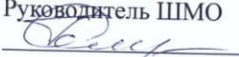


Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
 Семенова Т.В.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
№ 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР  
«Школа-интернат № 15» для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
 Сираев Н.Р.  
Приказ № 151 от 31 августа 2021г



Адаптированная рабочая программа  
по окружающему миру для 1-5 классов  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(вариант 2.3)

Составители: Галеева О.А, Балтина Е.И, Берсенёва Н.Г, Тукаева Е.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа для **слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью** составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативную основу рабочей программы составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021 учебный год.
4. Авторская программа Н.Б.Матвеевой, И.Я.Ярочкиной, М.А.Поповой, Т.О.Куртовой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы линии УМК «Мир природы и человека», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание рабочей программы курса «Мир природы и человека» и базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

### Цели и задачи.

**Цель** изучения курса «Мир природы и человека»: пропедевтика формирования естественноведческих знаний и развитие у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Данный курс решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

□□ уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

□□ на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

□□ вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

□□ формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

□□ конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

□□ вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

□□ формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

(первый класс делится на два года обучения за счет подготовительного класса, 2 класс — обучение по программе 2 класса, 3 класс — по программе 3 класса, 4 класс — по программе 4 класса).

### **Программа учитывает особенности слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью(вариант 2. 3.).**

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

Для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующие особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды.

В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в

трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом **мышление** ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность,

фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. **Воображение** как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются **недостатки в развитии речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с **нарушением абстрактно-логического мышления**. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и **особенности волевой сферы** школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем,

при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Принципы и подходы к формированию АОП В основу разработки АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП для глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП ОО образования для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и лично значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего

**жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу АОП для глухих и слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.); принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста; принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.**

**Обучение слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью  
продолжено на 5 лет**

**Настоящая программа предполагает использование** учебно-методического комплекта: Учебники для образовательных организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы в 2-х ч. \ «Мир природы и человека» 1-4 классы. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. М.: Просвещение, 2019; Методическое пособие для учителя Н. Б. Матвеева и др.; Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочие тетради «Живой мир» 1-4 классы, М., Просвещение, 2013

Настоящая программа 1 - 5 класс предполагает использование учебника «Мир природы и человека» в полном соответствии.

### **Результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков:**

- Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- Владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

- Умением вступать в контакт и работать в группах;
- Умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;



- Умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

- Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным учебным действиям**:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- Характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- Находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- Знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.
- Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальный уровень:

- Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- Называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

Достаточный уровень:

- Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях

- Выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы
  - Классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам
  - Замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них
- Уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание». На изучение предмета отводится:

- в 1 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);
- в 2 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);
- в 3 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели);
- в 4 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели);
- в 5 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели).

## **Содержание учебного предмета**

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

## **1 КЛАСС**

### **Неживая природа (10ч)**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### **Сезонные изменения в природе (23ч)**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние

снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Одежда людей, игры детей в разное время года

## 2 КЛАСС

### **Живая природа**

#### **Растения (9 ч)**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

#### **Животные (8 ч)**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

#### **Человек (16 ч)**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека

## 3 класс

### **Сезонные изменения в природе (24ч)**

#### **Сезонные изменения в неживой природе.**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

#### **Растения и животные в разные времена года.**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

#### **Труд человека в разное время года.**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа (7ч)**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

#### **Растения. (16ч)**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светлолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

#### **Животные (12ч)**

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

#### **Человек (9ч)**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **4 класс**

### **Повторение (7ч)**

Вводный урок. Сезонные изменения в природе. Неживая природа. Живая природа. Растения. Животные. Человек.

### **Сезонные изменения (17 ч)**

Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Лето. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

### **Неживая природа (9 ч)**

Солнце в разные времена. Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра

### **Живая природа**

#### **Растения (14 ч)**

Сравнение растений. Части растений. Стебли. Листья. Цветы. Растения сада. Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы

### **Животные (12 ч)**

Животные. Дикие животные. Домашние животные. Птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы

### **Человек (9 ч)**

Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека

## **5 класс**

### **Сезонные изменения в природе (15 ч)**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

#### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

#### **Неживая природа (3 ч)**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

#### **Живая природа.(14)**

##### **Растения**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры.

Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

*Шляпочные грибы:* съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### ***Живая природа. Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### ***Живая природа. Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### ***Безопасное поведение***

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа)

