Летом (10 часов)			
123	Летом в парке. Контрольная работа.	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-
124	Произведения В.В.Бианки	1	
125	Произведения С.Я. Маршака.	1	
126	Произведения М.М. Пришвина.	1	
127	Произведения А.Л. Барто «Помощница», «Зайка».	1	

128	Произведение С.В.Михалкова «Котята».	1	obuchenije/622-azbuka-1-klass
129	Прощание с «Азбукой» Стихи о весне. Удмуртские поэты о весне и лете.	1	
130	Итоговая проверочная работа	1	
131	Прощание с «Азбукой» Стихи о весне. Удмуртские поэты о весне и лете.	1	
132	Лето и летние каникулы.	1	
	Итого	132	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Школа (2 часа)			
1	Школа--работа по серии картин.	1	
2.	Утро--работа по серии картин.	1	
Раздел II. Времена года (10 часов)			
3.	Овощи и фрукты.	1	1.Электронный учебник - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 1класс: Москва 1 класс https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html «Просвещение» 2014г.;
4.	Вводная контрольная работа.	1	
5.	Осень. Описание природы.	1	
6.	Класс. Работа по серии картин	1	
7.	Осенний парк. Описание природы.	1	
8.	Осенние цветы.	1	

9.	*Ну и котик коток.	1	
10.	Грибы. За грибами.	1	
11.	Осенний лес. Лесная столовая.	1	
12.	Деревья. Единственное и множественное число.	1	
Раздел III. Семья (18 часов)			
13.	Воскресенье.	1	1.Электронный учебник - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 1класс: Москва «Просвещение» 2014г.; 1 класс https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html
14.	Вечер. Описание событий.	1	
15.	Семья. Рассказ о семье.	1	
16.	День. Описание событий.	1	
17.	*Жар -птица и Иван-царевич. Описание рисунка.	1	
18.	Погода осенью. Описание природы. Контрольная работа за 1 четверть.	1	
19.	После уроков. Описание событий.	1	
20.	Письмо.	1	
21.	Самолёт.	1	
22.	Письмо доктору.	1	
23.	Воскресенье. Описание событий.	1	
24.	Спальня. Вопросы Кто? Что?	1	
25.	Осенние каникулы.	1	
26.	Воскресенье. Описание событий.	1	
27.	Школа.	1	

28.	В школе.	1	
29.	Поздняя осень. В парке осенью.	1	
30.	В лесу летом и осенью	1	
Раздел IV. Про мир и дом, где мы живем (4 часа)			
31.	Домашние и дикие животные.	1	
32.	Сказка «Белка и собака».	1	
33.	Вопросы Кто? Что?	1	
34.	Угадай животное. Домашние животные и домашние животные.	1	
Раздел V. Культура общения (10 часов)			
35.	Дежурные.	1	1.Электронный учебник - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 1класс: Москва «Просвещение» 2014г.; 1 класс https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html
36.	День рождения.	1	
37.	Кормушка.	1	
38.	Собака и заяц.	1	
39.	Котёнок.	1	
40.	Первый снег.	1	
41.	Праздник в лесу.	1	
42.	Сказка три поросёнка.	1	
43.	Наступила зима. Описание природы. Контрольная работа за 2 четверть.	1	
44.	Письмо Деду Морозу.	1	
Раздел VI. Про мир и дом, где мы живем (32 часа)			

45.	Угадай животного.	1	1.Электронный учебник - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 1класс: Москва «Просвещение» 2014г.; 1 класс https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html
46.	Письмо.	1	
47.	Угадай зверей.	1	
48.	Новый год.	1	
49.	Ёлка.	1	
50.	Зимние каникулы.	1	
51.	Хоккей.	1	
52.	Птицы.	1	
53.	Ворона и воробей.	1	
54.	Чем похожи?	1	
55.	О вороне.	1	
56.	Рыбы.	1	
57.	В зоомагазине.	1	
58.	Зимой в лесу. Описание природы.	1	
59.	Письмо.	1	
60.	Храбрец. Описание событий.	1	
61.	Снегопад.	1	
62.	Каток во дворе и в лесу.	1	
63.	Праздник в лесу.	1	
64.	Семья.	1	

