

Рассмотрена на заседании ШМК
Протокол № 01 от 31 августа 2021 год
Руководитель ШМО Найденева Е.А.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от 31 августа 2021 года

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа-интернат № 15
для детей с ОВЗ»

Н.Р. Сираев

Приказ № 151 от 31 августа 2021 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ФГОС ООО**

5-10 классов

для детей с ограниченными возможностями здоровья

Составитель: Сунцова Оксана Вячеславовна

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРОГРАММЫ)

5 КЛАСС

Раздел: Источники географической информации (22 часа).

Развитие географических знаний о Земле (6 часа)

Ведение (1час). Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Земля – планета Солнечной системы (5 часа)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

План и карта (11 часов)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Пр.р. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Пр.р. № 2. Определение по плану и карте расстояний и направлений.

Пр.р. № 3. Определение географических координат объектов в мире и в Удмуртской Республике.

Раздел: Природа Земли и человек (12 часов)

Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Пр.р. № 4. Определение горных пород, встречающихся в Удмуртской Республике, изучение их свойств.

Пр.р. № 5. «Обозначение на контурной карте районы землетрясений».

Пр.р. № 6. «Обозначение на контурной карте районы вулканов».

Пр.р. № 7. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».

География в основной школе изучается с 5 по 10 класс. Общее число учебных часов за 6 лет обучения 306, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5,6 и 10 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:

География в основной школе в ГКОУ УР «Школа- интернат № 15 для детей с ОВЗ» изучается с 5 по 10 класс, в связи с увеличением сроков обучения. В учебном плане ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ОВЗ осуществлено перераспределение часов по темам в 9 классе учебного предмета «География», причиной распределения часов именно в 9 классе стало выявление сложного усвоения тем по географии России: хозяйство и регионы России. Общее число учебных часов за 6 лет обучения 340 часов, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8, 9 и 10 классах. География в старшей школе в ГКОУ УР «Школа- интернат № 15 для детей с ОВЗ» изучается с 11 по 12 класс по 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по географии адаптирована с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата:

1. Обучение учащихся 1 вида (глухие дети) и 2 вида (слабослышащие дети) тесно связано с формированием словесной речи учащихся с нарушением слуха. Коррекционная направленность обучения обеспечивается реализацией задачи развития слухового восприятия и формирования устной речи на слуховой и зрительной основе. Решение данной задачи ведется с учетом слуховых и речевых возможностей обучающихся, воспитанников на основе индивидуального и дифференцированного подхода.
2. Обучение учащихся 3 вида (незрячие дети) при обучении географии учитывается степень нарушения зрения, сопутствующие заболевания. На уроках используются оптические способы коррекции в соответствии со зрительным диагнозом и символические способы, какими являются план и физическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.
3. Обучение учащихся 6 вида (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата) при обучении географии учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- * гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- * осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- * представление о России как субъекте мирового географического пространства, её

- месте и роли в современном мире;
- * осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
 - * осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- * умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - * эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - * уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - * готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6 классы

- * самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- * выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- * составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- * работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- * в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–10 классы

- * самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- * выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- * составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

5–6 классы

- * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- * создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- * составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- * вычитывать все уровни текстовой информации;
- * уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–10 классы

- * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- * давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- * осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- * обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- * создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- * представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- * преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- * понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- * самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- * уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- * осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- * освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- * использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от

природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9-10 класс

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Источники географической информации

Выпускник научится:

- ≡ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)

для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- ≡ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ≡ по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- ≡ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ≡ в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ≡ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ≡ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ≡ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ≡ читать планы местности и географические карты;
- ≡ строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- ≡ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ≡ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- ≡ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ≡ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- ≡ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ≡ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ≡ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- ≡ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- ≡ различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ≡ сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- ≡ использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- ≡ проводить расчеты демографических показателей;
- ≡ объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- ≡ *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- ≡ *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- ≡ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ≡ сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- ≡ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ≡ описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ≡ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ≡ создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- ≡ *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- ≡ *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- ≡ *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- ≡ *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- ≡ различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ≡ оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ≡ использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ≡ *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- ≡ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- ≡ сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- ≡ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ≡ описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- ≡ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- ≡ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- ≡ создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- ≡ *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

