

Пояснительная записка программы по внеурочной деятельности

трудового направления «Найди свой путь в профессию»

для учащихся 12 классов

Данная программы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
- Примерная программа по внеурочной деятельности Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др.

«Трудовое воспитание – это, образно говоря,

гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно...

Нет и быть не может воспитания без труда и вне труда,

потому что без труда во всей его сложности человека

нельзя воспитать».

В.А. Сухомлинский

Трудовое воспитание школьников – это составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности.

Трудовое воспитание направлено на организацию и стимулирование трудовой деятельности учащихся, формирование у них добросовестного отношения к труду, проявление инициативы, творчества, стремление к достижению высоких результатов в работе.

Трудовое воспитание и трудовое обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены, при успешном осуществлении формируют у учащихся трудолюбие, которое включает в себя потребность в созидательной деятельности, социальные и личные мотивы, нравственные убеждения, трудовые умения и навыки, волю.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к трудовому воспитанию, в соответствии с требованиями жизни, способных решать современные задачи обучения и развития личности в целом.

Воспитание у школьников трудовой активности лежит в основе эффективного взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, составляет фундамент творческой активности и продуктивности в учебной деятельности, в физкультуре и спорте, в художественной самодеятельности.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. Задачами воспитания трудовой активности в начальной школе является как формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, так и развитие интереса к трудовой деятельности, творческого подхода к процессу труда. У детей младшего школьного возраста важно заложить убеждение в том, что труд является почетной обязанностью каждого человека, воспитать интерес к труду, стремление быть трудолюбивым и желание приносить пользу людям.

Для успешного осуществления трудовой деятельности требуется участие всей личности индивидуума: его психических процессов, состояний и свойств. С помощью психических процессов, ребенок учится ориентироваться в условиях труда, формирует цель, контролирует ход деятельности. Трудовое воспитание имеет большое значение в развитии способностей учащихся. Реальное дело, практическое занятие дают простор для проявления детской инициативы, выдумки, творчества, сообразительности.

Особое значение для трудового воспитания имеет коллективный общественно полезный труд. В коллективном труде возникают многогранные отношения ответственной зависимости, которые оказывают сильное влияние на сознание и поступки детей, формирование у них отношения к труду: трудолюбие, чувства долга, честность, бережливость, творческое отношение к работе, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

Включение детей в разнообразные виды коллективного труда, развивают у них чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывают чувство коллективизма, общественную активность и сознательную дисциплину.

В процессе трудового воспитания школьники обогащаются новыми знаниями, у них развиваются познавательные интересы, мышление и творческие способности. Учителя имеют возможность расширять и углублять знания учащихся по математике, окружающему миру, технологии и другим школьным предметам. Причем используемые во внеурочное время формы и методы (экскурсии, кружковая работа, диспуты, семинары, конкурсы, викторины, встречи, общественно полезная работа и другие) позволяют сделать это эффективно с учетом возможностей и интересов детей.

Трудовое воспитание в школе должно быть направлено на создание условий для удовлетворения интересов и склонностей у детей к избранным занятиям, стимулировать у них развитие задатков к определенным видам труда. Развитие склонностей у детей младшего школьного возраста оказывает влияние на формирование устойчивых трудовых и профессиональных интересов, а в дальнейшем и на выбор рода занятий в жизни.

Поэтому труд является важнейшим фактором, влияющим на развитие личности ребенка, а трудовое воспитание – важнейшая составная часть образования и воспитания подрастающего поколения.

Программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации программы – 1 года.

Курс рассчитан по 1 часу в неделю, 35 часа в году.

