

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____ Семенова Т.В.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол
№ 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 15» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
_____ Сираев Н.Р.
Приказ № 151 от 31 августа 2021г

Адаптированная рабочая программа
по математике для 1-5 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 2.3)

Составители: Галеева О.А, Балтина Е.И, Берсенёва Н.Г, Тукаева Е.В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, составлена на основе авторской программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой

Нормативную основу рабочей программы, адресованного для слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

4. Авторской программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются: формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

Цели и задачи преподавания предмета «Математика»

Цели: Подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в

нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа учитывает особенности слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2. 3.).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды.

В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях

понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом **мышление** ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. **Воображение** как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности,

неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются **недостатки в развитии речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с **нарушением абстрактно-логического мышления**. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и **особенности волевой сферы** школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы,

направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Принципы и подходы к формированию АОП

В основу разработки АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП для глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий

овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП ОО образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу АОП для глухих и слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.); принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста; принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

Обучение слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью

пролонгировано на 5 лет

(первый класс делится на два года обучения , 1 класс, 2 класс- по программе 1 класса, 3 класс — по программе 2 класса, 4 класс — по программе 3 класса, 5 класс — по программе 4 класса).

Настоящая программа по математике предполагает использование учебно-методического комплекта:

- ✓ учебник «Математика». Авторы: Т.В. Алышева. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва «Просвещение», **в полном соответствии;**
- ✓ рабочие тетради по математике. Авторы: Т.В. Алышева. Москва «Просвещение»;
- ✓ М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

Результаты освоения учебного предмета.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с нарушением слуха двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Достижение **личностных результатов** обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью у слабослышащих, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет **два уровня** овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. **Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с

умственной отсталостью у слабослышащих. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижения обучающимися с *нарушением слуха* планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет математика реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Математика и информатика» в количестве:

- в 1 классе—5 ч в неделю, 165 ч в год (33 учебные недели);
- в 2 классе—5 ч в неделю, 165 ч в год (33 учебные недели);
- в 3 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);
- в 4 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);
- в 5 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета.

1,2 класс

Пропедевтический период.

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

3 класс

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

4 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления.

Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания,

умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

5 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

-названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Примечания. 1.Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного. 2.Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания. 3.Определение времени по часам хотя бы одним способом. 4.Решение составных задач с помощью учителя.

Система оценивания результатов учащихся.

Работа, состоящая из примеров.	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2»- 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- 1.Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Электронные ресурсы
Пропедевтический период			
1	Цвет, назначение предметов.	1	Электронный учебник учебник «Математика» 1 класс Авторы: Т.В. Алышева http://korn1.ucoz.ru/index/elektronnye_uchebniki_1_klass/0-87
2	Цвет, назначение предметов.	1	
3	Цвет, назначение предметов.	1	
4	Круг.	1	
5	Круг.	1	
6	Большой – маленький.	1	
7	Большой – маленький.	1	
8	Одинаковые, равные по величине.	1	
9	Одинаковые, равные по величине.	1	
10	Одинаковые, равные по величине.	1	
11	Слева – справа.	1	
12	Слева – справа.	1	
13	Слева – справа.	1	
14	В середине, между.	1	
15	В середине, между.	1	
16	В середине, между.	1	
17	Квадрат.	1	
18	Квадрат.	1	
19	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	
20	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	
21	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	
22	Длинный – короткий.	1	

23	Длинный – короткий.	1
24	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
25	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
26	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
27	Треугольник.	1
28	Треугольник.	1
29	Широкий – узкий.	1
30	Далеко – близко, дальше – ближе, к.	1
31	Далеко – близко, дальше – ближе, к.	1
32	Далеко – близко, дальше – ближе, к.	1
33	Прямоугольник.	1
34	Прямоугольник.	1
35	Высокий – низкий.	1
36	Глубокий – мелкий.	1
37	Глубокий – мелкий.	1
38	Впереди – сзади, перед, за.	1
39	Впереди – сзади, перед, за.	1
40	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1
41	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1
42	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1
43	Толстый – тонкий.	1
44	Толстый – тонкий.	1
45	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
46	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
47	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
48	Рано – поздно.	1
49	Рано – поздно.	1
50	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
51	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
52	Быстро – медленно.	1
53	Быстро – медленно.	1
54	Тяжёлый – лёгкий.	1
55	Тяжёлый – лёгкий.	1
56	Много – мало, несколько.	1
57	Много – мало, несколько.	1
58	Один – много, ни одного.	1
59	Один – много, ни одного.	1
60	Давно – недавно.	1
61	Давно – недавно.	1
62	Молодой – старый.	1
63	Молодой – старый.	1
64	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1

