

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГКОУ УР
«Школа-интернат №15» для детей
С ограниченными возможностями здоровья
здоровья»
от 20.08.2020 г. №1
председатель педагогического совета
_____ Н.Р. Сираев

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГКОУ УР
«Школа-интернат №15» для детей
ограниченными возможностями
от 20.08.2020 г. №178
Директор
_____ Н.Р. Сираев

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе, реализующей ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.12; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897); Уставом общеобразовательной организации (далее-Организация).

1.2. Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования являются частью образовательной программы школы и дополняют её в части выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа школы (далее АООП) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в Организации.

1.4. АООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.5. АООП разработана на основе на основе примерных основных образовательных программ НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. АООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО составляет 80% , часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема АООП НОО.

1.7. АООП учитывает тип и вид образовательного учреждения, а так же образовательные потребности и запросы обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.8. АООП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

1.9. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется Школой самостоятельно.

1.10. Образовательная программа образовательного учреждения рассматривается педагогическим советом школы после обсуждения её педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждается директором.

2. Структура АООП.

2.1 Целевой раздел:

2.1.1. Пояснительная записка.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.2 Содержательный раздел:

2.2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

2.2.3 Программа коррекционной работы

2.2.4 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся .

2.2.5 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.2.6 Программа внеурочной деятельности

2.3 Организационный раздел:

2.3.1 Учебный план; Календарный учебный график, программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности

2.3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования: кадровые условия, финансовые условия, материально-технические условия.

3. Управление АООП.

3.1 Первый уровень структуры управления АООП представлен коллегиальными органами управления: советом Организации, педагогическим советом. Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

Совет Школы рассматривает систему условий для реализации АООП посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический совет:

- рассматривает ООП и учебный план школы;
- рассматривает программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности учебного плана.

3.2 Директор школы:

- утверждает АООП;
- утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных АООП;

- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения АООП;
- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении АООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

3.3 Заместители директора по УВР:

- обеспечивают разработку АООП в соответствии с положением;
- организуют на основе АООП образовательный процесс;
- осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку АООП;

3.4 Заместитель директора по ВР:

- обеспечивает разработку программ внеурочной деятельности;
- осуществляет организацию занятий по программам внеурочной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ внеурочной деятельности .

3.5 Методический совет:

- координирует усилия различных подразделений Организации по развитию научно-методического обеспечения АООП.

Методический совет призван:

- обеспечить целостный анализ реализации АООП;
- способствовать определению стратегических приоритетов АООП;
- обеспечить разработку и корректировку АООП;
- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- изучать деятельность методических объединений по реализации АООП.

3.6 Методические объединения:

- способствуют совершенствованию методического обеспечения АООП.

Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.