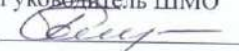
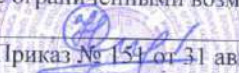


Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
 Семенова Т.В.

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР  
«Школа-интернат № 15» для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
 Сираев Н.Р.  
Приказ № 154 от 31 августа 2021 г



Адаптированная рабочая программа  
по математике для 1 - 5 классов  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(вариант 1.3)

Составители: Семенова Т.В., Сергиева М.В.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, с учётом программы для обучения в специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждениях VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой. Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями слуха составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.
4. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой / М.Н. Перова, В.В. Эк. М.: Просвещение, 2013 г.

Данная образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями слуха, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Настоящая программа предполагает использование учебника «Математика» для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Перова М.Н. М.: Просвещение, 2011.

### Цели и задачи курса

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе

овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### **Программа учитывает особенности глухих детей.**

#### **Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.**

По данной программе обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Для глухих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом *индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода*, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье.

При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Реализация АООП НОО (вариант 1.3) предполагает, что глухой обучающийся получает в

продолжительные календарные сроки образования, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) составляет 5 лет (I-VI классы).

Настоящая программа предполагает использование учебников:

«Математика» для 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Алышева Т.В. М.: Просвещение, 2018 г.

«Математика» для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Алышева Т.В. М.: Просвещение, 2016 г.

«Математика» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Алышева Т.В. М.: Просвещение, 2018 г.

«Математика» для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Алышева Т.В. М.: Просвещение, 2018 г. **в полном соответствии.**

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения глухих обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой по математике для 4 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности глухих обучающихся с умственной отсталостью и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

#### **Личностные результаты**

- 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

- 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Планируемые **предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному

***Учащиеся должны знать:***

Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деление на 1, на 10.

Названия компонентов умножения и деления.

Меры длины, массы, их соотношения, меры времени и их соотношение.

Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур, названия элементов четырехугольников.

***Учащиеся должны уметь:***

Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.

Практически пользоваться переместительным законом умножения.

Определять время по часам тремя способами с точностью до минуты.

Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, самостоятельно, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.

Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной.

Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

**Оценка достижений учащихся.**

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции. Оценка предметных результатов связана с достижением планируемых результатов по данному предмету. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет математики реализуется в рамках учебного плана в части предметной области

«Математика». На изучение предмета «Математика» отводится:  
В 1 классе – 165 ч (5 часа в неделю, 33 учебных недели) в год.  
Во 2 классе – 170 ч (5 часа в неделю, 34 учебные недели) в год.  
В 3 классе — 170 ч (5 часов в неделю, 34 учебные недели) в год.  
В 4 классе — 170 ч (5 часов в неделю, 34 учебные недели) в год.  
В 5 классе — 170 ч (5 часов в неделю, 34 учебные недели) в год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

#### ***1 класс***

##### ***Личностные результаты***

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

##### ***Предметные результаты***

***Минимальный уровень:***

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.
- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

*Достаточный уровень:*

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- умение составить числовое выражение ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак « $\Leftarrow$ » при записи числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

## **2 класс**

### ***Личностные результаты***

- знать правила поведения на уроке математики и следовать им при организации образовательной деятельности;
- позитивно относиться к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знать правила общения с учителем и сверстниками, уметь отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательно относиться к учителю и другим обучающимся, иметь желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- уметь выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- иметь начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимать записи с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, уметь их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;



- уметь отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- уметь отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- уметь прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- уметь принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- уметь рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- производить самооценку результатов (начальные умения) выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- использовать математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении (начальные умения);
- приобрести начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- иметь отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### ***Предметные результаты***

#### *Минимальный уровень:*

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;
- узнавание и называние геометрических фигур;
- определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами;
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;

- откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя);
- умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части;
- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «−»);
- составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1;
- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера;
- называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя);
- различение плоскостных и объемных геометрических фигур;
- определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем.

*Достаточный уровень:*

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;

- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;
- установление и называние порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами;
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11–20;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)
- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20;
- практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ( $2 + 7$ ,  $7 + 2$ );
- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; название ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении;
- построение отрезка заданной длины;
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

### *3 класс*

#### *Личностные результаты*

- принять и частично освоить социальные роли обучающегося, проявлять мотивы учебной деятельности на уроках математики;
- уметь поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявлять доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, иметь желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и приобрести элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- приобрести начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- иметь начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимать и воспроизводить записи с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, уметь использовать их при организации практической деятельности;
- уметь корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- уметь производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- использовать математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда (начальные умения);
- приобрести отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### ***Предметные результаты***

#### *Минимальный уровень:*

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение,

### ***Предметные результаты***

#### *Минимальный уровень:*

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;

- знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;
- умение сравнивать отрезки по длине;
- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч;
- умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;
- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);
- умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла; различие углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

#### ***4 класс***

##### ***Личностные результаты***

- освоить социальные роли обучающегося, проявлять на элементарном уровне мотивы учебной деятельности на уроке математики;
- уметь участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- иметь элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- иметь элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- иметь навыки работы с учебником математики (под руководством учителя); понимать математические знаки, символы, условные обозначения, содержащиеся в учебнике математики и иных дидактических материалах; уметь использовать их при организации практической деятельности;
- уметь корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первично элементарно понимать (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, уметь применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- иметь отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

##### ***Предметные результаты***



*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;

- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

## **5 класс**

### ***Личностные результаты***

- проявлять мотивацию при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- уметь сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- иметь элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- иметь элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- иметь начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания (начальные умения);
- понимать связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, уметь применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (на элементарном уровне);
- иметь отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

### ***Предметные результаты***

#### ***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя);
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## Содержание программы

### *1 класс*

#### *Пропедевтика*

##### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

##### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

##### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

##### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

##### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени—сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

**Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 5*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

**Единицы измерения и их соотношения**

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

**Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ . Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

**Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

*Геометрический материал*

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

**2 класс**

**Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 10*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0.

Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

#### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

#### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания.

Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

#### ***Арифметические задачи***

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10.

Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

#### ***Геометрический материал***

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).

Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

### ***3 класс***

#### ***Нумерация***

##### ***Нумерация чисел в пределах 10***

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <).

Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

##### ***Нумерация чисел в пределах 20***

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

#### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью

модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

### ***Арифметические действия***

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

### ***Арифметические задачи***

Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»). Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия.

### ***Геометрический материал***

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

## ***4 класс***

### ***Нумерация***

#### ***Нумерация чисел в пределах 20***

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

#### ***Нумерация чисел в пределах 100***

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.



Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.

Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

### ***Единицы измерения и их соотношения***

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год).

Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (1 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### ***Арифметические действия***

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить).

Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение.

Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения.

Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение.

Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### ***Арифметические задачи***

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и

по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### ***Геометрический материал***

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

## ***5 класс***

### ***Нумерация***

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм.

Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### ***Арифметические действия***

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот.

Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения.

Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### ***Арифметические задачи***

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с

отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости.

Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

### **Нормы оценивания**

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

**Примечание.** Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Грубыми ошибками считаются:

-неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Пропедевтический период</b>		Электронный учебник «Математика» Алышева Т.В. <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_1">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_1</a>

klass/0-87			
1	Цвет, назначение предметов.	1	
2	Цвет, назначение предметов.	1	
3	Цвет, назначение предметов.	1	
4	Круг.	1	
5	Круг.	1	
6	Большой – маленький.	1	
7	Большой – маленький.	1	
8	Одинаковые, равные по величине.	1	
9	Одинаковые, равные по величине.	1	
10	Одинаковые, равные по величине.	1	
11	Слева – справа.	1	
12	Слева – справа.	1	
13	Слева – справа.	1	
14	В середине, между.	1	
15	В середине, между.	1	
16	В середине, между.	1	
17	Квадрат.	1	
18	Квадрат.	1	
19	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	
20	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	
21	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	
22	Длинный – короткий.	1	
23	Длинный – короткий.	1	
24	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	
25	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	
26	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	
27	Треугольник.	1	
28	Треугольник.	1	
29	Широкий – узкий.	1	
30	Далеко – близко, дальше – ближе, к.	1	
31	Далеко – близко, дальше – ближе, к.	1	
32	Далеко – близко, дальше – ближе, к.	1	
33	Прямоугольник.	1	
34	Прямоугольник.	1	
35	Высокий – низкий.	1	
36	Глубокий – мелкий.	1	
37	Глубокий – мелкий.	1	
38	Впереди – сзади, перед, за.	1	
39	Впереди – сзади, перед, за.	1	
40	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1	
41	Первый – последний, крайний, после, следом,	1	

	следующий за		
42	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1	
43	Толстый – тонкий.	1	
44	Толстый – тонкий.	1	
45	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	
46	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	
47	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	
48	Рано – поздно.	1	
49	Рано – поздно.	1	
50	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	
51	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	
52	Быстро – медленно.	1	
53	Быстро – медленно.	1	
54	Тяжёлый – лёгкий.	1	
55	Тяжёлый – лёгкий.	1	
56	Много – мало, несколько.	1	
57	Много – мало, несколько.	1	
58	Один – много, ни одного.	1	
59	Один – много, ни одного.	1	
60	Давно – недавно.	1	
61	Давно – недавно.	1	
62	Молодой – старый.	1	
63	Молодой – старый.	1	
64	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
65	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
66	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
67	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
68	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
69	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
70	Повторение по теме «Общие понятия».	1	
71	Повторение по теме «Общие понятия».	1	
	<b>Нумерация</b>		Электронный учебник «Математика» Альшеева Т.В. <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_1_">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_1_</a>
72	Число и цифра 1.	1	

73	Число и цифра 1.	1	
74	Число и цифра 2.	1	
75	Число и цифра 2.	1	
76	Состав числа 2	1	
77	Знакомство с примером. Знак равенства.	1	
78	Знакомство с примером. Знак равенства.	1	
79	Знакомство с примером. Знак равенства.	1	
80	Понятие о парах предметов.	1	
81	Понятие о парах предметов.	1	
82	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	1	
83	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	1	
84	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	1	
85	Понятие: знак – (минус), + (плюс).	1	
86	Понятие: знак – (минус), + (плюс).	1	
87	Понятие: знак – (минус), + (плюс).	1	
88	Сравнение чисел 1 и 2	1	
89	Понятие: «было-стало».	1	
90	Понятие: «было-стало».	1	
91	Составление и решение задач (1+1=2, 2-1=1).	1	
92	Составление и решение задач (1+1=2, 2-1=1).	1	
93	Составление и решение задач (1+1=2, 2-1=1).	1	
94	Задачи на сложение.	1	
95	Задачи на сложение.	1	
96	Задачи на сложение.	1	
97	Задачи на вычитание.	1	
98	Задачи на вычитание.	1	
99	Задачи на вычитание.	1	
100	Шар	1	
101	Число и цифра 3.	1	
102	Число и цифра 3.	1	
103	Число и цифра 3.	1	
104	Числа и цифры 1,2,3	1	
105	Числа и цифры 1,2,3	1	
106	Сравнение чисел.1.2,3	1	
107	Сравнение чисел. 1.2,3	1	
108	Состав числа 3	1	
109	Состав числа 3	1	
110	Состав числа 3	1	
111	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	1	
112	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	1	
113	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	1	
114	Арифметическое действие – вычитание.	1	

