

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.Н.Перова, Г.М. Капустина.

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год.
4. Авторской программой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика» М.Н. Перова, Г.М.Капустина. утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **Цель изучения курса математики:**

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи изучения курса математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Психолого-педагогическая характеристика с умственной отсталостью обучающихся с НОДА**

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

**Настоящая программа 6 класса предполагает использование учебника «Математика» М.Н. Перова, Г.М. Капустина. М.: «Просвещение» 2020, в полном соответствии.**

**Предполагаемые (планируемые) результаты освоения учебного предмета.**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

*Предметные результаты* освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

**Оценка достижений учащихся**

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

### **Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 6 классе:**

#### **1. Совершенствование сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

#### **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### **Знать/понимать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

#### **уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, пересчитывать элементы куба и бруса.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение математике имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля

и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

На всех годах обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включается в содержание устного счета на уроке.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

### **Формы и методы контроля**

Знание и умение обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 45 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывании числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположение записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<p>Нумерация чисел в пределах 1 000 000.</p>	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц;</li> <li>- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>- Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе;</li> <li>- Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные</li> </ul>
<p>Сложение и вычитание в пределах 10 000</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устно (легкие случаи) и письменно складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;</li> <li>- Делить с остатком;</li> <li>- Проверять арифметические действия</li> </ul>
<p>Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени</li> </ul>
<p>Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота</p>	<p><b>Знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные.</li> <li>- Знаки <math>\parallel</math> и <math>\perp</math>—Уровень, отвес.</li> <li>- Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.</li> </ul>
<p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p>	<p><b>Знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение;</li> <li>- Основное свойство обыкновенных дробей,</li> </ul>
<p>Сложение и вычитание смешанных чисел</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями</li> </ul>
<p>Скорость, время, расстояние</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние,</p>

	скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	<b>Уметь:</b> - умножать и делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки. - Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Масштаб.	<b>Знать/понимать:</b> Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные; Геометрические тела — куб, брус; - Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства; - Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2 : 1; 10 : 1; 100:1.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Общее количество часов	Кол-во часов на контрольные работы
1	Повторение (за 5 класс)	16	1
2	Нумерация в пределах 1 000 000	10	1
3	Сложение и вычитание в пределах 10 000	20	1
4	Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени	10	-
5	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота	9	-
6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	20	1
7	Сложение и вычитание смешанных чисел	25	1
8	Скорость, время, расстояние	8	-
9	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	15	1
10	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	15	1
11	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Масштаб.	8	-
12	Повторение	14	1
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>8</b>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Последовательность уроков в теме	Обязательный минимум содержания и уровень освоения
<b>Тема I: Повторение (16 ч.)</b>		
1	Нумерация чисел в пределах 1 000	Повторение и актуализация знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе
2	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	

3	Умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число	
4	Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	
5	Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000	

### Геометрический материал

6	Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	Повторение и актуализация знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе
7	Виды треугольников по длине сторон	
8	Виды треугольников по величине угла	
9	Построение треугольников	
10	Построение геометрических фигур: квадрата, прямоугольника по заданным размерам	
11	Нахождение периметра треугольника	
12	Нахождение периметра квадрата	
13	Нахождение периметра прямоугольника	
14	Окружность, Круг. Линии в круге	
15	<b>Вводная контрольная работа</b>	
16	Работа над ошибками	

### Тема II: Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (10 ч.)

17	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000	Уметь обозначать, читать и записывать числа в пределах 1 000 000
18	Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе.	Знать получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000
19	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы.	Уметь раскладывать числа на разрядные единицы
20	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	Уметь раскладывать числа на разрядные слагаемые, получать числа из разрядных слагаемых
21	Округление чисел до заданного разряда	Округление чисел до заданного разряда
22	Простые и составные числа	Знать/понимать простые и составные числа
23	Простые и составные числа	Простые и составные числа
24	Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX	Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX
25	<b>Контрольная работа по теме</b>	Проверка знаний, умений и навыков