Население России

Выпускник научится:

- ≡ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- ≡ анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- ≡ сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- ≡ объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- ≡ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- ≡ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ≡ *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- ≡ *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- ≡ различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- ≡ анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ≡ объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- ≡ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ≡ *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- ≡ *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- ≡ объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- ≡ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- ≡ оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ≡ составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- ≡ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- ≡ создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- ≡ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- ≡ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ≡ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- ≡ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- ≡ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- ≡ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРОГРАММЫ)

5 КЛАСС

Раздел: Источники географической информации (22 часа).

Развитие географических знаний о Земле (6 часа)

Ведение (1час). Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Земля – планета Солнечной системы (5 часа)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

План и карта (11 часов)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Пр.р. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Пр.р. № 2. Определение по плану и карте расстояний и направлений.

Пр.р. № 3. Определение географических координат объектов в мире и в Удмуртской Республике.

Раздел: Природа Земли и человек (12 часов)

Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Пр.р. № 4. Определение горных пород, встречающихся в Удмуртской Республике, изучение их свойств.

Пр.р. № 5. «Обозначение на контурной карте районы землетрясений».

Пр.р. № 6. «Обозначение на контурной карте районы вулканов».

Пр.р. № 7. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».

Учебно-тематический план
(5 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

Раздел		Тема		Количество часов	Количество контрольных работ
Введение				1	-
1	Источники географической информации	1	Развитие географических знаний о Земле	5	1
		2	Земля – планета Солнечной системы	5	-
		3	План и карта	11	1
2	Природа Земли	1	Литосфера – твердая оболочка Земли	12	1
Итого				34	3

Тематическое планирование уроков географии в 5 классе

№	Последовательность уроков по теме	К/ч (34ч)	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении данной темы урока
Введение (1 час)			
1.	Зачем нам география и как мы будем её изучать	1	
Раздел 1: Источники географической информации (22 часа).			1. Образовательная платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/) 2. География. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева и дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru
Тема 1: На какой Земле мы живём (5 часа)			
2.	Как люди открывали Землю. (1)	1	
3.	Как люди открывали Землю. (2)	1	
4.	Российские путешественники	1	
5.	География сегодня	1	
Тема 2. Планета Земля (5 часов)			
6.	Мы во Вселенной	1	
7.	Движения Земли	1	
8.	Движение Земли	1	
9.	Солнечный свет на Земле	1	
10.	Солнечный свет на Земле	1	
11.	Контрольная работа №2 по теме: На какой Земле мы живём и планета Земля.		
Тема 3. План и карта. (11 часов)			
12.	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.	1	
13.	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте. Практическая работа №1: «Построение плана местности».	1	
14.	Географическая карта.	1	
15.	Географическая карта.	1	
16.	Градусная сетка.	1	
17.	Градусная сетка. Практическая работа №2: «Определение по плану и карте расстояний и направлений».	1	

18.	Географические координаты. Широта.	1	
19.	Географические координаты. Широта.	1	
20.	Географические координаты. Долгота.	1	
21.	Географические координаты. Долгота. <i>Практическая работа 3: «Определение географических координат объектов в мире и Удмуртской республики».</i>	1	
22.	Контрольная работа №2 по теме: «План и карта».	1	
Раздел 2: Природа Земли и человек (12 часов).		1. Образовательная платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/) 2. География. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева и дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет -ресурсе www.prosv.ru	
Тема 1. Литосфера– твёрдая оболочка Земли. (12 часов).			
23.	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1	
24.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №4: «Определение горных пород, встречающихся в Удмуртской республике, изучение их свойств».</i>	1	
25.	Движения земной коры. Землетрясения.	1	
26.	Движения земной коры. Землетрясения. <i>Практическая работа №5: «Обозначение на контурной карте районы землетрясений».</i>	1	
27.	Движения земной коры. Вулканы.	1	
28.	Движения земной коры. Вулканы. <i>Практическая работа №6: «Обозначение на контурной карте районы вулканов».</i>	1	
29.	Рельеф Земли. Равнины.	1	
30.	Рельеф Земли. Равнины. <i>Практическая работа №7: «Описание равнин мира и Удмуртской республики».</i>	1	
31.	Рельеф Земли. Горы.	1	
32.	Рельеф Земли. Горы. <i>Практическая работа №8: «Описание гор, мира и Удмуртской республики».</i>	1	
33.	Литосфера и человек	1	
34.	Контрольная работа №3 по теме: «Литосфера»	1	

