


Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Руководитель ШМО

 Семёнова Т. В.

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю

Директор ГКОУ УР

«Школа- интернат № 15» для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

 Н.Р. Сираев

Приказ №52/1 от 31 августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа

по математике

для 1 - 5 классов

для детей с ограниченными возможностями здоровья

вариант 1.2

Составители:

учителя нач.классов

Семенова Т.В.,

Сергиева М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, адаптированной образовательной программой ГКОУ УР «Школа – интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Нормативную основу рабочей программы, адресованного глухим обучающимся составили:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования глухих детей;
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
4. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для глухих обучающихся (Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся);
6. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.22 года №858;
7. СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

8. Программа по разработана на основе авторской программы «Математика» М.М. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова УМК «Школа России»

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа должна быть построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный; знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Данная образовательная программа, адаптирована для обучения глухих детей, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа учитывает особенности глухих детей.

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого - педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико – психолого – педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Глухие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

-глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих обучающихся, но в пролонгированные календарные сроки, в том числе обучаясь по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)

Особые образовательные потребности глухих обучающихся

Особые образовательные потребности глухих обучающихся на основе АООП НОО (вариант 1.2) включают:

- 1) увеличение при необходимости сроков освоения АООП НОО;
- 2) обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, в том числе имеющими нормальный слух;
- 3) постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счёт привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- 4) учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- 5) преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с обучающимся и его социокультурным окружением;
- 6) обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- 7) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных микрогрупп глухих обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- 8) использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха);
- 9) использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций;
- 10) осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);

развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, коллективной звукоусиливающей аппаратурой (стационарной или беспроводной), стационарной аппаратурой индивидуального пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

11) при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

12) оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Самым общим результатом освоения глухими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Обучение глухих детей пролонгировано на 5 лет (первый класс делится на два года обучения).

Настоящая программа по математике предполагает использование учебно-методического комплекта:

- учебник «Математика». Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва «Просвещение», 2016 г., **в полном соответствии;**
- рабочие тетради по математике. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2015 г.;
- методическое пособие для учителя «Математика». Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2010 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности; владеть математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- овладеют простыми логическими операциями, приобретут пространственные представления, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению

текстовых задач;

- • познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- • научатся составлять и использовать таблицы для решения математических задач, приобретут элементарные навыки работы с диаграммами, научатся объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для глухих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития глухих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов уровня начального общего образования, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты достижений глухих обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития

системы образования в целом.

Система оценивания результатов учащихся.

| Работа, состоящая из примеров. | Работа, состоящая из задач. | Комбинированная работа | Контрольный устный счет. |
|--|---------------------------------------|---|--------------------------|
| «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. |
| «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. | «4» - 1-2 негрубых ошибки | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. | «4» - 1-2 ошибки. |
| «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| «2»- 4 и более грубых ошибки. | «2» - 2 и более грубых ошибки. | «2» - 4 грубые ошибки. | |

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

| Процент выполнения задания | Отметка |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100% | отлично |
| 76-90% | хорошо |
| 51-75% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет математики реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Математика» в количестве:

в 1 классе — 4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);
во 2 классе — 4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);
в 3 классе — 4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);
в 4 классе — 4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);
в 5 классе — 6 ч в неделю, 204 ч в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия

и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией.

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

1,2 кл.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

3 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация. Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы:*

