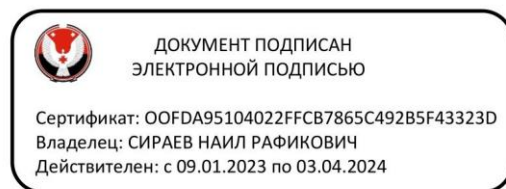


Рассмотрена на заседании ШМК Протокол № 01 от 31 августа 2021год Руководитель ШМО _Найденова ЕА_	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 01 от 31_августа 2021 года	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Школа- интернат № 15 для детей с ОВЗ» _____ Н.Р. Сираев Приказ № 151 от 31 августа 2021 г.
--	---	---



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ФГОС ООО  
5-10 классов  
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Составитель: Сунцова Оксана Вячеславовна

2020 учебный год

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по географии составлена на основе:

Приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями»; Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г №1/15); Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г №1597 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №287).

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022года №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Нормативные документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022г № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ» (с изменениями)

Санитарные правила СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и вредности для человека факторов среды обитания» Постановление от 21.01.2021г №2 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека.

Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения УР «Школа — интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о

динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опята ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

#### **Место курса географии в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 10 класс. Общее число учебных часов за 6 лет обучения 306, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5,6 и 10 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

#### **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:**

География в основной школе в ГКОУ УР «Школа- интернат № 15 для детей с ОВЗ» изучается с 5 по 10 класс, в связи с увеличением сроков обучения. В учебном плане ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ОВЗ осуществлено перераспределение часов по темам в 9 классе учебного предмета «География», причиной распределения часов именно в 9 классе стало выявление сложного усвоения тем по географии России: хозяйство и регионы России. Общее число учебных часов за 6 лет обучения 340 часов, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8, 9 и 10 классах. География в старшей школе в ГКОУ УР «Школа- интернат № 15 для детей с ОВЗ» изучается с 11 по 12 класс по 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по географии адаптирована с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата:

1. Обучение учащихся 1 вида (глухие дети) и 2 вида (слабослышащие дети) тесно связано с формированием словесной речи учащихся с нарушением слуха. Коррекционная направленность обучения обеспечивается реализацией задачи развития слухового восприятия и формирования устной речи на слуховой и зрительной основе. Решение данной задачи ведется с учетом слуховых и речевых возможностей обучающихся, воспитанников на основе индивидуального и дифференцированного подхода.
2. Обучение учащихся 3 вида (незрячие дети) при обучении географии учитывается степень нарушения зрения, сопутствующие

заболевания. На уроках используются оптические способы коррекции в соответствии со зрительным диагнозом и символические способы, какими являются план и физическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

**3.** Обучение учащихся 6 вида (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата) при обучении географии учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Личностными результатами** изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - \* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - \* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - \* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - \* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - \* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - \* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - \* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - \* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - \* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - \* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - \* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

- \* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- \* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- \* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- \* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- \* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–10 классы**

- \* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- \* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- \* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- \* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- \* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- \* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- \* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- \* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- \* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- \* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- \* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- \* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- \* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Коммуникативные УУД:**

**5–6 классы**

- \* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–10 классы**

- \* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- \* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- \* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- \* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- \* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6 классы**

- \* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- \* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- \* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- \* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- \* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- \* вычитывать все уровни текстовой информации;
- \* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–10 классы**

- \* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- \* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- \* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- \* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- \* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- \* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- \* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- \* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- \* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- \* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- \* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- \* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- \* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- \* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- \* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Личностные УУД:**

- \* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- \* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- \* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- \* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- \* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Предметными результатами изучения курса «География» 5–10-х классах являются:**

## 5 класс

\* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

\* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

\* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

\* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

\* понимание смысла собственной деятельности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## 6 класс

\* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

\* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

\* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

\* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.



\* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

\* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

\* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

\* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

\* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

\* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

\* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

\* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

\* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

\* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

\* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **9-10 класс**

\* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

\* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

\* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

\* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

\* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

### Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

### Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

### **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

### **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*

- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРОГРАММЫ)**

### **5 КЛАСС**

**Раздел: Источники географической информации (22 часа).**

***Развитие географических знаний о Земле (6 часа)***

*Ведение (1час).* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Земля – планета Солнечной системы (5 часа)***

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

### ***План и карта (11 часов)***

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы* изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

П р . р . № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

П р . р . № 2. Определение по плану и карте расстояний и направлений.

Пр.р. №3. Определение географических координат объектов в мире и в Удмуртской Республике.

## **Раздел: Природа Земли и человек (12 часов)**

### ***Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)***

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.



*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Пр.р. № 4. Определение горных пород, встречающихся в Удмуртской Республике,

изучение их свойств.

Пр.р. № 5. «Обозначение на контурной карте районы землетрясений.

Пр.р. № 6. «Обозначение на контурной карте районы вулканов».

Пр.р. № 7. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».

**Учебно-тематический план**  
(5 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

Раздел		Тема		Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
Введение				1	-	-
1	Источники географической информации	1	Развитие географических знаний о Земле	5	-	1
		2	Земля – планета Солнечной системы	5	-	-
		3	План и карта	11	3	1
2	Природа Земли	1	Литосфера – твердая оболочка Земли	12	5	1
Итого				34	8	3

**Тематическое планирование уроков географии в 5 классе**

№	Последовательность уроков по теме	Кол-во часов (68 часов).
---	-----------------------------------	--------------------------

<b>Введение ( 1 час)</b>		
1.	Зачем нам география и как мы будем её изучать	1
<b>Раздел 1: Источники географической информации (22 часа).</b>		
<b>Тема 1: На какой Земле мы живём (5 часа)</b>		
2.	Как люди открывали Землю. (1)	1
3.	Как люди открывали Землю. (2)	1
4.	Российские путешественники	1
5.	География сегодня	1
<b>Тема 2. Планета Земля ( 5 часов)</b>		
6.	Мы во Вселенной	1
7.	Движения Земли	1
8.	Движение Земли	1
9.	Солнечный свет на Земле	1
10.	Солнечный свет на Земле	1
11.	<b>Контрольная работа №2 по теме: На какой Земле мы живём и планета Земля.</b>	
<b>Тема 3. План и карта. (11 часов)</b>		
12.	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.	1
13.	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте. <b>Практическая работа №1: «Построение плана местности».</b>	1
14.	Географическая карта.	1
15.	Географическая карта.	1
16.	Градусная сетка.	1
17.	Градусная сетка. <b>Практическая работа №2: «Определение по плану и карте расстояний и направлений».</b>	1
18.	Географические координаты. Широта.	1
19.	Географические координаты. Широта.	1

20.	Географические координаты. Долгота.	1
21.	Географические координаты. Долгота. <b>Практическая работа 3: «Определение географических координат объектов в мире и Удмуртской республики».</b>	1
22.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «План и карта».</b>	1
<b>Раздел 2: Природа Земли и человек (12 часов).</b>		
<b>Тема 1. Литосфера– твёрдая оболочка Земли. (12 часов).</b>		
23.	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1
24.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <b>Практическая работа №4: «Определение горных пород, встречающихся в Удмуртской республике, изучение их свойств».</b>	1
25.	Движения земной коры. Землетрясения.	1
26.	Движения земной коры. Землетрясения. <b>Практическая работа №5: «Обозначение на контурной карте районы землетрясений».</b>	1
27.	Движения земной коры. Вулканы.	1
28.	Движения земной коры. Вулканы. <b>Практическая работа №6: «Обозначение на контурной карте районы вулканов».</b>	1
29.	Рельеф Земли. Равнины.	1
30.	Рельеф Земли. Равнины. <b>Практическая работа №7: «Описание равнин мира и Удмуртской республики».</b>	1
31.	Рельеф Земли. Горы.	1
32.	Рельеф Земли. Горы. <b>Практическая работа №8: «Описание гор, мира и Удмуртской республики».</b>	1
33.	Литосфера и человек	1
34.	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Литосфера»</b>	1

## 6 КЛАСС

**Раздел: Природа Земли и человек (34 часа)**

**Гидросфера — водная оболочка Земли. (13 часов)**

*Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.*

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Пр.р. № 1. Описание Белого моря по плану.

Пр.р. № 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Пр.р. № 3. Описание Северной Двины по плану.

#### ***Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (10 часов)***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Пр.р. № 4. Построение розы ветров.

Пр.р. № 5. Наблюдение за погодой, обработка данных.

#### ***Биосфера – живая оболочка Земли (5 часа)***

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Человек на Земле.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

#### **Географическая оболочка Земли (6 часов)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Пр.р. № 6. Нанесение на карту природных зон Земли.

#### **Учебно-тематический план** (6 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

Раздел		Тема		Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Природа Земли и человек	1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	13	3	1
		2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	2	1
		3	Биосфера – живая оболочка Земли	5	0	1
2	Географическая оболочка	1	Географическая оболочка Земли	6	1	1
Итого				34	6	4

#### **Тематическое планирование уроков географии в 6 классе**

№ урока	Раздел программы. Тема урока	К-во часов
<b>Раздел 1: Природа Земли и человек (28 часов).</b>		

<b>Тема 1: Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)</b>		
1.	Состав и строение гидросферы.	1
2.	Мировой океан. Части Океана. <i>Практическая работа №1: «Описание моря по плану (на примере Белого моря)».</i>	1
3.	Острова и полуострова.	1
4.	Острова и полуострова. <i>Практическая работа №2: «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».</i>	1
5.	Движение воды в океане.	1
6.	Воды Океана.	1
7.	Реки – артерии Земли.	1
8.	Режим и работа рек.	1
9.	Режим и работа рек. <i>Практическая работа №3: «Описание реки по плану на примере Северной Двины».</i>	1
10.	Озера и болота.	1
11.	Подземные воды и ледники.	1
12.	Гидросфера и человек (на примере своего региона).	1
13.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Гидросфера».</b>	1
<b>Тема 2: Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов)</b>		
14.	Состав и строение атмосферы.	1
15.	Тепло в атмосфере.	1
16.	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1
17.	Атмосферное давление.	1
18.	Ветер. <i>Практическая работа №4: «Построение розы ветров».</i>	1
19.	Влага в атмосфере. Облака. Осадки.	1
20.	Погода. <i>Практическая работа №5: «Наблюдение за погодой, обработка данных».</i>	1
21.	Климат.	1
22.	Атмосфера и человек (на примере своей местности).	1
23.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера».</b>	1
<b>Тема 3: Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов).</b>		
24.	Биосфера – земная оболочка.	1
25.	Почвы.	1
26.	Биосфера – сфера жизни.	1

27.	Биосфера и человек	1
28.	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Биосфера».</b>	1
<b>Раздел 2: Географическая оболочка (6 часов).</b>		
<b>Тема 1: Географическая оболочка (6 часов).</b>		
29.	Географическая оболочка Земли	1
30.	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа №6: «Нанесение на контурную карту природных зон Земли».</i>	1
31.	Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах.	1
32.	Культурные ландшафты.	1
33.	<b>Контрольная работа №4: «Географическая оболочка».</b>	1
34.	<b>Обобщение знаний по изученному курсу.</b>	<b>1</b>

## 7 класс

### Раздел: Источники географической информации (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

Пр.р № 1. Взаимодействие человека с окружающей средой в Удмуртской республике.

### **Раздел: Население Земли (6 часов)**

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Пр.р. № 2. «Составление характеристики населения мира»

Пр.р. № 3. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире»

### **Раздел: Материки, океаны, страны (59 часов)**

#### **Природа Земли (14 часов)**

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Пр.р. № 4. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»

Пр.р. № 5. «Описание течения Мирового океана»

Пр.р. № 6. «Составление характеристик рек и озёр Удмуртской республики».