65	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
66	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
67	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
68	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
69	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
70	Повторение по теме «Общие понятия».	1	
71	Повторение по теме «Общие понятия».	1	
Нумерация			
72	Число и цифра 1.	1	Электронный учебник «Математика» 1 класс Авторы: Т.В. Алышева http://korn1.ucoz.ru/index/elektronnye_uchebniki_1_klass/0-87
73	Число и цифра 1.	1	
74	Число и цифра 2.	1	
75	Число и цифра 2.	1	
76	Состав числа 2	1	
77	Знакомство с примером. Знак равенства.	1	
78	Знакомство с примером. Знак равенства.	1	
79	Знакомство с примером. Знак равенства.	1	
80	Понятие о парах предметов.	1	
81	Понятие о парах предметов.	1	
	Понятие о парах предметов.	1	
82	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	1	
83	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	1	
84	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	1	
85	Понятие: знак – (минус), + (плюс).	1	
86	Понятие: знак – (минус), + (плюс).	1	
87	Понятие: знак – (минус), + (плюс).	1	
88	Сравнение чисел 1 и 2	1	
89	Понятие: «было-стало».	1	
90	Понятие: «было-стало».	1	
91	Составление и решение задач (1+1=2, 2-1=1).	1	
92	Составление и решение задач (1+1=2, 2-1=1).	1	
93	Составление и решение задач (1+1=2, 2-1=1).	1	
94	Задачи на сложение.	1	
95	Задачи на сложение.	1	
96	Задачи на сложение.	1	
97	Задачи на вычитание.	1	
98	Задачи на вычитание.	1	
99	Задачи на вычитание.	1	
100	Шар	1	
101	Число и цифра 3.	1	
102	Число и цифра 3.	1	
103	Число и цифра 3.	1	
104	Числа и цифры 1,2,3	1	
105	Числа и цифры 1,2,3	1	
106	Сравнение чисел. 1,2,3	1	
107	Сравнение чисел. 1,2,3	1	

108	Состав числа 3	1
109	Состав числа 3	1
110	Состав числа 3	1
111	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	1
112	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	1
113	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	1
114	Арифметическое действие – вычитание.	1
115	Арифметическое действие – вычитание.	1
116	Арифметическое действие – вычитание.	1
117	Решение задач. Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи	1
118	Решение задач. Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи	1
119	Решение задач. Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи	1
120	Куб.	1
121	Куб.	1
122	Число и цифра 4.	1
123	Число и цифра 4.	1
124	Число и цифра 4.	1
125	Обратный счёт.	1
126	Обратный счёт.	1
127	Обратный счёт.	1
128	Сравнение чисел.	1
129	Сравнение чисел.	1
130	Сравнение чисел.	1
131	Закрепление пройденного материала.	1
132	Закрепление пройденного материала.	1
133	Закрепление пройденного материала.	1
134	Решение примеров и задач.	1
135	Решение примеров и задач.	1
136	Решение примеров и задач.	1
137	Состав числа 4.	1
138	Состав числа 4.	1
139	Состав числа 4.	1
140	Решение задач.	1
141	Решение задач.	1
142	Решение задач.	1
143	Решение примеров с пропущенным числом.	1
144	Решение примеров с пропущенным числом.	1
145	Решение примеров с пропущенным числом.	1
146	Брус.	1
147	Брус.	1
148	Число и цифра 5.	1
149	Число и цифра 5.	1

150	Число и цифра 5.	1	
151	Примеры на вычитание.	1	
152	Примеры на вычитание.	1	
153	Примеры на вычитание.	1	
154	Сравнение чисел.	1	
155	Сравнение чисел.	1	
156	Сравнение чисел.	1	
157	Состав числа 5.	1	
158	Состав числа 5.	1	
159	Состав числа 5.	1	
160	Решение примеров на сложение с делением на единицы.	1	
161	Решение примеров на сложение с делением на единицы.	1	
162	Решение примеров на вычитание с делением на единицы.	1	
163	Решение примеров и задач.	1	
164	Решение примеров и задач.	1	
165	Решение примеров и задач.	1	

