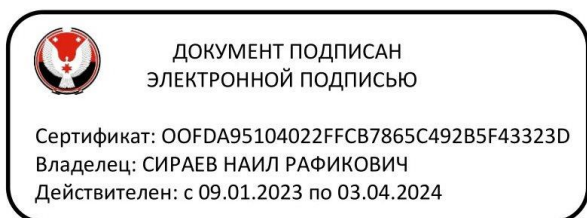


<p>Рассмотрена на заседании ШМО          Протокол №1 от 31 августа 2023 года          Руководитель ШМО          Найденова Е.А.</p>	<p>Принята на заседании педагогического совета          Протокол № 01 от 31 августа 2023 года</p>	<p>Утверждаю          Директор ГКОУ УР          «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»          _____ Н.Р.Сираев          Приказ № 50/1 от 31 августа 2023 года</p>
--	---	---



**Адаптированная рабочая программа  
 учебного предмета «ОБЖ» ФГОС СОО  
 11-12 классы  
 для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Составитель: Лямина Ю.Г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 года от №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями )

- Санитарные правилами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактов среды обитания» постановление от 28.01.2021 №2 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека.

- Устав ГКОУ УР «Школы-интернат №15 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

- Учебный план ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 ( ред. От 29.06.2017 ) « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ( зарегистрирован в Минюсте России от 07.06.2012 г. № 24480) с изменениями и дополнениями.

Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з)

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

При составлении Рабочей программы использовался учебник :С.В. Ким., В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы, М. : Вента-Граф, 2019

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Срок освоения программы - 2 года.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-12

классах строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- содействие повышению уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознания влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач** в образовательном процессе:

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь;

- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной и государственной безопасности; чёткой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

– развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

– В организации учебного процесса, в выборе методов обучения учитывается система дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для глухих детей. Кроме того, используются специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

- - коррекционной направленности обучения;
- -единства обучения основам наук и словесной речи;
- -интенсификации речевого общения.

– Учебный план ГКОУ «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает обязательное изучение ОБЖ на уровне основного общего образования в объеме 68 ч. В том числе:

- в 11 классе -34 ч. (1 час в неделю)
- в 12 классе - 34 ч. (1 час в неделю)

– Данная образовательная программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нарушение слуха приводит к недоразвитию речи и к замедлению или же специфичному становлению иных функций, связанных с пораженной (визуальное восприятие, мышление, интерес, память), что и задерживает психологическое формирование в целом. Характерные черты мышления: у ребенка с нарушениями замечается превосходство нагляднообразного мышления над словесно-логическим; степень формирования словесно-логического мышления зависит от формирования речи плохослышащего. Отличительные черты мышления ребенка с такой патологией объединены с заторможенным овладением словесной речью. Более наглядно это выражается в формировании словесно-логического мышления. Наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих обучающихся также имеет специфические особенности. Нарушение слуха проявляет влияние на становление всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в применении теоретических познаний на практике. Глухому подростку необходимо несколько больше времени для осмысления приобретенных познаний, чем его слышащему ровеснику.

Содержание рабочей программы по ОБЖ адаптировано с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом.

– Рабочая программа по ОБЖ ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» имеет следующие особенности:

1. Отличительной особенностью тематического планирования использование более гибкой структуры уроков, включающих практические работы, индивидуальный опрос учащихся, решение разнообразных задач в целях усиления практической направленности обучения.

2. Обучение ОБЖ тесно связано с формированием словесной речи глухих учащихся.

Достижение полного сознательного усвоения знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. Уроки ОБЖ обогащают речь учащихся специальной

терминологией и фразеологией. Совершенствование педагогического процесса в старших классах педагог осуществляет при непрерывном развитии словесного общения глухих учащихся. При этом учитель выполняет следующие требования:

- специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса ОБЖ;
- повышение уровня развития речемыслительной деятельности школьников;
- увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых явлений.

## **Предметные результаты**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

**Коммуникативные:**

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

**Регулятивные:**

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью;
- владение навыками познавательной рефлексии для определения познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты:**

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;
- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи

об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, находить компромиссное решение в сложной ситуации;
- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- умение оказывать первую помощь, знание номеров телефонов экстренных служб;
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно – оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников.

