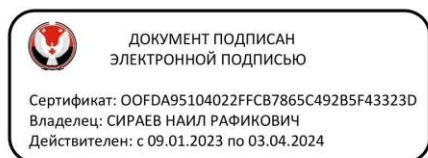


Рассмотрена на заседании ШМК Протокол № 01 от 31 августа 2021год Руководитель ШМО _Найденова ЕА_	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 01 от 31_августа 2021 года	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Школа- интернат № 15 для детей с ОВЗ» _____ Н.Р. Сираев Приказ № 151 от 31 августа 2021 г.
--	---	--



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ФГОС СОО  
11-12 классов  
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Составитель: Сунцова Оксана Вячеславовна

**2020 учебный год**

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа по географии в 11-12 классе составлена в соответствии с:**

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте России от 07.06.2012г №24480) с изменениями и дополнениями.

Примерная образовательная программа среднего общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06. 2016г № 2/16-з).

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г №792 «О внесении изменений в федеральной государственной образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.мая 2012г № 413)

Приказ министерства образования и науки РФ от 17декабря 2010 года№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями»; Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г №1/15); Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г №1597 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №287).

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022года №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Нормативные документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022г № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ» (с изменениями)

Санитарные правила СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и вредности для человека факторов среды обитания» Постановление от 21.01.2021г №2 Федеральной службы по надзору сфере защиты прав потребителя и благополучия человека.

Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения УР «Школа — интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

### ***Целями изучения географии в средней школе являются:***

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
  - **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
  - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
  - **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
  - **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Место курса географии в учебном плане.**

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения географии из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с этим реализуется в 11-12 классе в объёме 34 часа.

### ***Результаты обучения географии***

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность

их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

#### **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:**

Рабочая программа по географии адаптирована с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата:

1. Обучение учащихся 1 вида (глухие дети) и 2 вида (слабослышащие дети) тесно связано с формированием словесной речи учащихся с нарушением слуха. Коррекционная направленность обучения обеспечивается реализацией задачи развития слухового восприятия и формирования устной речи на слуховой и зрительной основе. Решение данной задачи ведется с учетом слуховых и речевых возможностей обучающихся, воспитанников на основе индивидуального и дифференцированного подхода.
2. Обучение учащихся 3 вида (незрячие дети) при обучении географии учитывается степень нарушения зрения, сопутствующие заболевания. На уроках используются оптические способы коррекции в соответствии со зрительным диагнозом и символические способы, какими являются план и физическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.
3. Обучение учащихся 6 вида (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата) при обучении географии учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для более успешной реализации учебного процесса в рамках этих тем проводятся следующие **практические работы:**

Кол-во ур-в	№ урока	Тема урока	Практическая работа
11 класс			
1.	3	Государственный строй	«Составление

		с т р а н м и р а	с и с т е м а т и з и р у ю щ е й т а б л и ц ы г о с у д а р с т в е н н ы й с т р о й с т р а н м и р а».
2.	6	Воздействия человечества и природы. Мировые природные ресурсы (минеральные, земельные).	«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»
3.	11	Численность, воспроизводство населения.	«Определение демографической ситуации и особенности демографической политики».
4.	16	Характеристика научно-технической революции.	«Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства»
5.	23	География промышленности. Топливо — энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.	«Определение распространения главных стран основных отраслей животноводства».
12 класс			
1	1	Общая характеристика .	«И з у ч е н и е п р о б л е м ы п р и р о д н ы х и т р у д о в ы х р е с у р с о в».
2	9	Территория, границы, положение, политическая карта. Природный ресурсный потенциал Азии.	«Х а р а к т е р и с т и к а с п е ц . О с н о в н ы х с / х р а й о н о в К и т а я , о б ъ я с н е н и е п р и ч и н».
3	13	Япония.	«О т р а ж е н и е н а к а р т о с х е м е э к о н о м и ч е с к и х с в я з е й

			Я п о н и и».
4	16	Комплексная характеристика региона	«С о с т а в л е н и е к а р т о с х е м ы, о т р а ж а ю щ и е м е ж д у н а р о д н ы е э к о н о м и ч е с к и е с в я з и А С, о б ъ я с н е н и е п о л у ч е н и я р е з у л ь т а т»
5	17	Общая характеристика Африки.	«С о с т а в л е н и е п р о г н о з а э к о н о м и ч е с к о г о р а з в и т и я с т р а н А ф р и к и»
6	21	Визитная карточка региона. Общая характеристика США.	«С о с т а в л е н и е к а р т о с х е м ы р а й о н о в з а г р я з н е н и я О С в С Ш А»
7	26	Визитная карточка региона. Общая характеристика.	«С о с т а в л е н и е э к о н о м и ч е с к о г о р а з в и т и я в 21 в е к е»
8	29	Россия на политической карте мира России в Мировом хозяйстве и в МГРТ.	«А н а л и з и с р а в н е н и е г е о п о л и т и ч е с к о г о и г е о э к о н о м и ч е с к о г о п о л о ж е н и я Р о с с и и»
9	34	Понятие о глобальных проблемах.	«Р е ш е н и е о д н о й и з п р о б л е м ч е л о в е ч е с т в а»

**Требования к практической части программы. Формы и методы используемые на уроке:**

-изучение нового материала, -комбинированная;- фронтальная;- самостоятельная ; - индивидуальная;- парная;-групповая, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, и т.д.