115	Арифметическое действие – вычитание.	1	
116	Арифметическое действие – вычитание.	1	
117	Решение задач. Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи	1	
118	Решение задач. Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи	1	
119	Решение задач. Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи	1	
120	Куб.	1	
121	Куб.	1	
122	Число и цифра 4.	1	
123	Число и цифра 4.	1	
124	Число и цифра 4.	1	
125	Обратный счёт.	1	
126	Обратный счёт.	1	
127	Обратный счёт.	1	
128	Сравнение чисел.	1	
129	Сравнение чисел.	1	
130	Сравнение чисел.	1	
131	Закрепление пройденного материала.	1	
132	Закрепление пройденного материала.	1	
133	Закрепление пройденного материала.	1	
134	Решение примеров и задач.	1	
135	Решение примеров и задач.	1	
136	Решение примеров и задач.	1	
137	Состав числа 4.	1	
138	Состав числа 4.	1	
139	Состав числа 4.	1	
140	Решение задач.	1	
141	Решение задач.	1	
142	Решение задач.	1	
143	Решение примеров с пропущенным числом.	1	
144	Решение примеров с пропущенным числом.	1	
145	Решение примеров с пропущенным числом.	1	
146	Брус.	1	
147	Брус.	1	
148	Число и цифра 5.	1	
149	Число и цифра 5.	1	
150	Число и цифра 5.	1	
151	Примеры на вычитание.	1	
152	Примеры на вычитание.	1	
153	Примеры на вычитание.	1	
154	Сравнение чисел.	1	
155	Сравнение чисел.	1	
156	Сравнение чисел.	1	
157	Состав числа 5.	1	
158	Состав числа 5.	1	

159	Состав числа 5.	1	
160	Решение примеров на сложение с делением на единицы.	1	
161	Решение примеров на сложение с делением на единицы.	1	
162	Решение примеров на вычитание с делением на единицы.	1	
163	Решение примеров и задач.	1	
164	Решение примеров и задач.	1	
165	Решение примеров и задач.	1	

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Нумерация период</b>		Электронный учебник «Математика 1 класс» Алышева Т.В. <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_1_klass/0-87">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_1_klass/0-87</a> ISBN 978-5-09-047213-5
1	Числа и цифры 1,2,3,4,5	1	
2	Числа и цифры 1,2,3,4,5	1	
3	Состав числа 3	1	
4	Состав числа 4	1	
5	Состав числа 5	1	
6	Сравнение чисел. 1,2,3, 4, 5	1	
7	Сравнение чисел. 1,2,3, 4, 5	1	
8	Сравнение чисел. 1,2,3, 4, 5	1	
9	Точка, линии.	1	
10	Точка, линии.	1	
11	Овал	1	
12	Овал	1	
13	Число и цифра 0.	1	
14	Число и цифра 0.	1	
15	Решение примеров с «окошками».	1	
16	Решение примеров с «окошками».	1	
17	Решение примеров с «окошками».	1	
18	Сравнение чисел.	1	
19	Сравнение чисел.	1	
20	Сравнение чисел.	1	
21	Число и цифра 6.	1	
22	Число и цифра 6.	1	



23	Понятие о следующем числе.	1	
24	Понятие о следующем числе	1	
25	Понятие о следующем числе	1	
26	Решение примеров с «окошками». Обратный счёт.	1	
27	Решение примеров с «окошками». Обратный счёт.	1	
28	Решение примеров с «окошками». Обратный счёт.	1	
29	Состав числа 6	1	
30	Состав числа 6	1	
31	Состав числа 6	1	
32	Понятие о предыдущем числе.	1	
33	Понятие о предыдущем числе.	1	
34	Понятие о предыдущем числе.	1	
35	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
36	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
37	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
38	Закрепление пройденного материала	1	
39	Закрепление пройденного материала	1	
40	Закрепление пройденного материала	1	
41	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
42	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
43	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
44	Число и цифра 7.	1	
45	Число и цифра 7.	1	
46	Сравнение чисел.	1	
47	Сравнение чисел.	1	
48	Состав числа 7.	1	
49	Состав числа 7.	1	
50	Состав числа 7.	1	
51	Решение примеров и задач.	1	
52	Решение примеров и задач.	1	
53	Решение примеров и задач.	1	
54	Закрепление пройденного материала.	1	
55	Закрепление пройденного материала.	1	
56	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
57	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
58	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	