Пр.р. № 7. «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

#### **Природные комплексы и регионы (5 часов)**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Пр.р. № 8. «Описание природных зон по карте»

Пр.р. № 9. «Описание океана по плану»

Пр.р. № 10. «Сравнение географического положения материков»

#### **Материки и страны (39 часов)**

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

Пр.р. № 11. «Описание климатограмм»

Пр.р. № 12. «Разработка туристического маршрута по Австралии»

Пр.р. № 13. «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов»

Пр.р. № 14. «Составление характеристики США»

Пр.р. № 15. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»

Пр.р. № 16. Выявление особенностей географического положения Удмуртской республики.

Пр.р. № 17. Описание охраняемых природных территорий Удмуртской республики.



Учебно-тематический план  
(7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел		Тема		Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Источники географической информации	1	Источники географической информации	3	1	-
2	Население Земли	1	Население Земли	6	2	1
3	Материки, океаны, страны	1	Природа Земли	14	4	1
		2	Природные комплексы и регионы	6	3	1
		3	Материки и страны	38	8	1
Итого:				68	18	4

Тематическое планирование уроков географии в 7 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов
	<b>Раздел 1: Источники географической информации (3 часа).</b>	
	<b>Тема 1: Источники географической информации (3 часа).</b>	

1.	Как мы будем изучать географию в 7-м классе.	1
2.	Методы изучения окружающей среды. <b>Практическая работа №1: «Взаимодействие человека с окружающей средой в Удмуртской республике.»</b>	1
3.	Географические карты.	1
	<b>Раздел 2: Население Земли. (6 часов).</b>	
	<b>Тема 1: Население Земли. (6 часов).</b>	
4.	Народы и религии мира.	1
5.	Города и сельские поселения. Население УР.	1
6.	Размещение людей на Земле. <b>Практическая работа №2: «Составление характеристики населения мира».</b>	1
7.	Многообразие стран мира.	1
8.	Зависимость стран друг от друга. <b>Практическая работа №3 : «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире».</b>	1
9.	<b>Контрольная работа №1: «Население Земли».</b>	
	<b>Раздел 3: Материки, океаны, страны.</b>	
	<b>Тема 1: Природа Земли (14 часов).</b>	<b>1</b>
10.	Развитие земной коры.	1
11.	Земная кора на карте.	1
12.	Размещение на Земле гор и равнин. <b>Практическая работа № 4: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».</b>	1
13.	Природные ресурсы земной коры.	1
14.	Тепло на Земле.	1
15.	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1
16.	Воздушные массы и их свойства.	1
17.	Климатические пояса и области.	1
18.	Океанические течения. <b>Практическая работа №5: «Описание течения Мирового океана».</b>	1
19.	Реки и озёра Земли и Удмуртской республики. <b>Практическая работа №6: «Составление характеристик рек и озёр Удмуртской республики».</b>	1
20.	Поиск географической информации в Интернете.	1
21.	Растительный и животный мир Земли. <b>Практическая работа №7: «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».</b>	1
22.	Почвы.	1
23.	<b>Контрольная работа № 2: «Природа Земли».</b>	

<b>Тема 2: Природные комплексы и регионы (6 часов).</b>		
24.	Природные зоны Земли. <b>Практическая работа № 8: «Описание природных зон по карте».</b>	1
25.	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	1
26.	Атлантический и Индийский океаны. <b>Практическая работа №9: «Описание океана по плану».</b>	1
27.	Материки как крупные природные комплексы Земли. <b>Практическая работа №10: «Сравнение географического положения материков».</b>	1
28.	Историко – культурные районы мира.	1
29.	<b>Контрольная работа № 3: «Природные комплексы и регионы».</b>	
<b>Тема 3: Материки и страны (38 часов).</b>		
30.	Африка: образ материка.	1
31.	Африка в мире.	1
32.	Путешествие по Африке №1.	1
33.	Путешествие по Африке №2 <b>Практическая работа №11: «Описание климатограмм».</b>	1
34.	Египет.	1
35.	Австралия: образ материка.	1
36.	Растительный и животный мир Австралии.	1
37.	Австралия: путешествие. <b>Практическая работа №12: «Разработка туристического маршрута по Австралии».</b>	1
38.	Антарктида.	1
39.	Южная Америка: образ материка.	1
40.	Особенности климата Южной Америки.	1
41.	Латинская Америка в мире.	1
42.	Путешествие по Южной Америке №1.	1
43.	Путешествие по Южной Америке №2. <b>Практическая работа №13: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».</b>	1
44.	Бразилия.	1
45.	Северная Америка: образ материка.	1
46.	Англо- Саксонская Америка.	1
47.	Путешествие по Северной Америке №1.	1
48.	Путешествие по Северной Америке №2.	1
49.	США. <b>Практическая работа №14: «Составление характеристики США».</b>	1

50.	Евразия. Особенности материка.	1
51.	Климат Евразии и Удмуртской республики.	1
52.	Европа в мире.	1
53.	Путешествие по Европе №1.	1
54.	Путешествие по Европе №2. <b>Практическая работа №15: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».</b>	1
55.	Германия.	1
56.	Франция.	1
57.	Великобритания.	1
58.	Особенности географического положения Удмуртской республики. <b>Практическая работа №16: «Выявление особенности географического положения Удмуртской республики».</b>	1
59.	Охраняемые природные территории Удмуртской республики. <b>Практическая работа №17: «Описание охраняемых природных территорий Удмуртской республики».</b>	1
60.	Азия в мире.	1
61.	Путешествие по Азии №1.	1
62.	Путешествие по Азии №2.	1
63.	Китай.	1
64.	Индия.	1
65.	<b>Практическая работа №18: «Описание страны материка Евразия».</b>	1
66.	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».	1
67.	Россия в мире.	1
68.	<b>Контрольная работа №4: «Материки и страны».</b>	<b>1</b>

## 8 КЛАСС

### География России

#### Раздел: Особенности географического положения России

#### Россия в мире (6 часа)

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

Пр.р. № 1. Определение поясного времени для разных городов России.

Пр.р. № 2. Ориентирование по физической карте России.

### **Раздел: Население России**

#### **Россияне (10 часов)**

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

Пр. р. № 3: «Определение национального состава Удмуртской республики».

Пр.р. № 4: «Определение размещения населения Удмуртской республики».

Пр.р. № 5: «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».

### **Раздел: Природа России**

#### **Природа России (22 часа)**

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

Пр.р. № 6. Описание рельефа России по плану.

Пр.р. № 7. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.

Пр.р. № 8. Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и Удмуртской республики.

Пр.р. № 9. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

Пр.р. № 10. Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.

Пр.р. № 11. Описание Белого моря по типовому плану.

Пр.р. № 12. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.

Пр.р. № 13. Составление характеристики почвенных ресурсов Удмуртской республики..

#### **Природно-хозяйственные зоны (6 часов)**

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Пр.р. № 14. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Пр.р. № 15 Характеристика угольного бассейна России.

#### **Раздел: Хозяйство России (23 часов)**

Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация.

Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.  
 Пр.р. № 16. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.  
 Пр.р. № 17. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.  
 Пр.р. № 18. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

**Обобщение за курс 8 класса (1 час)**

Анализ физической карты России, решение задач по физической карте России. Особенности экономики страны, отрасли хозяйства.

Учебно-тематический план  
 (8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел		Тема		Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Особенности географического положения России	1	Россия в мире	6	2	1
2	Население России	1	Россияне	10	3	1
3	Природа России	1	Природа России	22	8	1
		2	Природно-хозяйственные зоны.	6	1	1
4	Хозяйство России	1	Хозяйство России	23	4	1
Итого:				68	18	5

**Тематическое планирование уроков географии в 8 классе**

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	К-во час
	<b>Раздел 1: Особенности географического положения России (6 часов)</b>	
	<b>Тема 1: Россия в мире (6 часов)</b>	

1.	Мы и наша страна на карте мира.	1
2.	Географическое положение России.	1
3.	Наша страна на карте часовых поясов. <b>Практическая работа №1: «Определение поясного времени для разных городов России».</b>	1
4.	Как ориентироваться по карте России. <b>Практическая работа №2: «Ориентирование по физической карте России».</b>	1
5.	Формирование территории России. Наше национальное богатство и наследие.	1
6.	<b>Контрольная работа №1: «Россия в мире».</b>	1
<b>Раздел 2: Население России</b>		
<b>Тема 1: Россияне</b>		
7.	Численность населения России и Архангельской области.	1
8.	Воспроизводство населения.	1
9.	«Демографический портрет» России.	1
10.	Мозаика народов.	1
11.	Национальный состав России. <b>Практическая работа № 3: «Определение национального состава Удмуртской республики».</b>	1
12.	Размещение населения. <b>Практическая работа № 4: «Определение размещения населения Удмуртской республики».</b>	1
13.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1
14.	Миграции населения. <b>Практическая работа №5: «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».</b>	1
15.	Россияне на рынке труда.	1
16.	<b>Контрольная работа №2: «Россияне».</b>	1
<b>Раздел 3: Природа России (28 часов)</b>		
<b>Тема 1: Природа России (22 часа)</b>		
17.	История развития земной коры.	1
18.	Рельеф: тектоническая основа	1
19.	Особенности рельефа России. <b>Практическая работа №6: «Описание рельефа России по плану».</b>	1
20.	Рельеф: скульптура поверхности.	1
21.	Ресурсы земной коры. <b>Практическая работа №7: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».</b>	1
22.	Основные месторождения полезных ископаемых. <b>Практическая работа № 8: «Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и Удмуртской республики».</b>	1

23.	Формы рельефа России.	1
24.	Солнечная радиация.	1
25.	Атмосферная циркуляция.	1
26.	Зима и лето в нашей северной стране.	1
27.	Оценка климатических условий России на основе различных источников информации. <b>Практическая работа №9: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температур января и июля, годового количества осадков по территории России».</b>	1
28.	Климатические пояса и типы климатов России.	1
29.	Как мы живем и работаем в нашей стране. <b>Практическая работа №10: «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения».</b>	1
30.	Неблагоприятные климатические явления.	1
31.	Наши моря. <b>Практическая работа № 11: «Описание Белого моря по типовому плану».</b>	1
32.	Наши реки. <b>Практическая работа № 12: «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования».</b>	1
33.	Где спрятана вода.	1
34.	Водные дороги и перекрёстки.	1
35.	Водные ресурсы.	1
36.	Почва – особое природное тело.	1
37.	Почва – основа сельского хозяйства. <b>Практическая работа №13: «Составление характеристики почвенных ресурсов Удмуртской республики».</b>	1
38.	<b>Контрольная работа №3: «Природа России».</b>	1
	<b>Тема2: Природно-хозяйственные зоны (6часов)</b>	
39.	Северные безлесные зоны.	1
40.	Лесные зоны России.	1
41.	Степи и лесостепи.	1
42.	Южные безлесные зоны.	1
43.	Субтропики. Высотная поясность.	1
44.	Природно-хозяйственные зоны Удмуртской республики. <b>Практическая работа №14. «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности».</b>	1
	<b>Раздел 4: Хозяйство России</b>	
45.	Развитие хозяйства.	1
46.	Особенности экономики России.	1
47.	ТЭК. Угольная промышленность.	1



48.	ТЭК. Угольная промышленность. <b>Практическая работа №15: «Характеристика угольного бассейна России».</b>	1
49.	Газовая промышленность.	1
50.	Нефтяная промышленность.	1
51.	Электроэнергетика. ТЭК Удмуртской республики.	1
52.	Черная металлургия.	1
53.	Цветная металлургия.	1
54.	Машиностроение.	1
55.	Главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения . <b>Практическая работа №16: «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».</b>	1
56.	Химическая промышленность.	1
57.	Лесопромышленный комплекс. ЛПК Удмуртской республики.	1
58.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
59.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
60.	Основных районов выращивания зерновых и технических культур в России. <b>Практическая работа №17: «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».</b>	1
61.	Пищевая и легкая промышленность.	1
62.	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	1
63.	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. <b>Практическая работа №18: «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».</b>	1
64.	Социальная инфраструктура. Сфера услуг.	1
65.	Информационная инфраструктура. Информация и связь.	1
66.	Характеристика хозяйства Удмуртской республики.	1
67.	<b>Контрольная работа №4: «Хозяйство России».</b>	1
68.	<b>Обобщение за курс 8 класса.</b>	1

## 9 КЛАСС

### География России

#### Раздел: Повторение материала

#### Повторение материала по теме «Хозяйство России» (9 часов)

Развитие хозяйства. Отрасль. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство.

Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Н.Р.К. № урока 5. Лесопромышленный комплекс. ЛПК .Удмуртской республики.

Н.Р.К. № урока 8. Изучаем сферу услуг Удмуртской республики .

### **Раздел: Районы России Регионы России (25 часов)**

Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Н.Р.К.№ урока 10. Районирование России. Административно-территориальное деление Удмуртской республики.

### **Европейская Россия Центральная Россия (7 часов)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Пр.р. № 1. «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»

### **Северо-Запад (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

### **Европейский Север (10 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр.р. № 2. «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».

Н.Р.К. № урока 30. Удмуртской республики: географическое положение.

Н.Р.К. № урока 31. Население Удмуртской республики.

Н.Р.К. № урока 32. Природно-ресурсный потенциал Удмуртской республики .

Н.Р.К. № урока 33. Проблемы и перспективы развития Удмуртской республики .

Учебно-тематический план  
(9 класс, 68 часа, 2 час в неделю)

Раздел		Тема		Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Повторение материала	1	Повторение материала по теме «Хозяйство России»	18	-	-
2	Районы России		Регионы России	50	-	-
		1	Европейская Россия:		-	-
		2	Центральная Россия	14	1	1
		3	Северо-Запад	10	-	1
		4	Европейский Север	18	1	1
			<b>Обобщение за курс 9 класса.</b>	1		
Итого:				68	2	3

Тематическое планирование уроков географии в 9 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов
	<b>Раздел 1: Повторение материала по теме «Хозяйство России» (18 часов).</b>	

1.	Топливо-энергетический комплекс.	2
2.	Черная и цветная металлургия.	2
3.	Машиностроение.	2
4.	Химическая промышленность.	2
5.	Лесопромышленный комплекс. ЛПК Удмуртской республики.	2
6.	Сельское хозяйство.	2
7.	Транспортная инфраструктура.	2
8.	Изучаем сферу услуг Удмуртской республики.	2
9.	<b>Обобщение по теме : Хозяйство России.</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел 2: Регионы России (43 часов)</b>	
10.	Районирование России. Административно-территориальное деление Удмуртской республики.	3
11.	Экологическая ситуация в России.	2
12.	Экологическая безопасность в России.	2
	<b>Европейская Россия</b>	
	<b>Тема 1: Центральная Россия (14 часов).</b>	
13.	Пространство Центральной России. <i>Практическая работа №1: «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».</i>	2
14.	Восточно-Европейская равнина – особенности природы.	2
15.	Центральная Россия: освоение территории и население.	2
16.	Центральная Россия: хозяйство (1).	2
17.	Центральная Россия: хозяйство (2).	2
18.	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный район. Москва – столица России.	2
19.	<b>Контрольная работа №1 по теме : Центральная Россия.</b>	<b>1</b>
	<b>Тема: 2 Европейский Северо-Запад (10 часов).</b>	
20.	Пространство Северо-Запада.	2
21.	Северо-Запад: " Окно в Европу".	2
22.	Северо-Запад: хозяйство.	2
23.	Санкт- Петербург – культурная столица России. Калининградская область.	2
24.	<b>Контрольная работа №2 по теме : Европейский Северо-Запад</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 3: Европейский Север (18 часов).</b>	
25.	Пространство Европейского Севера.	2
26.	Европейский Север: освоение территории.	2
27.	Население Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера.	3
28.	Европейский Север: проблемы и перспективы.	3
29.	Удмуртской республики: географическое положение.	3

30.	Население Удмуртской республики .	<b>3</b>
31.	Природно-ресурсный потенциал Удмуртской республики.	<b>2</b>
32.	Проблемы и перспективы развития Удмуртской республики. <i>Практическая работа № 2: «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».</i>	<b>2</b>
33.	<b>Контрольная работа №3 по теме : Европейский Север</b>	<b>1</b>
34.	<b>Обобщение за курс 9 класса.</b>	<b>1</b>

**10 КЛАСС**  
**География России**  
**Раздел: Районы России**  
**Европейский Юг (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения

территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

#### **Поволжье (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

#### **Урал (5 часов)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р. № 1. «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».

#### **Азиатская Россия (15 ч):**

##### **Сибирь (10 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь – особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Пр.р. № 2. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

##### **Дальний Восток (5 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

#### **Раздел: Россия в современном мире**

##### **Россия в мире (4 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Пр.р. № 3. «Анализ показателей внешнеторгового оборота России»

Учебно-тематический план  
(10 класс, 68 часа, 2 час в неделю)

Раздел		Тема		Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Регионы России	1	Европейский Юг	11		1
		2	Поволжье	11		1
		3	Урал	11	1	1
			Азиатская Россия:	15		
		1	Сибирь	19	1	1
		2	Дальний Восток	9		1
2	Россия в современном мире	1	Россия в мире	6	1	
		Обобщение за курс 10 класса		1		
Итого:				68	3	5

**Тематическое планирование уроков географии в 10 классе**

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов
	<b>Раздел 1: Регионы России (Европейская Россия)( 18 час).</b>	
	<b>Тема 1: Европейский Юг (6 часов).</b>	

1.	Пространство Европейского Юга.	1
2.	Особенности природы Северного Кавказа.	1
3.	Европейский Юг: население.	1
4.	Европейский Юг: освоение территории.	1
5.	Европейский Юг: особенности хозяйства.	1
6.	<b>Контрольная работа №1 по теме : Европейский Юг.</b>	1
	<b>Тема 2: Поволжье (6 часов).</b>	
7.	Пространство Поволжья.	1
8.	Поволжье: освоение территории.	1
9.	Население Поволжья.	1
10.	Хозяйство Поволжья.	1
11.	Проблемы и перспективы развития Поволжья.	1
12.	<b>Контрольная работа №2 по теме : Поволжье.</b>	1
	<b>Тема 3: Урал (6 часов).</b>	
13.	Пространство Урала.	1
14.	Особенности природы Урала	1
15.	Урал: население и города.	1
16.	Урал: освоение территории и хозяйство.	1
17.	Урал: освоение территории и хозяйство. <b>Практическая работа № 1: «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».</b>	1
18.	<b>Контрольная работа №3 по теме : Урал.</b>	1
	<b>Регионы России (Азиатская Россия) (16 часов).</b>	
	<b>Тема1 : Сибирь (9 часов)</b>	
19.	Пространство Сибири. <b>Практическая работа № 2: «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».</b>	1
20.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1
21.	Горы Южной Сибири: особенности природы.	1
22.	Освоение территории Сибири.	1
23.	Сибирь: население.	1
24.	Сибирь: хозяйство.	1
25.	Западная, Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1
26.	Байкал - объект Всемирного природного наследия.	1
27.	<b>Контрольная работа №4 по теме : Сибирь.</b>	1



<b>Тема 2: Дальний Восток (5 часов).</b>		
28.	Пространство Дальнего Востока. Главные особенности природы Дальнего Востока.	1
29.	Освоение территории Дальнего Востока.	1
30.	Население Дальнего Востока.	1
31.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1
32.	<b>Контрольная работа №5 по теме : Дальний Восток.</b>	1
<b>Раздел 2: Россия в мире (2 часов).</b>		
33.	Россия в мире.	1
34.	<b>Обобщение за курс 10 класса.</b>	1

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

**5-6 класс**

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

#### **7 класс**

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

#### **8 класс**

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

#### **9 класс**

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.

- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.

**Контрольно-измерительный материал в 5 классе**  
**Контрольная работа №2 по теме: Развитие географических знаний о Земле..**

**1. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:**

- а) Португалии                      б) Англии
- в) Испании                         г) Франции

**2. Первым достиг берегов Австралии:**

- а) Христофор Колумб    б) Джеймс Кук
- в) Альберт Тасман        г) Васко да Гама

**3. Южного полюса первым достиг:**

- а) Джеймс Кук                      б) Роберт Скотт
- в) Руал Амундсен                    г) Фернанд Магелла

**4. Антарктида была открыта экспедицией, которую возглавляли мореплаватели:**

- а) Джеймс Кук                      б) Роберт Скотт
- в) Руал Амундсен                    г) Ф.Ф. Беллинсгаузен М.П. Лазарев

**5. Южного полюса первым достиг:**

- а) Джеймс Кук                      б) Роберт Скотт
- в) Руал Амундсен                    г) Фернанд Магелла

**6. Установите соответствие между именем путешественника и совершенным им открытием:**

- а) Роберт Пири;            1) прошел проливом между Азией и Америкой
- б) Семен Дежнев;        2) достиг Северного полюса
- в) Руал Амундсен        3) первым совершил кругосветное путешествие

г) Фернан Магелан 4) первым достиг Южного полюса

1	2	3	4

**«Земля – планета Солнечной системы».**

**4. Период вращения Земли во круг своей оси:** а) день б) сутки в) год

**5. Период вращения Земли вокруг Солнца:** а) месяц б) сутки в) год

**6. В какую из дат продолжительность дня и ночи на Земле одинакова?**

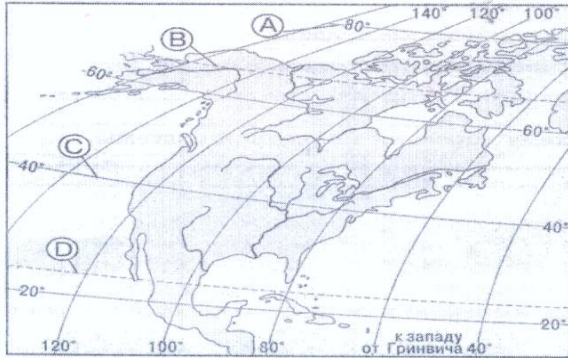
а) 23 марта                      б) 23 сентября    в) 22 декабря                      г) 22 июня

**Задание №2: «Верны ли следующие утверждения?» (ДА или НЕТ)**

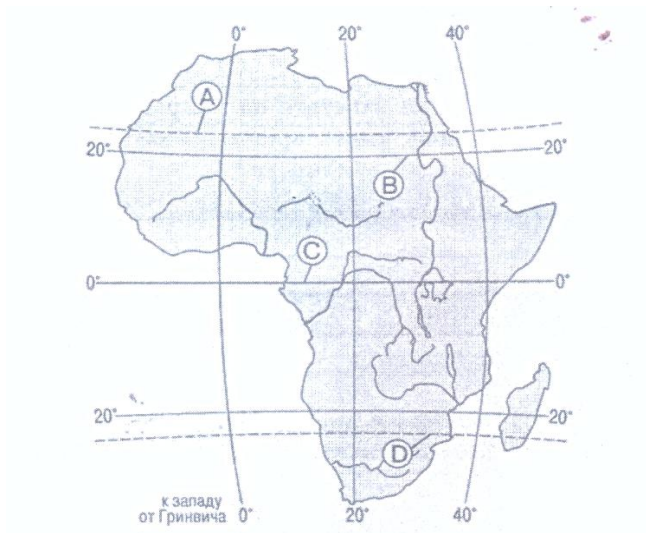
**7.** Причиной смены времен года является орбитальное движение Земли вокруг Солнца. \_\_\_\_.