65.	Посмотри и подпиши. Окончание.	1	
66.	На горке. Описание событий.	1	
67.	Воскресенье. Описание событий.	1	
68.	Соревнования.	1	
69.	Синичка.	1	
70.	Мебель.	1	
71.	Вечером дома. Описание событий.	1	
72.	У всех своя работа.	1	
73.	Прятки.	1	
74.	Магазин.	1	
75.	Снеговик.	1	
76.	Снеговик зайцев.	1	
Раздел VII. О труде (26 часов).			
77.	Мамина помощница.	1	1.Электронный учебник - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 1класс: Москва «Просвещение» 2014г.; 1 класс https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html
78.	Интересный день.	1	
79.	Опоздал в школу. Контрольная работа за 3 четверть.	1	
80.	Весна. Описание природы.	1	
81.	Загадки о зверях	1	
82.	Весенние каникулы.	1	

83.	На весенних каникулах.	1
84.	Котята.	1
85.	Весна. Описание природы.	1
86.	Утром.	1
87.	Ветка тополя.	1
88.	Дорога домой.	1
89.	Школьный день.	1
90.	Письмо.	1
91.	Прилетели птицы.	1
92.	Игра в прятки.	1
93.	Курица и утка.	1
94.	Курица и утка.	1
95.	В парке. Итоговая контрольная работа.	1
96.	Ворона и кукла.	1
97.	В саду.	1
98.	Экскурсия в лес.	1
99.	Семья.	1
100.	На улице. Правила поведения на дороге.	1
101.	В лесу. Рассказ по серии картинок.	1
102.	Правила поведения в лесу, у реки.	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Быстро лето пролетело (4 часа)			
1.	Школа.	1	1.Электронный учебник
2.	Интересный случай.	1	
3.	Закончилось лето. Вопросы: кто? Что?	1	
4.	Летом в лесу. Начальная форма слова.	1	
Раздел II. Настали дни осенние (8 часов)			
5.	Труд людей осенью.	1	- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 2 класс: Москва «Просвещение» 2014г
6.	Хитрая белка. Вводная контрольная работа.	1	
7.	В воскресенье.	1	
8.	Золотая осень. Природа Удмуртии.	1	
9.	Наш класс.	1	
10.	У реки.	1	
11.	Напиши письмо другу.	1	
12.	Осенью.	1	
Раздел Что такое хорошо (5 часов)			
13.	Наша школа.	1	
14.	Письмо.	1	
15.	Воробей.	1	
16.	Назови одним словом. Придумай и допиши.	1	
17.	Перелётные птицы. Птицы Удмуртии.	1	
Раздел Культура общения (6 часов)			
18.	В гостях.	1	
19.	Описание внешности.	1	
20.	Улица. Улицы Ижевска. Правила поведения на улице.	1	
21.	В магазине. Контрольная работа за 1 четверть.	1	
22.	Котёнок.	1	
23.	Семья.	1	
Раздел Обогащение словаря (21 час).			
24.	Приборы дома.	1	1.Электронный учебник - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 2 класс: Москва «Просвещение» 2014 г 2 класс https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html
25.	Каникулы.	1	
26.	Каникулы. Презентация проектов «Мои каникулы»	1	
27.	В парке. Парки в Ижевске.	1	
28.	Поздняя осень.	1	
29.	Магазины.	1	
30.	Мой дом.	1	
31.	Говори правильно.	1	
32.	Опоздал.	1	
33.	Укололся.	1	
34.	Лебеди. Рассказ по плану.	1	
35.	Говори и пиши правильно.	1	
36.	На улице.	1	