59	Сутки, неделя.	1	
60	Сутки, неделя.	1	
61	Сутки, неделя.	1	
62	Отрезок.	1	
63	Отрезок.	1	
64	Отрезок.	1	
65	Число и цифра 8.	1	
66	Число и цифра 8.	1	
67	Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт.	1	
68	Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт.	1	
69	Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт.	1	
70	Закрепление пройденного материала.	1	
71	Закрепление пройденного материала.	1	
72	Сравнение чисел.	1	
73	Сравнение чисел.	1	
74	Сравнение чисел.	1	
75	Длина отрезка.	1	
76	Длина отрезка.	1	
77	Длина отрезка.	1	
78	Состав числа 8.	1	
79	Состав числа 8.	1	
80	Состав числа 8.	1	
81	Решение примеров и задач.	1	
82	Решение примеров и задач.	1	
83	Решение примеров и задач.	1	
84	Закрепление пройденного материала.	1	
85	Закрепление пройденного материала.	1	
86	Решение примеров	1	
87	Решение примеров	1	
88	Решение примеров	1	
89	Решение задач.	1	
90	Решение задач.	1	
91	Решение задач.	1	
92	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
93	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
94	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
95	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	
96	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	
97	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	

98	Число и цифра 9.	1	
99	Число и цифра 9.	1	
100	Обратный счёт.	1	
101	Обратный счёт.	1	
102	Обратный счёт.	1	
103	Сравнение чисел.	1	
104	Сравнение чисел.	1	
105	Сравнение чисел.	1	
106	Состав числа 9.	1	
107	Состав числа 9.	1	
108	Состав числа 9.	1	
109	Правило вычитания.	1	
110	Правило вычитания.	1	
111	Правило вычитания.	1	
112	Присчитывание и отсчитывание по три единицы.	1	
113	Присчитывание и отсчитывание по три единицы.	1	
114	Присчитывание и отсчитывание по три единицы.	1	
115	Мера длины – сантиметр.	1	
116	Мера длины – сантиметр.	1	
117	Мера длины – сантиметр.	1	
118	Число и цифра 10	1	
119	Число и цифра 10	1	
120	Понятие о десятке.	1	
121	Понятие о десятке.	1	
122	Понятие о десятке.	1	
123	Сравнение чисел.	1	
124	Сравнение чисел.	1	
125	Сравнение чисел.	1	
126	Состав числа 10.	1	
127	Состав числа 10.	1	
128	Состав числа 10.	1	
129	Меры стоимости.	1	
130	Меры стоимости.	1	
131	Мера массы – килограмм.	1	
132	Мера массы – килограмм.	1	
133	Второй десяток. Число 11.	1	
134	Число 11.	1	
135	Число 11.	1	
136	Число 12.	1	
137	Число 12.	1	
138	Число 12.	1	
139	Число 13.	1	
140	Число 13.	1	
141	Число 13.	1	

142	Число 14.	1	
143	Число 14.	1	
144	Число 14.	1	
145	Число 15.	1	
146	Число 15.	1	
147	Число 15.	1	
148	Число 16	1	
149	Число 16	1	
150	Число 16	1	
151	Число 17.	1	
152	Число 17.	1	
153	Число 17.	1	
154	Число 18.	1	
155	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
156	Работа над ошибками. Число 18.	1	
157	Число 18	1	
158	Число 19.	1	
159	Число 19.	1	
160	Число 19.	1	
161	Число 20.	1	
162	Число 20.	1	
163	Число 20.	1	
164	Понятие о двузначных числах	1	
165	Понятие о двузначных числах	1	

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
<b>Раздел I. Первый десяток. Повторение</b>			Электронный учебник «Математика 2 класс» Алышева Т.В. ISBN 978-5-09-037200-8
1	Вводный урок, Знакомство с учебником. Числовой ряд от 1 до 10	1	
2	Свойства чисел в числовом ряду	1	
3	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1	
4	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3. Состав числа 2, 3.	1	
5	Таблица сложения и вычитания с числом 4. Состав числа 4.	1	
6	Состав числа 5.	1	
7	Переместительное свойство сложения. Линии и отрезки.	1	
8	Переместительное свойство сложения. Линии и отрезки.	1	
9	Состав числа 6.	1	

10	Состав числа 7.	1	
11	Состав числа 8.	1	
12	Состав числа 9.	1	
13	Состав числа 10.	1	
14	Число и цифра 0.	1	
15	Сравнение чисел.	1	
16	Сравнение чисел.	1	
17	<b>Вводная контрольная работа</b>	1	
18	Работа над ошибками. Составление и решение задач по иллюстрациям.	1	
19	Составление и решение задач по иллюстрациям.	1	
20	Сравнение отрезков по длине.	1	
21	Сравнение отрезков по длине.	1	
<b>Раздел 2. Второй десяток. Нумерация.</b>			Электронный учебник «Математика 2 класс» Алышева Т.В. ISBN 978-5-09-037200-8
22	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	
23	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	
24	Число 11. Получение, название, обозначение.	1	
25	Состав числа 11	1	
26	Число 12. Получение, название, обозначение.	1	
27	Состав числа 12	1	
28	Число 13. Получение, название, обозначение.	1	
29	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1	
30	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.	1	
31	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1	
32	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков	1	
33	Число 14. Получение, название, обозначение.	1	
34	Число 14. Нахождение суммы и остатка	1	
35	Число 15. Получение, название, обозначение.	1	
36	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1	
37	Число 16. Получение, название, обозначение.	1	
38	Способы получения чисел 14, 15, 16.	1	
39	Способы получения чисел 14, 15, 16.	1	
40	Числовой ряд 1 – 16.	1	
41	Числовой ряд 1 – 16.	1	
42	<b>Контрольная работа за I четверть</b>	1	
43	Работа над ошибками. Закрепление темы «Числа 11,12, 13, 14, 15,16».	1	
44	Закрепление темы «Числа 11,12, 13, 14, 15,16».	1	
<b>Раздел 3. Второй десяток. Нумерация. (продолжение)</b>			Электронный учебник

