

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Руководитель ШМО

_____ Семёнова Т. В.

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю

Директор ГКОУ УР

«Школа- интернат № 15» для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

_____ Н.Р. Сираев

Приказ №151 от 31 августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа

по математике

для 1 - 5 классов

для детей с ограниченными возможностями здоровья

вариант 1.2

Составители:

учителя нач.классов

Семенова Т.В.,

Сергиева М.В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы авторы М.М. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова УМК «Школа России».

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями слуха составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

4. Авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Данная образовательная программа, адаптирована для обучения детей с нарушениями слуха, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

- развитие творческих возможностей учащихся;

- формирование и развитие познавательных интересов.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для

решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Программа учитывает особенности глухих детей.

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого - педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико – психолого – педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Глухие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

- глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

- глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;

- глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по

содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе. Выбор варианта АООП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребенка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО.

Обучение глухих детей пролонгировано на 5 лет (первый класс делится на два года обучения).

Настоящая программа по математике предполагает использование учебно-методического комплекта:

- учебник «Математика». Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва «Просвещение», 2016 г., **в полном соответствии;**

- рабочие тетради по математике. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2015 г.;

- методическое пособие для учителя «Математика». Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2010 г.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие); овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Математика и информатика (Математика):

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально- бытовых, общих и особых образовательных потребностей

(ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных

видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);

- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;

- выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;

- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП НОО. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты начального образования глухих обучающихся на основе АООП НОО оцениваются (вариант 1.2) по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, т.к. темп освоения содержания начального основного образования обучающимися с нарушениями слуха может быть разным.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и

содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации

всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится с учетом:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми

компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками), правильного поведения обучающегося;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества, исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательности и интереса к новой информации, способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания нравственных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с

точки зрения соблюдения/нарушения нравственных норм;

- развития у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладения навыками коммуникации, включая слухозрительное восприятие и достаточно внятное (понятное окружающим) воспроизведение устной речи;

- дифференциации и осмысления картины мира и её временно пространственной организации;

- осмысления обучающимся своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности и мобильности.

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения

обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет математики реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Математика» в количестве:

в 1 классе — 4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);

во 2 классе — 4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе — 4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе — 4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);

в 5 классе — 4 в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие); развитие математических способностей;

- выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;

- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;

- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;

- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности).

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Математика

Числа и величины

- Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

- Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

- Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

- Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

- Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

- Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и

обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергнуть или подтвердить истинность предположения).

Связь универсальных учебных действий с содержанием предмета.

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

1,2 кл.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе

счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

3 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация. Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и

результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

4 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление. Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

5 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и

классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Выпускник научится:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень);
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень);
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- использовать при вычислениях знания на уровне навыка табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20;
- знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления, применять знания таблицы умножения для выполнения вычислений;
- вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), знать единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр);
- знать единицы массы, единицы времени, единицы длины; переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.
- чертить окружность (круг) с помощью циркуля; знать элементы окружности (круга), радиус, диаметр, центр круга;
- находить долю величины и величину по её доле; сравнивать разные доли одной и той же величины;
- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного множителя, неизвестного делимого неизвестного делителя.
- использовать математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- усвоить смысл отношений «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в ...раз»;
- решать текстовые задачи: простые и составные в 1, 2, 3 действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Система оценивания результатов учащихся.

