

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____ Семенова Т.В.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 15» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
_____ Сираев Н.Р.
Приказ № 151 от 31 августа 2021 г

Адаптированная рабочая программа
по математике для 5 класса
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Семенова Т.В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, с учётом программы для обучения в специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждениях VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой. Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями слуха составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.
4. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой / М.Н. Перова, В.В. Эк. М.: Просвещение, 2013 г.

Данная образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями слуха, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Настоящая программа предполагает использование учебника «Математика» для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Перова М.Н. М.: Просвещение, 2011.

Цели и задачи курса

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные

отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Программа учитывает особенности глухих и слабослышащих детей.

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.

По данной программе обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Для глухих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом *индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода*, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье.

При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Реализация АООП НОО (вариант 1.3) предполагает, что глухой обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно

развивающихся сверстников. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) составляет 6 лет (I-VI классы).

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих обучающихся.

По данной программе обучаются слабослышащие дети с интеллектуальной недостаточностью: дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы. Для слабослышащих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом *индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода*, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Реализация АООП НОО предполагает, что слабослышащий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников. Реализация АООП НОО (вариант 2.3) предполагает, что слабослышащий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) составляет 6 лет (I-VI классы).

Настоящая программа 5 класса предполагает использование учебников «Математика» для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Перова М.Н. М.: Просвещение, 2011. **в полном соответствии.**

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:
- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей,

изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения глухих обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой по математике для 4 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности глухих обучающихся с умственной отсталостью и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Личностные результаты

- 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- 3) применение элементарных математических знаний для решения учебнопрактических и житейских задач.

Планируемые **предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному

Учащиеся должны знать:

Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деление на 1, на 10.

Названия компонентов умножения и деления.

Меры длины, массы, их соотношения, меры времени и их соотношение.

Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур, названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.

Практически пользоваться переместительным законом умножения.

Определять время по часам тремя способами с точностью до минуты.

Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи,

самостоятельно, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.

Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной. Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции. Оценка предметных результатов связана с достижением планируемых результатов по данному предмету. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Место предмета в учебном плане

Предмет математики реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Математика» в количестве 5 ч в неделю. В 5 классе — 170 ч (34 учебные недели) в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. число, большее или меньшее данного числа в несколько раз.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных

технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание программы

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.
 Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
 Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Нормы оценивания

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

Примечание. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Грубыми ошибками считаются:

-неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Названия разделов и тем.	Кол-во часов.	Электронные Образовательные ресурсы
	Нумерация чисел от 1-100	3 ч	Электронный учебник http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
1	Нумерация чисел 1–100 (повторение).	1	
2	Нумерация чисел 1–100 (повторение).	1	
3	Нумерация чисел 1–100 (повторение).	1	
	Единицы измерения и их соотношения	7 ч	Электронный учебник http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80

4	Числа, полученные при измерении величин.	1	
5	Числа, полученные при измерении величин.	1	
6	Числа, полученные при измерении величин.	1	
7	Мера длины – миллиметр.	1	
8	Вводная контрольная работа.	1	
9	Работа над ошибками. Мера длины – миллиметр.	1	
10	Мера длины – миллиметр.	1	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	3 ч	Электронный учебник http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1	
12	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1	
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1	
	Меры времени	3 ч	Электронный учебник http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
14	Меры времени.	1	
15	Меры времени.	1	
16	Меры времени.	1	
	Замкнутые, незамкнутые кривые линии (3ч).		
17	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	
18	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	
19	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	
	Окружность, дуга (3ч).		
20	Окружность, дуга.	1	
21	Окружность, дуга.	1	
22	Окружность, дуга.	1	
	Умножение и деление на 2 (13ч).		
23	Умножение чисел.	1	
24	Умножение чисел.	1	
25	Умножение чисел.	1	
26	Таблица умножения числа 2.	1	
27	Таблица умножения числа 2.	1	
28	Таблица умножения числа 2.	1	
29	Деление чисел.	1	
30	Деление чисел.	1	
31	Деление чисел.	1	
32	Деление на 2.	1	
33	Контрольная работа «Табличное умножение на 2».	1	
34	Работа над ошибками. Деление на 2.	1	
35	Деление на 2.	1	
	Сложение двузначного числа с однозначным	3 ч	Электронный учебник

			http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1	
37	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1	
38	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1	
	Ломаная линия (3 ч).		
39	Ломаная линия.	1	
40	Ломаная линия.	1	
41	Ломаная линия.	1	
	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	5 ч	Электронный учебник http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
42	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	1	
43	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	1	
44	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	1	
45	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
46	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	(3 ч)	Электронный учебник http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
47	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	
48	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	
49	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	
	Деление и умножение на 3, 4,5,6,7,8,9,	74 ч	Электронный учебник http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
50	Таблица умножения числа 3.	1	
51	Таблица умножения числа 3.	1	
52	Таблица умножения числа 3.	1	
53	Деление на 3.	1	
54	Деление на 3.	1	
55	Деление на 3.	1	
56	Таблица умножения числа 4.	1	
57	Таблица умножения числа 4.	1	
58	Таблица умножения числа 4.	1	
59	Деление на 4.	1	