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

4 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

5 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Выпускник научится:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень);
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень);
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- использовать при вычислениях знания на уровне навыка табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20;
- знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления, применять знания таблицы умножения для выполнения вычислений;
- вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), знать единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр);
- знать единицы массы, единицы времени, единицы длины; переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.
- чертить окружность (круг) с помощью циркуля; знать элементы окружности (круга), радиус, диаметр, центр круга;
- находить долю величины и величину по её доле; сравнивать разные доли одной и той же величины;
- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного множителя, неизвестного делимого неизвестного делителя.
- использовать математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- усвоить смысл отношений «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в ...раз»;
- решать текстовые задачи: простые и составные в 1, 2, 3 действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|--|---|--------------|---|
| Раздел I. Подготовка к изучению чисел (9 часов). | | | 1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика» В 2-х ч. Ч. 1, 1 класс, авт. М. И. Моро (CD ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» В 2-х ч. Ч. 1, 1 класс автор Моро М. И. https://pdf.11klassov.net/494-matematika-1-klass1-chast-moro-mi-volkova-si-stepanova-sv.html |
| 1 | Счет предметов. | 1 | |
| 2 | Столько же. Больше. Меньше | 1 | |
| 3 | Пространственные представления. | 1 | |
| 4 | Временные представления | 1 | |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше | 1 | |
| 6 | На сколько больше (меньше)? | 1 | |
| 7 | На сколько больше (меньше)? | 1 | |
| 8 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 9 | Проверочная работа. | 1 | |
| Раздел II. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (54 часа) | | | 1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика» В 2-х ч. Ч. 1, 1 класс, авт. М. И. Моро (CD ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» В 2-х ч. Ч. 1 1 класс автор Моро М. И. https://pdf.11klassov.net/494-matematika-1-klass1-chast-moro-mi-volkova-si-stepanova-sv.html |
| 10 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 | |
| 11 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 | |
| 12 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | |
| 13 | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычестъ», «получится». | 1 | |
| 14 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | |
| 15 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| 16 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | |
| 17 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | |
| 18 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 19 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 | |
| 20 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 | |
| 21 | Закрепление. | 1 | |
| 22 | Знаки «больше», «меньше», «равно» | 1 | |
| 23 | Равенство Неравенство. | 1 | |
| 24 | Многоугольник. | 1 | |
| 25 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | |
| 26 | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 | |
| 27 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | |
| 28 | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 | |
| 29 | Число 10. Запись числа 10. | 1 | |
| 30 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 | |
| 31 | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 | |
| 32 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | |
| 33 | Увеличить. Уменьшить. | 1 | |
| 34 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 35 | Знаки «>». «<», «=». | 1 | |
| 36 | Понятия «равенство», «неравенство». | 1 | |
| 37 | Многоугольник. | 1 | |
| 38 | Многоугольник. | 1 | |
| 39 | Повторение изученного. | 1 | |
| 40 | Повторение изученного. | 1 | |
| 41 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 42 | Виды многоугольников. | 1 | |
| 43 | Число 6. Письмо цифры 6. | 1 | |
| 44 | Числа 6, 7. Письмо цифры 7. | 1 | |
| 45 | Числа от 1 до 7. | 1 | |
| 46 | Числа от 1 до 7. Закрепление. | 1 | |
| 47 | Число 8. Письмо цифры 8. | 1 | |
| 48 | Число 9. Письмо цифры 9. | 1 | |
| 49 | Числа от 1 до 9. | 1 | |
| 50 | Числа от 1 до 9. Закрепление. | 1 | |
| 51 | Число 10. Запись числа 10. | 1 | |
| 52 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 | |
| 53 | Числа от 1 до 10. Проект: Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках. | 1 | |
| 54 | Сантиметр. | 1 | |
| 55 | Сантиметр. | 1 | |
| 56 | Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | |
| 57 | Увеличить. Уменьшить. Вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 | |
| 58 | Число и цифра 0. | 1 | |
| 59 | Свойства 0. | 1 | |
| 60 | Закрепление знаний по теме "Нумерация" | 1 | |
