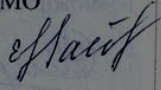


Рассмотрена на заседании
ШМО
Протокол №1 от 31 августа
2023 года
Руководитель ШМО
Найденова Е.А.



Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от 31 августа
2023 года

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат №15» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Н.Р.Сираев
Приказ № 50/1 от 31 августа
2023 года



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «ОБЖ» ФГОС СОО
11-12 классы
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Составитель: Лямина Ю.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 года от №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,основного общего, среднего общего образования»

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями)

- Санитарные правилами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактов среды обитания» постановление от 28.01.2021 №2 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека.

- Устав ГКОУ УР «Школы-интернат №15 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

- Учебный план ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. От 29.06.2017) « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте России от 07.06.2012 г. № 24480) с изменениями и дополнениями.

Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з)

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

При составлении Рабочей программы использовался учебник :С.В. Ким., В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы, М. : Вента-Граф, 2019

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Срок освоения программы - 2 года.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-12

классах строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- содействие повышению уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознания влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач** в образовательном процессе:

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь;
- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной и государственной безопасности; чёткой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому

поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

– развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

– В организации учебного процесса, в выборе методов обучения учитывается система дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для глухих детей. Кроме того, используются специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

- - коррекционной направленности обучения;
- -единства обучения основам наук и словесной речи;
- -интенсификации речевого общения.

– Учебный план ГКОУ «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает обязательное изучение ОБЖ на уровне основного общего образования в объеме 68 ч. В том числе:

- в 11 классе -34 ч. (1 час в неделю)
- в 12 классе - 34 ч. (1 час в неделю)

– Данная образовательная программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нарушение слуха приводит к недоразвитию речи и к замедлению или же специфичному становлению иных функций, связанных с пораженной (визуальное восприятие, мышление, интерес, память), что и задерживает психологическое формирование в целом. Характерные черты мышления: у ребенка с нарушениями замечается превосходство нагляднообразного мышления над словесно-логическим; степень формирования словесно-логического мышления зависит от формирования речи плохослышащего. Отличительные черты мышления ребенка с такой патологией объединены с заторможенным овладением словесной речью. Более наглядно это выражается в формировании словесно-логического мышления. Наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих обучающихся также имеет специфические особенности. Нарушение слуха проявляет влияние на становление всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в применении теоретических познаний на практике. Глухому подростку необходимо несколько больше времени для осмысления приобретенных познаний, чем его слышащему ровеснику.

Содержание рабочей программы по ОБЖ адаптировано с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом.

– Рабочая программа по ОБЖ ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» имеет следующие особенности:

1. Отличительной особенностью тематического планирования использование более гибкой структуры уроков, включающих практические работы, индивидуальный опрос учащихся, решение разнообразных задач в целях усиления практической направленности обучения.

2. Обучение ОБЖ тесно связано с формированием словесной речи глухих учащихся.

Достижение полного сознательного усвоения знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. Уроки ОБЖ обогащают речь учащихся специальной терминологией и фразеологией. Совершенствование педагогического процесса в старших классах педагог осуществляет при непрерывном развитии словесного общения глухих учащихся. При этом учитель выполняет следующие требования:

-специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний

по различным темам курса ОБЖ;

-повышение уровня развития речемыслительной деятельности школьников;

-увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых явлений.

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

Коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

Регулятивные:

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью;

- владение навыками познавательной рефлексии для определения познавательных задач и средств их достижения;

- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, находить компромиссное решение в сложной ситуации;

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- умение оказывать первую помощь, знание номеров телефонов экстренных служб;
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно – оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников.

Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов. Дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов,

при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса 11 класс:

Глава 1. Научные основы

обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Содержание курса 12 класс:

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Тематическое планирование 11 класс

34 учебных часа

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении данной темы урока
<u>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч)</u>			Электронная форма учебника С.В. Ким., В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы
Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)			
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	
4	Медико- биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	
5	Психологические основы безопасности	1	

	жизнедеятельности человека в современной среде обитания		
Законодательные основы обеспечения безопасности (4 ч)			
6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	
7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1	
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	
9	Противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1	
Организованные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5ч)			
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	
11	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	
12	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1	
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	
14	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1	
Раздел 2. Военная безопасность государства. (10 ч)			Электронная форма учебника С.В. Ким., В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы
Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)			
15	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств	1	

	поражения		
16	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	
17	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	
18	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	
19	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	
Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч.)			
20	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1	
21	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
22	Воинская обязанность и военная служба	1	
23	Права и обязанности военнослужащих	1	
24	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)			Электронная форма учебника С.В. Ким., В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы
Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)			
25	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	
26	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
27	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	
28	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1	
29	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1	
Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч.)			
30	Первая помощь при неотложных состояниях:	1	

	закон и порядок. Первая помощь: сердечно- легочная реанимация		
31	Правила оказания первой помощи при травмах	1	
32	Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1	
33	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	
	Всего	34 ч.	

Тематическое планирование 12 класс

34 учебных часа

№	Наименование раздела (темы) программы	Количес- во часов	Электронные(циф- ровые) образо- вательные ре- сурсы, использу- емые при изуче- нии данной темы урока
<u>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества , государства (14ч)</u>			Электронная форма учебника С.В. Ким., В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы
Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч.)			
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и	1	

	технологий		
3	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	
5	Основы управления безопасностью в системе «человек- среда обитания»	1	
Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч.)			
6	Обеспечение национальной безопасности России	1	
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1	
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	
Экстремальные ситуации и безопасность человека (4 ч.)			
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	
12	Экстремизм, терроризм, наркотизм и безопасность человека	1	
13	Дорожно- транспортная безопасность	1	
14	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	
Раздел 2. Военная безопасность государства. (20 ч.)			Электронная форма учебника С.В. Ким., В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы
Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)			
15	Основные задачи Вооруженных Сил	1	

16	Правовые основы воинской обязанности	1	
17	Правовые основы военной службы	1	
18	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	
19	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	
Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч.)			
20	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	
21	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	
22	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	
23	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
24	Боевая слава российских воинов	1	
Основы здорового образа жизни (5 ч.)			
25	Демографическая ситуация в России	1	
26	Культура здорового образа жизни	1	
27	Культура питания	1	
28	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	
29	Вредные привычки. Культура движения.	1	
Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч.)			
30	Медико- психологическая помощь. Первая помощь при остром отравлении	1	
31	Первая помощь при ранениях	1	
32	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожение	1	
33	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	
Всего		34 ч.	