Работа, состоящая из примеров.	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2»- 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий,

лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Раздел I. Подготовка к изучению чисел (9 часов).		1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика» В 2-х ч. Ч.1, 1 класс, авт. М.И. Моро (CD ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» В 2-х ч. Ч.1, 1 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klassov.net/494-matematika-1-klass1-chast-moro-mi-volkova-si-stepanova-sv.html
1	Счет предметов.	1	
2	Столько же. Больше. Меньше	1	
3	Пространственные представления.	1	
4	Временные представления	1	
5	Столько же. Больше. Меньше	1	
6	На сколько больше (меньше)?	1	
7	На сколько больше (меньше)?	1	
8	Странички для любознательных.	1	

9	Проверочная работа. Раздел II. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (54 часа)	1	1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика» В 2-х ч. Ч. 1, 1 класс, авт. М.И. Моро (CD ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» В 2-х ч. Ч. 1 1 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klassov.net/494-matematika-1-klass1-chast-moro-mi-volkova-si-stepanova-sv.html
10	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	
11	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	
12	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
13	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	
14	Число 4. Письмо цифры 4.	1	
15	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	
16	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
17	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
18	Странички для любознательных.	1	
19	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	
20	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	
21	Закрепление.	1	
22	Знаки «больше», «меньше», «равно»	1	
23	Равенство Неравенство.	1	
24	Многоугольник.	1	
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
26	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
28	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	
29	Число 10. Запись числа 10.	1	
30	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	
31	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
32	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	
33	Увеличить. Уменьшить.	1	
34	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	
35	Знаки «>». «<», «=».	1	
36	Понятия «равенство», «неравенство».	1	
37	Многоугольник.	1	
38	Многоугольник.	1	
39	Повторение изученного.	1	
40	Повторение изученного.	1	
41	Странички для любознательных.	1	
42	Виды многоугольников.	1	

43	Число 6. Письмо цифры 6.	1	
44	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1	
45	Числа от 1 до 7.	1	
46	Числа от 1 до 7. Закрепление.	1	
47	Число 8. Письмо цифры 8.	1	
48	Число 9. Письмо цифры 9.	1	
49	Числа от 1 до 9.	1	
50	Числа от 1 до 9. Закрепление.	1	
51	Число 10. Запись числа 10.	1	
52	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	
53	Числа от 1 до 10. Проект: Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	
54	Сантиметр.	1	
55	Сантиметр.	1	
56	Измерение отрезков в сантиметрах.	1	
57	Увеличить. Уменьшить. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	
58	Число и цифра 0.	1	
59	Свойства 0.	1	
60	Закрепление знаний по теме "Нумерация"	1	
61	Странички для любознательных.	1	
62	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	1	
63	Закрепление. Числа от 1 до 10 и число 0.	1	
Раздел III. 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (52 часов)			УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 1 класс, В 2-х ч. Ч.1 авт. М.И. Моро (CD ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 1 класс В 2-х ч. Ч.1 автор Моро М.И. https://pdf.11klassov.net/494-matematika-1-klass1-chast-moro-mi-volkova-si-stepanova-sv.html
64	Действия: сложение и вычитание.	1	
65	Сложение и вычитание вида: Прибавить и вычесть число 1	1	
66	Сложение и вычитание вида: Прибавить и вычесть число 2.	1	
67	Сложение и вычитание вида: Прибавить и вычесть число 2.	1	
68	Слагаемые. Сумма.	1	
69	Слагаемые. Сумма.	1	
70	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1	
71	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1	
72	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
73	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
74	Прибавить и вычесть число 2.	1	
75	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
76	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
77	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	

78	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
79	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
80	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
81	Странички для любознательных.	1	
82	Странички для любознательных.	1	
83	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	1	
84	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	1	
85	Странички для любознательных.	1	
86	Странички для любознательных.	1	
87	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1	
88	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1	
89	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1	
90	Решение задачи числовых выражений.	1	
91	Решение задачи числовых выражений.	1	
92	Решение задачи числовых выражений.	1	
93	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	
94	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	
95	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	
96	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	
97	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	
98	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	
99	Состав чисел. Закрепление	1	
100	Состав чисел. Закрепление	1	
101	Состав чисел. Закрепление	1	
102	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
103	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
104	Решение задач изученных видов.	1	
105	Решение задач изученных видов.	1	
106	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
107	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
108	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов).	1	
109	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов).	1	
110	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов).	1	
111	Странички для любознательных.	1	
112	Странички для любознательных.	1	
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему Научились».	1	
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему Научились».	1	
115	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
Раздел IV. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)-17ч.			УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 1 класс, В 2-х ч. Ч.1 авт. М.И. Моро (CD ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 1 класс В 2-х ч. Ч.1 автор Моро М.И. https://pdf.11klassov.net/494-