**8.** Причиной смены дня и ночи является орбитальное движение Земли вокруг Солнца. \_\_\_\_.

**Задание №3: «Работа с картой»**



9. Какой буквой на рисунке обозначен Северный тропик? А) В) С) D)

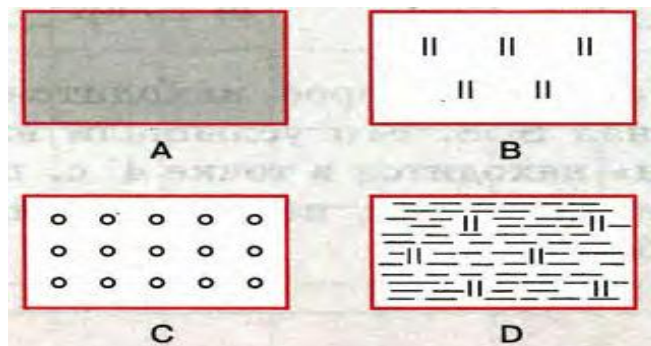


10. Какой буквой на рисунке обозначен Южный тропик? А) В) С) D)

**Контрольная работа №2 по теме: «План и карта».**

1. Полярная звезда — это ориентир на:
  - а) север б) запад в) юг
2. Какой буквой среди условных знаков обозначен фруктовый сад?

A) B) C) D)



3.

36. Какой масштаб крупнее? Нужно подчеркнуть:

- а) 1 : 5000 или 1 : 10 000;
- б) 1 : 30 000 или 1 : 80 000;
- в) 1 : 800 000 или 1 : 40 000.

4.

38. Масштаб, записанный в виде выражения 1 : 5000, называется:

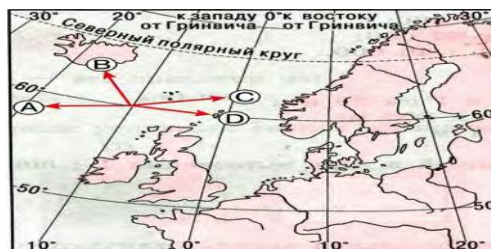
- а) именованный;
- б) численный;
- в) линейный.

5.

40. Построение плана местности методом съёмки из одной точки называется:

- а) полярной съёмкой; б) глазомерной съёмкой; в) маршрутной съёмкой.

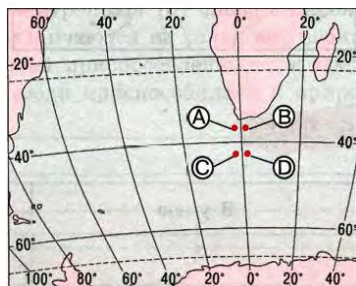
6. Какой буквой обозначена стрелка, показывающая направление на восток?



7.

51. Какой буквой на карте обозначена точка с координатами 37° ю. ш. и 2° з. д.?

- A) B) C) D)



### Контрольная работа №3 по теме: «Литосфера»

1.

**33. Литосфера включает:**

- а) земную кору и верхнюю мантию;
- б) земную кору и мантию;
- в) земную кору и ядро.

2.

**34. Самую высокую температуру имеет:**

- а) земная кора;
- б) ядро;
- в) мантия.

3.

**35. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называются:**

- а) метаморфическими;
- б) магматическими;
- в) осадочными.

4.

**40. Причиной землетрясений являются:**

- а) резкие внутренние толчки и колебания земной коры;
- б) горизонтальные движения земной коры;
- в) медленные вертикальные движения земной коры.

5.

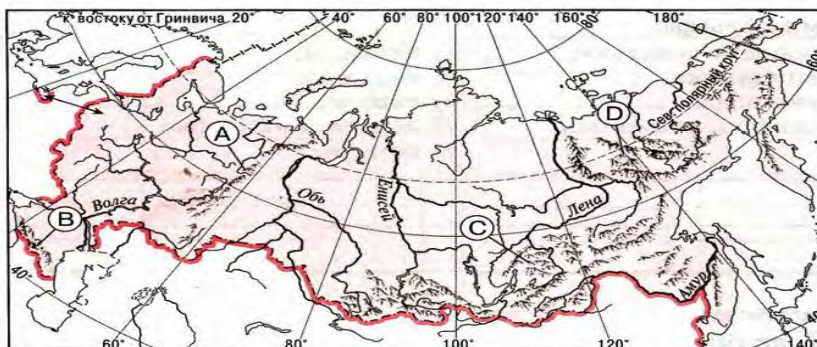
44. Самые высокие горы на Земле:

- а) Уральские; б) Гималаи; в) Карпаты.

6.

46. Какой буквой на карте обозначены Уральские горы?

- А) В) С) D)



7.

50. Самые высокие горы России:

- а) Урал; б) Кавказ; в) Алтай; г) Саяны.

### Контрольно-измерительный материал в 6 классе

#### Контрольная работа №1 по теме: «Гидросфера».

31. Выберите верные утверждения:

- а) Вода в природе находится в трёх состояниях: твёрдом, жидком и газообразном.  
б) Большая часть воды в гидросфере находится в газообразном состоянии.  
в) Подавляющая часть гидросферы — это солёная вода морей и океанов.  
г) Атлантический океан — самый маленький из океанов.  
д) Мировой океан — богатейшие кладовые минеральных ресурсов, энергии, продуктов питания на Земле.  
е) Воды Мирового океана находятся в постоянном движении.  
ж) Самая многоводная река в мире — Нил.



32. Вода океанов и морей составляет от объёма гидросферы:

- 1) 100 %;    2) 96 %;    3) 16 %;    4) 2,5 %.

33. Основную массу пресной воды на Земле содержат:

- а) реки;    б) болота;    в) ледники;    г) озёра.

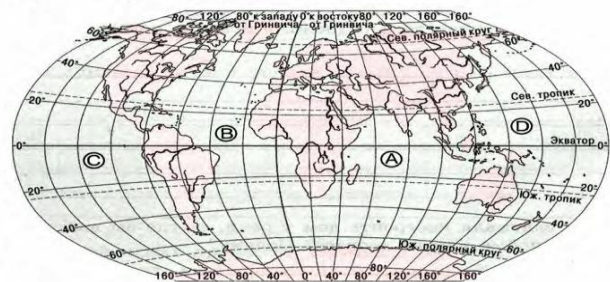
34. Расположите океаны в порядке убывания их площади: \_\_\_\_\_

---

---

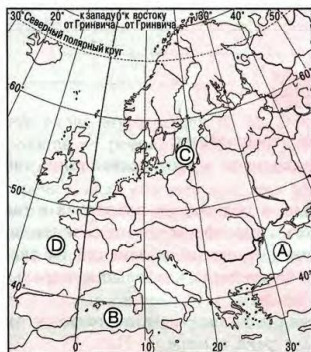
35. Какой буквой на карте обозначен Индийский океан?

- A)    B)    C)    D)



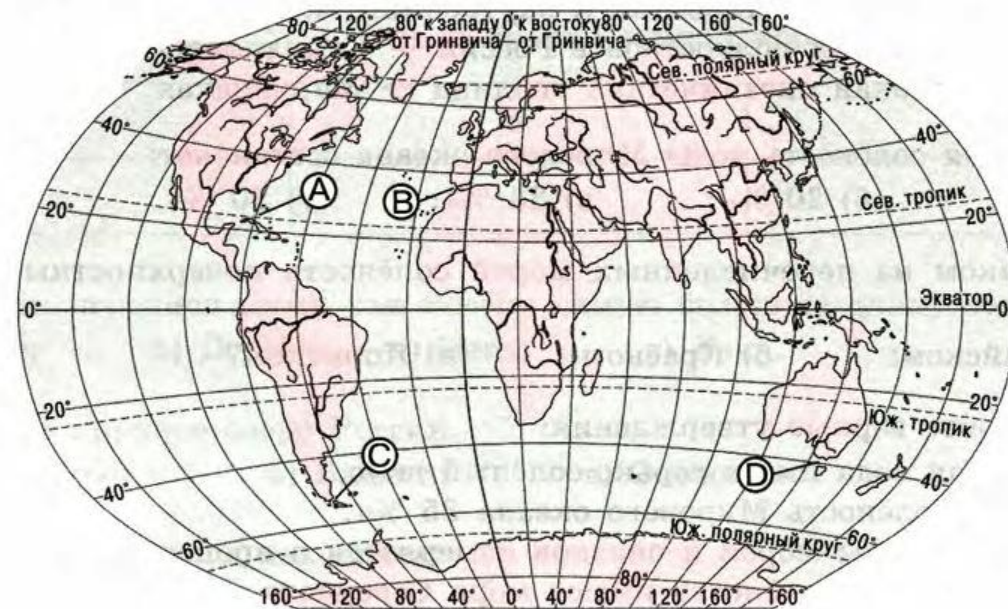
36. Какой буквой на карте обозначено Балтийское море?

- A) B) C) D)



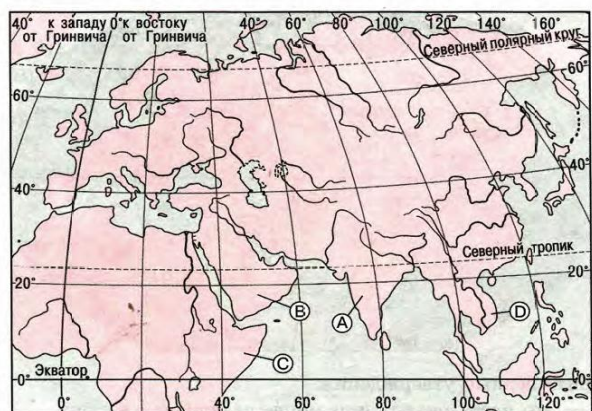
38. Какой буквой на карте обозначен Гибралтарский пролив?

- A) B) C) D)



37. Какой буквой на карте обозначен полуостров Индокитай?

- A) B) C) D)



## Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера».

27. Объясните, как меняются климат территории и показатели, его характеризующие, по мере удалённости от океана.

---

---

---

---

---

---

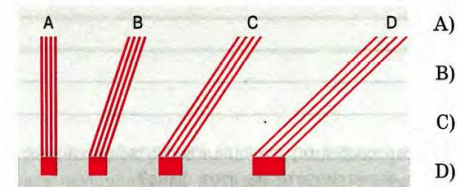
---

---

28. Земная поверхность нагревается и остывает неодинаково, так как:

- а) быстрее нагревается суша, а остывает вода;
- б) быстрее нагревается вода, а остывает суша;
- в) суша нагревается и остывает быстрее, чем вода.

29. При каком угле падения солнечных лучей земная поверхность нагревается больше?