37.	Опиши, сравни, скажи наоборот.	1	
38.	Чем похожи и не похожи кошка и собака.	1	
39.	Письмо.	1	
40.	«Мой адрес». Маленькая Родина моя – Удмуртия.	1	
41.	Воскресенье	1	
42.	Составление предложений с вопросом куда?	1	
43.	Экскурсия в музей.	1	
44.	На реке. Контрольная работа за 2 четверть.	1	
Раздел Я люблю зиму (34 часа)			
45.	Кормушки.	1	1.Электронный учебник - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 2 класс: Москва «Просвещение» 2014 г 2 класс https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html
46.	Случай на реке. Безопасное поведение на льду.	1	
47.	Зима.	1	
48.	Ёлка для зверей.	1	
49.	Зимние каникулы.	1	
50.	Зимой во дворе.	1	
51.	Котёнок.	1	
52.	Новогодний карнавал.	1	
53.	Перемена.	1	
54.	Погода зимой.	1	
55.	Диалог.	1	
56.	Соревнования.	1	
57.	Город и деревня.	1	
58.	Моя малая Родина.	1	
59.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1	
60.	Календарь.	1	
61.	Письмо.	1	
62.	Зимой в лесу.	1	
63.	На катке.	1	
64.	Машины.	1	
65.	Вокзал.	1	
66.	На прогулке.	1	
67.	В зимнем лесу.	1	
68.	День рождения.	1	
69.	Медвежонок.	1	
70.	Городская улица.	1	
71.	В музее.	1	
72.	Расспроси о животном.	1	
73.	Случай в лесу. Дежурные. Зимние забавы. Футболисты.	1	
74.	Профессии родителей.	1	
75.	Профессии родителей.	1	
76.	Жилища животных. Контрольная работа за 3 четверть.	1	
77.	Комнатные растения.	1	
78.	Интересный случай.	1	
Раздел Весна идет (19 часов)			
79.	Мои весенние каникулы.	1	1.Электронный учебник
80.	Мои весенние каникулы. Презентация проектов	1	

	«Мои каникулы»		- В.П. Канакина, В.Г. Горещкий «Русский язык» 2 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 2 класс: Москва «Просвещение» 2014г
81.	Весна на реке.	1	
82.	Весной на реке.	1	
83.	Погода весной.	1	
84.	Грустный рассказ.	1	
85.	День рождения Саши.	1	
86.	Ухаживаем за комнатными цветами.	1	
87.	Аптека.	1	
88.	Заболели.	1	
89.	Времена года.	1	
90.	Школьная мастерская.	1	
91.	Весёлая сказка.	1	
92.	Правила дорожного движения.	1	
93.	Мечта.	1	
94.	Курица и снегирь.	1	
95.	Лягушата. Итоговая контрольная работа.	1	
96.	Ранняя и поздняя весна.	1	
97.	Гнездо.	1	
Раздел На небе, в небесах и на море (4 часа)			
98.	Труд людей весной.	1	
99.	Машины помогают человеку.	1	
Раздел Впереди лето (3 часа)			
100.	На даче.	1	
101.	Что было интересного в учебном году.	1	
102.	Летний отдых.	1	
	Итого	102	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Прощай теплое лето (6 часов)			
1	День Знаний.	1	1.Электронный учебник
2	Летние каникулы.	1	
3	Летние каникулы. Презентация проектов «Мои каникулы»	1	
4	Интересный случай.	1	
5	Интересный случай.	1	
6	Употребление в речи слов в ед.ч и мн.ч.	1	
Раздел II. Снова осень стоит у двора (11 часов)			
7	Осень.	1	В.П. Канакина, В.Г. Горещкий