## Календарно - тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во час	Электронный образовательный ресурс
<b>Раздел I «Неживая природа» (10ч.)</b>			<b>УМК Живой мир, М.А. Бгажнокова Учи.ru</b>
1	Введение	1	
2	Земля и Солнце.	1	
3	Земля и Солнце.	1	
4	День и ночь.	1	
5	День и ночь.	1	
6	Сутки.	1	
7	Занятия людей в течение суток.	1	
8	Значение Солнца.	1	
9	Солнце и жизнь растений.	1	
10	Обобщение полученных знаний	1	
<b>Раздел II «Сезонные изменения (Времена года)» (23ч.)</b>			
11	Осень.	1	
12	Признаки осени.	1	
13	Признаки осени.	1	
14	Занятия и одежда детей осенью.	1	
15	Занятия и одежда детей осенью.	1	
16	Обобщение знаний по теме «Осень». Наблюдения за погодой	1	
17	Зима.	1	
18	Признаки зимы.	1	
19	Признаки зимы.	1	
20	Одежда и занятия детей зимой.	1	
21	Одежда и занятия детей зимой.	1	
22	Обобщение знаний по теме «Зима». Наблюдения за погодой	1	
23	Весна.	1	
24	Признаки весны.	1	
25	Признаки весны.	1	
26	Одежда и занятия детей весной.	1	
27	Одежда и занятия детей весной.	1	
28	Обобщение знаний по теме «Весна». Наблюдения за погодой	1	
29	Лето.	1	
30	Признаки лета.	1	
31	Признаки лета.	1	
32	Одежда и занятия детей летом.	1	
33	Обобщение знаний по теме «Лето». Наблюдения за погодой	1	





*Календарно-тематическое планирование 2 класс*

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во час	Электронный образовательный ресурс
<b>Раздел «Живая природа»</b>			<b>УМК Живой мир, М.А. Бгажнок ова Учи.ру</b>
<b>Растения (9ч)</b>			
1	Растения. Строение и сходство растений.	1	
2	Различие растений.	1	
3	Разнообразие цветов.	1	
4	Семена.	1	
5	Плоды растений.	1	
6	Овощи и фрукты.	1	
7	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	
8	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	
9	Растения (обобщающий урок)	1	
<b>Животные (8ч)</b>			
10	Животные. Строение и сходство животных.	1	
11	Различие животных.	1	
12	Детёныши животных.	1	
13	Домашние животные.	1	
14	Дикие животные.	1	
15	Приспособление животных к различным условиям жизни	1	
16	Приспособление животных к временам года	1	
17	Животные (обобщающий урок)	1	
<b>Человек (16ч)</b>			
18	Человек.	1	
19	Части тела человека.	1	
20	Гигиенические навыки.	1	
21	Лицо человека.	1	
22	Глаза.	1	
23	Глаза	1	
24	Уши.	1	
25	Уши	1	
26	Нос.	1	
27	Нос	1	
28	Рот.	1	
29	Рот	1	
30	Кожа	1	
31	Кожа	1	
32	Осанка. Скелет и мышцы человека	1	
33	Обобщение и закрепление знаний по теме	1	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронный образовательный ресурс
<b>Раздел I. «Сезонные изменения» (24ч.)</b>			<b>УМК Живой мир, М.А. Бгажнюкова Учи.ру</b>
<b>«Долгота дня»</b>			
1	Влияние солнца на смену времен года	1	
2	Сутки.	1	
3	Долгота дня летом.	1	
4	Долгота дня зимой.	1	
<b>«Времена года»</b>			
5	Осень.	1	
6	Осенние месяцы.	1	
7	Растения осенью.	1	
8	Животные осенью.	1	
9	Занятия людей осенью	1	
10	Зима.	1	
11	Зимние месяцы.	1	
12	Растения зимой.	1	
13	Животные зимой.	1	
14	Занятие людей зимой.	1	
15	Весна.	1	
16	Весенние месяцы.	1	
17	Растения весной.	1	
18	Животные весной	1	
19	Занятие людей весной	1	
20	Лето.	1	
21	Летние месяцы.	1	
22	Растения летом.	1	

23	Животные летом.	1
24	Занятие людей летом	1
<b>Раздел II. «Неживая природа» (7ч.)</b>		
25	Вода.	1
26	Вода горячая и холодная	1
27	Температура воды	1
28	Вода в природе.	1
29	Вода в природе.	
30	Значение воды	
31	Значение воды	
<b>Раздел III. «Живая природа»</b>		
<b>Растения (16ч.)</b>		
32	Растения. Части растений	1
33	Части растений.	1
34	Части растений.	
35	Жизнь растений	1
36	Жизнь растений	
37	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1
38	Растения светолюбивые и тенелюбивые	1
39	Комнатные растения.	1
40	Уход за комнатными растениями	
41	Овощи	1
42	Огород	1
43	Овощи в питании человека.	1
44	Сад	1
45	Фрукты.	1
46	Фрукты в питании человека.	1
47	Уход за растениями сада и огорода.	1
<b>Животные (12ч.)</b>		
48	Животные	1
49	Кошка и рысь	1
50	Кошка и рысь	1
51	Породы кошек	1
52	Породы кошек	
53	Собака и волк	1
54	Собака и волк	1
55	Породы собак	1
56	Породы собак	
57	Рыбы	1