6 КЛАСС

Раздел: Природа Земли и человек (34 часа)

Гидросфера — водная оболочка Земли. (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Пр.р. № 1. Описание Белого моря по плану.

Пр.р. № 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Пр.р. № 3. Описание Северной Двины по плану.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (10 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Пр.р. № 4. Построение розы ветров.

Пр.р. № 5. Наблюдение за погодой, обработка данных.

Биосфера — живая оболочка Земли (5 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов

природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек на Земле. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Географическая оболочка Земли (6 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Пр.р. № 6. Нанесение на карту природных зон Земли.

Учебно-тематический план (6 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

Раздел		Тема		Количество о часов	Количество практических работ	Количество о контрольн ых работ
1	Природа Земли и человек	1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	13	3	1
		2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	2	1
		3	Биосфера – живая оболочка Земли	5	0	1
2	Географическая оболочка	1	Географическая оболочка Земли	6	1	1
Итого				34	6	4

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе

№ урока	Раздел программы. Тема урока	К-во часов (34ч)	Электронные(цифр овые) образовательные ресурсы, используемые при изучении данной темы урока
Раздел 1: Природа Земли и человек (28 часов).		1. Образовательная платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/) 2. География. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева и дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru	
Тема 1: Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)			
1.	Состав и строение гидросферы.	1	
2.	Мировой океан. Части Океана. <i>Практическая работа №1: «Описание моря по плану (на примере Белого моря)».</i>	1	
3.	Острова и полуострова.	1	
4.	Острова и полуострова. <i>Практическая работа №2: «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».</i>	1	
5.	Движение воды в океане.	1	
6.	Воды Океана.	1	
7.	Реки – артерии Земли.	1	
8.	Режим и работа рек.	1	
9.	Режим и работа рек. <i>Практическая работа №3: «Описание реки по плану на примере Северной Двины».</i>	1	
10.	Озера и болота.	1	
11.	Подземные воды и ледники.	1	
12.	Гидросфера и человек (на примере своего региона).	1	
13.	Контрольная работа №1 по теме: «Гидросфера».	1	
Тема 2: Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов)			
14.	Состав и строение атмосферы.	1	
15.	Тепло в атмосфере.	1	
16.	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1	
17.	Атмосферное давление.	1	
18.	Ветер. <i>Практическая работа №4: «Построение розы ветров».</i>	1	
19.	Влага в атмосфере. Облака. Осадки.	1	
20.	Погода. <i>Практическая работа №5: «Наблюдение за погодой, обработка данных».</i>	1	
21.	Климат.	1	
22.	Атмосфера и человек (на примере своей	1	

	местности).		
23.	Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера».	1	
Тема 3: Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов).			
24.	Биосфера – земная оболочка.	1	
25.	Почвы.	1	
26.	Биосфера – сфера жизни.	1	
27.	Биосфера и человек	1	
28.	Контрольная работа №3 по теме: «Биосфера».	1	
Раздел 2: Географическая оболочка (6 часов).		1. Образовательная платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/) 2. География. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева и дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru	
Тема 1: Географическая оболочка (6 часов).			
29.	Географическая оболочка Земли	1	
30.	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа №6: «Нанесение на контурную карту природных зон Земли».</i>	1	
31.	Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах.	1	
32.	Культурные ландшафты.	1	
33.	Контрольная работа №4: «Географическая оболочка».	1	
34.	Обобщение знаний по изученному курсу.	1	

7 класс

Раздел: Источники географической информации (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.
Пр.р. № 1. Взаимодействие человека с окружающей средой в Удмуртской республике.