Календарно -тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Электронн. образовательные ресурсы
Нумерация			
1	Числа и цифры 1,2,3,4,5	1	Электронный учебник «Математика» 1 класс Авторы: Т.В. Альшеева http://korn1.ucoz.ru/index/elektronnye_uchebniki_1_klass/0-87
2	Числа и цифры 1,2,3,4,5	1	
3	Состав числа 3	1	
4	Состав числа 4	1	
5	Состав числа 5	1	
6	Сравнение чисел. 1,2,3, 4, 5	1	
7	Сравнение чисел. 1,2,3, 4, 5	1	
8	Сравнение чисел. 1,2,3, 4, 5	1	
9	Точка, линии.	1	
10	Точка, линии.	1	
11	Овал	1	
12	Овал	1	
13	Число и цифра 0.	1	
14	Число и цифра 0.	1	
15	Решение примеров с «окошками».	1	
16	Решение примеров с «окошками».	1	
17	Решение примеров с «окошками».	1	
18	Сравнение чисел.	1	
19	Сравнение чисел.	1	
20	Сравнение чисел.	1	
21	Число и цифра 6.	1	
22	Число и цифра 6.	1	
23	Понятие о следующем числе.	1	
24	Понятие о следующем числе	1	

25	Понятие о следующем числе	1	
26	Решение примеров с «окошками». Обратный счёт.	1	
27	Решение примеров с «окошками». Обратный счёт.	1	
28	Решение примеров с «окошками». Обратный счёт.	1	
29	Состав числа 6	1	
30	Состав числа 6	1	
31	Состав числа 6	1	
32	Понятие о предыдущем числе.	1	
33	Понятие о предыдущем числе.	1	
34	Понятие о предыдущем числе.	1	
35	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
36	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
37	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
38	Закрепление пройденного материала	1	
39	Закрепление пройденного материала	1	
40	Закрепление пройденного материала	1	
41	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
42	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
43	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
44	Число и цифра 7.	1	
45	Число и цифра 7.	1	
46	Сравнение чисел.	1	
47	Сравнение чисел.	1	
48	Состав числа 7.	1	
49	Состав числа 7.	1	
50	Состав числа 7.	1	
51	Решение примеров и задач.	1	
52	Решение примеров и задач.	1	
53	Решение примеров и задач.	1	
54	Закрепление пройденного материала.	1	
55	Закрепление пройденного материала.	1	
56	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
57	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
58	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
59	Сутки, неделя.	1	
60	Сутки, неделя.	1	
61	Сутки, неделя.	1	
62	Отрезок.	1	
63	Отрезок.	1	
64	Отрезок.	1	
65	Число и цифра 8.	1	
66	Число и цифра 8.	1	
67	Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт.	1	
68	Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт.	1	
69	Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный	1	

	счёт.	
70	Закрепление пройденного материала.	1
71	Закрепление пройденного материала.	1
72	Сравнение чисел.	1
73	Сравнение чисел.	1
74	Сравнение чисел.	1
75	Длина отрезка.	1
76	Длина отрезка.	1
77	Длина отрезка.	1
78	Состав числа 8.	1
79	Состав числа 8.	1
80	Состав числа 8.	1
81	Решение примеров и задач.	1
82	Решение примеров и задач.	1
83	Решение примеров и задач.	1
84	Закрепление пройденного материала.	1
85	Закрепление пройденного материала.	1
86	Решение примеров	1
87	Решение примеров	1
88	Решение примеров	1
89	Решение задач.	1
90	Решение задач.	1
91	Решение задач.	1
92	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1
93	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1
94	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1
95	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
96	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
97	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
98	Число и цифра 9.	1
99	Число и цифра 9.	1
100	Обратный счёт.	1
101	Обратный счёт.	1
102	Обратный счёт.	1
103	Сравнение чисел.	1
104	Сравнение чисел.	1
105	Сравнение чисел.	1
106	Состав числа 9.	1
107	Состав числа 9.	1
108	Состав числа 9.	1
109	Правило вычитания.	1
110	Правило вычитания.	1
111	Правило вычитания.	1
112	Присчитывание и отсчитывание по три единицы.	1
113	Присчитывание и отсчитывание по три единицы.	1
114	Присчитывание и отсчитывание по три единицы.	1
115	Мера длины – сантиметр.	1

116	Мера длины – сантиметр.	1
117	Мера длины – сантиметр.	1
118	Число и цифра 10	1
119	Число и цифра 10	1
120	Понятие о десятке.	1
121	Понятие о десятке.	1
122	Понятие о десятке.	1
123	Сравнение чисел.	1
124	Сравнение чисел.	1
125	Сравнение чисел.	1
126	Состав числа 10.	1
127	Состав числа 10.	1
128	Состав числа 10.	1
129	Меры стоимости.	1
130	Меры стоимости.	1
131	Мера массы – килограмм.	1
132	Мера массы – килограмм.	1
133	Второй десяток. Число 11.	1
134	Число 11.	1
135	Число 11.	1
136	Число 12.	1
137	Число 12.	1
138	Число 12.	1
139	Число 13.	1
140	Число 13.	1
141	Число 13.	1
142	Число 14.	1
143	Число 14.	1
144	Число 14.	1
145	Число 15.	1
146	Число 15.	1
147	Число 15.	1
148	Число 16	1
149	Число 16	1
150	Число 16	1
151	Число 17.	1
152	Число 17.	1
153	Число 17.	1
154	Число 18.	1
155	Итоговая контрольная работа	1
156	Работа над ошибками. Число 18.	1
157	Число 18	1
158	Число 19.	1
159	Число 19.	1
160	Число 19.	1
161	Число 20.	1
162	Число 20.	1