Цель программы:

- формирование ответственного отношения к труду, выбору профессии;
- формирование художественно-творческих способностей обучающихся путем создания условий для самореализации личности;
- развитие нравственно-психологической и практической подготовки учащихся к труду, самостоятельности анализа и мышления;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки, любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Задачи программы:

- формирование твердых убеждений в том, что труд является основой общественного и личного благополучия
- формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ;
- ознакомление с терминологией каждого вида труда;
- формирование профессиональных интересов к конкретным профессиям и специальностям;
- формирование интереса к декоративно – прикладному искусству;
- формирование чувства самоконтроля, взаимопомощи;
- развитие образного мышления, творческих способностей, творческой активности, воображения, фантазии, внимания, памяти, терпения, трудолюбия, интереса к истории родного края, его культуре, а так же культуре других народов;
- воспитание художественного вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд, уважения к людям труда, бережливости, трудолюбия.
- **Программа учитывает особенности слабослышащих и позднооглохших детей**
Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся и детей с НАДО
- Тугоухость- стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени: от небольшого нарушения в восприятии шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребенка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью, однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. С учётом состояния речи выделяют две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение

фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

- Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.
- Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Неслышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.
- Специфические особенности воображения детей с недостатками или отсутствием слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. Исследование творческого воображения глухих и слабослышащих детей также показывает наличие ряда особенностей, связанных с недостаточным объемом информации об окружающем мире. Подчеркивая необходимость развития воображения глухих и слабослышащих детей, специалисты отмечают его важное влияние на процесс формирования личности в целом.
- Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Исследования показали, что глухому школьнику нужно несколько больше времени для осмысления полученных знаний, чем его слышащему сверстнику.
- Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на речь. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, сигнификативной, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. При полной потере слуха речь ребенка формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, дактильной, чтения с губ.
- В соответствии с общими закономерностями психического развития личность глухого и слабослышащего ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет

процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность.

• **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.**

- Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной степенью выраженности.
- Настоящий стандарт учитывает типологию, основанную на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- **I уровень**
- Характеристика двигательного развития.
- Имеющиеся нарушения опорно – двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность. Сформирована произвольность и целенаправленность движений, мелкая моторика развита в достаточном объеме. Доступно формирование графомоторных навыков, действий, требующих точности и координированности движений (вырезывание ножницами, вышивка и пр.). Обучающиеся перемещаются и меняют положение тела самостоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована.
- Характеристика произносительной стороны речи.
- Речь является средством общения. Речевая активность высокая. Отмечаются нарушения звукопроизносительной стороны речи. Формирование речевой функции соотносимо с возрастной нормой. Уровень развития импрессивной речи значительно опережает уровень развития экспрессивной речи, а в ряде случаев даже приближается к нормативным показателям.
- *Уровень помощи:* Требуется незначительный объем помощи направляющего и контролирующего характера во всех областях деятельности. Уровень помощи снижается по мере взросления и социальной адаптированности обучающегося. Использование средств АСК не требуется.
- **II уровень**
- Характеристика двигательного развития.
- Сформирована произвольность движений. У обучающихся, находящихся на этом уровне, развивается зрительно-моторная координация. Они могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, амплитуда и объем движений ограничены. Формируются графо – моторные навыки. Обучающиеся перемещаются в коляске активного типа на длительные расстояния, самостоятельно управляя коляской или при помощи опорных средств. Опорность ног сформирована. Обучающиеся в состоянии удержаться в вертикальном положении, сидя в специальном стуле или стоя у опоры. Способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.
- Характеристика произносительной стороны речи.
- Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. Отмечается псевдобульбарная симптоматика,

проявляющаяся в нарушениях голоса, дыхания, процесса кормления. Четко проявляются такие патологические симптомы артикуляционного аппарата, как спастичность, паретичность, дистония, гиперкинезы языка, оральные синкенезии. Подвижность языка, губ значительно ограничена.