Раздел: Население Земли (6 часов)

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Пр.р. № 2. «Составление характеристики населения мира»

Пр.р. № 3. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире»

Раздел: Материки, океаны, страны (59 часов)

Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Пр.р. № 4. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»

Пр.р. № 5. «Описание течения Мирового океана»

Пр.р. № 6. «Составление характеристик рек и озёр Удмуртской республики».

Пр.р. № 7. «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Пр.р. № 8. «Описание природных зон по карте»

Пр.р. № 9. «Описание океана по плану»

Пр.р. № 10. «Сравнение географического положения материков»

Материки и страны (39 часов)

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

Пр.р. № 11. «Описание климатограмм»

Пр.р. № 12. «Разработка туристического маршрута по Австралии»

Пр.р. № 13. «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов»

Пр.р. № 14. «Составление характеристики США»

Пр.р. № 15. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»

Пр.р. № 16. Выявление особенностей географического положения Удмуртской республики.

Пр.р. № 17. Описание охраняемых природных территорий Удмуртской республики.

Пр.р. № 18 «Описание страны материка Евразия»

Учебно-тематический план
(7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел		Тема		Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Источники географической информации	1	Источники географической информации	3	1	-
2	Население Земли	1	Население Земли	6	2	1
3	Материки, океаны, страны	1	Природа Земли	14	4	1
		2	Природные комплексы и регионы	6	3	1
		3	Материки и страны	38	8	1
Итого:				68	18	4

Тематическое планирование уроков географии в 7 классе

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении данной темы урока
Раздел 1: Источники географической информации (3 часа).		1. Образовательная платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/) 2. География. 7 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева и дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru	
Тема 1: Источники географической информации (3 часа).			
1.	Как мы будем изучать географию в 7-м классе.	1	
2.	Методы изучения окружающей среды. <i>Практическая работа №1: «Взаимодействие человека с окружающей средой в Удмуртской республике.»</i>	1	
3.	Географические карты.	1	
Раздел 2: Население Земли. (6 часов).		1. Образовательная платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/) 2. География. 7 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева и дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru	
Тема 1: Население Земли. (6 часов).			
4.	Народы и религии мира.	1	
5.	Города и сельские поселения. Население УР.	1	
6.	Размещение людей на Земле. <i>Практическая работа №2: «Составление характеристики населения мира».</i>	1	
7.	Многообразие стран мира.	1	
8.	Зависимость стран друг от друга. <i>Практическая работа №3 : «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире».</i>	1	
9.	Контрольная работа №1: «Население Земли».		
Раздел 3: Материки, океаны, страны.		1. Образовательная платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/) 2. География. 7 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева и дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru	

Тема 1: Природа Земли (14 часов).			
10.	Развитие земной коры.	1	
11.	Земная кора на карте.	1	
12.	Размещение на Земле гор и равнин. <i>Практическая работа № 4:</i> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».	1	
13.	Природные ресурсы земной коры.	1	
14.	Тепло на Земле.	1	
15.	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1	
16.	Воздушные массы и их свойства.	1	
17.	Климатические пояса и области.	1	
18.	Океанические течения. <i>Практическая работа №5:</i> «Описание течения Мирового океана».	1	
19.	Реки и озёра Земли и Удмуртской республики. <i>Практическая работа №6:</i> «Составление характеристик рек и озёр Удмуртской республики».	1	
20.	Поиск географической информации в Интернете.	1	
21.	Растительный и животный мир Земли. <i>Практическая работа №7:</i> «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».	1	
22.	Почвы.	1	
23.	Контрольная работа № 2: «Природа Земли».		
Тема 2: Природные комплексы и регионы (6 часов).			
24.	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 8:</i> «Описание природных зон по карте».	1	
25.	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	1	
26.	Атлантический и Индийский океаны. <i>Практическая работа №9:</i> «Описание океана по плану».	1	
27.	Материки как крупные природные комплексы Земли. <i>Практическая работа №10:</i> «Сравнение географического положения материков».	1	