58	Рыбы	1
59	Рыбы	
<b>Человек (9ч.)</b>		
60	Гигиена тела человека	1
61	Гигиена тела человека	
62	Органы пищеварения.	1
63	Питание человека.	1
64	Питание человека.	1
65	Питание человека.	1
66	Правила питания	1
67	Профилактика отравлений.	1
68	Обобщающий урок за год	1

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронный образовательный ресурс
<b>Раздел I. «Повторение» (7ч.)</b>			<b>УМК Живой мир, М.А. Бгажнова Учи.ру</b>
1	Вводный урок	1	
2	Сезонные изменения в природе	1	
3	Неживая природа	1	
4	Живая природа	1	
5	Растения	1	
6	Животные	1	
7	Человек	1	
<b>Раздел II. «Сезонные изменения» (17ч.)</b>			
8	Времена года	1	
9	Осень	1	
10	Растения осенью	1	
11	Животные осенью	1	
12	Занятия людей осенью	1	

13	Зима	1
14	Растения зимой	1
15	Животные зимой	1
16	Занятия людей зимой	1
17	Весна	1
18	Растения весной	1
19	Животные весной	1
20	Занятия людей весной	1
21	Лето	1
22	Растения летом	1
23	Животные летом	1
24	Занятия людей летом	1
<b>Раздел III. «Неживая природа» (9ч.)</b>		
25	Солнце в разные времена	1
26	Восход и закат солнца	1
27	Календарь	1
28	Воздух	1
29	Значение воздуха	1
30	Термометр	1
31	Ветер	1
32	Направление ветра	1
33	Направление ветра	1
<b>Раздел IV « Живая природа»</b>		
<b>Растения (14ч.)</b>		
34	Сравнение растений	1
35	Части растений	1
36	Стебли	1
37	Листья	1
38	Цветы	1
39	Растения сада	1
40	Растения сада	1
41	Лес	1
42	Плоды и семена	1
43	Лесные ягоды	1
44	Грибы	1
45	Грибы	1
46	Травы	1

47	Травы	1
<b>Животные (12ч.)</b>		
48	Животные	1
49	Дикие животные	1
50	Дикие животные	1
51	Домашние животные	1
52	Домашние животные	1
53	Домашние животные	1
54	Птицы	1
55	Птицы	1
56	Перелётные птицы	1
57	Зимующие птицы	1
58	Хищные птицы	1
59	Певчие птицы	1
<b>Человек(9ч.)</b>		
60	Дыхание человека	1
61	Дыхание человека	1
62	Профилактика простудных заболеваний	1
63	Кровь	1
64	Сердце	1
65	Пульс	1
66	Окружающая среда и здоровье человека	1
67	Питание человека	1
68	Обобщающий урок за год	1

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронный образовательный ресурс
<b>Раздел I «Повторение» (7ч.)</b>			<b>УМК Живой мир, М.А. Бгажнокова Учи.ru</b>
1	Вводный урок	1	
2	Сезонные изменения в природе	1	
3	Неживая природа	1	
4	Живая природа	1	
5	Растения	1	

6	Животные	1
7	Человек	1
<b>Раздел II. «Сезонные изменения» (17ч.)</b>		
8	Времена года	1
9	Осень	1
10	Растения осенью	1
11	Животные осенью	1
12	Труд людей осенью	1
13	Зима	1
14	Растения зимой	1
15	Животные зимой	1
16	Труд людей зимой	1
17	Весна	1
18	Растения весной	1
19	Животные весной	1
20	Труд людей весной	1
21	Лето	1
22	Растения летом	1
23	Животные летом	1
24	Труд людей летом	1
<b>Раздел III «Неживая природа» (5ч.)</b>		
25	Почва	1
26	Почва	1
27	Почва	1
28	Рельеф	1
29	Рельеф	1
<b>Раздел IV «Живая природа»</b>		
<b>Растения (13ч.)</b>		
30	Огород	1
31	Огород	1
32	Лес	1
33	Сад	1
34	Сад	1
35	Растения культурные и дикорастущие	1
36	Растения культурные и дикорастущие	1
37	Лекарственные растения	1
38	Лекарственные растения	1

39	Парки	1
40	Растения поля	1
41	Растения поля	1
42	Растения поля	1
<b>Животные (10ч)</b>		
43	Домашние животные	1
44	Домашние животные	1
45	Птицы	1
46	Птицы	1
47	Дикие птицы	1
48	Домашние птицы	1
49	Домашние птицы	1
50	Насекомые	1
51	Пчелы	1
52	Пчелы	1
<b>Человек (16ч)</b>		
53	Мозг человека	1
54	Мозг человека	1
55	Режим дня	1
56	Режим дня	1
57	Режим дня	1
58	Охрана природы	1
59	Охрана природы	1
60	Охрана природы	1
61	Безопасное поведение дома	1
62	Безопасное поведение дома	1
63	Безопасное поведение в школе	1
64	Правила дорожного движения. Дорога	1
65	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1
66	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1
67	Транспорт. Мы - пассажиры	1
68	Обобщающий урок за год	1