			matematika-1-klass1-chast-moro-mi-volkova-si-stepanova-sv.html
116	Решение текстовых задач.	1	
117	Решение текстовых задач.	1	
118	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
119	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
120	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
121	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
122	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	
123	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> , используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1	
124	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	
125	Решение задач.	1	
126	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4.	1	
127	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1	
128	Итоговая контрольная работа	1	
139	Перестановка Слагаемых.	1	
130	Состав чисел в пределах 10.Закрепление изученного материала	1	
131	Повторение изученного.	1	
132	Странички для любознательных.		

**Календарно -тематическое планирование
2 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Раздел I. Повторение (30 ч)		.УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 1 класс.В 2-х ч.Ч.1. авт. М.И. Моро (CD ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика»1 класс В 2-х ч.Ч.2 автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/494-matematika-1-klass1-chast-moro-mi-volkova-

			si-stepanova-sv.html
1	Счет предметов.	1	
2	Счет предметов.	1	
3	Счет предметов.	1	
4	Знаки «>». «<», «=».	1	
5	Понятия «равенство», «неравенство».	1	
6	Понятия «равенство», «неравенство».	1	
7	Многоугольник.	1	
8	Виды многоугольников.	1	
9	Виды многоугольников.	1	
10	Числа от 1 до 10.	1	
11	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	
12	Вводная контрольная работа. Числа от 1 до 10.	1	
13	Работа над ошибками. Проект: Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1	
14	Сантиметр.	1	
15	Сантиметр.	1	
16	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	
17	Закрепление знаний по теме «Нумерация».	1	
18	Действия: сложение и вычитание.	1	
19	Слагаемые. Сумма.	1	
20	Слагаемые. Сумма.	1	
21	Перестановка слагаемых.	1	
22	Перестановка слагаемых.	1	
23	Вычитаемое, уменьшаемое, разность.	1	
24	Вычитаемое, уменьшаемое, разность.	1	
25	Вычитаемое, уменьшаемое, разность.	1	
26	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1	
27	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
28	Решение текстовых задач.	1	
29	Контрольная работа 1 четверть.	1	
30	Работа над ошибками. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
Раздел II.			
Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 10. - 51			
ч			1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 1 класс В 2-х ч. Ч.2, авт. М.И. Моро (CD ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 1 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/494-matematika-1-klass1-chast-moro-mi-volkova-si-stepanova-

			sv.html
31	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5.	1	
32	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5.	1	
33	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 6.	1	
34	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 7.	1	
35	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 7.	1	
36	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 7.	1	
37	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 8.	1	
38	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 8.	1	
39	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 9.	1	
40	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 9.	1	
41	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6 7, 8, 9.	1	
42	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6 7, 8, 9.	1	
43	Состав чисел в пределах 10.Закрепление изученного материала.	1	
44	Состав чисел в пределах 10.Закрепление изученного материала	1	
45	Повторение изученного.	1	
46	Странички для любознательных.	1	
47	Странички для любознательных.	1	
48	Странички для любознательных.	1	
49	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
51	Столько же. Больше. Меньше.	1	
52	На сколько больше (меньше)?	1	
53	На сколько больше (меньше)?	1	
54	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
55	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
56	Решение задач.	1	
57	Контрольная работа 2 четверть.	1	
58	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
59	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
60	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
61	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	1	
62	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	1	
63	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	
64	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	
65	Закрепление.	1	
66	Закрепление.	1	
67	Закрепление.	1	
68	Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10.	1	