28.	Историко – культурные районы мира.	1	
29.	Контрольная работа № 3: «Природные комплексы и регионы».		
Тема 3: Материки и страны (38 часов).			
30.	Африка: образ материка.	1	
31.	Африка в мире.	1	
32.	Путешествие по Африке №1.	1	
33.	Путешествие по Африке №2 <i>Практическая работа №11: «Описание климатограмм».</i>	1	
34.	Египет.	1	
35.	Австралия: образ материка.	1	
36.	Растительный и животный мир Австралии.	1	
37.	Австралия: путешествие. <i>Практическая работа №12: «Разработка туристического маршрута по Австралии».</i>	1	
38.	Антарктида.	1	
39.	Южная Америка: образ материка.	1	
40.	Особенности климата Южной Америки.	1	
41.	Латинская Америка в мире.	1	
42.	Путешествие по Южной Америке №1.	1	
43.	Путешествие по Южной Америке №2. <i>Практическая работа №13: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».</i>	1	
44.	Бразилия.	1	
45.	Северная Америка: образ материка.	1	
46.	Англо- Саксонская Америка.	1	
47.	Путешествие по Северной Америке №1.	1	
48.	Путешествие по Северной Америке №2.	1	
49.	США. <i>Практическая работа №14: «Составление характеристики</i>	1	

	США».		
50.	Евразия. Особенности материка.	1	
51.	Климат Евразии и Удмуртской республики.	1	
52.	Европа в мире.	1	
53.	Путешествие по Европе №1.	1	
54.	Путешествие по Европе №2. <i>Практическая работа №15:</i> «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».	1	
55.	Германия.	1	
56.	Франция.	1	
57.	Великобритания.	1	
58.	Особенности географического положения Удмуртской республики. <i>Практическая работа №16:</i> «Выявление особенности географического положения Удмуртской республики».	1	
59.	Охраняемые природные территории Удмуртской республики. <i>Практическая работа №17:</i> «Описание охраняемых природных территорий Удмуртской республики».	1	
60.	Азия в мире.	1	
61.	Путешествие по Азии №1.	1	
62.	Путешествие по Азии №2.	1	
63.	Китай.	1	
64.	Индия.	1	
65.	<i>Практическая работа №18:</i> «Описание страны материка Евразия».	1	
66.	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».	1	
67.	Россия в мире.	1	
68.	Контрольная работа №4: «Материки и страны».	1	

8 КЛАСС

География России

Раздел: Особенности географического положения России

Россия в мире (6 часа)

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

Пр.р. № 1. Определение поясного времени для разных городов России.

Пр.р. № 2. Ориентирование по физической карте России.

Раздел: Население России

Россияне (10 часов)

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

Пр. р. № 3: «Определение национального состава Удмуртской республики».

Пр.р. № 4: «Определение размещения населения Удмуртской республики».

Пр.р. № 5: «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».

Раздел: Природа России

Природа России (22 часа)

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

Пр.р. № 6. Описание рельефа России по плану.

Пр.р. № 7. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.

Пр.р. № 8. Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и Удмуртской республики.

Пр.р. № 9. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

Пр.р. № 10. Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.

Пр.р. № 11. Описание Белого моря по типовому плану.

Пр.р. № 12. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.

Пр.р. № 13. Составление характеристики почвенных ресурсов Удмуртской республики.

Природно-хозяйственные зоны (6 часов)

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Пр.р. № 14. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Пр.р. № 15 Характеристика угольного бассейна России.

Раздел: Хозяйство России (23 часов)

Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и

воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Пр.р. № 16. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Пр.р. № 17. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.

Пр.р. № 18. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Обобщение за курс 8 класса (1 час)

Анализ физической карты России, решение задач по физической карте России.

Особенности экономики страны, отрасли хозяйства.