| 61 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 62 | <i>Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"</i> | 1 | |
| 63 | Закрепление. Числа от 1 до 10 и число 0. | 1 | |
| Раздел III. 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (52 часов) | | | УМК «Школа |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 1 класс, В 2-х ч. Ч.1 авт. М.И. Моро (CD ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 1 класс В 2-х ч. Ч.1 автор Моро М.И. https://pdf.11klassov.net/494-matematika-1-klass1-chast-moro-mi-volkova-si-stepanova-sv.html |
| 64 | Действия: сложение и вычитание. | 1 | |
| 65 | Сложение и вычитание вида: Прибавить и вычесть число 1 | 1 | |
| 66 | Сложение и вычитание вида: Прибавить и вычесть число 2. | 1 | |
| 67 | Сложение и вычитание вида: Прибавить и вычесть число 2. | 1 | |
| 68 | Слагаемые. Сумма. | 1 | |
| 69 | Слагаемые. Сумма. | 1 | |
| 70 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос) | 1 | |
| 71 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос) | 1 | |
| 72 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | |
| 73 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | |
| 74 | Прибавить и вычесть число 2. | 1 | |
| 75 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | |
| 76 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | |
| 77 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | |
| 78 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | |
| 79 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | |
| 80 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | |
| 81 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 82 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 83 | Повторение пройденного. <i>"Что узнали. Чему научились"</i> | 1 | |
| 84 | Повторение пройденного. <i>"Что узнали. Чему научились"</i> | 1 | |
| 85 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 86 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 87 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. | 1 | |
| 88 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. | 1 | |
| 89 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. | 1 | |
| 90 | Решение задачи числовых выражений. | 1 | |
| 91 | Решение задачи числовых выражений. | 1 | |
| 92 | Решение задачи числовых выражений. | 1 | |
| 93 | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | |
| 94 | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | |
| 95 | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | |
| 96 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 | |
| 97 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 | |
| 98 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 | |
| 99 | Состав чисел. Закрепление | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 100 | Состав чисел. Закрепление | 1 | |
| 101 | Состав чисел. Закрепление | 1 | |
| 102 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | |
| 103 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | |
| 104 | Решение задач изученных видов. | 1 | |
| 105 | Решение задач изученных видов. | 1 | |
| 106 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | |
| 107 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | |
| 108 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов). | 1 | |
| 109 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов). | 1 | |
| 110 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов). | 1 | |
| 111 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 112 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 113 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему Научились». | 1 | |
| 114 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему Научились». | 1 | |
| 115 | «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | |
| Раздел IV. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)-17ч. | | | .УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 1 класс, В 2-х ч. Ч.1 авт. М.И. Моро (CD ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика»1 класс В 2-х ч. Ч.1 автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/494-matematika-1-klass1-chast-moro-mi-chast-moro-mi-volkova-si-stepanova-sv.html |
| 116 | Решение текстовых задач. | 1 | |
| 117 | Решение текстовых задач. | 1 | |
| 118 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | |
| 119 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | |
| 120 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | |
| 121 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | |
| 122 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 123 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> , используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | 1 | |
| 124 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 | |
| 125 | Решение задач. | 1 | |
| 126 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. | 1 | |
| 127 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. | 1 | |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 139 | Перестановка Слагаемых. | 1 | |
| 130 | Состав чисел в пределах 10.Закрепление изученного материала | 1 | |
| 131 | Повторение изученного. | 1 | |
| 132 | Странички для любознательных. | | |