			«Математика 2 класс» Алышева Т.В. ISBN 978-5-09-037200-8
45	Второй десяток. Нумерация. (продолжение)	1	
46	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и задач.	1	
47	Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа.	1	
48	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1	
49	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1	
50	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
51	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	1	
52	Решение пар задач.	1	
53	Решение пар задач.	1	
54	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
55	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
56	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1	
57	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
58	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	
59	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	
60	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	
61	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1	
62	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1	
63	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1	
64	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1	
65	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	
66	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	
67	Повторение по теме: «Второй десяток».	1	
68	Повторение по теме: «Второй десяток».	1	

69	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	
70	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	
71	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	
72	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	
<b>Раздел 4. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</b>			Электронный учебник «Математика 2 класс» Алышева Т.В. ISBN 978-5-09-037200-8
73	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
74	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
75	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Закрепление.	1	
76	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Закрепление.	1	
77	<b>Контрольная работа за II четверть.</b>	1	
78	Работа над ошибками. Увеличение числа на несколько единиц. Закрепление.	1	
79	Решение задач, содержащих отношение «больше на».	1	
80	Решение задач, содержащих отношение «больше на». Закрепление.	1	
81	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
82	Решение задач, содержащих отношение «меньше на».	1	
83	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	
84	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
85		1	
<b>Раздел 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</b>			Электронный учебник «Математика 2 класс» Алышева Т.В. ISBN 978-5-09-037200-8
86	Луч. Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц	1	
87	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$ .	1	
88	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
89	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1	

90	Повторение. Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц	1	
91	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$ . Уменьшение двузначного числа на несколько единиц.	1	
92	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
93	Приём сложения вида $17 + 3$ .	1	
94	Получение суммы 20.	1	
95	Приём вычитания вида $20 - 3$	1	
96	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	
97	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$ .	1	
98	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	
99	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$	1	
100	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
101	Составление и решение примеров. Решение задач.	1	
102	Сложение чисел с числом 0.	1	
103	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	
104	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
105	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
106	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	
107	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	
108	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	
109	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	
110	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1	
111	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	
112	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
113	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
114	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	
115	Мера времени - час. Обозначение: 1ч.	1	



	Измерение времени по часам.		
116	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	
117	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		
118	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	1	
119	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	
120	Знакомство с составной задачей.	1	
121	Знакомство с составной задачей.	1	
123	Знакомство с составной задачей.	1	
124	Объединение двух простых задач в одну составную	1	
125	Краткая запись составных задач и их решение	1	
126	Краткая запись составных задач и их решение	1	
127	Дополнение задач недостающими данными.	1	
128	Дополнение задач недостающими данными.		
129	Решение и сравнение составных задач.	1	
130	Решение и сравнение составных задач.	1	
131	Решение и сравнение составных задач.	1	
<b>Раздел 6. Сложение с переходом через десяток.</b>			Электронный учебник «Математика 2 класс» Алышева Т.В. ISBN 978-5-09-037200-8
132	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек	1	
133	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	
134	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	
135	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	
136	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	
137	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	
138	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения	1	
139	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения	1	
140	Таблица сложения однозначных чисел с	1	

	переходом через десяток.		
141	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
142			
143	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	
144	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	
145	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1	
146	Состав чисел 15,16,17,18.	1	
<b>Раздел 7. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.</b>			Электронный учебник «Математика 2 класс» Алышева Т.В. ISBN 978-5-09-037200-8
147	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	
148	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	
149	Вычитание числа 5.	1	
150	Вычитание числа 6.	1	
151	Вычитание числа 7.	1	
152	Вычитание числа 8.	1	
153	Вычитание числа 9.	1	
154	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	
155	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	
<b>Раздел 8. Сложение и вычитание с переходом через десяток</b>			Электронный учебник «Математика 2 класс» Алышева Т.В. ISBN 978-5-09-037200-8
156	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	
157	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	
158	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	
159	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	
160	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	

161	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
162	Работа над ошибками. Повторение пройденных тем.	1	
163	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	
164	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	
165	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	
166	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	
167	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	
168	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	
169	Меры времени: сутки, неделя, час. Решение примеров и задач с мерами времени. Время на часах.	1	
170	Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Деление на две равные части. Решение задач	1	

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Раздел 1. Второй десяток. Нумерация (повторение)</b>		Электронный учебник «Математика 3 класс» Альшеева Т.В. ISBN 978-5-09-057372-6
1	Нумерация чисел в пределах 20. Числа четные и нечетные.	1	
2	Числа однозначные и двузначные, их состав	1	
3	Сравнение чисел.	1	
4	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания	1	
5	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	
6	Компоненты при сложении	1	
7	Компоненты при вычитании	1	
8	Меры времени: час, сутки.	1	
9	<b>Вводная контрольная работа</b>	1	
10	Работа над ошибками. Компоненты при сложении и вычитании.	1	
11	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
12	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	1	
13	Меры длины: см, дм.	1	