30. Сила, с которой воздух давит на земную поверхность и все находящиеся на ней тела, называется:

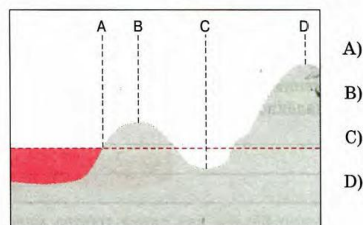
- а) атмосферой;
- б) атмосферным давлением;
- в) амплитудой температур.

31. Определите, какое давление на уровне моря повышенное (В), а какое — пониженное (Н):

753 мм рт. ст., 763 мм рт. ст., 759 мм рт. ст., 747 мм рт. ст., 763 мм рт. ст., 765 мм рт. ст.

В \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

32. В какой точке атмосферное давление будет наибольшим?



33. Где на земном шаре:

- а) самая высокая и самая низкая среднегодовая температура воздуха;
- б) самая высокая и самая низкая относительная и абсолютная влажность;
- в) наибольшее и наименьшее количество осадков?

---

---

---

---

35. Верны ли следующие утверждения?

- А) В составе атмосферного воздуха преобладает азот.
  - Б) Атмосферное давление с высотой увеличивается.
- 1) верно только А;      3) оба верны;  
2) верно только Б;      4) оба неверны.

36. Верны ли следующие утверждения?

- А) В стратосфере воздух более плотный, чем в тропосфере.
  - Б) Температура воздуха в тропосфере с высотой понижается.
- 1) верно только А;      3) оба верны;  
2) верно только Б;      4) оба неверны.

37. Верны ли следующие утверждения?

- А) Тропосфера — самый нижний слой атмосферы.
  - Б) В тропосфере содержится основная часть водяного пара.
- 1) верно только А;      3) оба верны;  
2) верно только Б;      4) оба неверны.

### Контрольная работа №3 по теме: «Биосфера».

- В) Животные поглощают кислород и выделяют углекислый газ.
- Г) Животные выделяют кислород.

15. Выберите верное утверждение:

- А) Первыми живыми организмами на Земле были растения.
- Б) Человек разумный появился на Земле 40 млн лет назад.
- В) Живые организмы на Земле распространены только в атмосфере и гидросфере.
- Г) Органический мир нашей планеты образуют растения и животные.

16. Наиболее плодородная почва с мощным гумусовым горизонтом:

- а) тундровая глеевая;      б) подзолистая;      в) чернозём.

17. Почвообразующими факторами являются:

- а) горные породы;
- б) климат;
- в) растительность;
- г) всё вышеперечисленное.

18. Верны ли следующие утверждения?

- А) Плодородием почвы называется способность обеспечивать растения питательными веществами.
  - Б) Гумус — органическая часть почвы, образовавшаяся из горных пород.
- 1) верно только А;      3) оба верны;
  - 2) верно только Б;      4) оба неверны.

19. Верны ли следующие утверждения?

- А) Разнообразие и богатство растительного и животного мира зависят от количества света, тепла и влаги.
  - Б) Наибольшая концентрация живого вещества там, где земные оболочки соседствуют друг с другом.
- 1) верно только А;      3) оба верны;
  - 2) верно только Б;      4) оба неверны.

13. Допишите предложение.

Учение о биосфере было создано академиком \_\_\_\_\_.

14. Выберите верное утверждение:

А) Растения и животные поглощают кислород и азот.

Б) Днём растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород.

### Контрольная работа №4: «Географическая оболочка».

19. Природный комплекс — это:

- 1) совокупность растений и животных на определённой территории;
- 2) система взаимосвязанных и неразрывных компонентов (рельеф, климат, поверхностные воды, почвы, растительность, животный мир) на определённой территории;
- 3) комплекс различных элементов рельефа.

20. Смена природных зон от экватора к полюсам происходит в результате изменения:

- 1) типов почв;
- 2) рельефа;
- 3) соотношения тепла и влаги;
- 4) атмосферного давления.

21. Установите соответствие:

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1) самый большой природный комплекс;   | а) высотная поясность;      |
| 2) смена природных зон от экватора к полюсам;  | б) географическая оболочка; |
| 3) вертикальная смена природных зон;   | в) природная зона;          |
| 4) часть географической оболочки, которая отличается от других сочетанием тепла и влаги. | г) широтная зональность.    |

1	2	3	4

30. Верны ли следующие утверждения?

- А) Причиной широтной зональности является различие в количестве тепла и влаги, получаемых земной поверхностью на разных широтах.  
Б) Для зоны степи характерны чернозёмные почвы.  
1) верно только А; 2) верно только Б;  
3) оба верны; 4) оба неверны.

17. Верхняя граница географической оболочки совпадает с верхней границей:

- а) тропосферы; б) литосферы; в) гидросферы; г) биосферы.

18. Смена дня и ночи — пример свойства географической оболочки:

- 1) зональности; 2) целостности; 3) ритмичности.

Курс

22. Природная зональность — это:

- 1) закономерная смена растительности в горах, обусловленная высотой над уровнем моря и связанная с уменьшением тепла, а также с изменением количества атмосферных осадков;
- 2) закономерное сочетание элементов рельефа, климата, почв;
- 3) закономерная смена природных зон на Земле, обусловленная изменением количества тепла и влаги.

23. Закончите определение.

Закономерная смена природного комплекса с подъёмом в горы называется \_\_\_\_\_.

24. Примером азональности является:

- 1) Мировой круговорот воды;
- 2) высотная поясность;
- 3) природная зональность.

25. Выберите верные утверждения:

- а) Влажные экваториальные леса располагаются по обе стороны от экватора.
- б) В саваннах ярко выражены четыре сезона года: лето, зима, весна, осень.
- в) Для степей характерно отсутствие травянистой растительности.

1) Пустыни образовались в результате недостатка влаги.  
2) Бескии пустынных растений, как правило, связаны по поверхности.  
3) Для степей характерны жаркое сухое лето и морозная зима, плодородные почвы.

26. Подзолистые почвы характерны для зоны:  
1) тундры; 2) степей; 3) тайги; 4) пустынь.

27. Чернозёмные почвы характерны для зоны:  
1) тайги; 2) степей; 3) экваториальных лесов; 4) тундры.

28. Подзолистые почвы характерны для зоны:  
1) лесостепей; 2) пустынь; 3) тайги; 4) тундры.

29. Культурным ландшафтом является:  
1) лес; 2) болото; 3) пашня; 4) речная терраса.

## Контрольно-измерительный материал в 7 классе

### Контрольная работа №1 по теме : Население Земли

1. Численность населения Земли в наши дни составляет

- 1) 3 млрд
- 2) 7 млрд
- 3) 10 млрд
- 4) 20 млрд

2. Какая из перечисленных территорий наименее заселена?

- 1) Побережье Гвинейского залива
- 2) Центральные районы полуострова Индостан
- 3) Амазонская низменность
- 4) Апеннинский полуостров

3. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей большая?

- 1) Нигерия
- 2) Мексика
- 3) Япония
- 4) Франция

4. Население каких стран увеличивается за счет миграции людей?

- 1) стран Западной Европы
- 2) стран Северной Африки
- 3) стран Карибского моря
- 4) стран Южной Америки

5. Какое из утверждений о расселении населения верно?

- 1) плотность населения в Северной Америки выше, чем в Западной Европе
- 2) большая часть населения мира проживает во внутренних регионах материков
- 3) плотность населения Тропической Африки – одна из самых низких в мире
- 4) для России не характерны контрасты плотности населения

6. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- 1) Австралия
- 2) Россия
- 3) Бразилия
- 4) Бельгия

7. В какой из перечисленных стран плотность населения контраста из-за природных условий?

- 1) Великобритания
- 2) Канада
- 3) Индия
- 4) Япония

8. Установите соответствие между религией и одним из ее религиозных центров.

Религии	Религиозные центры
1) христианство	А) Варанаси
2) ислам	Б) Рим (Ватикан)
3) буддизм	В) Лхаса
4) индуизм	Г) Мекка
5) иудаизм	Д) Иерусалим

Запишите в таблицу буквы, соответствующие правильным ответам.

1 2 3 4 5

9. установите соответствие между страной и ее столицей.

Страны	Столицы
1) Канада	А) Лима
2) Египет	Б) Каир
3) Китай	В) Оттава
4) Перу	Г) Токио
5) Япония	Д) Пекин

Запишите в таблицу буквы, соответствующие правильным ответам.

1 2 3 4 5

### Контрольная работа №2 по теме : Природа Земли.

**Выберите верный вариант ответа**

**A1.** Древний материк в южном полушарии, давший начало южным материкам назывался:

а) Лавразия    б) Пангея    в) Гондвана    г) Евразия

**A2.** Как называются древнейшие устойчивые участки литосферных плит:

а) складчатые области    б) платформы    в) равнины    г) ложе океана

**A3.** Толщина 5-10 км, имеется 2 слоя: базальтовый и осадочный. О чем речь?

а) о платформе                      б) о литосферной плите  
в) о материковой земной коре    г) об океанической земной коре

**A4.** При движении от экватора к полюсам количество солнечного тепла, получаемого территорией:

а) уменьшается    б) не изменяется    в) увеличивается    г) зависит от полюса Земли



**A5.** Изобары –это линии равного значения:

а) температур    б) осадков    в) давления    г) высот

**A6.** Постоянные ветры на Земле возникают:

- а) из-за поясов с разным атмосферным давлением
- б) из-за разницы в температуры в верхних слоях атмосферы
- в) из-за охлажденного воздуха
- г) из-за движения Земли

**A7.** В течение всего года здесь господствуют одни и те же воздушные массы, четко проявляются все 4 времени года:

- а) субарктический пояс    б) умеренный пояс
- в) субтропический пояс    г) экваториальный пояс

**A8.** Переходные климатические пояса

- а) субтропический и умеренный    б) арктический и субарктический
- в) субтропический и субарктический    г) тропический и субэкваториальный

**A9.** К теплым течениям относится:

а) Перуанское б) Норвежское в) Канарское г) Бенгельское

**A10.** Широтная зональность – это

- а) смена природных зон и компонентов природы с севера на юг
- б) большой природный комплекс, обладающий общностью всех компонентов
- в) смена природных зон в горах от подножья к вершине
- г) деградация земли, которая характеризуется сокращением растительности

**Контрольная работа №3 по теме: Природные комплексы и регионы.**

**1. Природные комплексы, выделяемые по географической широте:**

1. климатические 3) зональные
2. аazonальные 4) почвенные

**2. В Лавразию входил материк:**

1. Северная Америка 3) Африка
2. Южная Америка 4) Австралия

**3. Исторически сложившиеся регионы Земли, включающие материки или их крупные части вместе с близлежащими островами:**

1. Географические регионы 3) части света
2. Природные зоны 4) географические пояса

**4. Какие материки омывает Северный Ледовитый океан:**

1. Австралия, Евразия
2. Евразия, Северная Америка
3. Северная Америка, Африка

**5. С какими океанами имеет связь Индийский океан:**

1. Атлантический, Северный Ледовитый
2. Тихий, Атлантический
3. Северный Ледовитый, Тихий

**6. Какие материки пересекает экватор:**

1. Северная Америка, Африка
2. Южная Америка, Африка
3. Австралия, Африка

**7. Организация, решающая актуальные проблемы современности:**

1. ЮНЕСКО 3) ЕС
2. ООН 4) НАФТА

**8. Организация, которая проводит согласованную политику в области экономики и культуры в Европе:**

1. ЮНЕСКО 3) ЕС
2. ООН 4) НАФТА

**Установите соответствие**

**9. Океан - Остров:**

1. Северный Ледовитый а) Шри-Ланка
2. Индийский б) Великобритания
3. Атлантический в) Новосибирские
4. Тихий г) Японские