60	Деление на 4.	1	
61	Деление на 4.	1	
62	Длина ломаной линии.	1	
63	Длина ломаной линии.	1	
64	Длина ломаной линии.	1	
65	Таблица умножения числа 5.	1	
66	Таблица умножения числа 5.	1	
67	Таблица умножения числа 5.	1	
68	Контрольная работа «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5».	1	
69	Работа над ошибками. Деление на 5.	1	
70	Деление на 5.	1	
71	Двойное обозначение времени.	1	
72	Двойное обозначение времени.	1	
73	Двойное обозначение времени.	1	
74	Определение времени по электронным часам.	1	
75	Определение времени по электронным часам.	1	
76	Таблица умножения числа 6.	1	
77	Таблица умножения числа 6.	1	
78	Таблица умножения числа 6.	1	
79	Деление на 6.	1	
80	Деление на 6.	1	
81	Деление на 6.	1	
82	Прямоугольник.	1	
83	Прямоугольник.	1	
84	Прямоугольник.	1	
85	Таблица умножения числа 7.	1	
86	Таблица умножения числа 7.	1	
87	Таблица умножения числа 7.	1	
88	Увеличение числа в несколько раз.	1	
89	Увеличение числа в несколько раз.	1	
90	Увеличение числа в несколько раз.	1	
91	Деление на 7.	1	
92	Деление на 7.	1	
93	Деление на 7.	1	
94	Уменьшение числа в несколько раз.	1	
95	Уменьшение числа в несколько раз.	1	
96	Уменьшение числа в несколько раз.	1	
97	Квадрат.	1	
98	Квадрат.	1	
99	Квадрат.	1	
100	Таблица умножения числа 8.	1	
101	Таблица умножения числа 8.	1	
102	Таблица умножения числа 8.	1	
103	Деление на 8.	1	
104	Деление на 8.	1	
105	Деление на 8.	1	
106	Меры времени.	1	
107	Меры времени.	1	
108	Меры времени.	1	

109	Таблица умножения числа 9.	1	
110	Таблица умножения числа 9.	1	
111	Таблица умножения числа 9.	1	
112	Деление на 9.	1	
113	Деление на 9.	1	
114	Деление на 9.	1	
115	Пересечение фигур.	1	
116	Пересечение фигур.	1	
117	Пересечение фигур.	1	
118	Умножение 1 и на 1.	1	
119	Умножение 1 и на 1.	1	
120	Умножение 1 и на 1.	1	
121	Деление на 1.	1	
122	Деление на 1.	1	
123	Деление на 1.	1	
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	14 ч	Электронный учебник http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
124	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1	
125	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1	
126	Сложение без перехода через разряд.	1	
127	Сложение без перехода через разряд.	1	
128	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел».	1	
129	Работа над ошибками. Сложение без перехода через разряд.	1	
130	Вычитание без перехода через разряд.	1	
131	Вычитание без перехода через разряд.	1	
132	Сложение с переходом через разряд.	1	
133	Сложение с переходом через разряд.	1	
134	Сложение с переходом через разряд.	1	
135	Вычитание с переходом через разряд.	1	
136	Вычитание с переходом через разряд.	1	
137	Вычитание с переходом через разряд.	1	
	Умножение 0 и на 0, деление 0 на число	8 ч	Электронный учебник http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
138	Умножение 0 и на 0.	1	
139	Умножение 0 и на 0.	1	
140	Умножение 0 и на 0.	1	
141	Умножение 0 и на 0.	1	
142	Деление 0 на число.	1	
143	Деление 0 на число.	1	
144	Деление 0 на число.	1	
145	Деление 0 на число.	1	

	Взаимное положение геометрических фигур	4 ч	Электронный учебник http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
146	Взаимное положение геометрических фигур.	1	
147	Взаимное положение геометрических фигур.	1	
148	Взаимное положение геометрических фигур.	1	
149	Взаимное положение геометрических фигур.	1	
	Умножение и деление на 10	13 ч	Электронный учебник http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
150	Умножение 10 и на 10.	1	
151	Умножение 10 и на 10.	1	
152	Умножение 10 и на 10.	1	
153	Умножение 10 и на 10.	1	
154	Деление на 10.	1	
155	Деление на 10.	1	
156	Деление на 10.	1	
157	Деление на 10.	1	
158	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
159	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
160	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
161	Итоговая контрольная работа	1	
162	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
	Итоговое повторение	8 ч	Электронный учебник http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
163	Числа, полученные при измерении величин.	1	
164	Мера длины – миллиметр.	1	
165	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1	
166	Меры времени.	1	
167	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	
168	Окружность, дуга.	1	
169	Увеличение числа в несколько раз.	1	
170	Увеличение числа в несколько раз.	1	