14	Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
<b>Раздел 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</b>			Электронный учебник «Математика 3 класс» Алышева Т.В. ISBN 978-5-09-057372-6
15	Дополнение однозначного числа до 10.	1	
16	Разложение однозначного числа на 2 числа	1	
17	Разложение однозначного числа на 2 числа	1	
18	Прибавление числа 9.	1	
19	Прибавление числа 8.	1	
20	Прибавление числа 7.	1	
21	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	
22	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Мера емкости: 1 литр.	1	
23	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Мера емкости: 1 литр.	1	
24	Мера массы: 1 килограмм.	1	
25	Мера массы: 1 килограмм.	1	
26	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	
27	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	
28	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	
29	Вычитание числа 9.	1	
30	Вычитание числа 8.	1	
31	Вычитание числа 7.	1	
32	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	
33	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	
34	Решение составных задач.	1	
35	Решение составных задач.	1	
36	Решение составных задач.	1	
37	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	1	
38	Работа над ошибками. Виды углов. Построение.	1	
39	Вершины, стороны, углы многоугольника.	1	
40	Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	1	
<b>Раздел 2. Умножение и деление.</b>			Электронный учебник «Математика 3 класс» Алышева Т.В. ISBN 978-5-09-057372-6
41	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	
42	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1	

	Запись и чтение действия умножения.		
43	Деление на равные части.	1	
44	Таблица деления на 2.	1	
45	Таблица умножения числа 3.	1	
46	Таблица деления на 3.	1	
47	Таблица деления на 3.	1	
48	Таблица умножения числа 4.	1	
49	Таблица деления на 4.	1	
50	Таблица деления на 4.	1	
51	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1	
52	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1	
53	Таблица деления чисел 5 и 6.	1	
54	Таблица деления чисел 5 и 6.	1	
55	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	
56	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	
57	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	
58	Закрепление. Умножение и деление.	1	
59	Закрепление. Умножение и деление.	1	
<b>Раздел 3. Сотня.</b>			Электронный учебник «Математика 3 класс» Алышева Т.В. ISBN 978-5- 09-057372-6
60	Нумерация.	1	
61	Получение ряда круглых десятков.	1	
62	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	
63	Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к. Меры длины. 1 м = 100 см.	1	
64	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	1	
65	Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20.	1	
66	Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30.	1	
67	Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40.	1	
68	Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50. Числа четные и нечетные.	1	
69	<b>Контрольная работа за II четверть</b>	1	
70	Работа над ошибками. Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.	1	
71	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.	1	
72	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	1	
73	Окружность, круг. Построение окружности.	1	
74	Углы	1	
<b>Раздел 4. Сложение и вычитание без перехода через десяток</b>			Электронный учебник «Математика 3 класс»

			Алышева Т.В. ISBN 978-5-09-057372-6
<i>Сложение и вычитание круглых десятков</i>			
74	Сложение круглых десятков. Вычитание круглых десятков.	1	
75	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
76	Порядок действий в примерах со скобками. Действия со скобками и без скобок.	1	
77	Порядок действий в примерах со скобками. Действия со скобками и без скобок	1	
78	Примеры с неизвестным слагаемым вида ... +40 =70.	1	
79	Примеры с неизвестным уменьшаемым вида ... - 40 =60.	1	
80	Примеры с неизвестным вычитаемым вида 100 - ... = 40.	1	
81	Решение примеров со скобками в пределах 20.	1	
82	Решение примеров и задач в пределах 100.	1	
<i>Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.</i>			
83	Сложение вида 60+4, 4 + 60.	1	
84	Вычитание вида 64-60, 64-4.	1	
85	Решение составных арифметических задач в два действия.	1	
86	Решение составных арифметических задач в два действия.	1	
<i>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.</i>			
87	Сложение вида 64+3, 3+64. Вычитание вида 63-2	1	
88	Вычисление стоимости по цене и количеству	1	
<i>Сложение круглых десятков и двузначных чисел.</i>			
89	Сложение вида 40 + 57, 57 + 40.	1	
<i>Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.</i>			
90	Вычитание вида 57 - 40.	1	
91	Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Примеры со скобками.	1	
92	Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Примеры со скобками.	1	
<i>Сложение и вычитание двузначных чисел.</i>			
93	Сложение вида 42 + 25.	1	
94	Вычитание вида 58 - 27. Вычитание 48 - 38, 48-45.	1	
95	Примеры со скобками. Решение примеров и задач в пределах 100.	1	
96	Примеры со скобками. Решение примеров и задач в пределах 100.	1	

97	Сравнение чисел в пределах 100.	1	
98	Сравнение чисел в пределах 100.	1	
99	Закрепление по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	
100	Закрепление по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	
<i>Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным</i>			
101	Повторение. Сложение вида $38+2$ , $98+2$	1	
102	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
103	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
<i>Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.</i>			
104	Сложение вида $38+42$ , $58+42$ .	1	
105	Примеры в три действия.	1	
106	Примеры в три действия.	1	
<i>Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.</i>			
107	Вычитание однозначного числа из круглых десятков ( $40-6$ ).	1	
108	Вычитание двузначного числа из круглых десятков ( $90-37$ ).	1	
109	Вычитание из сотни ( $100-3$ , $100-67$ ).	1	
110	Вычитание из сотни ( $100-3$ , $100-67$ ).	1	
111	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
112	Решение примеров и задач в пределах 100	1	
113	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.	1	
114	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.	1	
115	Все случаи сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
116	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	1	
117	Работа над ошибками. Повторение. Числа, полученные при счете и при измерении.	1	
118	Меры стоимости: 1к., 1р.	1	
119	Меры длины: 1см, 1дм, 1м.	1	
120	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	
121	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	
122	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	
123	Сложение и вычитание чисел, полученных	1	