**10. Океан - Море:**

1. Северный Ледовитый а) Карибское
2. Индийский б) Желтое
3. Атлантический в) Аравийское
4. Тихий г) Норвежское

**11. Океан – Залив:**

1. Северный Ледовитый а) Бенгальский
2. Индийский б) Гудзонов
3. Атлантический в) Аляска
4. Тихий г) Мексиканский

**12. Океан – Средняя глубина:**

1. Северный Ледовитый а) 3897 м
2. Индийский б) 3984 м
3. Атлантический в) 1205 м
4. Тихий г) 3332 м

**13. Океан – Особенности океана:**

1. Северный Ледовитый а) самый глубокий
2. Индийский б) самый освоенный
3. Атлантический в) самый соленый
4. Тихий г) самый маленький

**14. Страна – Часть света:**

1. Мексика а) Европа
2. Египет б) Азия
3. Испания в) Африка
4. Китай г) Америка

**15. Страна – Географический регион:**

1. Мексика а) Западная Европа
2. Египет б) Латинская Америка
3. Испания в) Восточная Азия
4. Китай г) Северная Африка

**Установите последовательность:**

**16. Материков по площади, начиная с самого маленького:**

1. Евразия
2. Африка
3. Северная Америка
4. Австралия
5. Антарктида
6. Южная Америка

**Напишите:**

17. На каком материке расположены две части света

18. Какой материк расположен одновременно в южном и восточном полушарии

**Блиц- вопрос «Самый-самый»:**

19. Самый большой океан
20. Самый мелкий океан
21. Самый теплый океан
22. Самый освоенный океан
23. Самый соленый океан
24. Самый большой материк
25. Самый холодный материк

**Контрольная работа №4 по теме: Материки и страны.**

1.Какая часть площади поверхности Земли покрыта водой?

А) 1/3; Б)2/3; В)1/5

2. Как называются крупнейшие участки суши, со всех сторон окруженные океаном?

А) Острова; Б) Архипелаги; В) Материки

3. Название какой части света происходит от латинского слова «южный»?

А) Антарктида; Б) Австралия; В) Африка

4. По восточному склону каких гор условно проводят границу между Европой и Азией?

А) Кавказских; Б) Уральских; В) Алтайских

5. К материкам относится  
А) Азия; Б) Европа; В) Африка; Г) Америка
6. В какую часть света входят два материка?  
А) Европа; Б) Азия; В) Африка; Г) Америка
7. Какая часть света называется так же, как и материк, который она включает?  
А) Европа; Б) Азия; В) Африка; Г) Америка
8. Огромная территория какого материка не принадлежит ни одному государству?  
А) Гренландия; Б) Антарктида; В) Австралия
9. К Новому Свету относится  
А) Европа; Б) Азия; В) Африка; Г) Америка
10. На территории скольких частей света расположена Россия?  
А) Одной; Б) Двух; В) Трех

**Контрольно-измерительный материал в 8 классе**  
**Контрольная работа по теме Россия в мире.**

Россия на карте мира.

1. Распределите страны, соседствующие с Россией, по типу границ:

1. Азербайджан
2. Белоруссия
3. Грузия а) только сухопутная граница
4. Казахстан б) только морская граница
5. Китай в) и сухопутная, и морская граница
6. КНДР
7. Латвия
8. Литва
9. Монголия
10. Норвегия
11. Польша
12. Украина
13. США
14. Финляндия
15. Эстония
16. Япония

2. Самое мелкое море у берегов России:

- а) Восточно-Сибирское в) Чукотское

- б) Белое г) Азовское
3. Самую длинную границу Россия имеет:  
а) с Финляндией б) с Монголией в) с Китаем г) с Казахстаном
4. Крайняя точка России лежит на границе:  
а) с Грузией б) с Казахстаном в) с Азербайджаном г) с Украиной
5. Линия перемены дат проходит по меридиану:  
а) 170 градусов в.д. б) 180 градусов д.  
в) 170 градусов з.д. г) 160 градусов в.д.
6. В какой группе все страны имеют общую границу с Россией?  
А) Норвегия, Финляндия, Швеция  
б) Азербайджан, Армения, Грузия  
в) Белоруссия, Украина, Эстония  
г) Монголия, Индия, Китай
7. Самый большой полуостров России:  
а) Таймыр б) Камчатка в) Кольский г) Крымский

### Контрольная работа по теме Россияне

#### Выберите верный вариант ответа

1. Какова численность населения нашей страны:

- 1) 1300 млн. 3) 146 млн  
2) 294 млн 4) 140 млн

2. Единый процесс сбора, обобщения, анализа и публикации демографических, экономических и социальных данных населения:

- 1) Тип воспроизводства 3) Плотность населения  
2) Перепись населения 4) Половозрастная пирамида

3. Число жителей на единицу площади:

- 1) Тип воспроизводства 3) Плотность населения  
2) Перепись населения 4) Половозрастная пирамида

4. Число умерших на 1000 жителей за определенный промежуток времени, например, за год:

- 1) Естественный прирост 2) Смертность  
3) Рождаемость 4) Суммарный коэффициент рождаемости

5. Разность между числом родившихся и числом умерших за определенное время:

- 1) Естественный прирост 2) Смертность  
3) Рождаемость 4) Суммарный коэффициент рождаемости

6. Проблемаами народонаселения и его воспроизводства занимается наука:

- 1) демография 2) этнография
- 3) география 4) биография
- 7. Период резкого снижения численности населения страны вследствие войн, революций, эпидемий, других социальных потрясений:
  - 1) Воспроизводство населения 2) Нетто
  - 3) Народ 4) Демографический кризис
- 8. Исторически сложившаяся общность людей, имеющая единый язык, культуру, хозяйство, территорию и этническое самосознание:
  - 1) Воспроизводство населения 2) Нетто
  - 3) Народ 4) Демографический кризис
- 9. Лица, переселившиеся за пределы страны:
  - 1) эмигранты 2) иммигранты
  - 3) путешественники 4) депортанты
- 10. Самый многочисленный народ в России:
  - 1) татары 2) удмурты
  - 3) осетины 4) русские

### **Контрольная работа по теме природа России**

*Часть 1. Тест с выбором одного правильного ответа –*

1. Укажите, какова площадь России.
  1. 17.1 тыс. км<sup>2</sup> 2) 1,71 млн км<sup>2</sup> 3) 17,1 млн км<sup>2</sup> 4) 171 млн км<sup>2</sup>
2. Какое из утверждений о географическом положении России верно.
  1. Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.
  2. Самую короткую сухопутную границу Россия имеет с КНДР.
  3. Крайняя южная точка России – город Сочи.
  4. Россия расположена в одной части света.
3. Какая из перечисленных горных вершин является наивысшей точкой России.
  1. гора Народная 2) гора Белуха 3) гора Эльбрус 4) гора Джомолунгма
4. В каком из перечисленных типов климата больше годовая амплитуда температуры
  1. морской 2) умеренно-континентальный
  - 3) резко континентальный 4) субтропический
5. В каком из городов самое жаркое лето.
  - 1) Салехард 2) Петрозаводск 3) Петропавловск –Камчатский 4) Якутск
6. Какие из перечисленных почв России самые плодородные.
  - 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземные
7. Какая из перечисленных характеристик не относится к уссурийской тайге.
  - 1) фактически это смешанные хвойно-широколиственные леса

- 2) основной древесной породой является каменная береза
  - 3) характерно наличие субтропических видов растений
  - 4) здесь растут дикий виноград и чёрные пихты
8. Выберите правильное утверждение.
- 1) в тундре преобладают однолетние растения
  - 2) в тайге произрастают хвойные деревья
  - 3) в полупустынях развиты бурые лесные почвы
  - 4) в тундре и степи коэффициент увлажнения больше единицы.
9. Какой из типов растительности относится к засухоустойчивым.
- 1) эфемероиды 2) ксерофиты 3) эпифиты 4) эндемики

*Часть II. Установите соответствие –*

10. Расставьте в хронологическом порядке (от древнего к более молодому) периоды геологической истории Земли.

- 1. силурийский 2) кембрийский 3) юрский 4) каменноугольный

#### **11. Город Тип климата**

- А) Якутск 1) муссонный 4) резко континентальный
- Б) Омск 2) умеренно-континентальный
- В) Хабаровск 3) континентальный

#### **12. Озеро Происхождение**

- А) Каспийское 1) тектоническое
- Б) Байкал 2) карстовое
- В) Ладожское 3) ледниково-тектоническое 4) остаточное

#### **13. Природная зона Представитель фауны**

- А) арктическая пустыня 1) овцебык
- Б) тайга 2) соболь
- В) широколиственный лес 3) суслик
- Г) степь 4) кабан

#### **14. Почва Природная зона**

- А) чернозём 1) тайга
- Б) подзолистая 2) смешанный лес
- В) серая лесная 3) широколиственный лес
- Г) каштановая 4) степь

### **Контрольная работа по теме Природно-хозяйственные зоны**

- 1. Природные зоны России простираются в направлении



- А) запад - восток
- Б) север - юг
- В) юго-запад - северо-восток

2. Важнейшие климатические факторы, определяющие распространение природных зон

- А) тепло, ветер
- Б) тепло, влага
- В) тепло, атмосферное давление

3. Самый крупный по площади природно-хозяйственный комплекс России

- А) смешанные и широколиственные леса
- Б) лесостепи и степи
- В) тайга

4. Природные зоны в горах подчиняются:

- А) широтной зональности
- Б) высотной поясности
- В) горизонтальной зональности

5. Природная зона островов Северного Ледовитого океана

- А) тундра
- Б) арктические пустыни
- В) тайга

6. Море арктической зоны, где наиболее активно ведется промысел

- А) Балтийское
- Б) Карское
- В) Баренцево

7. Природно-хозяйственная зона, подверженная наибольшему заболачиванию

- А) тайга
- Б) тундра
- В) смешанные и широколиственные леса

8. Редколесье – преобладающий ландшафт зоны

- А) тундры
- Б) лесотундры
- В) арктических пустынь

9. Полярное земледелие характерно для зоны

- А) тундры
- Б) лесотундры

В) тайги

10. Пихтовые, сосновые, кедровые леса образуют зону

А) смешанных и широколиственных лесов

Б) тайги

В) лесотундры

11. Ярусное распределение животных преобладает в зоне

А) тайги

Б) лесотундры

В) лесостепи

12. Ведущая отрасль этой зоны – лесопромышленное хозяйство

А) Смешанные и широколиственные леса

Б) лесотундра

В) тайга

13. Форма рельефа, занятая в России зоной смешанных и широколиственных лесов

А) Западно-Сибирская равнина

Б) Восточно-Европейская равнина

В) Среднесибирское плоскогорье

14. Природно-хозяйственная зона России, наиболее измененная деятельностью человека

А) лесотундра

Б) тайга

В) смешанные и широколиственные леса

15. Зона смешанных муссонных лесов занимает

А) Европейский юг России

Б) Западную Сибирь

В) Дальний Восток

16. Природно-хозяйственная зона, характеризующаяся более теплым и сухим климатом

А) смешанные и широколиственные леса

Б) лесостепи

В) тайга

17. В растительности преобладает ковыль на черноземных почвах

А) тайга

Б) смешанные и широколиственные леса

В) степи

18. Полынно-злаковая растительность, чередующаяся с участками голой почвы характерна для зоны

А) лесостепи

Б) полупустыни

В) лесотундры

19. Природно-хозяйственная зона России, занимающая северное побережье Каспийского моря

А) степи

Б) субтропики

В) пустыни

20. Основная курортная зона России

А) субтропики

Б) Влажные муссонные леса

В) смешанные и широколиственные леса

### **Контрольная работа по теме Хозяйство России.**

1. Что такое ВВП?

