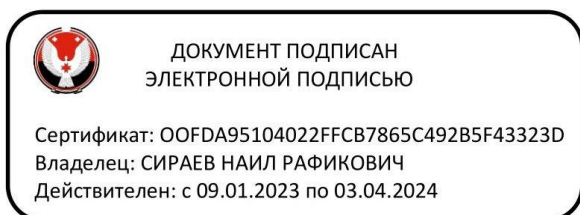


<p>Рассмотрена на заседании</p> <p>ШМО</p> <p>Протокол №1 от 31 августа 2023 года</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Найденова Е.А.</p>	<p>Принята на заседании</p> <p>педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 31 августа 2023 года</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор ГКОУ УР</p> <p>«Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>_____ Н.Р.Сираев</p> <p>Приказ № 50/1 от 31 августа 2023 года</p>
---	---	---



**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «ОБЖ» ФГОС ООО**  
**8 -10 классы**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Составитель: Лямина Ю.Г.

## Пояснительная записка

### Перечень нормативно-правовых документов, на основании которых составляется Программа

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 « Об утверждений федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 года от №653 «Об утверждений федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями )
- Санитарные правилами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактов среды обитания» постановление от 28.01.2021 №2 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека.
- Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( с изменениями и дополнениями)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию ( протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15)
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Устав ГКОУ УР «Школы-интернат №15 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебный план ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

При составлении Рабочей программы использовались учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» 7,8,9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / под ред.

В.Н.Латчук: «Издательство М.:Дрофа», 2014 год. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Срок освоения программы - 3 года.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей и задач:

**-Цель:**

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

**Задачи:**

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В организации учебного процесса, в выборе методов обучения учитывается система дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для глухих детей. Кроме того, используются специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

- коррекционной направленности обучения;

-единства обучения основам наук и словесной речи;

-интенсификации речевого общения.

Учебный план ГКОУ «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает обязательное изучение ОБЖ на уровне основного общего образования в объеме 68 ч. В том числе:

в 8 классе -34 ч. (1 час в неделю)

в 9 классе - 34 ч. (1 час в неделю)

в 10 классе - 34 ч. (1 час в неделю)

Данная образовательная программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нарушение слуха приводит к недоразвитию речи и к замедлению или же специфичному становлению иных функций, связанных с пораженной (визуальное восприятие, мышление, интерес, память), что и задерживает психологическое формирование в целом. Характерные черты мышления: у ребенка с нарушениями замечается превосходство нагляднообразного мышления над словесно-логическим; степень формирования словесно-логического мышления зависит от формирования речи плохослышащего. Отличительные черты мышления ребенка с такой патологией объединены с заторможенным овладением словесной речью. Более наглядно это выражается в формировании словесно-логического мышления. Наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих обучающихся также имеет специфические особенности. Нарушение слуха проявляет влияние на становление всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в применении теоретических познаний на практике. Глухому подростку необходимо несколько больше времени для осмысления приобретенных познаний, чем его слышащему ровеснику.

Содержание рабочей программы по ОБЖ адаптировано с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом.

Рабочая программа по ОБЖ ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» имеет следующие особенности:

1. Отличительной особенностью тематического планирования использование более гибкой структуры уроков, включающих практические работы, индивидуальный опрос учащихся, решение разнообразных задач в целях усиления практической направленности обучения.

2. Обучение ОБЖ тесно связано с формированием словесной речи глухих учащихся. Достижение полного сознательного усвоения знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. Уроки ОБЖ обогащают речь учащихся специальной терминологией и фразеологией. Совершенствование педагогического процесса в старших классах педагог осуществляет при непрерывном развитии словесного общения глухих учащихся. При этом учитель выполняет следующие требования:

- специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса ОБЖ;

- повышение уровня развития речемышлительной деятельности школьников;

- увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых явлений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;



- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **Критерии оценивания**

### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов. Дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

### **Оценка письменных контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

## **Содержание учебного предмета**

### **- содержание учебных разделов и с указанием количества часов по разделам**

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

### **8 класс**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

**Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.** Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации.

#### **Землетрясения**

Из истории землетрясений.

**Происхождение и классификация землетрясений.** Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений.

**Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.** Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба.

**Правила безопасного поведения при землетрясениях.** Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него

**Вулканы**

**Из истории извержений вулканов.**

**Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане.** Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о вулканах и причинах их извержения.

**Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.** Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о последствиях вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

**Оползни, сели, обвалы и снежные лавины**

**Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.**

**Оползни.** Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней.

**Сели (селевые потоки).** Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации селей.

**Обвалы.** Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации обвалов.

**Снежные лавины.** Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации лавин.

**Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.** Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

. Узнают о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных районах.

**Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины.

**Ураганы, бури, смерчи**

**Из истории ураганов, бурь, смерчей.**

**Происхождение ураганов, бурь и смерчей.** Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения.

Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней

**Классификация ураганов, бурь и смерчей.** Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о классификации ураганов, бурь и смерчей.

**Последствия ураганов, бурь и смерчей, и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей, и меры по снижению ущерба от них.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.** Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерчи.

**Наводнения**

**Из истории наводнений.**

**Виды наводнений.** Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации наводнений.

**Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения.

**Цунами**

**Из истории цунами.**

**Причины и классификация цунами.** Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации цунами.

**Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами.

**Правила безопасного поведения при цунами.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны.

**Природные пожары**

**Из истории лесных пожаров.**

**Причины природных пожаров и их классификация.** Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов и торфяников.

**Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.** Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров.

**Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.** Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара.

**Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений**

**Из истории инфекционных заболеваний.**

**Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.** Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о массовых инфекционных заболеваниях людей, животных и растений.

**Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.** Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены.

**Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера**

**Человек и стихия.** Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о значении психологической подготовленности человека для выживания в чрезвычайной ситуации. Учатся владеть основными способами повышения своей психологической подготовленности.

**Характер и темперамент.** Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о типах темперамента человека и влиянии характера на поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Определяют свой тип темперамента.

**Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.** Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. Выполняют рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

## **Наложение повязок и помощь при переломах**

**Правила наложения повязок.** Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок на верхние и нижние конечности.

**Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.** Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших.

### **Основы здорового образа жизни**

#### **Режим учебы и отдыха подростка**

**Режим — необходимое условие здорового образа жизни.** Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дня.

**Профилактика переутомления и содержание режима дня.** Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы не допустить утомления и переутомления.

### **Правила безопасного поведения на дороге**

#### **Движение пешеходов. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.**

Общие правила безопасного поведения пассажира на различных видах транспорта, велосипедиста на дороге. Перевозка людей в различных видах транспорта. Дорожные знаки, разметка. Сигналы регулировщика.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся соблюдать правила безопасного поведения пассажира, пешехода и велосипедиста на дороге.

### **Пути повышения безопасности дорожного движения.**

Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах.

## **9 класс**

### ***Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства(29ч)***

Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (2ч) *Особое значение уделяется на том, какие опасные объекты существуют в УР, и какую опасность они представляют для населения.*

**Производственные аварии и катастрофы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.** Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

**Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.** Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций. Глава 2. Взрывы и пожары (7ч). *В УР много пожароопасных объектов и немало взрывоопасных.* Взрывы и пожары. Из истории катастроф.

**Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.** Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

**Общие сведения о взрыве и пожаре.** Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

**Классификация пожаров.** Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

**Причины пожаров и взрывов, их последствия.** Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

**Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.** Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

**Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.** Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

**Пожары и паника.** Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5ч) *В УР есть такие опасные объекты на которых есть химические опасные вещества.*

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Из истории химических аварий.

**Виды аварий на химически опасных объектах.** Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

**Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

**Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.** Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

**Защита населения от аварийно химически опасных веществ.** Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

**Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.



#### Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5ч)

Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Из истории радиационных аварий.

**Радиация вокруг нас.** Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

**Аварии на радиационно опасных объектах.** Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

**Последствия радиационных аварий.** Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

**Защита от радиационных аварий.** Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

Глава 5. Гидродинамические аварии (3 ч). Гидродинамические аварии. Из истории гидродинамических аварий. Возможные гидродинамические аварии на территории УР.

**Аварии на гидродинамических опасных объектах, их причины и последствия.**

Классификация гидродинамических аварий. Затопление как следствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамических опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

**Защита от гидродинамических аварий.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамических опасных объектах.

Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч) *В связи с ростом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) на дорогах УР изучение правил дорожного движения (ПДД) проходит на уроках ОБЖ.*

Чрезвычайные ситуации на транспорте **Автомобильные аварии и катастрофы.**

Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

**Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.** Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге. Из истории транспортных аварий.

Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч) Чрезвычайные ситуации экологического характера

**Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.** Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

**Изменение состава атмосферы (воздушной среды).** Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый

эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

**Изменение состояния гидросферы (водной среды).** Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

**Изменение состояния суши (почвы).** Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

**Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.** Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

## ***Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (5ч)***

Глава 1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3ч)

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

**Первая помощь при массовых поражениях.** Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

**Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.** Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общедовитого действия; удушающего и общедовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

**Первая помощь при бытовых отравлениях.** Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

Глава 2. Основы здорового образа жизни (2ч)

Основы здорового образа жизни

**Физическая культура и закаливание.** Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

**Семья в современном обществе.** Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

10 класс

***Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (13ч)***

Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности (4ч)

**Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.** Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

**Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.** Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

**Международный терроризм как угроза национальной безопасности.** Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и экстремизма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

**Наркотизм и национальная безопасность.** Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3ч). *На территории УР возможны, различные ЧС природного, техногенного характера, в связи с этим очень важно знать какие организации существуют для предупреждения и ликвидации ЧС. Каким образом необходимо действовать населению, где расположены безопасные районы для эвакуации.*

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

**Цели, задачи и структура РСЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.** Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

Глава 3. Международное гуманитарное право (3ч)

Международное гуманитарное право

**Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.** Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

**Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.** Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

**Защита военнопленных и гражданского населения.** Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в

отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

#### Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3ч)

##### Безопасное поведение в криминогенных ситуациях

**Защита от мошенников.** Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

**Безопасное поведение девушек.** Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

**Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.** Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

#### *Раздел.2 Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (21ч)*

##### Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч)

##### Профилактика травм в старшем школьном возрасте

**Причины травматизма и пути их предотвращения.** Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

**Безопасное поведение дома и на улице.** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

**Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.** Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

##### Глава 2. Основы медицинских знаний (4ч)

##### Основы медицинских знаний

**Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.** Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

**Травмы головы, позвоночника и спины.** Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

**Экстренная реанимационная помощь.** Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие

о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

**Основные неинфекционные заболевания.** Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

### Глава 3. Основы здорового образа жизни (3ч)

#### Основы здорового образа жизни

#### Здоровье и здоровый образ жизни

**Здоровье человека.** Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

**Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.** Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

**Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.** Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

### Глава 4. Личная гигиена (3ч)

#### Личная гигиена

**Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.** Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

**Гигиена питания и воды.** Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

**Гигиена жилища и индивидуального строительства.** Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

### Глава 5. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4ч)

#### Физиологические и психологические особенности организма подростка

**Физиологическое и психологическое развитие подростков.** Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

**Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.** Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

**Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.** Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

**Суицидальное поведение в подростковом возрасте.** Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи.

Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

Глава 6. Факторы, разрушающие здоровье человека (4ч)

Факторы, разрушающие здоровье человека

**Употребление табака.** Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

**Употребление алкоголя.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

**Наркомания и токсикомания.** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

**Заболевания, передающиеся половым путем.** Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

8 класс  
34 учебных часа

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении данной темы урока
<b><u>Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч.)</u></b>			Электронная форма учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс: под ред. В.Н.Латчук
	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.	1	
<b>Землетрясения (3 ч.)</b>			
	Происхождение и классификация землетрясений.	1	
	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	1	
	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1	
<b>Вулканы (2 ч.)</b>			
	Общее понятие о вулканах.	1	
	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	1	

<b>Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч.)</b>		
	Оползни.	<b>1</b>
	Сели (селевые потоки).	<b>1</b>
	Обвалы.	<b>1</b>
	Снежные лавины.	<b>1</b>
	Последствия оползней, селей, обвалов, лавин.	<b>1</b>
	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, обвалов, селей и лавин.	<b>1</b>
<b>Ураганы, бури, смерчи (4 ч.)</b>		
	Происхождение и виды ураганов, бурь и смерчей.	<b>1</b>
	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	<b>1</b>
	Последствия ураганов, бурь и смерчей, и меры по уменьшению ущерба от них.	<b>1</b>
	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	<b>1</b>
<b>Наводнения (3 ч.)</b>		
	Виды наводнений.	<b>1</b>
	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от наводнений.	<b>1</b>
	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	<b>1</b>
<b>Цунами (3 ч.)</b>		
	Причины и классификация цунами.	<b>1</b>
	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	<b>1</b>
	Правила безопасного поведения при цунами.	<b>1</b>
<b>Природные пожары (3 ч.)</b>		
	Причины природных пожаров и их классификация.	<b>1</b>
	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.	<b>1</b>
	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.	<b>1</b>
<b>Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (1 ч.)</b>		
	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	<b>1</b>

<b>Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (2 ч.)</b>			
	Человек и стихия. Характер и темперамент.	<b>1</b>	
	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	<b>1</b>	
<b><u>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 ч.)</u></b>			Электронная форма учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс: под ред. В.Н.Латчук
<b>Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч.)</b>			
	Правила наложения повязок.	<b>1</b>	
	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	<b>1</b>	
<b><u>Основы здорового образа жизни (2 ч.)</u></b>			
<b>Режим учебы и отдыха подростка (2 ч.)</b>			
	Режим – необходимое условие здорового образа жизни.	<b>1</b>	
	Профилактика переутомления и содержание режима дня.	<b>1</b>	
<b><u>Правила безопасного поведения на дороге (2 ч.)</u></b>			Электронная форма учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс: под ред. В.Н.Латчук
	Движение пешеходов. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей	<b>1 ч.</b>	
	Итоговая контрольная работа.	<b>1 ч.</b>	
	<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>	