	при измерении.		
124	Числа, полученные при счете и при измерении	1	
125	Числа, полученные при счете и при измерении	1	
126	Меры времени: 1ч. Соотношение: 1ч=60мин. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1	
127	Меры времени: 1 сут. Соотношение: 24ч = 1сут.1 мес. Соотношение: 12мес.=1год	1	
<b>Раздел 5. Деление на равные части. Деление по содержанию.</b>			Электронный учебник «Математика 3 класс» Алышева Т.В.ISBN 978-5-09-057372-6
128	Деление на равные части	1	
129	Деление по содержанию	1	
130	Деление на две равные части и деление по два.	1	
131	Деление на две равные части и деление по два.	1	
132	Деление на три равные части и деление по три.	1	
133	Деление на три равные части и деление по три.	1	
134	Деление на четыре равные части и деление по четыре	1	
135	Деление на четыре равные части и деление по четыре	1	
136	Деление на пять равных частей и деление по пять.	1	
137	Деление на пять равных частей и деление по пять.	1	
138	Решение примеров и задач в пределах 100.	1	
139	Решение простых и составных задач.	1	
140	Решение задач в пределах 100.	1	
141	Примеры в два действия.	1	
142	Решение примеров и задач в пределах 100.	1	
143	Решение примеров и задач в пределах 100.	1	
144	Решение примеров и задач в пределах 100.	1	
145	Закрепление по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию».	1	
146	Закрепление по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию».	1	
147	Повторение по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию».	1	
<b>Раздел 6. Порядок арифметических действий.</b>			Электронный учебник «Математика 3 класс» Алышева Т.В.ISBN 978-5-



			09-057372-6
148	Порядок арифметических действий.	1	
149	Порядок арифметических действий.	1	
150	Порядок арифметических действий.	1	
151	Действия I и II степени.	1	
152	Порядок арифметических действий.	1	
153	Решение примеров с действиями I и II степени	1	
154	Решение задач и примеров в пределах 100.	1	
155	Решение задач и примеров в пределах 100.	1	
156	Решение задач и примеров в пределах 100.	1	
157	Действия с числами, полученными при измерении времени	1	
158	Действия с числами, полученными при измерении времени	1	
159	Действия с числами, полученными при измерении массы и объёма.	1	
160	Действия с числами, полученными при измерении массы и объёма.	1	
161	Действия с числами, полученными при измерении длины	1	
162	Действия с числами, полученными при измерении длины	1	
163	Решение примеров и задач в пределах 100. Составление и решение задач.	1	
164	Решение примеров и задач в пределах 100. Составление и решение задач.	1	
165	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
166	Работа над ошибками. Составление и решение примеров и задач.	1	
167	Составление и решение примеров и задач.	1	
168	Арифметические действия в пределах 100	1	
169	Календарь. Порядок месяцев. Соотношение 1 мес = 30 сут.	1	
170	Повторение. Составление и решение примеров и задач.	1	

## 5 класс

№ урока	Названия разделов и тем.	Кол-во часов.	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Нумерация чисел от 1-100</b>	<b>3 ч</b>	Электронный учебник <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80</a>

1	Нумерация чисел 1–100 (повторение).	1	
2	Нумерация чисел 1–100 (повторение).	1	
3	Нумерация чисел 1–100 (повторение).	1	
	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>7 ч</b>	Электронный учебник <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80</a>
4	Числа, полученные при измерении величин.	1	
5	Числа, полученные при измерении величин.	1	
6	Числа, полученные при измерении величин.	1	
7	Мера длины – миллиметр.	1	
8	Вводная контрольная работа.	1	
9	Работа над ошибками. Мера длины – миллиметр.	1	
10	Мера длины – миллиметр.	1	
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд</b>	<b>3 ч</b>	Электронный учебник <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80</a>
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1	
12	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1	
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1	
	<b>Меры времени</b>	<b>3 ч</b>	Электронный учебник <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80</a>
14	Меры времени.	1	
15	Меры времени.	1	
16	Меры времени.	1	
	<b>Замкнутые, незамкнутые кривые линии (3ч).</b>		Электронный учебник <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80</a>
17	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	
18	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	
19	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	
	<b>Окружность, дуга (3ч).</b>		Электронный учебник <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80</a>

			ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
20	Окружность, дуга.	1	
21	Окружность, дуга.	1	
22	Окружность, дуга.	1	
	<b>Умножение и деление на 2 (13ч).</b>		Электронный учебник <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80</a>
23	Умножение чисел.	1	
24	Умножение чисел.	1	
25	Умножение чисел.	1	
26	Таблица умножения числа 2.	1	
27	Таблица умножения числа 2.	1	
28	Таблица умножения числа 2.	1	
29	Деление чисел.	1	
30	Деление чисел.	1	
31	Деление чисел.	1	
32	Деление на 2.	1	
33	Контрольная работа «Табличное умножение на 2».	1	
34	Работа над ошибками. Деление на 2.	1	
35	Деление на 2.	1	
	<b>Сложение двузначного числа с однозначным</b>	<b>3 ч</b>	Электронный учебник <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80</a>
36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1	
37	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1	
38	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1	
	<b>Ломаная линия (3 ч).</b>		
39	Ломаная линия.	1	
40	Ломаная линия.	1	
41	Ломаная линия.	1	
	<b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</b>	<b>5 ч</b>	Электронный учебник <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80</a>
42	Вычитание с переходом через разряд (устные	1	