8	Осень. Вводная контрольная работа.	1	«Русский язык» 3 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 3 класс: Москва «Просвещение» 2014г3 класс https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html
9	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: какой? (ая, ие, ое)	1	
10	Осенние листья.	1	
11	Ю. Левитан «Золотая осень».	1	
12	В. Поленов «Золотая осень».	1	
13	День рождения Миши..	1	
14	Мой день рождения. Сочинение.	1	
15	Описание внешности	1	
16	Описание погоды	1	
17	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Какой? (-ая, -ие, -ое), Кто? Что?	1	
Раздел III. Наши добрые дела (13 часов).			
18	Сочинение. Хороший поступок	1	
19	Изложение «Белка»	1	
20	Изложение «Белка» Контрольная работа за 1 четверть.	1	
21	Заметка «Хорошие дела»	1	
22	Закрытая картина «Угадай-ка!»	1	
23	Закрытая картина «Угадай-ка!»	1	
24	Письмо	1	
25	Письмо	1	
26	Выходной день	1	
27	Выходной день	1	
28	Ранняя и Поздняя осень	1	
29	Описание человека.	1	
30	Сочинение. Хорошее дело.	1	
Раздел IV. О чем рассказывают нам картины (11 часов).			
31	В.Васнецов «Аленушка»	1	1.Электронный учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 3 класс: Москва «Просвещение» 2014г
32	В.Васнецов «Алёнушка».	1	
33	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что? делает?	1	
34	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что? делает?	1	
35	«Осенние каникулы»	1	
36	Интересное событие «Осенние каникулы»	1	

37	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что делает (ли, ют, ал,ала)?	1	
38	Сочинение «Мой город».	1	
39	Сочинение «Мой город».	1	
40	Сочинение «Интересный день»	1	
41	Сочинение «Интересный день»	1	
Раздел V. Белый снег пушистый (23 часов)			
42	Начало зимы. Описание.	1	1.Электронный учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 3 класс: Москва «Просвещение» 2014г3 класс https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html
43	Экскурсия в парк	1	
44	Описание экскурсии «Зимний день»	1	
45	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что? Кого?	1	
46	Изложение «Зима»	1	
47	Изложение «Зима». Контрольная работа за 2 четверть.	1	
48	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что? Что будет делать?	1	
49	Наши праздники	1	
50	Письмо бабушке.	1	
51	Зимние каникулы	1	
52	Описание «Зима»	1	
53	Сочинение «Зима-красавица»	1	
54	Занятия детей зимой	1	
55	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Где?	1	
56	Зимняя экскурсия	1	
57	Описание «Зимняя экскурсия»	1	
58	Сочинение «Снежок»	1	
59	Сочинение «Снежок»	1	
60	«На катке»	1	
61	«На катке»	1	
62	Интересный день	1	
63	Интересный день	1	
64	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что? Что сделал? Куда?	1	
Раздел VI. Наши добрые дела (12 часов).			

65	Изложение «Птенцы зимой»	1	1.Электронный учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 3 класс: Москва «Просвещение» 2014г
66	Изложение «Птенцы зимой»	1	
67	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Чем?	1	
68	«Интересный день»	1	
69	«Интересный день»	1	
70	Загадки	1	
71	«Зимние забавы»	1	
72	«Зимние забавы»	1	
73	«В музее»	1	
74	«В музее»	1	
75	«Пушок»	1	
76	«Пушок». Контрольная работа за 3 четверть.	1	
Раздел VII. Подарок маме (4 часа)			
77	Поздравительная открытка	1	
78	«8 Марта»	1	
79	Мое любимое время года	1	
80	Мое любимое время года	1	
Раздел VIII. О профессиях (6 часов)			
81	«Профессии»	1	1.Электронный учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 3 класс: Москва «Просвещение» 2014г3 класс https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html
82	Ф.П. Решетников «Опять двойка»	1	
83	Ф.П. Решетников «Опять двойка»	1	
84	Праздничная газета.	1	
85	«Моя семья».	1	
86	«День рождения».	1	
Раздел IX. Весна идет (12 часов)			
87	«Весна идет».	1	
88	Весенние каникулы.	1	
89	Весенние каникулы. Презентация проектов «Мои каникулы»	1	
90	«День космонавтики».	1	
91	Транспорт	1	
92	В. Васнецов «Иван-царевич на Сером Волке»	1	
93	В. Васнецов «Иван-царевич на Сером Волке»	1	
94	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы:	1	