**Календарно -тематическое планирование
2 класс.**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|------------------------------------|---|--------------|--|
| Раздел I. Повторение (30 ч) | | | .УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 1 класс.В 2-х ч.Ч.1. авт. М.И. Моро (CD ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика»1 класс В 2-х ч.Ч.2 автор Моро М.И. https://pdf.klasov.net/494-matematika-1-klass1-chast-moro-mi-volkova-si-stepanova-sv.html |
| 1 | Счет предметов. | 1 | |
| 2 | Счет предметов. | 1 | |
| 3 | Счет предметов. | 1 | |
| 4 | Знаки «>». «<», «=». | 1 | |
| 5 | Понятия «равенство», «неравенство». | 1 | |
| 6 | Понятия «равенство», «неравенство». | 1 | |
| 7 | Многоугольник. | 1 | |
| 8 | Виды многоугольников. | 1 | |
| 9 | Виды многоугольников. | 1 | |
| 10 | Числа от 1 до 10. | 1 | |
| 11 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 | |
| 12 | Вводная контрольная работа. Числа от 1 до 10. | 1 | |
| 13 | Работа над ошибками. Проект: Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» | 1 | |
| 14 | Сантиметр. | 1 | |
| 15 | Сантиметр. | 1 | |
| 16 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | |
| 17 | Закрепление знаний по теме «Нумерация». | 1 | |
| 18 | Действия: сложение и вычитание. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 19 | Слагаемые. Сумма. | 1 | |
| 20 | Слагаемые. Сумма. | 1 | |
| 21 | Перестановка слагаемых. | 1 | |
| 22 | Перестановка слагаемых. | 1 | |
| 23 | Вычитаемое, уменьшаемое, разность. | 1 | |
| 24 | Вычитаемое, уменьшаемое, разность. | 1 | |
| 25 | Вычитаемое, уменьшаемое, разность. | 1 | |
| 26 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос) | 1 | |
| 27 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | |
| 28 | Решение текстовых задач. | 1 | |
| 29 | Контрольная работа 1 четверть. | 1 | |
| 30 | Работа над ошибками. Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | |
| Раздел II. | | | |
| Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 10. - 51 ч | | | <p>1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 1 класс В 2-х ч. Ч. 2, авт. М.И. Моро (CD ROM)</p> <p>2. Образовательный контент https://uchi.ru</p> <p>3. Электронный учебник «Математика» 1 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/494-matematika-1-klass1-chast-moro-mi-volkova-si-stepanova-sv.html</p> |
| 31 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5. | 1 | |
| 32 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5. | 1 | |
| 33 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 6. | 1 | |
| 34 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 7. | 1 | |
| 35 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 7. | 1 | |
| 36 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 7. | 1 | |
| 37 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 8. | 1 | |
| 38 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 8. | 1 | |
| 39 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 9. | 1 | |
| 40 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 9. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 41 | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6 7, 8, 9. | 1 | |
| 42 | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6 7, 8, 9. | 1 | |
| 43 | Состав чисел в пределах 10.Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 44 | Состав чисел в пределах 10.Закрепление изученного материала | 1 | |
| 45 | Повторение изученного. | 1 | |
| 46 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 47 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 48 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 49 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 50 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 51 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | |
| 52 | На сколько больше (меньше)? | 1 | |
| 53 | На сколько больше (меньше)? | 1 | |
| 54 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | |
| 55 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | |
| 56 | Решение задач. | 1 | |
| 57 | Контрольная работа 2 четверть. | 1 | |
| 58 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | |
| 59 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | |
| 60 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | |
| 61 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 | |
| 62 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 | |
| 63 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | 1 | |
| 64 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | 1 | |
| 65 | Закрепление. | 1 | |
| 66 | Закрепление. | 1 | |
| 67 | Закрепление. | 1 | |
| 68 | Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10. | 1 | |
| 69 | Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10. | 1 | |
| 70 | Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10. | 1 | |
| 71 | Килограмм. | 1 | |
| 72 | Килограмм. | 1 | |
| 73 | Килограмм. | 1 | |
| 74 | Литр. | 1 | |
| 75 | Литр. | 1 | |
| 76 | Литр. | 1 | |
| 77 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 78 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 79 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 80 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | |
| 81 | «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | |
| Раздел III. | | | |
| Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. (43 ч) | | | |
| 82 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | 1/УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика»В 2-х ч.Ч.2, 1 класс, авт. М.И. Моро (CD ROM) |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика»1 класс автор МороВ 2-х ч.Ч.2, М.И. https://pdf.11klasov.net/494-matematika-1-klass1-chast-moro-mi-volkova-si-stepanova-sv.html |
| 83 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | |
| 84 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | |
| 85 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | |
| 86 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | |
| 87 | Запись и чтение чисел от 10 до 20. | 1 | |
| 88 | Запись и чтение чисел от 10 до 20. | 1 | |
| 89 | Дециметр. | 1 | |
| 90 | Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 | |
| 91 | Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 | |
| 92 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | |
| 93 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 94 | Закрепление пройденного материала. | 1 | |
| 95 | Контрольная работа 3 четверть. | 1 | |
| 96 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 | |
| 97 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 98 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | |
| 99 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | |
| 100 | Решение задач в два действия. | 1 | |
| 101 | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | |
| 102 | Случаи сложения вида +2. | 1 | |
| 103 | Случаи сложения вида +3. | 1 | |
| 104 | Случаи сложения вида +4. | 1 | |
| 105 | Случаи сложения вида + 5. | 1 | |
| 106 | Случаи сложения вида + 6. | 1 | |
| 107 | Случаи сложения вида + 7. | 1 | |
| 108 | Случаи сложения вида + 8. | 1 | |
| 109 | Случаи сложения вида + 9. | 1 | |
| 110 | Таблица сложения. | 1 | |
| 111 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 112 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 113 | Прием вычитания с переходом через десяток. | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| 114 | Случаи вычитания 11–. | 1 | |
| 115 | Случаи вычитания 12 –. | 1 | |
| 116 | Случаи вычитания 13 –. | 1 | |
| 117 | Случаи вычитания 14–. | 1 | |
| 118 | Случаи вычитания 15 –. | 1 | |
| 119 | Случаи вычитания 16 –. | 1 | |
| 120 | Случаи вычитания 17 –*, 18 –*. | 1 | |
| 121 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 122 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 123 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | |
| 124 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | |
| Раздел IV. | | | |
| Итоговое повторение (12 ч) | | | .УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», В 2-х ч. Ч.2, 1 класс, авт. М.И. Моро (CD ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 1 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/494-matematika-1-klass1-chast-moro-mi-volkova-si-stepanova-sv.html |
| 125 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | |
| 126 | Закрепление пройденного материала. | 1 | |
| 127 | Итоговая контрольная работа за 2 класс | 1 | |
| 128 | Работа над ошибками. Повторение «Что узнали, чему научились в 2 классе». | 1 | |
| 129 | Итоговое повторение. Счет предметов. | 1 | |
| 130 | Итоговое повторение. Счет предметов. | 1 | |
| 131 | Итоговое повторение. Равенства, неравенства. | 1 | |
| 132 | Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел. | 1 | |
| 133 | Итоговое повторение. Решение задач изученных видов. | 1 | |
| 134 | Итоговое повторение. Дециметр, килограмм, литр. | 1 | |
| 135 | Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 136 | Закрепление изученного материала. | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