Учебно-тематический план
(8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел		Тема		Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Особенности географического положения России	1	Россия в мире	6	2	1
2	Население России	1	Россияне	10	3	1
3	Природа России	1	Природа России	22	8	1
		2	Природно-хозяйственные зоны.	6	1	1
4	Хозяйство России	1	Хозяйство России	23	4	1
Итого:				68	18	5

Тематическое планирование уроков географии в 8 классе

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	К-во час (68ч)	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении данной темы урока
Раздел 1: Особенности географического положения России (6 часов)		1. Образовательная платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/) 2. География. 8 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева и дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru	
Тема 1: Россия в мире (6 часов)			
1.	Мы и наша страна на карте мира.	1	
2.	Географическое положение России.	1	
3.	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №1: «Определение поясного времени для разных городов России».</i>	1	
4.	Как ориентироваться по карте России. <i>Практическая работа №2: «Ориентирование по физической карте России».</i>	1	
5.	Формирование территории России. Наше национальное богатство и наследие.	1	
6.	Контрольная работа №1: «Россия в мире».	1	
Раздел 2: Население России		1. Образовательная платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/) 2. География. 8 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева и дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru	
Тема 1: Россияне			
7.	Численность населения России и Архангельской области.	1	
8.	Воспроизводство населения.	1	
9.	«Демографический портрет» России.	1	
10.	Мозаика народов.	1	
11.	Национальный состав России. <i>Практическая работа № 3: «Определение национального состава Удмуртской республики».</i>	1	
12.	Размещение населения. <i>Практическая работа № 4: «Определение размещения населения Удмуртской республики».</i>	1	
13.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	
14.	Миграции населения.	1	

	Практическая работа №5: «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».		
15.	Россияне на рынке труда.	1	
16.	Контрольная работа №2: «Россияне».	1	
	Раздел 3: Природа России (28 часов)	1. Образовательная платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru) 2. География. 8 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева и дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru	
Тема 1: Природа России (22 часа)			
17.	История развития земной коры.	1	
18.	Рельеф: тектоническая основа	1	
19.	Особенности рельефа России. Практическая работа №6: «Описание рельефа России по плану».	1	
20.	Рельеф: скульптура поверхности.	1	
21.	Ресурсы земной коры. Практическая работа №7: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».	1	
22.	Основные месторождения полезных ископаемых. Практическая работа № 8: «Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и Удмуртской республики».	1	
23.	Формы рельефа России.	1	
24.	Солнечная радиация.	1	
25.	Атмосферная циркуляция.	1	
26.	Зима и лето в нашей северной стране.	1	
27.	Оценка климатических условий России на основе различных источников информации. Практическая работа №9: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температур января и июля, годового количества осадков по территории России».	1	
28.	Климатические пояса и типы климатов России.	1	
29.	Как мы живем и работаем в нашей стране. Практическая работа №10: «Оценка	1	

	климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения».		
30.	Неблагоприятные климатические явления.	1	
31.	Наши моря. <i>Практическая работа № 11: «Описание Белого моря по типовому плану».</i>	1	
32.	Наши реки. <i>Практическая работа № 12: «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования».</i>	1	
33.	Где спрятана вода.	1	
34.	Водные дороги и перекрёстки.	1	
35.	Водные ресурсы.	1	
36.	Почва – особое природное тело.	1	
37.	Почва – основа сельского хозяйства. <i>Практическая работа №13: «Составление характеристики почвенных ресурсов Удмуртской республики».</i>	1	
38.	Контрольная работа №3: «Природа России».	1	
Тема2: Природно-хозяйственные зоны (бчасов)			
39.	Северные безлесные зоны.	1	
40.	Лесные зоны России.	1	
41.	Степи и лесостепи.	1	
42.	Южные безлесные зоны.	1	
43.	Субтропики. Высотная поясность.	1	
44.	Природно-хозяйственные зоны Удмуртской республики. <i>Практическая работа №14. «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности».</i>	1	
	Раздел 4: Хозяйство России		1. Образовательная платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/) 2. География. 8 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева и дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru
45.	Развитие хозяйства.	1	
46.	Особенности экономики России.	1	