- *Уровень помощи:* Требуется частичная помощь при перемещении, контролирующего и мотивирующего характера. Незначительная помощь при позиционировании, предметной, образовательной деятельности. Возможно использование аргументативной коммуникации.
- **III уровень**
- *Характеристика двигательного развития.*
- Произвольная моторика крайне ограничена. Присутствуют целенаправленные движения. Обучающиеся могут управлять объектом, испытывая при этом значительные трудности. Перемещаются при помощи коляски активного типа или при помощи опорных систем. При попытках посадить обучающиеся не удерживают вертикального положения. Опорность ног не сформирована или сформирована частично. Возможно удержание положения тела в специальном стуле, вертикализаторе. У них начинает развиваться зрительно-моторная координация, они тянутся к предметам, но захват удается после многократных попыток.
- *Характеристика произносительной стороны речи.*
- Речевая функция развита недостаточно. Наличие оральных синкенезий затрудняет произвольные движения языка и губ. Изменение тонуса мышц органов артикуляции проявляется в виде спастичности, паретичности, дистонии. Голос у детей слабый, немодулированный. Дыхание в ряде случаев стридорозное. Выражена псевдобульбарная симптоматика. В речи присутствуют простые слова и примитивные устойчивые грамматические конструкции. Звукопроизношение и речевое дыхание грубо нарушены. Речь используется для коммуникации.
- *Уровень помощи:* требуется постоянное сопровождение и частичная помощь при позиционировании. При перемещении требуется постоянная помощь. Возможно самостоятельное перемещение обучающихся с использованием коляски активного типа на небольшие расстояния в знакомом безопасном помещении (помещение класса). Требуется полная или частичная помощь при кормлении, коммуникации предметно – практической деятельности. Полная помощь при санитарно–гигиеническом обслуживании. Использование альтернативной и аргументативной коммуникации.
- **IV уровень**
- *Характеристика двигательного развития.*
- Положение тела вынужденное, отсутствуют произвольные движения, обучающиеся не удерживают голову. Функции рук не развиты: предмет не удерживает или удерживает при вложении предмета в руку. Обучающийся перемещается в коляске пассивного типа; требуется фиксация конечностей и туловища. Фиксация взгляда на предметах и игрушках слабо выражена. Прослеживание движущегося оптического объекта фрагментарно.
- *Характеристика произносительной стороны речи.*
- Голосовая активность обучающихся проявляется в примитивных голосовых реакциях: плаче и крике, вокализациях. Голос тихий, слабый, немодулированный, быстроистощающийся.
- *Уровень помощи:* требуется постоянное сопровождение и помощь при перемещении, позиционировании, гигиеническом обслуживании, предметной и коммуникативной деятельности. Необходимо использование метода коммуникации.
- Диапазон различий в развитии обучающихся с НОДА достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и

относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

- Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

Основные формы и методы работы.

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности. Особое место в программе занимают следующие формы и методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- частично-поисковый;
- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием;
- личный пример учителя (демонстрация выполнения трудовых операций, действий в целом или отдельных заданий);
- классные часы, экскурсии, трудовые десанты, конкурсы;
- общественно полезные трудовые поручения;
- поощрения.

В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и коллективные формы работы.

Трудовое воспитание становится по-настоящему воспитывающим фактором при следующих **условиях**:

1. Трудовая деятельность учащихся должна быть общественно полезной. Дети должны осознавать, что их труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу.
2. Результатом трудовой деятельности должен быть конечный продукт, имеющий определенную общественную ценность (подарок ветерану, маме, бабушке, пожилым людям и т.д.).
3. Включение детей в коллективную трудовую деятельность, так как именно в ней формируются и проявляются нравственные качества каждого индивидуума. Коллективный труд дает возможность приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.
4. Трудовая деятельность должна носить творческий характер, чтобы каждый школьник смог проявить инициативность, стремиться к новому. Чем больше

интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью занимаются им дети.

5. В процессе трудового воспитания необходимо использовать различные формы самоуправления, самоорганизации и самостоятельности, которые помогают развивать самостоятельность, навыки руководства и подчинения, творческую инициативу, чувство ответственности.
6. Трудовая деятельность младших школьников должна быть связана с их учебной деятельностью и быть посильной. В результате этой связи происходит связь теории с практикой, жизнью.
7. В процессе трудового воспитания необходимо приучать школьников к аккуратному, добросовестному выполнению заданий, бережному отношению к оборудованию, материалам, орудиям труда.