163	Число 20.	1	
164	Понятие о двузначных числах	1	
165	Понятие о двузначных числах	1	

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Электронн. образовательные ресурсы
Раздел I. Первый десяток. Повторение			
1	Вводный урок, Знакомство с учебником. Числовой ряд от 1 до 10	1	Электронный учебник учебник «Математика» 2 класс Авторы: Т.В. Алышева https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&tld=ru&name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf .
2	Свойства чисел в числовом ряду	1	
3	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1	
4	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3. Состав числа 2, 3.	1	
5	Таблица сложения и вычитания с числом 4. Состав числа 4.	1	
6	Состав числа 5.	1	
7	Переместительное свойство сложения. Линии и отрезки.	1	
8	Переместительное свойство сложения. Линии и отрезки.	1	
9	Состав числа 6.	1	
10	Состав числа 7.	1	
11	Состав числа 8.	1	
12	Состав числа 9.	1	
13	Состав числа 10.	1	
14	Число и цифра 0.	1	
15	Сравнение чисел.	1	
16	Сравнение чисел.	1	
17	Вводная контрольная работа по теме «Первый десяток».	1	
18	Работа над ошибками. Составление и решение задач по иллюстрациям.	1	
19	Составление и решение задач по иллюстрациям.	1	
20	Сравнение отрезков по длине.	1	
21	Сравнение отрезков по длине.	1	
Раздел 2. Второй десяток. Нумерация.			
22	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	Электронный учебник учебник «Математика» 2 класс Авторы: Т.В. Алышева
23	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	
24	Число 11. Получение, название, обозначение.	1	
25	Состав числа 11	1	
26	Число 12. Получение, название, обозначение.	1	
27	Состав числа 12	1	
28	Число 13. Получение, название, обозначение.	1	

29	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&tld=ru&name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf .
30	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.	1	
31	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1	
32	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков	1	
33	Число 14. Получение, название, обозначение.	1	
34	Число 14. Нахождение суммы и остатка	1	
35	Число 15. Получение, название, обозначение.	1	
36	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1	
37	Число 16. Получение, название, обозначение.	1	
38	Способы получения чисел 14, 15, 16.	1	
39	Способы получения чисел 14, 15, 16.	1	
40	Числовой ряд 1 – 16.	1	
41	Числовой ряд 1 – 16.	1	
42	Контрольная работа за I четверть	1	
43	Работа над ошибками. Закрепление темы «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	1	
44	Закрепление темы «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	1	
Раздел 3. Второй десяток. Нумерация. (продолжение)			
45	Второй десяток. Нумерация. (продолжение)	1	Электронный учебник «Математика» 2 класс Авторы: Т.В. Алышева https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&tld=ru&name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf .
46	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и задач.	1	
47	Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа.	1	
48	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1	
49	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1	
50	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
51	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	1	
52	Решение пар задач.	1	
53	Решение пар задач.	1	
54	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
55	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
56	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1	
57	Числовой ряд 1 – 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
58	Числовой ряд 1 – 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	
59	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	
60	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	
61	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия.	1	
62	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия.	1	
63	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1	

64	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1		
65	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1		
66	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1		
67	Повторение по теме: «Второй десяток».	1		
68	Повторение по теме: «Второй десяток».	1		
69	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1		
70	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1		
71	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1		
72	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1		
Раздел 4. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.				
73	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Электронный учебник учебник «Математика» 2 класс Авторы: Т.В. Алышева https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&tld=ru&name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf .	
74	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		
75	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Закрепление.	1		
76	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Закрепление.	1		
77	Контрольная работа за II четверть.	1		
78	Работа над ошибками. Увеличение числа на несколько единиц. Закрепление.	1		
79	Решение задач, содержащих отношение «больше на».	1		
80	Решение задач, содержащих отношение «больше на». Закрепление.	1		
81	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		
82	Решение задач, содержащих отношение «меньше на».	1		
83	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1		
84	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
85		1		
Раздел 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.				
86	Луч. Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц	1		Электронный учебник учебник «Математика» 2 класс Авторы: Т.В. Алышева https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&tld=ru&name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf .
87	Обучение приёму сложения вида 13 +2.	1		
88	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1		
89	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1		
90	Повторение. Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц	1		
91	Обучение приёму вычитания вида 16 – 2. Уменьшение	1		