| № | Тема уроков | Кол | Электронные |
|---|-------------|-----|-------------|
|---|-------------|-----|-------------|

| п/п | | -во часо в | образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--|
| Раздел I. Числа от 1 до 100. Нумерация — (17 ч) | | | 1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 2 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/3530-gdz-reshebnik-po-matematike-2-klass-moro.html |
| 1 | Числа от 1 до 10 | 1 | |
| 2 | Десяток. Счет десятками. Устная нумерация. | 1 | |
| 3 | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | 1 | |
| 4 | Письменная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 | |
| 5 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | |
| 6 | Миллиметр - единица измерения длины. | 1 | |
| 7 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | |
| 8 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 | |
| 9 | Сложение и вычитание в случаях $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. | 1 | |
| 10 | Вводная контрольная работа. | 1 | |
| 11 | Анализ контрольной работы. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | |
| 12 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 | |
| 13 | Решение задач на нахождение стоимости. | 1 | |
| 14 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 15 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 16 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | |
| 17 | Странички для любознательных. | 1 | |
| Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – (46 ч) | | | 1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 2 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/3530-gdz-reshebnik-po-matematike-2-klass-moro.html |
| 18 | Составление и решение обратных задач. | 1 | |
| 19 | Сумма и разность отрезков. | 1 | |
| 20 | Решение задач на нахождение вычитаемого. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 | |
| 23 | Ломаная линия. Длина ломаной. | 1 | |
| 24 | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | |
| 25 | Числовые выражения. | 1 | |
| 26 | Сравнение числовых выражений. | 1 | |
| 27 | Нахождение периметра многоугольника. | 1 | |
| 28 | Свойства сложения. | 1 | |
| 29 | Решение задач и выражений. | 1 | |
| 30 | Решение задач и выражений. | 1 | |
| 31 | Контрольная работа | 1 | |
| 32 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | |
| 33 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 34 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 35 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. | 1 | |
| 36 | Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$. | 1 | |
| 37 | Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. | 1 | |
| 38 | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$. | 1 | |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$. | 1 | |
| 40 | Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$. | 1 | |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$. | 1 | |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$. | 1 | |
| 43 | Решение задач и выражений | 1 | |
| 44 | Решение задач и выражений | 1 | |
| 45 | Решение задач. | 1 | |
| 46 | Приемы вычислений для случаев вида $26+7$ | 1 | |
| 47 | Приемы вычислений для случаев вида $35-7$ | 1 | |
| 48 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 49 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 50 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 51 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 52 | Буквенные выражения. | 1 | |
| 53 | Буквенные выражения. | 1 | |
| 54 | Уравнение. | 1 | |
| 55 | Решение уравнений способом подбора. | 1 | |
| 56 | Решение задач и уравнений. | 1 | |
| 57 | Проверка сложения. | 1 | |
| 58 | Проверка вычитания. | 1 | |
| 59 | Закрепление. Решение задач и уравнений. | 1 | |
| 60 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 61 | Контрольная работа | 1 | 1.УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 2 класс автор Моро М.И. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | https://pdf.11klasov.net/3530-gdz-reshebnik-po-matematike-2-klass-moro.html |
| 62 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | |
| 63 | Закрепление изученного. Решение задач и выражений. | 1 | |
| Раздел 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) — 26ч. | | | 1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 2 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/3530-gdz-reshebnik-po-matematike-2-klass-moro.html |
| 64 | Сложение вида $45 + 23$. | 1 | |
| 65 | Вычитание вида $57 - 26$. | 1 | |
| 66 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | |
| 68 | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 1 | |
| 69 | Решение текстовых задач. | 1 | |
| 70 | Решение текстовых задач. | 1 | |
| 71 | Сложение вида $37 + 48$. | 1 | |
| 72 | Сложение вида $37 + 53$. | 1 | |
| 73 | Прямоугольник. | 1 | |
| 74 | Сложение вида $87 + 13$. | 1 | |
| 75 | Вычитание вида $40 - 8$ и сложение вида $32 + 8$. | 1 | |
| 76 | Вычитание вида $40 - 8$ и сложение вида $32 + 8$. | 1 | |
| 77 | Вычитание вида $50 - 24$. | 1 | |
| 78 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 79 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 80 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 81 | Вычитание вида $52 - 24$ | 1 | |
| 82 | Вычитание вида $52 - 24$ | 1 | |
| 83 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | |
| 84 | Закрепление. Подготовка к умножению. | 1 | |
| 85 | Квадрат. | 1 | |
| 86 | Странички для любознательных | 1 | |
| 87 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 88 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 89 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| Раздел 4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление- 47 ч. | | | 1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2. Образовательный |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 2 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/3530-gdz-reshebnik-po-matematike-2-klass-moro.html |
| 90 | Умножение. Конкретный смысл умножения. | 1 | |
| 91 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | |
| 92 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | |
| 93 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 | |
| 94 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 | |
| 95 | Периметр прямоугольника. | 1 | |
| 96 | Приёмы умножения 1 и 0. | 1 | |
| 97 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 | |
| 98 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 | |
| 99 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 | |
| 100 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 | |
| 101 | Переместительное свойство умножения | 1 | |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | 1 | |
| 103 | Контрольная работа | 1 | |
| 104 | Работа над ошибками. Решение задач на деление по содержанию. | 1 | |
| 105 | Решение задач на деление по содержанию. | 1 | |
| 106 | Решение задач на деление на равные части. | 1 | |
| 107 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 | |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | |
| 109 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 | |
| 110 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 | |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 | |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | |
| 114 | Приём умножения и деления на число 10. | 1 | |
| 115 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | |
| 116 | Задачи на нахождение третьего слагаемого . | 1 | |
| 117 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | |
| 118 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1 | |
| 119 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | |
| 120 | Деление на 2. | 1 | |
| 121 | Деление на 2. | 1 | |
| 122 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 123 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | |
| 124 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 125 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 126 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | |
| 128 | Деление на 3. | 1 | |
| 129 | Деление на 3.ё | 1 | |
| 130 | Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| 131 | Анализ контрольных работ. Закрепление изученного. | 1 | |
| 132 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 133 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 134 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 135 | Повторение пройденного. | 1 | |
| 136 | Повторение пройденного. | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