Планируемые результаты освоения курса

Изучение курса направлено на достижение следующих результатов.

Личностными результатами изучения курса является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметными результатами изучения курса является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого

решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание курса

1. Воспитание сознательной дисциплины и трудовой активности.

Правила поведения на занятиях, в трудовой деятельности, инструктаж по технике безопасности. Единые требования к коллективу. Работа в коллективе. Дисциплина – это безопасность. Культура поведения – это начало к сознательной дисциплине. Мотивация воспитанников к труду и дисциплине. Выполнение задания, проекта, творческого дела всем вместе. «Мой режим дня». Формирование привычки к труду. Умение доводить начатое дело до конца. Формирование и закрепление умений и навыков, таких качеств, как сноровка, трудовая смекалка. Бережное отношение к трудовому инвентарю. Анализ результата своего и чужого труда.

2. Труд – основа жизни людей.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

3. Все профессии важны, все профессии нужны.

Общее понятие о профессиях. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых для расширения кругозора в мире профессий. Виды труда. Профессия моих родителей. Калейдоскоп профессий. Требования профессии к человеку. Особенности профессий умственного и физического труда. Предмет труда. Кем стать? Интересы и внутренние склонности в выборе будущей профессии. Профессия по наследству. Профессия и задатки. Этапы освоения профессии. Знакомство с профессиями производственных предприятий. Рабочие профессии. Встреча с представителями рабочих профессий. Где можно получить интересующую тебя профессию. Адаптация к профессиональной жизни.

4. Общественно полезная деятельность.

Самообслуживание. Я и мои поручения. Как мы помогаем дома

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|----|---|--------------|
| 1 | Что изучает профориентация | 1 |
| 2 | Рынок образовательных услуг и рынок труда | 1 |
| 3 | Образовательная карта Удмуртии | 1 |
| 4 | Кто Я или что Я думаю о себе | 1 |
| 5 | Классификация профессий | 1 |
| 6 | Формула профессии. Анализ профессии | 1 |
| 7 | Профессии в нашей школе | 1 |
| 8 | Здоровье и выбор профессии | 1 |
| 9 | Роль темперамента в выборе профессии | 1 |
| 10 | Характер и моя будущая карьера | 1 |
| 11 | Военные специальности | 1 |
| 12 | Мама, папа, я- профессиональная семья | 1 |
| 13 | Интересы и выбор профессии | 1 |
| 14 | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способность к запоминанию | 1 |
| 15 | Способность оперировать пространственным представлением | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 16 | Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности | 1 |
| 17 | Человек среди людей.Способность к коммуникации | 1 |
| 18 | Стратегия выбора профессии | 1 |
| 19 | О предпочтениях в выборе будущей профессии,профиля обучения | 1 |
| 20 | Лестница карьеры | 1 |
| 21 | О предпочтениях в выборе будущей профессии | 1 |
| 22 | О трудностях в выборе будущей профессии | 1 |
| 23 | Профессиональный этикет | 1 |
| 24 | Сельское хозяйство | 1 |
| 25 | Юридическое и физическое лицо | 1 |
| 26 | Биржа труда | 1 |
| 27 | Какая у меня воля? | 1 |
| 28 | Культура общения вне стен | 1 |
| 29 | Новые профессии | 1 |
| 30 | Как добиться успеха | 1 |
| 31 | Найди свою дорогу | 1 |
| 32 | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях | 1 |
| 33 | «Мастер своего дела» | 1 |
| 34 | Дорога в будущее | 1 |

Литература

Литература основная

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 160 с.
3. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Литература дополнительная

«Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 4.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
4. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
6. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
7. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол, ООО ИКТЦ ЛАДА, 2005.
8. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (8-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А.Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
9. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
10. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 8-11 классов). М.: «Вако», 2005.
11. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
12. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
13. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 8-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
14. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005