	двузначного числа на несколько единиц.	
92	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
93	Приём сложения вида $17 + 3$.	1
94	Получение суммы 20.	1
95	Приём вычитания вида $20 - 3$	1
96	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1
97	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1
98	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1
99	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$	1
100	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
101	Составление и решение примеров. Решение задач.	1
102	Сложение чисел с числом 0.	1
103	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1
104	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
105	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
106	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
107	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1
108	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1
109	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1
110	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1
111	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1
112	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
113	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
114	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1
115	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1
116	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1
117	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	
118	Контрольная работа за III четверть	1
119	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1
120	Знакомство с составной задачей.	1
121	Знакомство с составной задачей.	1
123	Знакомство с составной задачей.	1
124	Объединение двух простых задач в одну составную	1

[471&tld=ru&n
ame=Matemati
ka-Alysheva-2-
klass-1-chast-
pdf.](#)

125	Краткая запись составных задач и их решение	1	
126	Краткая запись составных задач и их решение	1	
127	Дополнение задач недостающими данными.	1	
128	Дополнение задач недостающими данными.		
129	Решение и сравнение составных задач.	1	
130	Решение и сравнение составных задач.	1	
131	Решение и сравнение составных задач.	1	
Раздел 6. Сложение с переходом через десяток.			
132	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек	1	Электронный учебник «Математика» 2 класс Авторы: Т.В. Алышева https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&tld=ru&name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf .
133	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	
134	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	
135	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	
136	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	
137	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	
138	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения	1	
139	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения	1	
140	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
141	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
142			
143	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	
144	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	
145	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1	
146	Состав чисел 15,16,17,18.	1	
Раздел 7. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.			
147	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Электронный учебник «Математика» 2 класс Авторы: Т.В. Алышева https://docs.yan
148	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	
149	Вычитание числа 5.	1	
150	Вычитание числа 6.	1	
151	Вычитание числа 7.	1	
152	Вычитание числа 8.	1	
153	Вычитание числа 9.	1	

154	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	dex.ru/docs/view?tm=1649237471&tld=ru&name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf .
155	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	
Раздел 8. Сложение и вычитание с переходом через десяток			
156	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	Электронный учебник учебник «Математика» 2 класс Авторы: Т.В. Алышева https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649237471&tld=ru&name=Matematika-Alysheva-2-klass-1-chast-pdf .
157	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	
158	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	
159	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	
160	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	
161	Итоговая контрольная работа	1	
162	Работа над ошибками. Повторение пройденных тем.	1	
163	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	
164	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	
165	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	
166	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	
167	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	
168	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	
169	Меры времени: сутки, неделя, час. Решение примеров и задач с мерами времени. Время на часах.	1	
170	Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Деление на две равные части. Решение задач	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Второй десяток. Нумерация (повторение)			
1	Нумерация чисел в пределах 20. Числа четные и нечетные.	1	Электронный учебник
2	Числа однозначные и двузначные, их состав	1	

3	Сравнение чисел.	1	учебник «Математика» 3 класс Авторы: Т.В. Алышева https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%201%20часть.pdf	
4	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания	1		
5	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		
6	Компоненты при сложении	1		
7	Компоненты при вычитании	1		
8	Меры времени: час, сутки.	1		
9	Вводная контрольная работа	1		
10	Работа над ошибками. Компоненты при сложении и вычитании.	1		
11	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
12	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	1		
13	Меры длины: см, дм.	1		
14	Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
Раздел 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.				
15	Дополнение однозначного числа до 10.	1		Электронный учебник учебник «Математика» 3 класс Авторы: Т.В. Алышева https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%201%20часть.pdf
16	Разложение однозначного числа на 2 числа	1		
17	Разложение однозначного числа на 2 числа	1		
18	Прибавление числа 9.	1		
19	Прибавление числа 8.	1		
20	Прибавление числа 7.	1		
21	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1		
22	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Мера емкости: 1 литр.	1		
23	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Мера емкости: 1 литр.	1		
24	Мера массы: 1 килограмм.	1		
25	Мера массы: 1 килограмм.	1		
26	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1		
27	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1		
28	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1		
29	Вычитание числа 9.	1		
30	Вычитание числа 8.	1		
31	Вычитание числа 7.	1		
32	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1		
33	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1		
34	Решение составных задач.	1		
35	Решение составных задач.	1		
36	Решение составных задач.	1		
37	Контрольная работа за I четверть.	1		
38	Работа над ошибками. Виды углов. Построение.	1		
39	Вершины, стороны, углы многоугольника.	1		
40	Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	1		
Раздел 2. Умножение и деление.				
41	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	Электронный учебник учебник	