69	Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10.	1	
70	Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10.	1	
71	Килограмм.	1	
72	Килограмм.	1	
73	Килограмм.	1	
74	Литр.	1	
75	Литр.	1	
76	Литр.	1	
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
80	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
81	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
Раздел III.			
Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. (43 ч)			
82	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	1/УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика» В 2-х ч. Ч.2, 1 класс, авт. М.И. Моро (CD ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 1 класс автор Моро В 2-х ч. Ч.2, М.И. https://pdf.11klasov.net/494-matematika-1-klass1-chast-moro-mi-volkova-si-stepanova-sv.html
83	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
84	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
85	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
86	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
87	Запись и чтение чисел от 10 до 20.	1	
88	Запись и чтение чисел от 10 до 20.	1	
89	Дециметр.	1	
90	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	
91	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	
92	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	
93	Странички для любознательных.	1	

94	Закрепление пройденного материала.	1	
95	Контрольная работа 3 четверть.	1	
96	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	
97	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
98	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	
99	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
100	Решение задач в два действия.	1	
101	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
102	Случаи сложения вида +2.	1	
103	Случаи сложения вида +3.	1	
104	Случаи сложения вида +4.	1	
105	Случаи сложения вида + 5.	1	
106	Случаи сложения вида + 6.	1	
107	Случаи сложения вида + 7.	1	
108	Случаи сложения вида + 8.	1	
109	Случаи сложения вида + 9.	1	
110	Таблица сложения.	1	
111	Странички для любознательных.	1	
112	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
113	Прием вычитания с переходом через десяток.	1	
114	Случаи вычитания 11–.	1	
115	Случаи вычитания 12 –.	1	
116	Случаи вычитания 13 –.	1	
117	Случаи вычитания 14–.	1	
118	Случаи вычитания 15 –.	1	
119	Случаи вычитания 16 –.	1	
120	Случаи вычитания 17 –*, 18 –*.	1	
121	Странички для любознательных.	1	
122	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
123	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
124	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	
Раздел IV.			
Итоговое повторение (12 ч)			
			.УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», В 2-х ч. Ч.2, 1 класс, авт. М.И. Моро (CD ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 1 класс автор Моро М.И. https://pdf.klasov.net/494-matematika-1-klass1-chast-moro-mi-volkova-si-stepanova-sv.html

125	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	
126	Закрепление пройденного материала.	1	
127	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1	
128	Работа над ошибками. Повторение «Что узнали, чему научились в 2 классе».	1	
129	Итоговое повторение. Счет предметов.	1	
130	Итоговое повторение. Счет предметов.	1	
131	Итоговое повторение. Равенства, неравенства.	1	
132	Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел.	1	
133	Итоговое повторение. Решение задач изученных видов.	1	
134	Итоговое повторение. Дециметр, килограмм, литр.	1	
135	Закрепление изученного материала.	1	
136	Закрепление изученного материала.	1	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема уроков	Кол -во часо в	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Числа от 1 до 100. Нумерация — (17 ч)			1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 2 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/3530-gdz-reshebnik-po-matematike-2-klass-moro.html
1	Числа от 1 до 10	1	
2	Десяток. Счет десятками. Устная нумерация.	1	
3	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1	
4	Письменная нумерация чисел от 11 до 100.	1	
5	Однозначные и двузначные числа.	1	
6	Миллиметр - единица измерения длины.	1	
7	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
8	Метр. Таблица единиц длины.	1	
9	Сложение и вычитание в случаях $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1	
10	Вводная контрольная работа.	1	
11	Анализ контрольной работы. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
12	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
13	Решение задач нахождение стоимости.	1	

14	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
15	Что узнали. Чему научились.	1	
16	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
17	Странички для любознательных.	1	
	Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – (46 ч)		1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 2 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/3530-gdz-reshebnik-po-matematike-2-klass-moro.html
18	Составление и решение обратных задач.	1	
19	Сумма и разность отрезков.	1	
20	Решение задач на нахождение вычитаемого.	1	
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	
23	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	
24	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	
25	Числовые выражения.	1	
26	Сравнение числовых выражений.	1	
27	Нахождение периметра многоугольника.	1	
28	Свойства сложения.	1	
29	Решение задач и выражений.	1	
30	Решение задач и выражений.	1	
31	Контрольная работа	1	
32	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
33	Что узнали. Чему научились.	1	
34	Что узнали. Чему научились.	1	
35	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1	
36	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1	
37	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	
38	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	1	
39	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	1	
40	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	1	
41	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1	
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1	
43	Решение задач и выражений	1	
44	Решение задач и выражений	1	
45	Решение задач.	1	
46	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1	
47	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$	1	