9 класс

34 учебных часа

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы) программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные(цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении данной темы урока</b>
<b><u>Основы безопасности личности, общества и государства (29 ч.)</u></b>			Электронная форма учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс: под ред. В.Н.Латчук
<b>Производственные аварии и катастрофы (2 ч.)</b>			
<b>1.</b>	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	<b>1</b>	
<b>2.</b>	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	<b>1</b>	
<b>Взрывы и пожары (7 ч.)</b>			



3.	Аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах.	1	
4.	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1	
5.	Классификация пожаров.	1	
6.	Причины взрывов и пожаров, их последствия.	1	
7.	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1	
8.	Правила безопасного поведения при взрывах и пожарах.	1	
9.	Пожары и паника.	1	
<b>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5 ч.)</b>			
10.	Виды аварий на химически опасных объектах.	1	
11.	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1	
12.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	
13.	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1	
14.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	
<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч.)</b>			
15.	Радиация вокруг нас.	1	
16.	Аварии на радиационно опасных объектах.	1	
17.	Последствия радиационных аварий.	1	
18.	Защита от радиационных аварий.	1	
19.	Защита от радиационных аварий.	1	
<b>Гидродинамические аварии (3 ч.)</b>			
20.	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1	
21.	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1	
22.	Защита от гидродинамических аварий.	1	
<b>Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч.)</b>			

23.	Автомобильные аварии катастрофы	1	
24.	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1	
<b>Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч.)</b>			
25.	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1	
26.	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1	
27.	Изменение состава гидросферы (водной среды).	1	
28.	Изменение состояния суши (почвы).	1	
29.	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1	
<b><u>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч.)</u></b>			Электронная форма учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс: под ред. В.Н.Латчук
30.	Первая помощь при массовых поражениях.	1	
31.	Первая помощь при поражении аварийно химическими опасными веществами.	1	
32.	Первая помощь при бытовых отравлениях.	1	
<b><u>Основы здорового образа жизни (2 ч)</u></b>			Электронная форма учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс: под ред. В.Н.Латчук
3 3 ·	Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе.	1	
3 4 ·	Итоговая контрольная работа.	1	
	<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>	

10 класс

34 учебных часа

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении данной темы урока
---	---------------------------------------	------------------	--

<b><u>Основы безопасности личности, общества и государства (13ч)</u></b>			Электронная форма учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс: под ред. В.Н.Латчук
<b>Современный комплекс проблем безопасности (4 ч.)</b>			
<b>1</b>	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	<b>1</b>	
<b>3</b>	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	<b>1</b>	
<b>4</b>	Наркотизм и национальная безопасность.	<b>1</b>	
<b>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч.)</b>			
<b>5</b>	Цели, задачи и структура РСЧС.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	<b>1</b>	
<b>Международное гуманитарное право (3 ч.)</b>			
<b>8</b>	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Защита раненных, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Защита военнопленных и гражданского населения.	<b>1</b>	
<b>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч.)</b>			
<b>11</b>	Защита от мошенников.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Безопасное поведение девушек.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	<b>1</b>	
<b><u>Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (21ч.)</u></b>			Электронная форма учебника «Основы без-

			опасности жизнедеятельности» 8 класс: под ред. В.Н.Латчук
<b>Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч.)</b>			
14	Причины травматизма и пути их предотвращения.	1	
15	Безопасное поведение дома и на улице.	1	
16	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1	
<b>Основы медицинских знаний (4 ч.)</b>			
17	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	1	
18	Травмы головы, позвоночника и спины.	1	
19	Экстренная реанимационная помощь.	1	
20	Основные неинфекционные заболевания.	1	
<b>Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч.)</b>			
21	Здоровье человека.	1	
22	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	1	
23	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	1	
<b>Личная гигиена (3 ч.)</b>			
24	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	1	
25	Гигиена питания и воды.	1	
26	Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1	
<b>Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч.)</b>			
27	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1	
28	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной	1	

	функции.		
<b>29</b>	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	<b>1</b>	
<b>30</b>	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	<b>1</b>	
<b>Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч.)</b>			
<b>31</b>	Употребление табака. Употребление алкоголя.	<b>1</b>	
<b>32</b>	Наркомания и токсикомания.	<b>1</b>	
<b>33</b>	Заболевания, передающиеся половым путем.	<b>1</b>	
<b>34</b>	Итоговая контрольная работа.	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>	