	«Нумерация в пределах 1 000 000»	
26	Работа над ошибками	
<b>Тема III: Сложение и вычитание в пределах 10 000 (20 ч.)</b>		
27	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	Уметь устно складывать и вычитать числа в пределах 10 000
28	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	
29	Сложение чисел с переходом через разряд единиц	Уметь складывать числа с переходом через разряд единиц
30	Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков	
31	Сложение чисел с переходом через разряд сотен	
32	<b>Самостоятельная работа</b> «Сложение чисел с переходом через разряд»	Промежуточная проверка знаний, умений и навыков
33	Вычитание с переходом через разряд единиц	Уметь вычитать числа с переходом через разряд единиц
34	Вычитание с переходом через два разряда	
35	Вычитание с переходом через три разряда	
36	Вычитание из круглых тысяч единиц	Уметь вычитать из круглых тысяч единиц
37	Вычитание из круглых тысяч единиц	
38	Вычитание вида (6 101 -5 108; 4 010 – 697)	
39	Вычитание вида (6 101 -5 108; 4 010 – 697)	
40	Проверка действия вычитания	Уметь проводить проверку действия вычитания
41	Проверка действия вычитания	
42	Нахождение неизвестных компонентов	Знать/понимать, как находить неизвестные компоненты
43	Нахождение неизвестных компонентов	
44	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц	Уметь решать задачи на уменьшение и увеличение на несколько единиц
45	<b>Контрольная работа по теме</b> «Сложение и вычитание в пределах 10000»	Проверка знаний, умений и навыков
46	Работа над ошибками	
<b>Тема IV: Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. (10 ч.)</b>		
47	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	Знать/понимать меры длины, массы, стоимости их соотношение

48	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Уметь устно складывать и вычитать числа, полученные при измерении
49	Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к.; 25р. 37к. + 6р. 78к.	Уметь складывать и вычитать разно именованные числа
50	Вычитание именованных чисел вида 7м – 4м 12 см	
51	Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг	
52	Обобщающий урок «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости»	Промежуточная проверка знаний, умений и навыков
53	Единицы измерения времени и их соотношение	Знать/понимать единицы измерения времени и их соотношение
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	
56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	
<b>Тема VI: Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота (9 ч.)</b>		
57	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые	Взаимное положение прямых на плоскости. Знать/понимать понятия: пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые
58	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые	
59	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)	Знать/понимать понятие - высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)
60	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)	
61	Высота прямоугольника, квадрата.	Знать/понимать понятие - высота прямоугольника, квадрата.
62	Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.	Параллельные прямые. Их обозначение. Уметь находить параллельные прямые на чертежах
63	Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.	
64	Построение параллельных прямых через определённое расстояние друг от друга	Уметь строить параллельные прямые через определённое расстояние друг от друга
65	Построение параллельных прямых через	

	определённое расстояние друг от друга	
<b>Тема VII: Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (20 ч.)</b>		
66	Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби	Уметь читать, записывать, правильные и неправильные обыкновенные дроби
67	Сравнение дробей (с одинаковыми числителями; с одинаковыми знаменателями)	Уметь сравнивать дроби (с одинаковыми числителями; с одинаковыми знаменателями)
68	Основное свойство обыкновенной дроби	Знать/понимать основное свойство обыкновенной дроби
69	Преобразование обыкновенных дробей.	Уметь преобразовывать обыкновенные дроби
70	Нахождение части от числа	Уметь находить части от числа
71	Нахождение нескольких частей от числа	Уметь находить несколько частей от числа
72	Решение задач на нахождение части от числа	Уметь применять ЗУН при решении задач на нахождение части от числа
73	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь складывать дроби с одинаковыми знаменателями
74	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа	
75	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа
76	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь вычитать дроби с одинаковыми знаменателями
77	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
78	Вычитание дроби из единицы	Уметь вычитать дроби из единицы
79	Решение примеров в два арифметических действия	Уметь решать примеры в два арифметических действия
80	Решение примеров в три арифметических действия	Уметь решать примеры в три арифметических действия
81	Вычитание дроби из целого числа	Уметь вычитать дроби из целого числа
82	Решение примеров на порядок действий	Решение примеров на порядок действий
83	Решение примеров на порядок действий	
84	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</b>	Проверка знаний, умений и навыков
85	Работа над ошибками	

