


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа -интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья

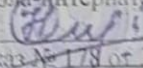
426009, г. Ижевск, ул. Рылеева, 1А; Тел./факс: 68-11-26; E-mail: PERVRSC_15@list.ru

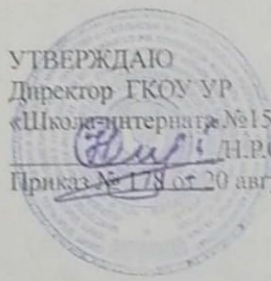
РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
протокол №1 от 18 августа 2020г.
Руководитель ШМО

 Трескина Н.Б.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
№1 от 20 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат №15»
 Н.П.Сираев/
Приказ № 118 от 20 августа 2020 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Хочу знать!»
6 «С» класс

Составитель: Касимова М.Р.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, УМК «Школа России». Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения.

Освоив огромную культуру России и выдающиеся ценности страны, узнав историю, выдающихся личностей, героические поступки предков, учащиеся смогут проникнуться историей и стать патриотами своей Родины, это в свою очередь поможет формированию в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации.

В качестве конкретизации такого подхода к изучению предлагается программа в рамках, которой рассматривается понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их.

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями зрения составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год.

4. Авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Школа России» О. Холодовой «Юным умникам и умницам», утверждённые МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями зрения, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению. формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;

Задачи:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских

качествах личности и ее нравственной культуре;

- сформировать у учащихся основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Удмуртской республики .
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;
- развивать мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
- развивать воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное, воссоздающие, антиципирующие, творческое);
- развивать внимание (произвольное и произвольное);
- развивать мотивацию к познанию окружающего мира;
- прививать навыки культурного поведения;
- помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания;
- формирование здорового образа жизни.

Программа учитывает особенности слабовидящих и слепых детей. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Нарушения зрения выражаются как в тотальной (слепота), так и неполной (слабовидение) потере зрения, причем, число слабовидящих значительно больше, чем тотально слепых. Слепые (незрячие) — подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых либо полностью отсутствуют зрительные ощущения либо есть светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 с коррекцией очками), а также с прогрессивными заболеваниями и сужением поля зрения.

Слабовидящие — подкатегория лиц с нарушениями зрения с остротой зрения на лучше видящем глазу от 0,05 до 0,2.

По степени сохранности остаточного зрения различают: абсолютную (тотальную) слепоту — полностью на оба глаза выключены зрительные ощущения; практическую слепоту — наблюдается остаточное зрение, при котором сохраняется светоощущение или форменное видение (возможность воспринимать контуры, силуэты, пальцы рук вблизи лица).

Остаточное зрение характеризуется: неравнозначностью взаимодействия различных зрительных функций и несоответствием их параметров; неустойчивостью зрительных возможностей и снижением скорости и качества переработки информации; наступлением быстрого утомления из-за снижения функциональных возможностей зрения.

Степень выраженности отставания в психическом развитии у слепых и слабовидящих детей зависит от причин, тяжести и времени возникновения нарушений зрения, а также от своевременного начала коррекционной работы.

Характерными чертами детей с нарушениями зрения являются:

- ограниченность двигательной сферы;

- неполнота содержания социального опыта;
- своеобразие эмоционально-волевой сферы, характера, чувственного опыта;
- возникновение трудностей в игровой, учебной и профессиональной деятельности;
- неуверенность, пассивность, склонность к самоизоляции;
- повышенная возбудимость, раздражительность, агрессивность.

Особенностями умственного развития детей с выраженными дефектами зрения являются ограниченность знаний и представлений об окружающем с преобладанием общих, неконкретных знаний; при достаточном формальном словарном запасе - недостаточная предметная соотнесенность слов. Дефекты зрения часто тормозят развитие двигательных навыков и умений и определяют малую моторную активность ребенка. Общую медлительность. На этом фоне у детей нередко возникают двигательные стереотипообразные движения в виде потряхивания рук перед глазами, похлопывания и другие.