| № | Тема урока | Кол иче ство час ов | Электронные образовательные ресурсы |
|--|---|---------------------------------|--|
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9ч) | | | .УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/5340-matematika-3-klass-v-2-chastjah-moro-mi-i-dr.html |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | |
| 3 | Выражение с переменной | 1 | |
| 4 | Решение уравнений. | 1 | |
| 5 | Решение уравнений. | 1 | |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | |
| 7 | Страничка для любознательных | 1 | |
| 8 | Контрольная работа №1 вводная по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 1 | |
| 9 | Анализ контрольной работы | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55ч) | | | .УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/5340-matematika-3-klass-v-2-chastjah-moro-mi-i-dr.html |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 | |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 | |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 | |
| 15 | Порядок выполнения действий | 1 | |
| 16 | Порядок выполнения действий | 1 | |
| 17 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 18 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | |
| 19 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | |
| 20 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | |
| 22 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | |
| 23 | Решение задач. | 1 | |
| 24 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | |
| 26 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | |
| 28 | Решение задач. | 1 | |
| 29 | Контрольная работа №2 за 1 четверть. | 1 | |
| 30 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | |
| 32 | Решение задач. | 1 | |
| 33 | Решение задач. | 1 | |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | |
| 35 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | |
| 36 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 37 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 | |
| 38 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 | |
| 39 | Квадратный сантиметр. | 1 | |
| 40 | Площадь прямоугольника. | 1 | |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | |
| 43 | Решение задач. | 1 | |
| 44 | Закрепление изученного. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 45 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | |
| 47 | Квадратный дециметр. | 1 | |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 | |
| 49 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 50 | Квадратный метр. | 1 | |
| 51 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 52 | Странички для любознательных | 1 | |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 55 | Умножение на 1. | 1 | |
| 56 | Умножение на 0. | 1 | |
| 57 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | 1 | |
| 58 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 59 | Контрольная работа № 3 за первое полугодие | 1 | |
| 60 | Анализ контрольной работы. Доли. | 1 | |
| 61 | Окружность. Круг. | 1 | |
| 62 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 | |
| 63 | Единицы времени. | 1 | |
| 64 | Странички для любознательных | 1 | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29ч) | | | .УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/5340-matematika-3-klass-v-2-chastjah-moro-mi-i-dr.html |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | |
| 66 | Деление вида 80:20. | 1 | |
| 67 | Деление вида 80:20. | 1 | |
| 68 | Умножение суммы на число. | 1 | |
| 69 | Умножение суммы на число. | 1 | |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | |
| 71 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | |
| 72 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 | |
| 74 | Деление суммы на число. | 1 | |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | |
| 76 | Делимое. Делитель. | 1 | |
| 77 | Проверка деления. | 1 | |
| 78 | Проверка деления. | 1 | |
| 79 | Случай деления 87:29. | 1 | |
| 80 | Случай деления 87:29. | 1 | |
| 81 | Проверка умножения. | 1 | |
| 82 | Решение уравнений | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 83 | Решение уравнений | 1 | |
| 84 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 85 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 86 | Деление с остатком. | 1 | |
| 87 | Деление с остатком. | 1 | |
| 88 | Деление с остатком. | 1 | |
| 89 | Решение задач на деление с остатком. | 1 | |
| 90 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | |
| 91 | Проверка деления с остатком. | 1 | |
| 92 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 93 | Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (13ч) | | | .УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/5340-matematika-3-klass-v-2-chastjah-moro-mi-i-dr.html |
| 94 | Тысяча. | 1 | |
| 95 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 | |
| 96 | Запись трёхзначных чисел. | 1 | |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 | |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | |
| 102 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | |
| 103 | Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | |
| 104 | Единицы массы. Грамм. | 1 | |
| 105 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 106 | Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч) | | | .УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/5340-matematika-3-klass-v-2-chastjah-moro-mi-i-dr.html |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | 340-matematika-3-klass-v-2-chastjah-moro-mi-i-dr.html |
| 107 | Приёмы устных вычислений. | 1 | |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. | 1 | |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. | 1 | |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. | 1 | |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 | |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 | |
| 114 | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. | 1 | |
| 115 | Виды треугольников. | 1 | |
| 116 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 117 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | |
| 118 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч) | | | .УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/5340-matematika-3-klass-v-2-chastjah-moro-mi-i-dr.html |
| 119 | Приёмы устных вычислений. | 1 | |
| 120 | Приёмы устных вычислений. | 1 | |
| 121 | Приёмы устных вычислений. | 1 | |
| 122 | Виды треугольников. | 1 | |
| 123 | Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» | 1 | |
| ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13ч) | | | .УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/5340-matematika-3-klass-v-2-chastjah-moro-mi-i-dr.html |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | однозначное. | | |
| 126 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 127 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 128 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 | |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | |
| 130 | Проверка деления. | 1 | |
| 131 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 | |
| 133 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 135 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