### **Критерии оценивания**

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов. Дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.



**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Содержание курса 11 класс:**

#### **Глава 1. Научные основы**

##### **обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

#### **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз.

Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

#### **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий**

##### **России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

(РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

#### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

#### **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

#### **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

### **Содержание курса 12 класс:**

#### **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

#### **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

#### **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

#### **Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от**

## военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

### Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

### Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

### Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## Тематическое планирование 11 класс

34 учебных часа

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении данной темы урока
<b><u>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства ( 14 ч)</u></b>			Электронная форма учебника С.В. Ким., В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы
<b>Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания ( 5 ч)</b>			
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	
4	Медико- биологические основы	1	

	безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания		
<b>5</b>	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	<b>1</b>	
<b>Законодательные основы обеспечения безопасности ( 4 ч)</b>			
<b>6</b>	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	<b>1</b>	
<b>7</b>	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	<b>1</b>	
<b>8</b>	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	<b>1</b>	
<b>9</b>	Противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму в Российской Федерации	<b>1</b>	
<b>Организованные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях ( 5ч)</b>			
<b>10</b>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>1</b>	
<b>11</b>	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	<b>1</b>	
<b>12</b>	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	<b>1</b>	
<b>13</b>	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<b>1</b>	
<b>14</b>	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства. ( 10 ч)</b>			Электронная форма учебника С.В. Ким., В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы
<b>Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность ( 5 ч)</b>			

15	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	
16	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	
17	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	
18	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	
19	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	
<b>Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч.)</b>			
20	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1	
21	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
22	Воинская обязанность и военная служба	1	
23	Права и обязанности военнослужащих	1	
24	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)</b>			Электронная форма учебника С.В. Ким., В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы
<b>Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)</b>			
25	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	
26	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
27	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	
28	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1	
29	Профилактика заболеваний,	1	

	передающихся половым путем		
<b>Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч.)</b>			
<b>30</b>	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Первая помощь: сердечно- легочная реанимация	<b>1</b>	
<b>31</b>	Правила оказания первой помощи при травмах	<b>1</b>	
<b>32</b>	Первая помощь при кровотечениях, ранениях	<b>1</b>	
<b>33</b>	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	<b>1</b>	
<b>34</b>	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>	

### Тематическое планирование 12 класс

34 учебных часа

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении данной темы урока
<b><u>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14ч)</u></b>			Электронная форма учебника С.В. Ким., В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы
<b>Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч.)</b>			
<b>1</b>	Проблемы формирования культуры	<b>1</b>	

	безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания		
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	
3	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	
5	Основы управления безопасностью в системе «человек- среда обитания»	1	
<b>Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч.)</b>			
6	Обеспечение национальной безопасности России	1	
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1	
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	
<b>Экстремальные ситуации и безопасность человека (4 ч.)</b>			
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	
12	Экстремизм, терроризм, наркотизм и безопасность человека	1	
13	Дорожно- транспортная безопасность	1	
14	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства. (20 ч.)</b>			Электронная форма учебника С.В. Ким., В.А. Горский «Основы безопасности

			жизнедеятельности» 10-11 классы
<b>Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз ( 5 ч)</b>			
15	Основные задачи Вооруженных Сил	1	
16	Правовые основы воинской обязанности	1	
17	Правовые основы военной службы	1	
18	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	
19	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	
<b>Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч.)</b>			
20	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	
21	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	
22	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	
23	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
24	Боевая слава российских воинов	1	
<b>Основы здорового образа жизни (5 ч.)</b>			
25	Демографическая ситуация в России	1	
26	Культура здорового образа жизни	1	
27	Культура питания	1	
28	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	
29	Вредные привычки. Культура движения.	1	
<b>Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч.)</b>			
30	Медико- психологическая помощь. Первая помощь при остром отравлении	1	
31	Первая помощь при ранениях	1	
32	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожение	1	
33	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	
<b>Всего</b>		<b>34 ч.</b>	