48	Закрепление изученного.	1	
49	Закрепление изученного.	1	
50	Что узнали. Чему научились.	1	
51	Что узнали. Чему научились.	1	
52	Буквенные выражения.	1	
53	Буквенные выражения.	1	
54	Уравнение.	1	
55	Решение уравнений способом подбора.	1	
56	Решение задач и уравнений.	1	
57	Проверка сложения.	1	
58	Проверка вычитания.	1	
59	Закрепление. Решение задач и уравнений.	1	
60	Что узнали. Чему научились.	1	
61	Контрольная работа	1	1.УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 2 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/3530-gdz-reshebnik-po-matematike-2-klass-moro.html
62	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
63	Закрепление изученного. Решение задач и выражений.	1	
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) — 26ч.			1.УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 2 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/3530-gdz-reshebnik-po-matematike-2-klass-moro.html
64	Сложение вида $45 + 23$.	1	
65	Вычитание вида $57 - 26$.	1	
66	Проверка сложения и вычитания.	1	
67	Проверка сложения и вычитания.	1	
68	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	
69	Решение текстовых задач.	1	
70	Решение текстовых задач.	1	
71	Сложение вида $37 + 48$.	1	
72	Сложение вида $37 + 53$.	1	
73	Прямоугольник.	1	

74	Сложение вида $87+13$.	1	
75	Вычитание вида $40-8$ и сложение вида $32+8$.	1	
76	Вычитание вида $40-8$ и сложение вида $32+8$.	1	
77	Вычитание вида $50-24$.	1	
78	Странички для любознательных.	1	
79	Что узнали. Чему научились.	1	
80	Что узнали. Чему научились.	1	
81	Вычитание вида $52 - 24$	1	
82	Вычитание вида $52 - 24$	1	
83	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
84	Закрепление. Подготовка к умножению.	1	
85	Квадрат.	1	
86	Странички для любознательных	1	
87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
88	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
Раздел 4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление- 47 ч.			1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 2 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/3530-gdz-reshebnik-po-matematike-2-klass-moro.html
90	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	
91	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
92	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
93	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	
94	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	
95	Периметр прямоугольника.	1	
96	Приёмы умножения 1 и 0.	1	
97	Названия компонентов и результата умножения.	1	
98	Названия компонентов и результата умножения.	1	
99	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	
100	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	
101	Переместительное свойство умножения	1	
102	Переместительное свойство умножения.	1	
103	Контрольная работа	1	
104	Работа над ошибками. Решение задач на деление по содержанию.	1	
105	Решение задач на деление по содержанию.	1	

106	Решение задач на деление на равные части.	1	
107	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	
108	Названия компонентов и результата деления.	1	
109	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1	
110	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1	
111	Умножение и деление. Закрепление.	1	
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
114	Приём умножения и деления на число 10.	1	
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	
116	Задачи на нахождение третьего слагаемого .	1	
117	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
118	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	
119	Приёмы умножения числа 2.	1	
120	Деление на 2.	1	
121	Деление на 2.	1	
122	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
123	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
124	Что узнали. Чему научились.	1	
125	Что узнали. Чему научились.	1	
126	Умножение числа 3 и на 3.	1	
127	Умножение числа 3 и на 3.	1	
128	Деление на 3.	1	
129	Деление на 3.ё	1	
130	Итоговая контрольная работа.	1	
131	Анализ контрольных работ. Закрепление изученного.	1	
132	Странички для любознательных.	1	
133	Что узнали. Чему научились.	1	
134	Что узнали. Чему научились.	1	
135	Повторение пройденного.	1	
136	Повторение пройденного.	1	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9ч)			1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный

			учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/5340-matematika-3-klass-v-2-chastjah-moro-mi-i-dr.html
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
3	Выражение с переменной	1	
4	Решение уравнений.	1	
5	Решение уравнений.	1	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	
7	Страничка для любознательных	1	
8	Контрольная работа №1 вводная по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	
9	Анализ контрольной работы	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55ч)			.УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/5340-matematika-3-klass-v-2-chastjah-moro-mi-i-dr.html
10	Связь умножения и сложения.	1	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	
15	Порядок выполнения действий	1	
16	Порядок выполнения действий	1	
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
18	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
19	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
23	Решение задач.	1	
24	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	

25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
26	Задачи на кратное сравнение.	1	
27	Задачи на кратное сравнение.	1	
28	Решение задач.	1	
29	Контрольная работа №2 за 1 четверть.	1	
30	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
32	Решение задач.	1	
33	Решение задач.	1	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
36	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
37	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	
38	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	
39	Квадратный сантиметр.	1	
40	Площадь прямоугольника.	1	
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
42	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
43	Решение задач.	1	
44	Закрепление изученного.	1	
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
47	Квадратный дециметр.	1	
48	Таблица умножения. Закрепление.	1	
49	Закрепление изученного.	1	
50	Квадратный метр.	1	
51	Закрепление изученного.	1	
52	Странички для любознательных	1	
53	Что узнали. Чему научились.	1	
54	Что узнали. Чему научились.	1	
55	Умножение на 1.	1	
56	Умножение на 0.	1	
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1	
58	Закрепление изученного.	1	
59	Контрольная работа № 3 за первое полугодие	1	
60	Анализ контрольной работы. Доли.	1	
61	Окружность. Круг.	1	
62	Диаметр круга. Решение задач.	1	
63	Единицы времени.	1	
64	Странички для любознательных	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29ч)			.УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/5

			340-matematika-3-klass-v-2-chastjah-moro-mi-i-dr.html
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	
66	Деление вида 80:20.	1	
67	Деление вида 80:20.	1	
68	Умножение суммы на число.	1	
69	Умножение суммы на число.	1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
72	Закрепление изученного.	1	
73	Деление суммы на число.	1	
74	Деление суммы на число.	1	
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
76	Делимое. Делитель.	1	
77	Проверка деления.	1	
78	Проверка деления.	1	
79	Случаи деления 87:29.	1	
80	Случаи деления 87:29.	1	
81	Проверка умножения.	1	
82	Решение уравнений	1	
83	Решение уравнений	1	
84	Закрепление изученного.	1	
85	Закрепление изученного.	1	
86	Деление с остатком.	1	
87	Деление с остатком.	1	
88	Деление с остатком.	1	
89	Решение задач на деление с остатком.	1	
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
91	Проверка деления с остатком.	1	
92	Что узнали. Чему научились.	1	
93	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (13ч)			.УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/5340-matematika-3-klass-v-2-chastjah-moro-mi-i-dr.html
94	Тысяча.	1	
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	
96	Запись трёхзначных чисел.	1	

97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
102	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
103	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
104	Единицы массы. Грамм.	1	
105	Закрепление изученного.	1	
106	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)			.УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/5340-matematika-3-klass-v-2-chastjah-moro-mi-i-dr.html
107	Приёмы устных вычислений.	1	
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	
111	Приёмы письменных вычислений.	1	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	
114	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1	
115	Виды треугольников.	1	
116	Закрепление изученного.	1	
117	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	
118	Что узнали. Чему научились.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)			.УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/5340-matematika-3-klass-

			v-2-chastjah-moro-mi-i-dr.html
119	Приёмы устных вычислений.	1	
120	Приёмы устных вычислений.	1	
121	Приёмы устных вычислений.	1	
122	Виды треугольников.	1	
123	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13ч)			.УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 3 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/5340-matematika-3-klass-v-2-chastjah-moro-mi-i-dr.html
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
126	Закрепление изученного.	1	
127	Закрепление изученного.	1	
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
130	Проверка деления.	1	
131	Закрепление изученного.	1	
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	
133	Закрепление изученного.	1	
134	Итоговая контрольная работа	1	
135	Закрепление изученного.	1	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ урока	Название разделов и тем	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	Числа от 1 до 1000 (12 ч)		1.УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru

			3.Электронный учебник «Математика» 4 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/1738-matematika-4-klass-uchebnik-v-2-chastyah-moro-mi-bantova-ma-i-dr.html
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	
6	Свойства умножения.	1	
7	Алгоритм письменного деления.	1	
8	Приёмы письменного деления.	1	
9	Приёмы письменного деления.	1	
10	Диаграммы.	1	
11	Вводная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1	
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	1	
Числа, которые больше 1000 Нумерация (14.ч.)			1.УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Математика» 4 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/1738-matematika-4-klass-uchebnik-v-2-chastyah-moro-mi-bantova-ma-i-dr.html
13	Класс единиц и класс тысяч.	1	
14	Класс единиц и класс тысяч.	1	
15	Чтение многозначных чисел.	1	
16	Запись многозначных чисел.	1	
17	Разрядные слагаемые.	1	
18	Сравнение чисел.	1	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
20	Закрепление изученного материала	1	
21	Класс миллионов.	1	

22	Класс миллиардов.	1	
23	Странички для любознательных.	1	
24	Наши проекты.	1	
25	Что узнали. Чему научились.	1	
26	Контрольная работа за 1 четверть	1	
Величины (13 ч)			1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 4 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/1738-matematika-4-klass-uchebnik-v-2-chastyah-moro-mi-bantova-ma-i-dr.html
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Единицы длины. Километр.	1	
28	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
30	Таблица единиц площади.	1	
31	Измерение площади с помощью палетки.	1	
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	
34	Определение начала, конца и продолжительности события.	1	
35	Определение начала, конца и продолжительности события.	1	
36	Единица времени - секунда.	1	
37	Век. Таблица единиц времени.	1	
38	Что узнали. Чему научились.	1	
39	Повторение по теме «Величины».	1	
Сложение и вычитание (13 ч)			1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 4 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/1738-matematika-4-klass-uchebnik-v-2-chastyah-moro-mi-bantova-ma-i-dr.html

			bantova-ma-i-dr.html
40	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	
41	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	
42	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
43	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	
46	Нахождение нескольких долей целого.	1	
47	Нахождение нескольких долей целого.	1	
48	Сложение и вычитание величин.	1	
49	Сложение и вычитание величин.	1	
50	Что узнали. Чему научились.	1	
51	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	
52	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1	
Умножение и деление (74 ч)			1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 4 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/1738-matematika-4-klass-uchebnik-v-2-chastyah-moro-mi-bantova-ma-i-dr.html
53	Свойства умножения.	1	
54	Письменные приёмы умножения.	1	
55	Письменные приёмы умножения.	1	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
58	Деление с числами 1 и 0.	1	
59	Письменные приёмы деления.	1	
60	Письменные приёмы деления.	1	
61	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
62	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
63	Контрольная работа за 2 четверть	1	
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.		

65	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	
66	Закрепление изученного материала.	1	
67	Что узнали. Чему научились.	1	
68	Умножение и деление на однозначное число.	1	
69	Умножение и деление на однозначное число.	1	
70	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
71	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
72	Решение задач на движение.	1	
73	Решение задач на движение.	1	
74	Странички для любознательных.	1	
75	Умножение числа на произведение.	1	
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
77	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
78	Перестановка и группировка множителей.	1	
79	Что узнали. Чему научились.	1	
80	Закрепление изученного материала.	1	
81	Деление числа на произведение.	1	
82	Деление числа на произведение.	1	
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
86	Закрепление изученного материала	1	
87	Что узнали. Чему научились.	1	
88	Повторение по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
89	Наши проекты.	1	
90	Умножение числа на сумму.	1	
91	Письменное умножение на двузначное число.	1	
92	Письменное умножение на двузначное число.	1	
93	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
94	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
95	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	
96	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	
97	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	
98	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	
99	Письменное деление на двузначное число	1	
100	Письменное деление на двузначное число	1	
101	Контрольная работа за 3 четверть	1	
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
103	Письменное деление на двузначное число.	1	
104	Письменное деление на двузначное число.	1	
105	Решение задач.	1	
106	Решение задач.	1	
107	Закрепление изученного материала.	1	
108	Закрепление изученного материала.	1	