**Тема VIII: Сложение и вычитание смешанных чисел (25 ч.)**

86	Сложение и вычитание смешанных чисел	Уметь складывать и вычитать смешанные числа с преобразованием ответа
87	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа	
88	Сложение и вычитание смешанных чисел	Уметь складывать и вычитать смешанные числа с преобразованием ответа
89	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа	
90	Вычитание из целого числа смешанного	Уметь вычитать из целого числа смешанного числа
91	Вычитание из целого числа смешанного	
92	Вычитание из целого числа смешанного	
93	Сложение и вычитание смешанного числа и дроби	Уметь складывать и вычитать смешанные числа и дроби
94	Сложение и вычитание смешанного числа и дроби	
95	Сложение и вычитание смешанного числа и дроби	
96	Сложение и вычитание смешанного числа и дроби	
97	Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием ответа	Уметь вычитать из смешанного числа смешанное число и преобразовывать ответ
98	Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием ответа	
99	Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием ответа	
100	Решение примеров на порядок действий	Уметь решать примеры на порядок действий
101	Решение примеров на порядок действий	
102	Решение примеров на порядок действий	
103	Решение примеров на порядок действий	
104	Решение задач на нахождение остатка	Уметь решать задачи на нахождение остатка
105	Решение задач на нахождение остатка	
106	Решение задач на нахождение остатка	

107	Решение задач на нахождение остатка	
108	Решение задач на нахождение остатка	
109	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	Проверка знаний, умений и навыков
110	Работа над ошибками	
<b>Тема IX: Скорость, время, расстояние (8 ч.)</b>		
111	Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния	Уметь решать простые текстовые задачи на нахождение расстояния
112	Решение простых текстовых задач на нахождение скорости	Уметь решать простые текстовые задачи на нахождение скорости
113	Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения	Уметь решать простые текстовые задачи на нахождение времени движения
114	Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения	
115	Решение составных задач на встречное движение	Уметь решать составные задачи на встречное движение
116	Решение составных задач на встречное движение	
117	Решение составных задач на встречное движение	
118	Решение составных задач на встречное движение	
<b>Тема X: Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (15 ч.)</b>		
119	Умножение многозначного числа на однозначное число	Уметь умножать многозначное число на однозначное число
120	Умножение многозначного числа на однозначное число	
121	Решение примеров в три арифметических действия	Уметь решать примеры в три арифметических действия
122	Решение примеров в три арифметических действия	
123	Решение задач на нахождение суммы двух произведений	Уметь решать задачи на нахождение суммы двух произведений
124	Решение задач на нахождение суммы двух произведений	

125	Решение примеров в два арифметических действия	Уметь решать примеры в два арифметических действия
126	Решение примеров в два арифметических действия	
127	Умножение на круглые десятки	Уметь умножать на круглые десятки
128	Умножение на круглые десятки	
129	Решение задач на увеличение в несколько раз	Уметь решать задачи на увеличение в несколько раз
130	Решение задач на увеличение в несколько раз	
131	Решение задач на увеличение в несколько раз	
132	<b>Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»</b>	Проверка знаний, умений и навыков
133	Работа над ошибками	
<b>Тема XI: Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (15 ч.)</b>		
134	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества единиц в частном	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества единиц в частном
135	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества единиц в частном	
136	Проверка действия деления умножением	Уметь проверять действия деления умножением
137	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль	Уметь делить многозначное число на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль
138	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль	
139	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом	Уметь делить многозначные числа на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом
140	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом	