	вычисления).		
43	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	1	
44	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	1	
45	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
46	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
	<b>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии</b>	<b>(3 ч)</b>	Электронный учебник <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80</a>
47	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	
48	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	
49	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	
	<b>Деление и умножение на 3, 4,5,6,7,8,9,</b>	<b>74 ч</b>	Электронный учебник <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80</a>
50	Таблица умножения числа 3.	1	
51	Таблица умножения числа 3.	1	
52	Таблица умножения числа 3.	1	
53	Деление на 3.	1	
54	Деление на 3.	1	
55	Деление на 3.	1	
56	Таблица умножения числа 4.	1	
57	Таблица умножения числа 4.	1	
58	Таблица умножения числа 4.	1	
59	Деление на 4.	1	
60	Деление на 4.	1	
61	Деление на 4.	1	
62	Длина ломаной линии.	1	
63	Длина ломаной линии.	1	
64	Длина ломаной линии.	1	
65	Таблица умножения числа 5.	1	
66	Таблица умножения числа 5.	1	
67	Таблица умножения числа 5.	1	
68	Контрольная работа «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5».	1	
69	Работа над ошибками. Деление на 5.	1	
70	Деление на 5.	1	
71	Двойное обозначение времени.	1	

72	Двойное обозначение времени.	1	
73	Двойное обозначение времени.	1	
74	Определение времени по электронным часам.	1	
75	Определение времени по электронным часам.	1	
76	Таблица умножения числа 6.	1	
77	Таблица умножения числа 6.	1	
78	Таблица умножения числа 6.	1	
79	Деление на 6.	1	
80	Деление на 6.	1	
81	Деление на 6.	1	
82	Прямоугольник.	1	
83	Прямоугольник.	1	
84	Прямоугольник.	1	
85	Таблица умножения числа 7.	1	
86	Таблица умножения числа 7.	1	
87	Таблица умножения числа 7.	1	
88	Увеличение числа в несколько раз.	1	
89	Увеличение числа в несколько раз.	1	
90	Увеличение числа в несколько раз.	1	
91	Деление на 7.	1	
92	Деление на 7.	1	
93	Деление на 7.	1	
94	Уменьшение числа в несколько раз.	1	
95	Уменьшение числа в несколько раз.	1	
96	Уменьшение числа в несколько раз.	1	
97	Квадрат.	1	
98	Квадрат.	1	
99	Квадрат.	1	
100	Таблица умножения числа 8.	1	
101	Таблица умножения числа 8.	1	
102	Таблица умножения числа 8.	1	
103	Деление на 8.	1	
104	Деление на 8.	1	
105	Деление на 8.	1	
106	Меры времени.	1	
107	Меры времени.	1	
108	Меры времени.	1	
109	Таблица умножения числа 9.	1	
110	Таблица умножения числа 9.	1	
111	Таблица умножения числа 9.	1	
112	Деление на 9.	1	
113	Деление на 9.	1	
114	Деление на 9.	1	
115	Пересечение фигур.	1	

116	Пересечение фигур.	1	
117	Пересечение фигур.	1	
118	Умножение 1 и на 1.	1	
119	Умножение 1 и на 1.	1	
120	Умножение 1 и на 1.	1	
121	Деление на 1.	1	
122	Деление на 1.	1	
123	Деление на 1.	1	
	<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>	<b>14 ч</b>	Электронный учебник <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80</a>
124	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1	
125	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1	
126	Сложение без перехода через разряд.	1	
127	Сложение без перехода через разряд.	1	
128	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел».	1	
129	Работа над ошибками. Сложение без перехода через разряд.	1	
130	Вычитание без перехода через разряд.	1	
131	Вычитание без перехода через разряд.	1	
132	Сложение с переходом через разряд.	1	
133	Сложение с переходом через разряд.	1	
134	Сложение с переходом через разряд.	1	
135	Вычитание с переходом через разряд.	1	
136	Вычитание с переходом через разряд.	1	
137	Вычитание с переходом через разряд.	1	
	<b>Умножение 0 и на 0, деление 0 на число</b>	<b>8 ч</b>	Электронный учебник <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80</a>
138	Умножение 0 и на 0.	1	
139	Умножение 0 и на 0.	1	
140	Умножение 0 и на 0.	1	
141	Умножение 0 и на 0.	1	
142	Деление 0 на число.	1	
143	Деление 0 на число.	1	
144	Деление 0 на число.	1	
145	Деление 0 на число.	1	

	<b>Взаимное положение геометрических фигур</b>	<b>4 ч</b>	Электронный учебник <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80</a>
146	Взаимное положение геометрических фигур.	1	
147	Взаимное положение геометрических фигур.	1	
148	Взаимное положение геометрических фигур.	1	
149	Взаимное положение геометрических фигур.	1	
	<b>Умножение и деление на 10</b>	<b>13 ч</b>	Электронный учебник <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80</a>
150	Умножение 10 и на 10.	1	
151	Умножение 10 и на 10.	1	
152	Умножение 10 и на 10.	1	
153	Умножение 10 и на 10.	1	
154	Деление на 10.	1	
155	Деление на 10.	1	
156	Деление на 10.	1	
157	Деление на 10.	1	
158	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
159	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
160	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
161	Итоговая контрольная работа	1	
162	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>8 ч</b>	Электронный учебник <a href="http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80">http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80</a>
163	Числа, полученные при измерении величин.	1	
164	Мера длины – миллиметр.	1	
165	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1	
166	Меры времени.	1	
167	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	
168	Окружность, дуга.	1	
169	Увеличение числа в несколько раз.	1	
170	Увеличение числа в несколько раз.	1	