

Рабочая программа «Познаю себя» внеурочной деятельности по общекультурному направлению

для учащихся 7 класса

Пояснительная записка

Труд играет большую роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья и служит эффективным средством развития умственных, физических и личностных качеств воспитанников, а также средством адаптации к самостоятельной жизни. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья являются:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

4. Трудовой кодекс РФ.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта. За основу программы были взяты предложенные материалы, разработанные Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычевой, Ю.В. Селиваной, В.В. Титовой. При разработке программы по трудовому воспитанию учитывались возрастные и психофизические особенности детей. Программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
2. Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию.
3. Развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу.
4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности.

5. Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени: от небольшого нарушения в восприятии шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребенка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью, однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. С учётом состояния речи выделяют две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Неслышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Специфические особенности воображения детей с недостатками или отсутствием слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. Исследование творческого воображения глухих и слабослышащих детей также показывает наличие ряда особенностей,

связанных с недостаточным объемом информации об окружающем мире. Подчеркивая необходимость развития воображения глухих и слабослышащих детей, специалисты отмечают его важное влияние на процесс формирования личности в целом.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Исследования показали, что глухому школьнику нужно несколько больше времени для осмысления полученных знаний, чем его слышащему сверстнику.

Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на речь. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, сигнификативной, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. При полной потере слуха речь ребенка формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, дактильной, чтения с губ.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность глухого и слабослышащего ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако, при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной степенью выраженности.

Настоящий стандарт учитывает типологию, основанную на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

I уровень

Характеристика двигательного развития.

Имеющиеся нарушения опорно – двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность. Сформирована произвольность и целенаправленность движений, мелкая моторика развита в достаточном объеме. Доступно формирование графомоторных навыков, действий, требующих точности и координированности движений (вырезывание ножницами, вышивка и пр.). Обучающиеся перемещаются и меняют положение тела самостоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована.

Характеристика произносительной стороны речи.

Речь является средством общения. Речевая активность высокая. Отмечаются нарушения звукопроизносительной стороны речи. Формирование речевой функции соотносимо с возрастной нормой. Уровень развития импрессивной речи значительно опережает уровень развития экспрессивной речи, а в ряде случаев даже приближается к нормативным показателям.

Уровень помощи: требуется незначительный объем помощи направляющего и контролирующего характера во всех областях деятельности. Уровень помощи снижается по мере взросления и социальной адаптированности обучающегося. Использование средств АСК не требуется.

II уровень

Характеристика двигательного развития.

Сформирована произвольность движений. У обучающихся, находящихся на этом уровне, развивается зрительно-моторная координация. Они могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, амплитуда и объем движений ограничены. Формируются графо – моторные навыки. Обучающиеся перемещаются в коляске активного типа на длительные расстояния, самостоятельно управляя коляской или при помощи опорных средств. Опорность ног сформирована. Обучающиеся в состоянии удержаться в вертикальном положении, сидя в специальном стуле или стоя у опоры. Способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

Характеристика произносительной стороны речи.

Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. Отмечается псевдобульбарная симптоматика, проявляющаяся в нарушениях голоса, дыхания, процесса кормления. Четко проявляются такие патологические симптомы артикуляционного аппарата,

как спастичность, паретичность, дистония, гиперкинезы языка, оральные синкинезии. Подвижность языка, губ значительно ограничена.

Уровень помощи: требуется частичная помощь при перемещении, контролирующего и мотивирующего характера. Незначительная помощь при позиционировании, предметной, образовательной деятельности. Возможно использование аргументативной коммуникации.

III уровень

Характеристика двигательного развития.

Произвольная моторика крайне ограничена. Присутствуют целенаправленные движения. Обучающиеся могут управлять объектом, испытывая при этом значительные трудности. Перемещаются при помощи коляски активного типа или при помощи опорных систем. При попытках посадить обучающиеся не удерживают вертикального положения. Опорность ног не сформирована или сформирована частично. Возможно удержание положение тела в специальном стуле, вертикализаторе. У них начинает развиваться зрительно-моторная координация, они тянутся к предметам, но захват удается после многократных попыток.

Характеристика произносительной стороны речи.

Речевая функция развита недостаточно. Наличие оральных синкинезий затрудняет произвольные движения языка и губ. Изменение тонуса мышц органов артикуляции проявляется в виде спастичности, паретичности, дистонии. Голос у детей слабый, немодулированный. Дыхание в ряде случаев стридорозное. Выражена псевдобульбарная симптоматика. В речи присутствуют простые слова и примитивные устойчивые грамматические конструкции. Звукопроизношение и речевое дыхание грубо нарушены. Речь используется для коммуникации.

Уровень помощи: требуется постоянное сопровождение и частичная помощь при позиционировании. При перемещении требуется постоянная помощь. Возможно самостоятельное перемещение обучающихся с использованием коляски активного типа на небольшие расстояния в знакомом безопасном помещении (помещение класса). Требуется полная или частичная помощь при кормлении, коммуникации предметно – практической деятельности. Полная помощь при санитарно–гигиеническом обслуживании. Использование альтернативной и аргументативной коммуникации.