47.	ТЭК. Угольная промышленность.	1	
48.	ТЭК. Угольная промышленность. <i>Практическая работа №15: «Характеристика угольного бассейна России».</i>	1	
49.	Газовая промышленность.	1	
50.	Нефтяная промышленность.	1	
51.	Электроэнергетика. ТЭК Удмуртской республики.	1	
52.	Черная металлургия.	1	
53.	Цветная металлургия.	1	
54.	Машиностроение.	1	
55.	Главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения . <i>Практическая работа №16: «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».</i>	1	
56.	Химическая промышленность.	1	
57.	Лесопромышленный комплекс. ЛПК Удмуртской республики.	1	
58.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	
59.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	
60.	Основных районов выращивания зерновых и технических культур в России. <i>Практическая работа №17: «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».</i>	1	
61.	Пищевая и легкая промышленность.	1	
62.	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	1	
63.	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. <i>Практическая работа №18: «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».</i>	1	
64.	Социальная инфраструктура. Сфера услуг.	1	
65.	Информационная инфраструктура. Информация и связь.	1	
66.	Характеристика хозяйства Удмуртской республики.	1	
67.	Контрольная работа №4: «Хозяйство России».	1	
68.	Обобщение за курс 8 класса.	1	

9 КЛАСС

География России

Раздел: Повторение материала

Повторение материала по теме «Хозяйство России» (9 часов)

Развитие хозяйства. Отрасль. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Н.Р.К. № урока 5. Лесопромышленный комплекс. ЛПК .Удмуртской республики.

Н.Р.К. № урока 8. Изучаем сферу услуг Удмуртской республики .

Раздел: Районы России

Регионы России (25 часов)

Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Н.Р.К.№ урока 10. Районирование России. Административно-территориальное деление Удмуртской республики.

Европейская Россия

Центральная Россия (7 часов)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Пр.р. № 1. «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»

Северо-Запад (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Европейский Север (10 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр.р. № 2. «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».

Тематическое планирование уроков географии в 9 классе

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	К-во часо в	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении данной темы урока
	Раздел 1: Повторение материала по теме «Хозяйство России» (18 часов).		1. Образовательная платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/) 2. География. 9 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева и дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru
1.	Топливо-энергетический комплекс.	2	
2.	Черная и цветная металлургия.	2	
3.	Машиностроение.	2	
4.	Химическая промышленность.	2	
5.	Лесопромышленный комплекс. ЛПК Удмуртской республики.	2	
6.	Сельское хозяйство.	2	
7.	Транспортная инфраструктура.	2	
8.	Изучаем сферу услуг Удмуртской республики.	2	
9.	Обобщение по теме : Хозяйство России.	1	
	Раздел 2: Регионы России (43 часов)		1. Образовательная платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/) 2. География. 9 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева и дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru
10.	Районирование России. Административно-территориальное деление Удмуртской республики.	3	
11.	Экологическая ситуация в России.	2	
12.	Экологическая безопасность в России.	2	
	Европейская Россия		
	Тема 1: Центральная Россия (14 часов).		
13.	Пространство Центральной России. Практическая работа №1: «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».	2	
14.	Восточно-Европейская равнина – особенности природы.	2	
15.	Центральная Россия: освоение территории и население.	2	
16.	Центральная Россия: хозяйство (1).	2	
17.	Центральная Россия: хозяйство (2).	2	
18.	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный район. Москва – столица России.	2	
19.	Контрольная работа №1 по теме : Центральная Россия.	1	

