

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа-интернат № 15»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Найденова Е.А.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4040M9000001KKX9ZRRT  
Владелец: СИРАЕВ НАИЛ РАФИКОВИЧ  
Действителен: с 12.04.2024 по 06.07.2025

Принято  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР  
«Школа-интернат № 15»  
Приказ № 52/1 от 31.08.23 г.  
\_\_\_\_\_  
Сираев Н.Р.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Природоведение»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(слабослышащие, позднооглохшие и имплантированные обучающиеся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5-6 классов (вариант 1)**

Составитель: Семенова Т.В.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы для 5-6 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, под редакцией В.В. Воронковой, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина/ Москва «Просвещение» 2018 г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление от 28.01.2021 № 2 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека.
8. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Данная образовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих, позднооглохших и имплантированных детей с интеллектуальными нарушениями, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (вариант 1).

**Настоящая программа предполагает использование учебников:**

5 класс – «Природоведение 5 класс» 3-е издание, Москва «Просвещение» 2019 г. Авторы – составители: Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина.

6 класс – «Природоведение 6 класс» 5-е издание Москва «Просвещение» 2022 г. Авторы – составители: Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Природоведение – интегрированный естественнонаучный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- обобщение элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

По варианту 1 обучаются слабослышащие, позднооглохшие и имплантированные обучающиеся с легкой формой интеллектуального нарушения, слабослышащие и позднооглохшие школьники с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы. Эта неоднородная группа детей относится к категории детей со сложной структурой дефекта. При сложной структуре дефекта нарушения слуха сочетаются с другими нарушениями и хроническими заболеваниями. Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с ЗПР возникают при овладении речью.

Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слога сочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности. В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому. Многие из этих детей имеют слабое физическое здоровье. Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. Для этой категории школьников характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за не сформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды в образовательной организации. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Обучение и воспитание таких детей может проходить по адаптированным основным общеобразовательным программам, ориентированным на ведущее нарушение развития. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клиникопсихолого- педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно- развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико- ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; формирование и развитие словесной речи ( в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи; формирование элементарных операций наглядно- образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение; специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей

аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта; специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т. д. ), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор; повышение уровня общего развития; коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметнопрактическое обучение; обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся: формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых до профессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т. д. специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений; специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей; обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейро-динамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В 5 классе – 68 ч (2 часа в неделю).

В 6 классе - 68ч (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»**

#### **Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина — лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- что изучает природоведение;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов\*;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

### **Содержание учебного предмета «Природоведение»**

Программа по курсу «Природоведение» для 5-6 классов состоит из разделов: «Вселенная», «Наш дом», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом Земля»** изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва», учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого – необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система- планета Земля- оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух). Литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «\*».

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1. Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2. Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4. Наш дом — Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5. Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый



воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз.  
Движение воздуха.

6. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение.

Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8. Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь.

Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть.

Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10. Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль,

сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11. Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия.

Россия Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12. Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13. Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

#### 14. Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.

Специализация врачей.

#### 15. Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

#### **Оценка достижений учащихся.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции. Оценка предметных результатов связана с достижением планируемых результатов по данному предмету. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

#### **Критерии оценивания знаний учащихся**

**Отметка «5»** - выполнение заданий свыше 65 %

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- задание выполнено по требованию;
- правильно даны определения;

- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** - выполнение заданий от 50% до 65 %

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- задание выполнено с незначительными ошибками;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

- ответ почти самостоятельный;

**Отметка «3»** - выполнение заданий до 50 %

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- в заданиях допущены ошибки;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

**Отметка «2»** - выполнено менее 35 %.

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне.

### **ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

1. За учебную четверть и за год знания учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс - 68 ч.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
1.	<b>Введение</b> Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу.	1	Электронный учебник «Природоведение. 5 класс» ISBN 978-5-09-037163-6.
2.	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1	
3.	<b>Вселенная</b> Небесные тела: планеты, звезды.	1	
4.	Вводная контрольная работа.	1	
5.	Солнечная система. Солнце.	1	
6.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	
7.	Первый полет в космос. Современные исследования.	1	
8.	Цикличность изменений в природе.	1	

9.	Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	1
10.	Повторение по теме: «Вселенная»	1
11.	<b>Наш дом – Земля</b> Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1
12.	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	1
13.	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.	1
14.	Давление. Движение воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз.	1
15.	Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.	1
16.	Движение воздуха в природе. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.	1
17.	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.	1
18.	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.	1
19.	Воздух и его охрана. Значение воздуха в природе. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха.	1
20.	Повторение по теме: «Воздух»	1
21.	Полезные ископаемые. Виды полезных	1

	ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.	
22.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки.	1
23.	Песок, глина.	1
24.	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.	1
25.	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость.	1
26.	Каменный уголь. Добыча и использование.	1
27.	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть.	1
28.	Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	1
29.	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1
30.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна).	1
31.	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных.	1
32.	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина.	1
33.	Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.	1
34.	Повторение по теме: «Полезные ископаемые»	1
35.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1