Для детей с нарушениями зрения характерно: медлительность, малая психическая активность, повышенная истощаемость.

Развитие высших форм познавательных процессов (внимание, логическое мышление и речь, память) у слепорожденных детей протекает почти в норме. Вместе с тем, нарушение взаимодействия чувствительных и интеллектуальных функций проявляется в некотором своеобразии их мыслительной деятельности.

Обучение детей с нарушением зрения детей по программе пролонгировано на 1 год.

Предполагаемые (планируемые) результаты освоения учебного предмета.

Общая характеристика программы

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

В программу входит:

“Развитие коммуникативных способностей”.

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

1. введение в активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов;
2. формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая нами система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для дошкольника и младшего школьника (дом, детский сад, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции обучающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым в книге уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

“Развитие познавательных способностей”

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания.

Оценка достижений учащихся.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями

взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- наказание;
- поручение.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;

- участие в выставках и конкурсах различного уровня

Место учебного курса в учебном плане.

На изучение курса программы внеурочной деятельности отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 33 часа (34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате изучения обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться совместно с воспитателем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей,

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от воспитателя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

- Развитие восприятия (развитие слуховых, осязательных ощущений; формирование и развитие пространственных представлений; развитие умения ориентироваться в пространстве листа; развитие фонематического слуха; развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения; формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений).

- Развитие памяти (диагностика памяти; развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти; тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания; увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала).

- Развитие внимания (диагностика произвольного внимания; тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания).

- Развитие мышления (формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности; формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр).

- Развитие речи (развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств; обогащение и активизация словаря учащихся; развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки; формирование умения давать несложные определения понятиям),

Средства обучения:

- наглядные пособия;
- подборка информационной и справочной литературы;
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу;

- кассеты с записями детской музыки и т.д.;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги и т.д.

Тематическое планирование

№п/.п	Наименование темы	Кол-во час
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
2	Государственная символика	1
3	Викторина о символах России	1
4	О правах ребенка	1
5	Земля — наш общий дом	1
6	Я — гражданин	1
7	Помни корни свои	1
8	Беседа о родном городе	1
9	Моя малая родина	1
10	Родные люди, родственные отношения	1
11	Что может рассказать карта о нашей стране	1
12	Знакомство с героями страны	1
13	Вспомним художников	1
14	День воинской славы России	1
15	Обычаи и традиции русского народа	1
16	Холокост	1
17	Героизм, героический поступок, звание- герой	2
18	Есть профессия Родину защищать	1
19	Что такое армия, её история	1
20	Поделки на военную тему	1
21	Государственные праздники	1
22	Как стать хорошим человеком	1
23	Моё участие в жизни школы	1
24	Как называется главный закон государства	1
25	Что значит любить Родину	1
26	Обязанности граждан России	1
27	Красная книга нашего края	1
28	Акция «Георгиевская лента»	1
29	День Победы, история праздника	1
30	Документальный фильм (хроника) дней войны	1
31	Что за чудо эти сказки...	1
32	Я и моя планета	1
33	Дискуссия о правителях	1
34	Творчество России	1

\

Список использованной литературы:

1. Данилов Д.Д. , Белицкая Г.Э. Человек и человечество. Вводный курс истории и обществознания. Учебник для 4 класса.- М.: Баласс, 2003.
2. Данилов Д.Д., Гребенюк Л.И. Учебник «Мое отечество» – новый подход к преподаванию истории и обществознания в начальной школе. Начальная школа: плюс – минус. – 1999.- №1
3. Агапова, И. А .Патриотическое воспитание в школе : научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Айрис-пресс, 2002. - 224 с. : цв.
4. С любовью к России : методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.
5. Конвенция ООН о правах ребёнка
6. Конституция РФ
7. Закон РФ "Об образовании в РФ" №273 от 29.12.12г