а) количество продуктовых изделий в стране за год;

б) суммарная стоимость товаров и услуг произведенных в стране за год;

в) количество товаров, купленных за год населением страны;

г) количество товаров, поставленных в страну по импорту.

2. Выберите один верный ответ.

. Что такое производительность труда?

А) количество товаров и услуг, произведенных в стране за год;

б) количество времени, затраченного на производство одной единицы продукции;

в) количество работников, необходимых для производства одной единицы продукции;

г) количество услуг, произведенных в стране за год.

3. Природные ресурсы – это

а) все составные части природы России

б) компоненты природы, используемые человеком в своей хозяйственной деятельности;

в) почвы и растительность страны;

г) ресурсы природы, пригодные в пищу человеку.

4. Отрасли первичного сектора экономики используют:

а) землю, растения, животных, полезные ископаемые;

- б) полуфабрикаты;
- в) неквалифицированный труд;
- г) финансовые потоки.

5. Наибольшая часть (50%) какого природного ресурса сосредоточена в России?

- а) нефть б) древесина в) пресная вода г) сланцы

6. Ведущей отраслью растениеводства России является:

- а) картофелеводство                      в) кормопроизводство;
- б) зерновое хозяйство;                      г) садоводство

7. Природно – ресурсный потенциал России характеризует:

- а) высокая степень разведанности запасов;
- б) абсолютная независимость от экспортных поставок сырья;
- в) сложные геологические и климатические условия многих месторождений;
- г) оскудение многих ресурсных баз.

8. К техническим сельскохозяйственным культурам относятся:

- а) лён б) пшеница в) виноград г) картофель

9. Половину сбора зерновых культур России составляет:

- а) рожь б) пшеница в) ячмень г) овес

10. Установите соответствие между отраслью производства и фактором её размещения:

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Производство                     | Главный фактор размещения:                   |
| а) автомобилей                   | 1. Близость к металлургическому производству |
| б) компьютеров                   | 2. Развитая транспортная сеть                |
| в) горно – шахтного оборудования | 3. Близость научных центров                  |

11. Установите соответствие между природным ресурсом и его видом.

Природные ресурсы: Вид ресурса:

- а) водные 1. Исчерпаемые
- б) минеральные 2. Неисчерпаемые
- в) земельные
- г) геотермальные

12. Выберите верные утверждения.

- а) производительность труда в России соответствует показателям ведущих мировых держав;
- б) душевой ВВП России ниже валового;
- в) в отраслевой структуре хозяйства России преобладает первичный сектор производства;
- г) большинство ресурсных баз России находится в районах с сложными климатическими условиями, что удорожает и затрудняет добычу;
- д) сельское хозяйство России полностью обеспечивает её продукцией растениеводства;
- е) Россия импортирует некоторые виды минеральных ресурсов.

**Контрольно-измерительный материал в 9 классе**  
**Контрольная работа по теме Центральная Россия.**

1. Топливные ресурсы в пределах территории Центральной России представлены
  - 1.каменным углем и торфом
  - 2.нефтью и природным газом
  - 3.бурым углем и природным газом
  - 4.торфом и бурым углем
  - 5.нефтью и торфом
2. Центральная Россия имеет выходы к государственным границам
  - 1.Швеции и Польши
  - 2.Украины и Белоруссии
  - 3.Молдавии и Эстонии
  - 4.Латвии и Норвегии
3. Установите соответствие между видом минеральных ресурсов и областью Центральной России, на территории которой имеются месторождения этого вида Ресурсов.

ВИД МИНЕРАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

- 1.бурый уголь
- 2.фосфориты
- 3.железные руды

ОБЛАСТЬ

- А) Московская
- Б) Курская
- В) Рязанская
- Г) Тульская

4. С какими странами стала граничить Центральная Россия (включая Северо-Западный экономический район) после распада Советского Союза?

Укажите не менее трех стран.-----

- 5.Население Центральной России от общероссийского составляет
  - 1) 25%
  - 2) 37%
  - 3) 42%
  - 4) 54%
6. В каком из перечисленных районов Центральной России доля городского населения самая высокая?
  - 1)Волго-Вятский
  - 2)Центральный
  - 3)Центрально-Черноземный
  - 4)Северо-западный

7. Установите соответствие между областью Центральной России и промышленным (или научным) центром, который расположен на ее территории.

ОБЛАСТЬ	ЦЕНТР
1. Московская	А) Новомосковск (химический комплекс)
2. Нижегородская	Б) Саров (ядерный центр)
3. Тульская	В) Орехово-Зуево (текстильная промышленность)
	Г) Рыбинск (судостроение, моторостроение)

8. Основной промышленной специализацией Центральной России в настоящее время является

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. наукоемкое машиностроение | 2. текстильная промышленность            |
| 3. пищевая промышленность    | 4. тяжелое (металлоемкое) машиностроение |

9. Крупным центром химии материальных удобрений является

1. Орехово-Зуево    2. Электросталь    3. Сергиев Посад    4. Воскресенск

10. Какие из перечисленных городов Центральной России является старейшим центром текстильной промышленности?

1. Кострома    2. Иваново    3. Тула    4. Владимир

11. Установите соответствие между городом Центральной России и отраслью промышленности, определяющей его специализации.

ГОРОД	ПРОМЫШЛЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
1. Иваново	А) черная металлургия
2. Ярославль	Б) автомобилестроение
3. Липецк	В) текстильная промышленность
	Г) шинная промышленность

12. Какая из перечисленных возвышенностей расположена в черте города Москвы?

1. Валдайская    2. Теплостанская    3. Смоленско-Московская    4. Среднерусская

**12.** Какими особенностями географического положения определилось центральное место Москвы среди других городов Центральной России? Укажите не менее двух особенностей

### **Контрольная работа по теме Европейский Север.**

1. В состав Европейского Севера входят: а) Карелия б) Коми в) Вологодская область

г) Республика Саха д) Астраханская область

2. Европейский Север граничит с... а) Финляндией; б) Швецией; в) Норвегией г) Швейцарией.

3. В каком варианте правильно указаны народы, проживающие в Европейском Севере? а) карелы, коми; б) саамы, финны; в) ненцы, коряки; г) коми-пермяки, ханты.

4. Крупнейшими морскими портами Северного района являются : а) Архангельск; Кандалакша; б) Мурманск; Архангельск; в) Салехард; Диксон.

5. Медно-никелевая промышленность Европейского Севера ориентируется на..

а) сырье и потребителя; б) на дешевую электроэнергию; в) сырье и транспортные пути.

6. Установите соответствие между подрайонами Северного района и их специализацией:

**Подрайон (ТПК) Специализация**

1. Карело-Кольский; А- гидроэнергетика, горнодобывающая, цветная металлургия;

2. Двинско- Печерский; Б-АПК, черная металлургия;

3. Вологодская область; В- топливная, лесная.

7. Установите соответствие между отраслями специализации и их центрами:

**Центры Отрасли специализации**

1. Ухта; А- лесная, целлюлозно- бумажная;

2. Череповец; Б- нефтеперерабатывающая;

3. Мурманск; В- черная металлургия;

4. Архангельск; Г- рыбная

8. Алюминиевая промышленность Европейского Севера ориентирована на..

а) рудную базу; б) потребителя; в) источники дешевой энергии.

9. Наивысшая точка Европейского Севера расположена:

а) в Хибинах; б) на Полярном Урале; в) на Приполярном Урале; г) на Северных Увалах

**Тест: Европейский Север ( вариант-2)**

1. Установите соответствие: **Субъект РФ - Административный центр**

А) Мурманская область 1) Мурманск

Б) Республика Карелия 2) Нарьян-Мар

В) Республика Коми 3) Петрозаводск

Г) Вологодская область 4) Архангельск

Д) Архангельская область 5) Вологда

Е) Ненецкий автономный округ 6) Сыктывкар

2. Европейский Север омывают моря: а) Балтийское , Баренцево, Азовское; б) Белое , Карское, Баренцево

в) Баренцево , Белое, Чёрное; г) Балтийское , Белое, Карское

3. На территории Европейского Севера проживает около: а) 4 млн. чел б) 5 млн. чел в) 6 млн. чел. г) 7 млн. чел.

4. Выберите утверждение, характеризующее сельское хозяйство Европейского Севера:

а) Европейский Север занимает 1-е место в стране по вылову рыбы

б) Основной вид сельскохозяйственных угодий – пастбища

в) В сельском хозяйстве преобладает растениеводство

г) На Европейском Севере выращивают рожь, овес, сахарную свеклу

5. Большинство озер на Кольском полуострове имеет происхождение:

а) Тектоническое б) Ледниковое; в) Карстовое г) Запрудное

6. Комбинат «Апатиты» расположен в городе:

а) Мурманск; б) Кировск в) Сыктывкар; г) Архангельск

7. Руда какого цветного металла не добывается на Европейском Севере?

а) Никеля; б) Железная руда; в) Алюминия; г) Олова

8. Один из лесопромышленных комплексов района расположен в:

а) Вологде ;б) Котласе; в) Петрозаводске; г) Сыктывкаре

9 Установите соответствие между отраслью промышленности и центром размещения её предприятий: **ОТРАСЛЬ**

**ПРОМЫШЛЕННОСТИ ЦЕНТР**

1. Черная металлургия А. Череповец

2. Цветная металлургия Б. Сыктывкар

3. Химическая промышленность В. Мончегорск

4. Лесная Г. Кировск

### Контрольно-измерительный материал в 10 классе

#### Контрольная работа по теме Европейский Юг

1. Используя политическую карту РФ укажите названия административных центров, входящих в состав Европейского Юга?

1. Грозный

2. Владикавказ

3. Севастополь

4. Симферополь

3. С какими странами Европейский Юг имеет сухопутные границы?

1. Украина

2. Белоруссия

3. Грузия

4. Армения

5. Азербайджан

4. Найдите ошибку в перечне полезных ископаемых, добываемых на Европейском Юге?

1. Вольфрамо-молибденовые руды

2. Нефть

3. Природный газ

4. Апатиты



5.Каменный уголь

6.Железная руда

5. В каких природных зонах находится Европейский Юг?

1. Смешанные леса

2.Тайга

3.Степи

4.Полупустыни

5.Широколиственные леса

6. Высочайшей вершиной Кавказа является

1.Катын-Тау

2.Эльбрус

3.Избербаш

7. Коренными жителями Северного Кавказа являются?

1. Башкиры

2. Удмурты

3. Карачаевцы

4.Чеченцы

5. Карелы

8. Какой из перечисленных городов-миллионеров расположен на Европейском Юге?

1. Самара

2. Уфа

3. Ростов-на-Дону

4. Нижний Новгород

9. «Город русских моряков» - это .

1. Новороссийск

2. Симферополь

3. Севастополь

4. Ростов-на-Дону

10. Главная отрасль экономики Европейского Юга

1. Сельское хозяйство
2. Лесное хозяйство
3. Промышленность

11. Выберите верный ответ. Европейский Юг специализируется на выращивании:

1. Картофеля
2. Подсолнечника
3. Соя
4. Овса

12. Какая отрасль промышленности наиболее распространена на Европейском Юге?

1. Машиностроение и металлообработка
2. Пищевая
3. Легкая
4. Нефте- и газоперерабатывающая

### **Контрольная работа по теме Поволжье**

1. В Поволжский экономический район входят следующие субъекты РФ...