42	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	«Математика» 3 класс Авторы: Т.В. Алышева https://tashla-obr.ru/inclusiv/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%201%20часть.pdf
43	Деление на равные части.	1	
44	Таблица деления на 2.	1	
45	Таблица умножения числа 3.	1	
46	Таблица деления на 3.	1	
47	Таблица деления на 3.	1	
48	Таблица умножения числа 4.	1	
49	Таблица деления на 4.	1	
50	Таблица деления на 4.	1	
51	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1	
52	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1	
53	Таблица деления чисел 5 и 6.	1	
54	Таблица деления чисел 5 и 6.	1	
55	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	
56	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	
57	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	
58	Закрепление. Умножение и деление.	1	
59	Закрепление. Умножение и деление.	1	
Раздел 3. Сотня.			
60	Нумерация.	1	Электронный учебник учебник «Математика» 3 класс Авторы: Т.В. Алышева https://tashla-obr.ru/inclusiv/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%201%20часть.pdf
61	Получение ряда круглых десятков.	1	
62	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	
63	Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к. Меры длины. 1 м = 100 см.	1	
64	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	1	
65	Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20.	1	
66	Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30.	1	
67	Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40.	1	
68	Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50. Числа четные и нечетные.	1	
69	Контрольная работа за II четверть	1	
70	Работа над ошибками. Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.	1	
71	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.	1	
72	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	1	
73	Окружность, круг. Построение окружности.	1	
74	Углы	1	
Раздел 4. Сложение и вычитание без перехода через десяток			
<i>Сложение и вычитание круглых десятков</i>			
74	Сложение круглых десятков. Вычитание круглых десятков.	1	Электронный учебник
75	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	учебник

76	Порядок действий в примерах со скобками. Действия со скобками и без скобок.	1	«Математика» 3 класс Авторы: Т.В. Алышева https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%202%20часть.pdf
77	Порядок действий в примерах со скобками. Действия со скобками и без скобок	1	
78	Примеры с неизвестным слагаемым вида ... +40 =70.	1	
79	Примеры с неизвестным уменьшаемым вида ... – 40 =60.	1	
80	Примеры с неизвестным вычитаемым вида 100 – ... = 40.	1	
81	Решение примеров со скобками в пределах 20.	1	
82	Решение примеров и задач в пределах 100.	1	
<i>Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.</i>			
83	Сложение вида 60+4, 4 + 60.	1	Электронный учебник учебник «Математика» 3 класс Авторы: Т.В. Алышева https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20класс%202%20часть.pdf
84	Вычитание вида 64-60, 64-4.	1	
85	Решение составных арифметических задач в два действия.	1	
86	Решение составных арифметических задач в два действия.	1	
<i>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.</i>			
87	Сложение вида 64+3, 3+64. Вычитание вида 63-2	1	
88	Вычисление стоимости по цене и количеству	1	
<i>Сложение круглых десятков и двузначных чисел.</i>			
89	Сложение вида 40 + 57, 57 + 40.	1	
<i>Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.</i>			
90	Вычитание вида 57 – 40.	1	
91	Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Примеры со скобками.	1	
92	Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Примеры со скобками.	1	
<i>Сложение и вычитание двузначных чисел.</i>			
93	Сложение вида 42 + 25.	1	
94	Вычитание вида 58 – 27. Вычитание 48 - 38, 48-45.	1	
95	Примеры со скобками. Решение примеров и задач в пределах 100.	1	
96	Примеры со скобками. Решение примеров и задач в пределах 100.	1	
97	Сравнение чисел в пределах 100.	1	
98	Сравнение чисел в пределах 100.	1	
99	Закрепление по теме «Сложение и вычитание без перехода»	1	