IV уровень

Характеристика двигательного развития.

Положение тела вынужденное, отсутствуют произвольные движения, обучающиеся не удерживают голову. Функции рук не развиты: предмет не удерживает или удерживает при вложении предмета в руку. Обучающийся перемещается в коляске пассивного типа; требуется фиксация конечностей и туловища. Фиксация взгляда на предметах и игрушках слабо выражена. Прослеживание движущегося оптического объекта фрагментарно.

Характеристика произносительной стороны речи.

Голосовая активность обучающихся проявляется в примитивных голосовых реакциях: плаче и крике, вокализациях. Голос тихий, слабый, немодулированный, быстро истощающийся.

Уровень помощи: требуется постоянное сопровождение и помощь при перемещении, позиционировании, гигиеническом обслуживании, предметной и коммуникативной деятельности. Необходимо использование метода коммуникации.

Диапазон различий в развитии обучающихся с НОДА достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

Описание места программы

Программа внеурочной деятельности по трудовому направлению «Труд-основа жизни человека» предназначена для обучающихся 7 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 34 часа в год. Занятия проводятся в форме тренингов, бесед, квестов, игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем, решением различных житейских проблем, формирование навыков трудовой коллективной деятельности.

Трудовому воспитанию отводится существенная роль в решении воспитательных задач в школе. Самым элементарным видом труда является самообслуживание. Дежурство по группе, столовой, уборка спален, участие в субботниках на территории школы – формируют основы социально-адаптивного поведения и предполагают формирование устойчивого положительного отношения к труду. В реализации данной программы важное значение отводится встречам со специалистами по вопросам профориентации, экскурсиям на предприятия и организации города, встреча с представителями различных профессий. Данные мероприятия закладывают положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, потребности в творческом труде, готовят к сознательному выбору профессии, формируют культуру труда. Программа учитывает особенности детей с нарушением слуха и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Условия успешной реализации программы:

- Сотрудничество с учителями, работающими в классе.
- Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.

- Привлечение к реализации программы школьного психолога.

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие.
- Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.
- Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Приобретение школьниками социальных знаний.
- Понимание социальной реальности и повседневной жизни.
- Приобретение навыков групповой работы.
- Получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.
- Способность регулировать собственную деятельность.

Поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи.

Предметными результатами изучения курса является:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.
- О важности правильного выбора профессии.
- Приобретение навыков самообслуживания.
- Овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов.
- Усвоение правил техники безопасности использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Тематическое планирование

	Темы занятий	Кол-во часов
1	Соблюдения порядка в школе.	1
2	Техника безопасности при работе с инвентарём.	1
3	Субботник.	1
4	Единые требования к оформлению тетрадей, дневников, сохранение учебников.	1
5	Контроль за внешним видом.	1
6	Правила поведения в школе.	1
7	Минутка час бережёт.	1
8	Учёба – твой основной труд.	1
9	Труд людей осенью.	1
10	Книжная больница.	1
11	Все профессии мы знаем и их труд уважаем.	1
12	Профессия Человек-Техника.	1
13	Наши обязанности.	1
14	Зачем человеку трудиться?	1
15	Лепим снежную фигуру.	1
16	Создаём уют в своём доме.	1
17	Выбор профессии в современном мире.	1
18	Мы главные помощники родителям.	1
19	Твой труд дома.	1
20	Умей говорить нет лени.	1
21	Трудовые права несовершеннолетних.	1
22	Покорми птиц.	1
23	Зелёная планета.	1
24	Окажи помощь другу.	1
25	Как мы выполняем поручения.	1
26	Почтовая связь в нашей стране.	1
27	Без труда ничего не даётся.	1
28	Квест игра «Путешественники».	1
29	День всероссийской посадки леса.	1
30	Акция «Спаси дерево».	1
31	Кто любит труд, того люди чтут.	1
32	«Наша планета» экологическая беседа.	1
33	Что такое темперамент? Влияние темперамента на	1

34	выбор профессии. Рисунки о профессиях.	1
----	---	---

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Абалкина М. В. «О воспитании трудолюбия у младших школьников» // Начальная школа 1990 г. - №5
2. Артамохина А. О. «Нравственное воспитание младшего школьника в учебно-воспитательном процессе».
3. Возрастная и педагогическая психология. Под редакцией Петровского А. В. // Просвещение, 1973 г. Иванова Т. Г., Матяш Н. В., Семенович Н. А. Технология, методические рекомендации к проведению уроков // М., Вентана-Граф, 2009 г.
4. Иващенко С. В. «Труд и развитие личности школьника» // М. 1987 г.
5. Крутецкий В. А. «Психология обучения и воспитания школьника» // просвещение 1976 г.
6. Лишин О. В. «Общественно-полезная деятельность как фактор формирования мотивационно-потребностной сферы личности подростка».
7. Гукасова А.М. Внеклассная работа по труду. – М.: Просвещение, 1981.
8. Лабзина А.Я., Васильченко Е.Д. Обслуживающий труд. Учебные пособия для 4-7 классов, М., Просвещение, 1981.
9. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. М., 1985.