А) Самарская область Б) Ульяновская область В) Ростовская область Г) Республика Татарстан Д) Республика Калмыкия

2. Астраханский заповедник расположен:

- А) у истока Волги
- Б) в районе Самарской Луки
- В) в средней части Ахтубинской поймы
- Г) в дельте Волги

3. Найдите соответствие:

*национальность религия*

1. русские А. ислам
2. татары Б. православие
3. калмыки В. буддизм

4. На берегах Волги расположены города: А) Казань Б) Самара В) Пенза Г) Элиста
5. В национальном составе Поволжья преобладают:...
- А) татары Б) казахи Г) русские Д) немцы
6. Природные ресурсы Поволжья – это...( найдите ошибку)
- А) водные Б) агроклиматические В) гидроэнергетические Г) топливные Д) рудные
7. Какие отрасли являются отраслями специализации хозяйства Поволжья?
- А) машиностроение Б) лесная В) химическая промышленность Г) металлургия
8. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города...
- А) Казань Б) Ульяновск В) Тольятти Г) Набережные Челны Д) Самара
9. Троллейбусы производят в городе:
- А) Балаково Б) Набережные Челны В) Энгельсе Г) Саратове
10. На Волге построены ГЭС...
- А) Волжская Б) Жигулёвская В) Саратовская Г) Воткинская

### **Контрольная работа по теме Урал**

При выполнении теста выберите **один** верный вариант ответа, (1 верный ответ-1 балл).

**Ответы занесите в таблицу.**

Критерии оценивания:

за всю работу – 10 б. (100%).

100% - оценка «5»

89 - 70% - оценка «4»

69 – 50% - оценка «3»

49% и менее – оценка «2»

**Обведите правильные ответы:**

**1. Особенностью географического положения Уральского района является:**

- а) расположение на юге европейской части страны.
- б) расположение на юге азиатской части страны.
- в) расположение на стыке крупнейших структур земной коры.
- г) расположение на стыке Западно-Сибирской плиты и Сибирской платформы.

**2. Выгодность ЭГП района заключается в следующем:**

- а) граничит с экономически развитыми районами России и дружественными государствами СНГ.
- б) пермский край расположен между восточными экономически развитыми и западными сырьевыми районами.
- в) имеет выход в Мировой океан.
- г) граничит с развитыми европейскими державами.

**3. В состав района входят следующие субъекты РФ:**

- а) Курганская область и Татарстан.
- б) Кировская область и Башкортостан.
- в) Пермский край и Республика Коми.
- г) Удмуртская республика и Оренбургская область.

**4. Главным достоянием Ильменского заповедника является:**

- а) зубры и субтропические растения.
- б) драгоценные и полудрагоценные камни.
- в) водопад Кивач.
- г) осетр, севрюга, кудрявый пеликан.

**5. Минеральные ресурсы Предуралья:**

- а) соль, нефть.
- б) графит, алмазы.
- в) минеральные руды, газ.
- г) золото, молибденовые руды.

**6. Какова причина изменения природных условий Урала при движении с запада на восток?**

- а) большая протяженность гор с севера на юг
- б) большая протяженность гор с запада на восток
- в) уральские горы являются климаторазделом
- г) сложный рельеф и большая высота гор.

**7. Особенностью климата Зауралья является:**

- а) выпадение большого количества осадков круглый год.
- б) мягкая и снежная зима.
- в) восточный склон гор лучше увлажнен из-за циклонов с запада.
- г) морозная и малоснежная зима.

**8. Особенностью населения Урала является:**

- а) преобладание сельского населения с расселением вдоль рек.
- б) преобладание городского населения, 80% русских.
- в) этническая пестрота и высокий естественный прирост
- г) этническая пестрота и низкая плотность.

**9. Городами-миллионерами являются:**

- а) Екатеринбург и Оренбург
- б) Челябинск и Курган
- в) Пермь и Уфа
- г) Уфа и Кудымкар

**10. Выделите центры цветной металлургии Урала:**

- а) Волгоград, Красноуральск, Медногорск;
- б) Миасс, Пермь, Тюмень;
- в) Орск, Краснотурьинск, Верхний Уфалей;
- г) Екатеринбург, Самара, Казань.

№	№	№	№	№	№	№	№	№	№10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	

**Правильные ответы:** 1-в; 2-а; 3-г; 4-б; 5-а; 6-в; 7-г; 8-б; 9-в;10-в

**Контрольная работа по теме Сибирь**

**1. Городом с миллионным населением в Восточной Сибири является:**

- 1. Иркутск 2. Норильск
- 3. Красноярск 4. Чита

**1. Назовите два района граничащих с Восточной Сибирью:**

1..... 2. ....

**2. Установите соответствие между регионом и городом:**

- 1. Западная Сибирь а) Усть-Илимск
- 2. Урал б) Оренбург
- 3. Восточная Сибирь в) Муравленко
- 4. Поволжье г) Пенза
- д) Сургут

**2. Установите соответствие между субъектом Федерации и её столицей:**

1. Республика Тыва а) Абакан
2. Республика Бурятия б) Чита
3. Республика Хакасия в) Кызыл
4. Забайкальский край г) Улан-Удэ

**3. Выберите отрасли специализации Восточной Сибири:**

1. горнодобывающая промышленность; 2. Легкая промышленность; 3. машиностроение; 4. Лесная промышленность; 5. химическая промышленность.

**3. Какая из перечисленных отраслей не является отраслью специализации Восточной Сибири:**

а) цветная металлургия; б) электроэнергетика; в) машиностроение; г) химическая промышленность.

**4. Выберите страны, граничащие с Восточной Сибирью:**

1. Китай 2. Казахстан 3. Республика Корея 4. Монголия

**4. Крупнейшая гидроэлектростанция России «Саяно-Шушенская» находится на реке:**

а. Ангаре б. Нижней Тунгуске в. Амуре г. Лене д. Енисее е. Селенге

**5. Главной отраслью химической промышленности Восточной Сибири является:**

а) нефтехимия; б) производство синтетического каучука; в) производство химических волокон.

**5. На какой стадии развития находится Восточная Сибирь:**

- а. индустриальной
- б. аграрной
- в. постиндустриальной

**6. Какое место по площади занимает Восточная Сибирь:**

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4. 5) 5.

**6. Главные отрасли сельского хозяйства Восточной Сибири**

- а. овцеводство
- б. свиноводство
- в. оленеводство

**7. Какими ресурсами богата территория района?**

**7. Назовите 3 главные железные дороги, проходящие по территории Восточной Сибири:**

а) б) в)

**8. К крупным лесопромышленным комплексам района относятся: а) Лесосибирский; б) Красноярский; в) Братский; г) Норильский.**

**8. Укажите народы проживающие на севере района: а) буряты б) эвенки в) ненцы г) хакасы д) нганасаны**

**9. Какие факторы способствовали развитию в районе алюминиевой промышленности:**

а) наличие высококвалифицированных кадров ; б) изобилие дешёвой электроэнергии; в) наличие сырья; г) наличие потребителя; д) все вместе взятое.

**9. Алюминиевые заводы расположены:**

а) Норильск; б) Братск; в) Красноярск; г) Улан-Удэ;

д) Иркутск; е) Саяногорск; ж) Усть-Илимск.

**10. Какие товары вывозят из Восточной Сибири в другие регионы:** а) лес; б) нефть; в) уголь; г) машины и оборудование; д) железная руда; е) электроэнергия.

**10. Какие товары поступают в Восточную Сибирь из других регионов:** а) лес; б) нефть; в) уголь; г) машины и оборудование; д) электроэнергия.

### Контрольная работа по теме Дальний Восток.

1. В составе Дальнего Востока находится островная область:

- А. Чукотская
- Б. Курильская
- В. Сахалинская
- Г. Камчатская

2. В состав Дальнего Востока не входят следующие субъекты РФ:

- А. Магаданская
- Б. Камчатская
- В. Амурская
- Г. Читинская
- Д. Иркутская

3. Дальний Восток омывается морями Тихого океана:

- А. Японским
- Б. Желтым
- В. Охотским
- Г. Чукотским

4. На территории Дальнего Востока проживают народы, имеющие автономию на территории района:

- А. Евреи
- Б. Нанайцы
- В. Русские
- Д. Карелы

5. На территории Дальнего Востока (выберите правильные утверждения):

- А. Преобладает городское население.
- Б. Население Дальнего Востока многонационально, но преобладают русские.
- В. Для Дальнего Востока характерен прирост численности населения за счет миграций.

6. Дальний Восток богат природными ресурсами (выберите правильные варианты):

- А. Водные
- Б. Земельные
- В. Лесными
- Г. Агроклиматическими



7. На Дальнем Востоке есть единственная АЭС, КОТОРАЯ НАХОДИТСЯ :

А. На Камчатке

Б. На Чукотке

В. На о. Сахалин

Г. В Приморском крае

8. Отраслями специализации Дальнего Востока являются:

А) Рыбная, машиностроение, лесная

Б. Горнодобывающая, лесная, химическая

В. Рыбная, лесная, цветная металлургия

9. Дальний Восток экспортируют в страны Азиатско-Тихоокеанского региона:

А. Рыбу и древесину

Б. Рис и фрукты

В. Руды и машины

Ответы: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-А, 5-А,Б,Г, 6-А, В, Д, 7-Б, 8-В, 9-А.

### Контрольная работа по теме Россия в современном мире

**1. В каких полушариях расположена Россия?**

А. Северном, Южном, Восточном

В. Северном, Западном, Восточном

С. Северном, Западном, Южном

Д. Южном, Западном, Восточном

**2. Западные соседи России на суше это...:**

А. Дания, Финляндия, Швеция

В. Финляндия, Польша, Беларусь

С. Швеция, Литва, Латвия

Д. Чехия, Польша, Украина

**3. Выберите из предложенного списка три страны, имеющие общие границы с Россией. Обведите цифры, под которыми они указаны.**

А. Молдавия

В. Норвегия

С. Армения

Д. Латвия

Е. Казахстан

Ф. Швеция

**4. Какое место занимает Россия в мировой экономике?**

А. Является одним из центров мирового хозяйства

- В.** Находится в пределах полупериферии, интегрированной с центром
- С.** Является одной из стран экономической периферии, активно интегрированных с центром
- Д.** Входит в число стран экономической периферии, развивающихся изолировано или полуизолированно.

**5. Какие ресурсы являются наиболее значимыми и востребованными в обществе, достигшем постиндустриальной стадии развития экономики?**

- А.** Минеральные и топливные
- В.** Энергетические и трудовые
- С.** Агроклиматические и почвенные
- Д.** Информационные и интеллектуальные

**6. Только морские границы Россия имеет с...**

- А.** Эстонией
- В.** США
- С.** Грузией
- Д.** Белоруссией

**7. Наибольшая доля в общем объёме внешней торговли России приходится на страны**

- А.** Европы
- В.** Азии
- С.** Америки
- Д.** Африки

**8. Выберите из перечисленных субъектов Российской Федерации три, имеющих выхода к государственной границе страны.**

- А.** Волгоградская область
- В.** Республика Коми
- С.** Республика Бурятия
- Д.** Ставропольский край
- Е.** Краснодарский край
- Г.** Курганская область

**9. Общая протяжённость сухопутных границ России составляет (тыс.км)**

- А.** 10
- В.** 20
- С.** 30
- Д.** 40

**10. Через анклав Россия граничит**

- А.** со Словакией
- В.** с Литвой
- С.** с Латвией
- Д.** с Эстонией