	через десяток		
100	Закрепление по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	
<i>Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным</i>			
101	Повторение. Сложение вида $38+2$, $98+2$	1	
102	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
103	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
<i>Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.</i>			
104	Сложение вида $38+42$, $58+42$.	1	
105	Примеры в три действия.	1	
106	Примеры в три действия.	1	
<i>Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.</i>			
107	Вычитание однозначного числа из круглых десятков (40-6).	1	
108	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (90-37).	1	
109	Вычитание из сотни (100-3, 100-67).	1	
110	Вычитание из сотни (100-3, 100-67).	1	
111	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
112	Решение примеров и задач в пределах 100	1	
113	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.	1	
114	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.	1	
115	Все случаи сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
116	Контрольная работа за III четверть	1	
117	Работа над ошибками. Повторение. Числа, полученные при счете и при измерении.	1	
118	Меры стоимости: 1к., 1р.	1	
119	Меры длины: 1см, 1дм, 1м.	1	
120	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	
121	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	
122	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	
123	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
124	Числа, полученные при счете и при измерении	1	
125	Числа, полученные при счете и при измерении	1	
126	Меры времени: 1ч. Соотношение: $1ч=60мин$. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1	
127	Меры времени: 1 сут. Соотношение: $24ч = 1сут$. 1 мес. Соотношение: $12мес.=1год$	1	
Раздел 5. Деление на равные части. Деление по содержанию.			
128	Деление на равные части	1	Электронный учебник учебник «Математика» 3 класс
129	Деление по содержанию	1	
130	Деление на две равные части и деление по два.	1	
131	Деление на две равные части и деление по два.	1	
132	Деление на три равные части и деление по три.	1	

133	Деление на три равные части и деление по три.	1	Авторы: Т.В. Алышева https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20Окласс%20%20часть.pdf
134	Деление на четыре равные части и деление по четыре	1	
135	Деление на четыре равные части и деление по четыре	1	
136	Деление на пять равных частей и деление по пять.	1	
137	Деление на пять равных частей и деление по пять.	1	
138	Решение примеров и задач в пределах 100.	1	
139	Решение простых и составных задач.	1	
140	Решение задач в пределах 100.	1	
141	Примеры в два действия.	1	
142	Решение примеров и задач в пределах 100.	1	
143	Решение примеров и задач в пределах 100.	1	
144	Решение примеров и задач в пределах 100.	1	
145	Закрепление по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию».	1	
146	Закрепление по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию».	1	
147	Повторение по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию».	1	
Раздел 6. Порядок арифметических действий.			
148	Порядок арифметических действий.	1	Электронный учебник учебник «Математика» 3 класс Авторы: Т.В. Алышева https://tashla-obr.ru/inclusive/images/учебники/3_класс/Математика%203%20Окласс%20%20часть.pdf
149	Порядок арифметических действий.	1	
150	Порядок арифметических действий.	1	
151	Действия I и II ступени.	1	
152	Порядок арифметических действий.	1	
153	Решение примеров с действиями I и II ступени	1	
154	Решение задач и примеров в пределах 100.	1	
155	Решение задач и примеров в пределах 100.	1	
156	Решение задач и примеров в пределах 100.	1	
157	Действия с числами, полученными при измерении времени	1	
158	Действия с числами, полученными при измерении времени	1	
159	Действия с числами, полученными при измерении массы и объёма.	1	
160	Действия с числами, полученными при измерении массы и объёма.	1	
161	Действия с числами, полученными при измерении длины	1	
162	Действия с числами, полученными при измерении длины	1	
163	Решение примеров и задач в пределах 100. Составление и решение задач.	1	
164	Решение примеров и задач в пределах 100. Составление и решение задач.	1	
165	Итоговая контрольная работа	1	
166	Работа над ошибками. Составление и решение примеров и задач.	1	
167	Составление и решение примеров и задач.	1	
168	Арифметические действия в пределах 100	1	

169	Календарь. Порядок месяцев. Соотношение 1 мес = 30 сут.	1	
170	Повторение. Составление и решение примеров и задач.	1	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Электронные образовательные ресурсы
Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).			
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	Электронный учебник учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Альшеева https://infourok.ru/user/kovalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд..	1	
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	
Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).			
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков	1	Электронный учебник учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Альшеева https://infourok.ru/user/kovalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм. Проверка сложения вычитанием. Углы.	1	
Умножение и деление (повторение).			
9	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1	Электронный учебник учебник «Математика» 4 класс
10	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	1	
11	Порядок выполнения действий I и II степени в сложных примерах.	1	

12	Вводная контрольная работа	1	Авторы: Т.В. Алышева https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass
13	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
Меры массы: килограмм, центнер.			
14	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	1	Электронный учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Алышева https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass
15	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	1	
16	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	1	
17	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1	
18	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1	
19	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1	
20	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
21	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
22	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.			
23	Сложение с переходом через разряд.	1	Электронный учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Алышева https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass
24	Сложение с переходом через разряд.	1	
25	Сложение с переходом через разряд.	1	
26	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости	1	
27	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости	1	
28	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
29	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
30	Вычитание с переходом через разряд.	1	
31	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
32	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	
33	Решение составных задач. Прямоугольник. Построение прямоугольника	1	