36.	Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.	1
37.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Растворы. Использование растворов.	1
38.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1
39.	Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.	1
40.	Свойства воды как жидкости: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1
41.	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).	1
42.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.	1
43.	Вода в природе: осадки, воды суши.	1
44.	Воды суши. Ручьи, реки.	1
45.	Воды суши. Озера, болота, пруды.	1
46.	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	1
47.	Охрана воды.	1
48.	Повторение по теме: «Вода»	1
49.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1
50.	Поверхность суши. Горы.	1

51.	Почва — верхний слой земли, её образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.	1
52.	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.	1
53.	Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы.	1
54.	Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.	1
55.	Повторение по теме: «Поверхность суши. Почва»	1
56.	Экскурсия №1. Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности.	1
57.	<b>Есть на Земле страна — Россия</b> Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.	1
58.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря.	1
59.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Уральские и Кавказские горы.	1
60.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.	1
61.	Москва - столица России.	1
62.	Крупные города с их	1



	достопримечательностями: Санкт-Петербург.	
63.	Крупные города с их достопримечательностями: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1
64.	Крупные города с их достопримечательностями: Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1
65.	Крупные города с их достопримечательностями: Новосибирск, Владивосток.	1
66.	Население нашей страны.	1
67.	<b>Обобщающие уроки</b> Итоговая контрольная работа.	1
68.	Экскурсия №2. Наш город (посёлок, село, деревня). Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.	1

**6 класс – 68 ч.**

№ урока	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	<b>1. Введение</b> Живая природа: растения, животные, человек	<b>1 ч</b> 1	Электронный учебник «Природоведение 6 кл.», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина ISBN: 978-5-09-078539-6
2	<b>2. Растительный мир Земли</b> Разнообразие растительного мира на нашей планете.	<b>17 ч</b>	Электронный учебник «Природоведение 6 кл.», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина ISBN: 978-5-09-078539-6
3	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1	
4	<b>Вводная контрольная работа.</b>	1	
5	Дикорастущие и культурные кустарники, травы.	1	
6	Деревья. Деревья лиственные культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	1	
7	Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	1	

8	Кустарники (дикорастущие, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)	1	
9	Кустарники (культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)	1	
10	Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.	1	
11	Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.	1	
12	Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.	1	
13	Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.	1	
14	Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).	1	
15	Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.	1	
16	Экскурсия №1. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1	
17	Красная книга России и своей области (края).	1	
18	Повторение по теме: «Растительный мир Земли»	1	
19	<b>3. Животный мир Земли</b> Разнообразие животного мира.	35 ч	Электронный учебник «Природоведение 6 кл.», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина ISBN: 978-5-09-078539-6
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	
21	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	
22	Насекомые. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1	
23	Жуки, бабочки, стрекозы.	1	
24	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1	
25	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1	
26	Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.	1	
27	Земноводные: лягушки, жабы. Внешний вид. Среда обитания. Значение. Охрана.	1	
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Среда обитания. Значение. Охрана.	1	
29	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.	1	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	

32	Экскурсия №2. Птицы своего края. Охрана птиц.	1	
33	Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1	
34	Млекопитающие суши.	1	
35	Млекопитающие морей и океанов.	1	
36	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	
42	Домашние питомцы. Аквариумные рыбы. Правила ухода и содержания.	1	
43	Домашние питомцы. попугаи, канарейки. Правила ухода и содержания.	1	
44	Домашние питомцы. Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.	1	
45	Домашние питомцы. Кошка. Правила ухода и содержания.	1	
46	Домашние питомцы. Собака. Правила ухода и содержания.	1	
47	Животный мир разных районов Земли (с холодным климатом). Млекопитающие животные своего края. Красная книга своей области (края).	1	
48	Животный мир разных районов Земли (с умеренным климатом).	1	
49	Животный мир разных районов Земли (с жарким климатом).	1	
50	Животный мир России.	1	
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1	
52	Экскурсия №3. Млекопитающие животные своего края. Красная книга своей области (края).	1	
53	Повторение по теме: «Животный мир Земли».	1	
	<b>4.Человек</b>	<b>12 ч</b>	Электронный учебник «Природоведение 6 кл.», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина ISBN: 978-5-09-078539-6
54	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1	
55	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1	
56	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).	1	
57	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1	

58	Гигиена органов чувств.	1	Электронный учебник «Природоведение 6 кл.», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина ISBN: 978-5-09-078539-6
59	Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1	
60	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	1	
61	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	1	
62	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.	1	
63	Профилактика простудных заболеваний.	1	
64	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
65	Обращение за медицинской помощью. Специализация врачей.	1	
66	Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи.	1	
	<b>5. Обобщающие уроки</b>	<b>2</b>	
67	Повторение по курсу «Живая природа».	1	
68	Повторение по курсу «Живая природа».	1	