	Тема: 2 Европейский Северо-Запад (10 часов).		
20.	Пространство Северо-Запада.	2	
21.	Северо-Запад: "Окно в Европу".	2	
22.	Северо-Запад: хозяйство.	2	
23.	Санкт-Петербург – культурная столица России. Калининградская область.	2	
24.	Контрольная работа №2 по теме : Европейский Северо-Запад	1	
	Тема 3: Европейский Север (18 часов).		
25.	Пространство Европейского Севера.	2	
26.	Европейский Север: освоение территории.	2	
27.	Население Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера.	3	
28.	Европейский Север: проблемы и перспективы.	3	
29.	Удмуртской республики: географическое положение.	3	
30.	Население Удмуртской республики .	3	
31.	Природно-ресурсный потенциал Удмуртской республики.	2	
32.	Проблемы и перспективы развития Удмуртской республики. <i>Практическая работа № 2:</i> «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».	2	
33.	Контрольная работа №3 по теме : Европейский Север	1	
34.	Обобщение за курс 9 класса.	1	

10 КЛАСС
География России
Раздел: Районы России
Европейский Юг (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Поволжье (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал (5 часов)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р. № 1. «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».

Азиатская Россия (15 ч):

Сибирь (10 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирский равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь - особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Пр.р. № 2. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

Дальний Восток (5 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

Раздел: Россия в современном мире

Россия в мире (4 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Пр.р. № 3. «Анализ показателей внешнеторгового оборота России»

Учебно-тематический план
(10 класс, 68 часа, 2 час в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ	
1 Регионы России	1 Европейский Юг	11		1	
	2 Поволжье	11		1	
	3 Урал	11	1	1	
	Азиатская Россия:		15		
	1 Сибирь	19	1	1	
	2 Дальний Восток	9		1	
2 Россия в современном мире	1 Россия в мире	6	1		
Обобщение за курс 10 класса		1			
Итого:		68	3	5	

Тематическое планирование уроков географии в 10 классе

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении данной темы урока
<p align="center">Раздел 1: Регионы России (Европейская Россия)(18 час).</p>			<p>1. Образовательная платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/)</p> <p>2. География. 9 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева и дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru</p>
<p align="center">Тема 1: Европейский Юг (6 часов).</p>			
1.	Пространство Европейского Юга.	1	
2.	Особенности природы Северного Кавказа.	1	
3.	Европейский Юг: население.	1	
4.	Европейский Юг: освоение территории.	1	
5.	Европейский Юг: особенности хозяйства.	1	
6.	Контрольная работа №1 по теме : Европейский Юг.	1	
<p align="center">Тема 2: Поволжье (6 часов).</p>			
7.	Пространство Поволжья.	1	
8.	Поволжье: освоение территории.	1	

9.	Население Поволжья.	1	
10.	Хозяйство Поволжья.	1	
11.	Проблемы и перспективы развития Поволжья.	1	
12.	Контрольная работа №2 по теме : Поволжье.	1	
Тема 3: Урал (6 часов).			
13.	Пространство Урала.	1	
14.	Особенности природы Урала	1	
15.	Урал: население и города.	1	
16.	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	
17.	Урал: освоение территории и хозяйство. <i>Практическая работа № 1:</i> «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».	1	
18.	Контрольная работа №3 по теме : Урал.	1	
Регионы России (Азиатская Россия) (16 часов).			
Тема1 : Сибирь (9 часов)			
19.	Пространство Сибири. <i>Практическая работа № 2:</i> «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».	1	
20.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1	
21.	Горы Южной Сибири: особенности природы.	1	
22.	Освоение территории Сибири.	1	
23.	Сибирь: население.	1	
24.	Сибирь: хозяйство.	1	
25.	Западная, Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	
26.	Байкал - объект Всемирного природного наследия.	1	
27.	Контрольная работа №4 по теме : Сибирь.	1	
Тема 2: Дальний Восток (5 часов).			
28.	Пространство Дальнего Востока. Главные особенности природы Дальнего Востока.	1	
29.	Освоение территории Дальнего Востока.	1	
30.	Население Дальнего Востока.	1	
31.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1	
32.	Контрольная работа №5 по теме : Дальний Восток.	1	

Раздел 2: Россия в мире (2 часов).		1. Образовательная платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/) 2. География. 9 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева и дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru
33.	Россия в мире.	1
34.	Обобщение за курс 10 класса.	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.