	Куда? Откуда?		
95	Письмо другу	1	
96	9 Мая.	1	
97	«Барсук»	1	
98	«Барсук» Итоговая контрольная работа.	1	
Раздел X. Мы занимаемся спортом (3 часа).			
99	Заметка о себе. Виды спорта.	1	
100	«В саду»	1	
101	«Подснежники»	1	
Раздел XI. Скоро летние каникулы (1 час)			
102	Летние каникулы.	1	
	Итого	102	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Сравниваем, отвечаем, участвуем в беседе (4 часа)			
1	*Расспроси ребят о летних каникулах	1ч	1.Электронный учебник
2	Расскажи о своем летнем отдыхе. Презентация проектов «Мои каникулы»	1ч	
3	«Первая вахта» Изложение. Вводная контрольная работа.	1ч	
4	Рассказ «Как я провел лето»	1ч	
Раздел II. Речевой этикет: формы обращения (11 часов)			
5	*Приветствие и вопросы о жизни	1ч	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс: Москва «Просвещение» 2014г.; Л.Н. Носкова, И. В. Колтуненко «Русский язык. Развитие речи» 4 класс: Москва «Просвещение» 2007г
6	*Как надо прощаться	1ч	
7	*Вопросы во время знакомства	1ч	
8	*Слова-выражения, просьбы, извинения	1ч	
9	*Вопросы в поликлинике	1ч	
10	*Обращения к знакомым людям. Как вести себя в гостях.	1ч	
11	*Диалог со словами: что, чтобы, потому что	1ч	
12	*Увлечения, занятия, поручения	1ч	
13	*Объяснения.	1ч	
14	*Разговор в лицах	1ч	
15	«Отец и сыновья» - изложение	1ч	
Раздел III. Опиши и сравни: природа, события (16 часов)			
16	Осень - описание осени	1ч	1.Электронный учебник

17	«Ежи». Работа с деформированным текстом	1ч	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс: Москва «Просвещение» 2014г.; Л.Н. Носкова, И. В. Колтуненко «Русский язык. Развитие речи» 4 класс: Москва «Просвещение» 2007г 4 класс https://shcolara.ru/download/1223.html
18	«Золотая осень». Описание картины	1ч	
19	«Кот Епифан». Изложение.	1ч	
20	Листопад. Рассказ по наблюдениям.	1ч	
21	*Растения	1ч	
22	*Понятия «словно», «как»	1ч	
23	Фразеологизмы	1ч	
24	Угадывание предмета по описанию	1ч	
25	Описание событий. Осенние каникулы	1ч	
26	Описание событий.	1ч	
27	Описание событий. Медведица с медвежатами	1ч	
28	Описание событий. Медведица с медвежатами	1ч	
29	«Птенцы» Изложение.	1ч	
30	Описание картины «Иван Царевич»	1ч	
31	Описание картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	1ч	
Раздел IV. Смотри и рассказывай «Моя Родина», город, моя семья (17 часов)			
32	«Первый снег». Описание картины А.А. Пластова	1ч	1.Электронный учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс: Москва «Просвещение» 2014г.; Л.Н. Носкова, И. В. Колтуненко «Русский язык. Развитие речи» 4 класс: Москва «Просвещение» 2007г 4 класс https://shcolara.ru/download/1223.html
33	В городе. Рассказ по серии картин.	1ч	
34	*В больнице Рассказ по картинкам.	1ч	
35	*В городском парке Рассказ по картинкам.	1ч	
36	*На стройке Рассказ по картинкам.	1ч	
37	*Как рубашка в поле выросла. Рассказ по серии картин.	1ч	
38	*Как хлеб на стол попал. Рассказ по серии картин.	1ч	
39	«Поползень» Изложение.	1ч	
40	*Письмо.	1ч	
41	«Береги лес от пожара»	1ч	
42	Рассказ о зиме в Удмуртии	1ч	
43	Зимние виды спорта. Спортсмены Удмуртии	1ч	
44	Моя семья	1ч	
45	Традиции семьи	1ч	
46	Боксер Изложение	1ч	
47	Боксер Изложение Контрольная работа за II четверть	1ч	
48	Новогодние сочинения – рассказы друзьям	1ч	
Раздел V. Мы собеседники (12 часов)			
49	Зимние каникулы. Спроси друга	1ч	1.Электронный учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс: Москва «Просвещение» 2014г.; Л.Н. Носкова, И. В. Колтуненко «Русский язык. Развитие речи» 4 класс: Москва «Просвещение» 2007 г 4
50	Зимние каникулы. Презентация проектов «Мои каникулы»	1ч	
51	Моя любимая игрушка	1ч	
52	Опиши памятники	1ч	
53	Памятники в Ижевске Рассказ по картине	1ч	
54	Лосенок Изложение	1ч	
55	Заморские гости. Описание картины	1ч	
56	Заморские гости. Описание картины	1ч	
57	Прутики багульника Изложение	1ч	