34	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
35	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление.	1	
36	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление.		
37	Контрольная работа за I четверть	1	
38	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1	
39	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
40	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
41	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	
Умножение и деление.			
42	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1	Электронный учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Алышева https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detey-s-ovz-4-klass
43	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	
44	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1	
45	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1	
46	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1	
47	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1	
48	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1	
49	Переместительное свойство умножения.	1	
50	Переместительное свойство умножения.	1	
Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.			
51	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1	Электронный учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Алышева https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detey-s-ovz-4-klass
52	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1	
53	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	
54	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
55	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
56	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
57	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1	
58	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	
59	Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1	
60	Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1	
61	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1	
62	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
63	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	

64	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1	
65	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	
66	Контрольная работа за II четверть	1	
67	Работа над ошибками. Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	1	
68	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1	
Замкнутые и незамкнутые ломаные линии			
69	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника. Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1	Электронный учебник учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Алышева https://infourok.ru/user/kovalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass
70	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	
71	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	
72	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
73	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение пройденного.	1	
74	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение пройденного.	1	
75	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1	
76	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1	
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.			
77	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	1	Электронный учебник учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Алышева https://infourok.ru/user/kovalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass
78	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	
79	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
80	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1	
81	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1	
82	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1	
83	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
84	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
85	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
86	Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	
87	Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	
88	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	
89	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	
90	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими	1	

	действиями.		
91	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
92	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1	
93	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1	
94	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1	
95	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1	
96	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	
97	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1	
98	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1	
99	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1	
100	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1	
101	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.		
Взаимное положение прямых, отрезков, окружности.			
102	Взаимное положение прямых, отрезков.	1	Электронный учебник учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Альшеева https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass
103	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1	
104	Умножение единицы и на единицу.	1	
105	Деление на единицу.	1	
106	Умножение нуля и на ноль.	1	
107	Деление нуля.	1	
108	Деление нуля.		
109	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	
110	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	
111	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	
112	Контрольная работа за III четверть	1	
113	Работа над ошибками. Умножение нуля и на ноль. Деление нуля.	1	
114	Умножение нуля и на ноль. Деление нуля.	1	
Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.			
115	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	Электронный учебник учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Альшеева https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass
116	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	
117	Умножение числа 10 и на 10.	1	
118	Деление чисел на 10.	1	
119	Порядок действий в примерах без скобок.	1	
120	Порядок действий в примерах без скобок.	1	
121	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
122	Решение примеров с именованными числами.	1	
123	Решение примеров с именованными числами.	1	
Меры времени.			
124	Определение времени по часам с точностью до 1	1	https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass

	минуты.		ki-dlya-detej-s-ovz-4-klass
125	Решение задач с мерами времени.	1	
126	Решение примеров и задач с мерами времени.	1	
127	Решение примеров и задач с мерами времени.	1	
Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.			
128	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1	Электронный учебник учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Альшеева https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebni-ki-dlya-detej-s-ovz-4-klass
129	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	
130	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1	
131	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	
132	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	
133	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	
134	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	
135	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	
Взаимное положение геометрических фигур.			
136	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	Электронный учебник учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Альшеева https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebni-ki-dlya-detej-s-ovz-4-klass
137	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	
138	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	
139	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	
140	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
141	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	
142	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями		
Все действия в пределах 100.			
143	Сложение чисел в пределах 100.	1	Электронный учебник учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Альшеева https://infourok.ru/user/konvalova-svetlana-mihaylovna/page/uchebni-ki-dlya-detej-s-ovz-4-klass
144	Вычитание чисел в пределах 100.	1	
145	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	
146	Умножение и деление.	1	
147	Умножение и деление.	1	
148	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	
149	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	

150	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	novalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass
151	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	
Деление с остатком.			
152	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	Электронный учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Алышева https://infourok.ru/user/ko-novalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass
153	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	
154	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	
155	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1	
156	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1	
Треугольники.			
157	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	Электронный учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Алышева https://infourok.ru/user/ko-novalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass
158	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1	
159	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1	
160	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1	
Определение времени по часам.			
161	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1	Электронный учебник «Математика» 4 класс Авторы: Т.В. Алышева https://infourok.ru/user/ko-novalova-svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass
162	Итоговая контрольная работа	1	
163	Работа над ошибками. Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	
164	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	
165	Четные и нечетные числа.	1	
166	Четные и нечетные числа.	1	
167	Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований	1	

	прямоугольника (квадрата).		svetlana-mihaylovna1/page/uchebniki-dlya-detejs-ovz-4-klass
168	Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1	
169	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	
170	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	