| № урока | Название разделов и тем | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|---------|---|------------------|---|
| | Числа от 1 до 1000 (12 ч) | | 1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 4 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/1738-matematika-4-klass-uchebnik-v-2-chastyah-moro-mi-bantova-ma-i-dr.html |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | |
| 3 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | |
| 4 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 | |
| 5 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 | |
| 6 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | |
| 7 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | |
| 8 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 | |
| 9 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 | |
| 10 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 11 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | |
| 12 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | |
| 13 | Свойства умножения. | 1 | |
| 14 | Свойства умножения | 1 | |
| 15 | Алгоритм письменного деления. | 1 | |
| 16 | Алгоритм письменного деления. | 1 | |
| 17 | Приёмы письменного деления. | 1 | |
| 18 | Приёмы письменного деления. | 1 | |
| 19 | Приёмы письменного деления. | 1 | |
| 20 | Диаграммы. | 1 | |
| 21 | Вводная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000» | 1 | |
| 22 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных. | 1 | |
| Числа, которые больше 1000 Нумерация (14.ч.) | | | 1.УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 4 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/1738-matematika-4-klass-uchebnik-v-2-chastyah-moro-mi-bantova-ma-i-dr.html |
| 23 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | |
| 24 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | |
| 25 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | |
| 26 | Чтение многозначных чисел. | 1 | |
| 27 | Запись многозначных чисел. | 1 | |
| 28 | Запись многозначных чисел. | 1 | |
| 29 | Разрядные слагаемые. | 1 | |
| 30 | Разрядные слагаемые. | 1 | |
| 31 | Сравнение чисел. | 1 | |
| 32 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | |
| 33 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | |
| 34 | Закрепление изученного материала | 1 | |
| 35 | Класс миллионов. | 1 | |
| 36 | Класс миллионов. | 1 | |
| 37 | Класс миллиардов. | 1 | |
| 38 | Класс миллиардов | 1 | |
| 39 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 40 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 41 | Наши проекты. | 1 | |
| 42 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 43 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| 44 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | |
| Величины (13 ч) | | | 1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 4 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/1738-matematika-4-klass-uchebnik-v-2-chastyah-moro-mi-bantova-ma-i-dr.html |
| 45 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Единицы длины. Километр. | 1 | |
| 46 | Единицы длины .Километр. | 1 | |
| 47 | Единицы длины .Километр. | 1 | |
| 48 | Единицы длины. Закрепление изученного материала | 1 | |
| 49 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | |
| 50 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | |
| 51 | Таблица единиц площади. | 1 | |
| 52 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | |
| 53 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | |
| 54 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 | |
| 55 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 | |
| 56 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 | |
| 57 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 | |
| 58 | Определение начала, конца и продолжительности события. | 1 | |
| 59 | Определение начала, конца и продолжительности события. | 1 | |
| 60 | Определение начала, конца и продолжительности события. | 1 | |
| 61 | Единица времени - секунда. | 1 | |
| 62 | Единица времени - секунда. | 1 | |
| 63 | Единица времени - секунда. | 1 | |
| 64 | Век. Таблица единиц времени. | 1 | |
| 65 | Век. Таблица единиц времени. | 1 | |
| 66 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 67 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 68 | Повторение по теме «Величины». | 1 | |
| 69 | Повторение по теме «Величины». | 1 | |
| Сложение и вычитание (13 ч) | | | 1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. М.И. Моро |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 4 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/1738-matematika-4-klass-uchebnik-v-2-klass-uchebnik-v-2-chastyah-moro-mi-bantova-ma-i-dr.html |
| 70 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | |
| 71 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | |
| 72 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | |
| 73 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | |
| 74 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | |
| 75 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | |
| 76 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | |
| 77 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | |
| 78 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | |
| 79 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | |
| 80 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | |
| 81 | Сложение и вычитание величин. | 1 | |
| 82 | Сложение и вычитание величин. | 1 | |
| 83 | Сложение и вычитание величин. | 1 | |
| 84 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 85 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. | 1 | |
| 86 | Повторение по теме «Сложение и вычитание» | 1 | |
| Умножение и деление (74 ч) | | | 1.УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 4 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/1738-matematika-4-klass-uchebnik-v-2-klass-uchebnik-v-2-chastyah-moro-mi-bantova-ma-i-dr.html |
| 87 | Свойства умножения. | 1 | |
| 88 | Свойства умножения. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 89 | Письменные приёмы умножения. | 1 | |
| 90 | Письменные приёмы умножения. | 1 | |
| 91 | Письменные приёмы умножения | 1 | |
| 92 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | |
| 93 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | |
| 94 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | |
| 95 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | |
| 96 | Деление с числами 1 и 0. | 1 | |
| 97 | Письменные приёмы деления. | 1 | |
| 98 | Письменные приёмы деления | 1 | |
| 99 | Письменные приёмы деления. | 1 | |
| 100 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | |
| 101 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | |
| 102 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | |
| 103 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | |
| 104 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 105 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 1 | |
| 106 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 1 | |
| 107 | Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 108 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 109 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | |
| 110 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | |
| 111 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | |
| 112 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | |
| 113 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | |
| 114 | Решение задач на движение. | 1 | |
| 115 | Решение задач на движение. | 1 | |
| 116 | Решение задач на движение. | 1 | |
| 117 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 118 | Умножение числа на произведение. | 1 | |
| 119 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |
| 120 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | |
| 121 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | |
| 122 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 123 | Закрепление изученного материала. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 124 | Деление числа на произведение. | 1 | |
| 125 | Деление числа на произведение. | 1 | |
| 126 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | |
| 127 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |
| 128 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |
| 129 | Закрепление изученного материала | 1 | |
| 130 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 131 | Повторение по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | |
| 132 | Наши проекты. | 1 | |
| 133 | Умножение числа на сумму. | 1 | |
| 134 | Умножение числа на сумму. | 1 | |
| 135 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | |
| 136 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | |
| 137 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | |
| 138 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | |
| 139 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | |
| 140 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | |
| 141 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | |
| 142 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | |
| 143 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | |
| 144 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | |
| 145 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | |
| 146 | Письменное деление на двузначное число | 1 | |
| 147 | Письменное деление на двузначное число | 1 | |
| 148 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | |
| 149 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | |
| 150 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | |
| 151 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | |
| 152 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | |
| 153 | Решение задач. | 1 | |
| 154 | Решение задач. | 1 | |
| 155 | Решение задач. | 1 | |
| 156 | Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 157 | Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 158 | Повторение по теме «Деление на двузначное число». | 1 | |
| 159 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | |
| 160 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 161 | Работа над ошибками.Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | |
| 162 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | |
| 163 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | |
| 164 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | |
| 165 | Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 166 | Деление с остатком. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| 167 | Деление с остатком. | 1 | |
| 168 | Деление с остатком. | 1 | |
| 169 | Деление с остатком. | 1 | |
| 170 | Деление на трёхзначное число. | 1 | |
| 171 | Деление на трёхзначное число. | | |
| 172 | Деление на трёхзначное число. | 1 | |
| 173 | Деление на трёхзначное число. | 1 | |
| 174 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 175 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 176 | Повторение по теме «Деление на трёхзначное число». | 1 | |
| 177 | Повторение по теме «Деление на трёхзначное число». | 1 | |
| 178 | Куб. Пирамида. Шар. | 1 | |
| 179 | Куб. Пирамида. Шар. | 1 | |
| 180 | Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра. | 1 | |
| 181 | Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра. | 1 | |
| 182 | Распознавание и название геометрических тел. | 1 | |
| 183 | Распознавание и название геометрических тел. | 1 | |
| Итоговое повторение – 10 часов | | | 1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 4 класс автор Моро М.И. https://pdf.1klasov.net/1738-matematika-4-klass-uchebnik-v-2-chastyah-moro-mi-bantova-ma-i-dr.html |
| 184 | Нумерация | 1 | |
| 185 | Нумерация | 1 | |
| 186 | Выражения и уравнения. | 1 | |
| 187 | Выражения и уравнения. | 1 | |
| 188 | Выражения и уравнения. | 1 | |
| 189 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 | |
| 190 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 | |
| 191 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 | |
| 192 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 | |
| 193 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 | |
| 194 | Правила о порядке выполнения действий | 1 | |
| 195 | Правила о порядке выполнения действий | 1 | |
| 196 | Величины. | 1 | |
| 197 | Величины. | 1 | |
| 198 | Геометрические фигуры. | 1 | |
| 199 | Геометрические фигуры. | 1 | |
| 200 | Задачи. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 201 | Задачи. | 1 | |
| 202 | Задачи. | 1 | |
| 203 | Задачи. | 1 | |
| 204 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 | |