58	Прутики багульника Изложение	1ч	класс https://shcolara.ru/download/1223.html
59	Описание природы в стихах	1ч	
60	Описание природы в стихах	1ч	
Раздел VI. Рассказы и напиши рассказ (32 часа)			
61	Рассказы по рисунку	1ч	1.Электронный учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс: Москва «Просвещение» 2014г.; Л.Н. Носкова, И. В. Колтуненко «Русский язык. Развитие речи» 4 класс: Москва «Просвещение» 2007 г 4 класс https://shcolara.ru/download/1223.html
62	Кому и чем мы помогаем	1ч	
63	Животные наши друзья	1ч	
64	Мои питомцы	1ч	
65	Устная и письменная речь	1ч	
66	*Если бы я был волшебником	1ч	
67	*Мимика и жесты. Выразительное чтение, интонация.	1ч	
68	*Композиция текста. Завязка, развитие действия, тема.	1ч	
69	*Работа по деформированному тексту	1ч	
70	«Лысенок старый воробей.» Изложение	1ч	
71	«Хороший помощник» Изложение	1ч	
72	8 Марта	1ч	
73	Весна. Рассказ по рисунку	1ч	
74	Уточка	1ч	
75	Пеликан	1ч	
76	Типы текста. Повествование, описание	1ч	
77	Типы текста. Рассуждение, оценка действительности	1ч	
78	«Лысенок.» Изложение. Контрольная работа за III четверть	1ч	
79	Весенние каникулы. Описание событий.	1ч	
80	Весенние каникулы. Презентация проектов «Мои каникулы»	1ч	
81	Весна. Большая вода. Описание картины	1ч	
82	Весна. Большая вода. Описание картины		
83	Спроси о цирке. Рассказы о цирке в Ижевске	1ч	
84	Рассказ о серии картинок «Овчарок»	1ч	
85	Напиши рассказ о серии картинок «Овчарок»	1ч	
86	Спроси о спорте. Рассказы о своем спорте	1ч	
87	Рассказы о явлении природы	1ч	
88	Пожар в лесу. Изложение	1ч	
89	Сравни и опиши	1ч	
90	Кот. Продолжи рассказ	1ч	
91	9 Мая. У Вечного огня	1ч	
92	9 Мая для моей семьи	1ч	
Раздел VII. Прочитай, перескажи, напиши изложение (10 часов)			
93	*Сделали плохо	1ч	1.Электронный учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4
94	*Жестокость – сестра трусости	1ч	
95	*В цирке	1ч	
96	«Грелка». Итоговая контрольная работа.	1ч	

97	*«Белый медвежонок»	1ч	класс: Москва «Просвещение» 2014г.; Л.Н. Носкова, И. В. Колтуненко «Русский язык. Развитие речи» 4 класс: Москва «Просвещение» 2007г 4 класс https://shcolara.ru/download/1223.html
98	*«Кто хозяин?»	1ч	
99	*«Кот Ворюга» Изложение	1ч	
100	Случай с кошельком.	1ч	
101	*Случай на реке. Поведение на водоемах	1ч	
102	Летние каникулы	1ч	
	Итого	102	