109	Повторение по теме «Деление на двузначное число».	1	
110	Письменное деление на трёхзначное число.	1	
111	Письменное деление на трёхзначное число.	1	
112	Письменное деление на трёхзначное число.	1	
113	Закрепление изученного материала.	1	
114	Деление с остатком.	1	
115	Деление с остатком.	1	
116	Деление с остатком.	1	
117	Деление на трёхзначное число.	1	
118	Деление на трёхзначное число.	1	
119	Деление на трёхзначное число.	1	
120	Что узнали. Чему научились.	1	
121	Повторение по теме «Деление на трёхзначное число».	1	
122	Куб. Пирамида. Шар.	1	
123	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра.	1	
124	Распознавание и название геометрических тел.	1	
125	Итоговая контрольная работа.	1	
126	Работа над ошибками.	1	
Итоговое повторение – 10 часов			1. УМК «Школа России» Электрон. приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. М.И. Моро (CDROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Математика» 4 класс автор Моро М.И. https://pdf.11klasov.net/1738-matematika-4-klass-uchebnik-v-2-chastyah-moro-mi-bantova-ma-i-dr.html
127	Нумерация	1	
128	Выражения и уравнения.	1	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1	
131	Правила о порядке выполнения действий.	1	
132	Величины.	1	
133	Геометрические фигуры.	1	
134	Задачи.	1	
135	Задачи.	1	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Математика»
для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2) 1 - 5 классы**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы авторы М.М. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова УМК «Школа России».

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями слуха составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

4. Авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Данная образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями слуха, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Предмет математики реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Математика» в количестве:

- в 1 классе — 4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);
- во 2 классе — 4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);
- в 3 классе — 4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);
- в 4 классе — 4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);
- в 5 классе — 4 в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели).

Основные разделы дисциплины

1 класс

Раздел I. Подготовка к изучению чисел -9ч.

Раздел II. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация-54 ч.

Раздел III. 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание -52 ч.

Раздел IV. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)-17ч.

2 класс

Раздел I. Повторение -30 ч

Раздел II. Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 10. - 51 ч.

Раздел III. Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. -43 ч.

Раздел IV. Итоговое повторение -12 ч.

3 класс

Раздел I. Числа от 1 до 100. Нумерация — 17 ч

Раздел II. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 46 ч

Раздел III. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) —26 ч

Раздел IV. Числа от 1 до 100. Умножение и деление- 47 ч

4 класс

Раздел I ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ -9ч

Раздел II ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ -55ч

Раздел III ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ -29ч

Раздел IV ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (13ч)

Раздел V ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ -12ч

Раздел VI ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ -5ч

Раздел VII ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ -13ч

5 класс

Раздел I Числа от 1 до 1000 -12 ч

Раздел II Числа, которые больше 1000 -114 ч

Нумерация -14 ч

Величины -13 ч

Сложение и вычитание -13 ч

Умножение и деление -74 ч

Раздел III Итоговое повторение – 10 ч

Периодичность и формы текущего контроля.

В 1 классе проводится итоговая контрольная работа.

Во 2 - 5 классах в начале первой четверти проводится вводная контрольная работа, в конце каждой четверти контрольные работы.

Контрольные работы во 2- 5 классах:

1 четверть-2

2 четверть-1

3 четверть-1

4 четверть-1