141	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	Уметь решать задачи на нахождение нескольких частей от числа
142	Решение задач на уменьшение в несколько раз	Уметь решать задачи на уменьшение в несколько раз
143	Решение примеров в два арифметических действия	Уметь решать примеры в два арифметических действия
144	Деление на круглые десятки. Проверка умножением	Уметь делить на круглые десятки. Проверка умножением
145	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	Решать задачи на прямую пропорциональную зависимость
146	Деление с остатком	Уметь делить с остатком
147	<b>Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»</b>	Проверка знаний, умений и навыков
148	Работа над ошибками	
<b>Тема XII: Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Масштаб (8 ч.)</b>		
149	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	Знать/понимать: взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное
150	Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения.	Знать/понимать понятия: уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения.
151	Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных	Уметь строить параллельные горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые
152	Геометрические тела: куб, шар, брус	Знать/понимать фигуры: куб, шар, брус
153	Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина.	
154	Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина.	
155	Масштаб (М 1:2, М 1:100, М 1 : 10)	Знать/понимать понятие - масштаб
156	Масштаб (М 1: 1000, М 1: 10 000)	
<b>Тема XIII: Повторение (14 ч.)</b>		
157	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	Уметь складывать и вычитать разно именованные числа

158	Письменное умножение и деление в пределах 10 000	Уметь складывать числа с переходом через разряд единиц
159	Решение задач нахождение дроби от числа	Уметь решать задачи нахождение дроби от числа
160	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями
161	Решение задач на движение	Уметь решать задачи на движение
162	Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого	
<b>Геометрический материал. Повторение</b>		
163	Треугольники, их виды, высота треугольника	Знать понимать: Треугольники, их виды, высота треугольника
164	Построение треугольника	Способы построения треугольника
165	Горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые	Знать и уметь различать горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые
166	Перпендикулярные прямые	Знать, понимать и уметь строить перпендикулярные прямые
167	Геометрические фигуры.	Знать, различать и уметь строить геометрические фигуры
168	Геометрические тела: куб, брус.	
169	<b>Итоговая (годовая) контрольная работа</b>	Проверка знаний, умений и навыков
170	Итоговое занятие. Работа над ошибками	

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Список литературы для обучающегося

№	Наименование	Автор	Издательство
1	Математика. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – 5-е изд.	М.Н. Перова, Г.М. Капустина.	М.: Просвещение, 2011. – 224с.

### Список литературы для учителя

№	Наименование	Автор	Издательство
1	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб	В.В. Воронковой	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – Сб.1. – 232с
2	Рабочая тетрадь по математике	М.Н. Перова, И.М. Яковлева	М.: Просвещение, 2008
3	Методика преподавания математики в коррекционной школе	М.Н.Перова.	
4	Материалы к урокам математики	И.Г.Уткина	
5	Путешествие по стране геометрии	В.Г.Житомирский, Л.Н.Шеврич	
6	Дидактические игры на уроках математики	В.Г.Коваленко	
7	Развитие познавательных способностей детей на уроках математики	С.И.Волкова, Н.Н.Столярова	
8	Сборник задач с экономическим содержанием	Г.Г.Шмырева, Н.Е.Фуртат	
9	Средства обучения математике в школе	М.И.Моро, А.М.Пышкало	
10	Дидактические игры и упражнения	А.А.Катаева, Е.А.Стребелева	
11	Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе	В.В.Эк, М.Н.Перова	
12	Изучение геометрического материала в 5 - 6 классах. Пособие для учителя - дефектолога	О.Д. Бибина	
13	Нумерация чисел	Л.В. Алабина	
14	Интернет-ресурсы:	1) <a href="http://www.pedsovet.ru">http://www.pedsovet.ru</a> 2) <a href="http://www.festival.1">http://www.festival.1</a>	

**Банк контрольно-измерительных материалов**

Вводная контрольная работа

Контрольная работа № 1 «Нумерация в пределах 1 000 000»

Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание смешанных чисел»

Контрольная работа № 5 «Задачи на движение»

Контрольная работа № 6 «Умножение многозначных чисел на однозначное число»

Контрольная работа № 7 «Деление многозначных чисел на однозначное число»

Итоговая контрольная работа