**Формы и методы входного контроля:**

устный, тестовый, проверочные работы, словарные, географические диктанты, практические работы.

**Формы промежуточного контроля:**

устный, тестовый, проверочные работы, словарные, географические диктанты, практические работы, работы с контурными картами.

**Формы итогового контроля:**

устный, тестовый, проверочные работы, словарные, географические диктанты, практические работы, работы с контурными картами.



## *Требования к уровню подготовки учащихся.*

### **1. Называть, оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

### **2. Объяснять, описывать и определять (измерять):**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## Содержание программы

### Введение

Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира.

### Раздел I. Общая характеристика мира

Типология стран по уровню социально-экономического развития, географическая среда, природопользование, география основных природных ресурсов, воспроизводство населения, виды и направления международных миграций, состав населения, урбанизация (темпы, уровни формы), мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, изменение структуры и размещения под влиянием НТР, международная экономическая интеграция, международные экономические связи.

### Раздел II. Региональная характеристика мира

Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.

### Раздел III. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### Учебно-тематический план (11 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

Раздел		Тема		Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	С О В Р Е М Е Н Н А Я П О Л И Т И Ч Е С К А Я К А Р Т А М И Р А	1	Современная политическая карта	5	1	-
		2	Природные ресурсы	5	1	-
		3	Население	5	1	1
		4	НТР и мировое хозяйство	7	1	-
		5	Отрасли мирового хозяйства	12	1	1
Итого				34	5	2

**Учебно-тематическое планирование 11 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Последовательность уроков в теме</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Р а з д е л 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (15 ч а с о в)</b>		
<b>Г л а в а 1. Современная политическая карта мира (5 ч а с о в)</b>		
1.	Многообразие стран современного мира	<b>1</b>
2.	Этапы формирования ПК мира	<b>1</b>
3.	Государственный строй стран мира Практическая работа №1	<b>1</b>
4.	<b>Обобщение темы №1 : «Современная политическая карта мира».</b>	<b>1</b>
<b>Г л а в а 2: ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч а с о в)</b>		
5.	Воздействия человечества и природы. Мировые природные ресурсы (минеральные, земельные) Практическая работа №2	<b>1</b>

6.	Водные, биологические, Мирового океана, климатические и космические рекреационные ресурсы.	1
7.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1
8.	Географическое ресурсосведение и геоэкология.	1
9.	<b>Обобщение темы №2 :«Природные ресурсы».</b>	1
<b>Г л а в а 3: НАСЕЛЕНИЕ (5 ч а с о в)</b>		
10.	Численность, воспроизводство населения. П р а к т и ч е с к а я   р а б о т а №3	1
11.	Состав населения.	1
12.	Размещение и миграция населения мира.	1
13.	Городское и сельское население.	1
14.	<b>Обобщение по теме №3: «Население».</b>	1
15.	<b>Контрольная работа№1: СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА, ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ, НАСЕЛЕНИЕ .</b>	1
<b>Г л а в а 4: НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (7 ч а с о в)</b>		
16.	Характеристика научно-технической революции.	1
17.	Характеристика научно-технической революции. П р а к т и ч е с к а я   р а б о т а №4	1
18.	Составные части НТР.	1
19.	Мировое хозяйство.	1
20.	МГРТ. Интеграция хозяйственной жизни.	1
21.	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1
22.	Территориальная структура мирового хозяйства.	1
23.	<b>Обобщение темы №4: « НТР и Мировое хозяйство».</b>	1
<b>Г л а в а 5:ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (12 ч а с о в)</b>		
24.	География промышленности. Топливоно — энергетическая промышленность. Нефтяная , газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. П р а к т и ч е с к а я   р а б о т а №5	1

25.	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии.	1
26.	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность. Главные страны и районы.	1
27.	Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс.	1
28.	География транспорта. Мировая транспортная система.	1
29.	Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.	1
30.	Всемирные экономические отношения. Мировая торговля.	1
31.	Международные финансово кредитные отношения.	1
32.	Международный туризм.	1
33.	<b>Обобщение темы №5: «Отрасли мирового хозяйства».</b>	1
34.	<b>Контрольная работа №2: Н Т Р И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО, ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.</b>	1

**Учебно-тематический план**  
(12 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

Раздел		Тема		Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Региональная характеристика мира	1	Зарубежная Европа	8	1	-
		2	З а р у б е ж н а я А з и я	7	2	1
		3	А в с т р а л и я и О к е а н и я и А ф р и к а	5	2	-
		4	С е в е р н а я А м е р и к а	5	1	-
		5	Л а т и н с к а я А м е р и к а и Р о с с и я в с о в р е м е н н о м	6	2	1

			мире			
2	Глобальные проблемы человечества	1	Глобальные проблемы человечества	3	1	-
Итого				34	9	2

**Учебно-тематическое планирование 12 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Последовательность уроков в теме</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (29 часа)</b>		
<b>Глава 1. Зарубежная Европа (8 часов).</b>		
1.	Общая характеристика .	<b>1</b>

	Практическая работа №1	
2.	Региональная характеристика .	1
3.	Население Зарубежной Европы.	1
4.	Хозяйство Зарубежной Европы. Промышленность.	1
5.	Зарубежная Европа. Сельское хозяйство и транспорт.	1
6.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1
7.	Субрегионы Зарубежной Европы.	1
8.	<b>Обобщение по теме №1: «Региональная характеристика мира».</b>	1
<b>Глава 2: Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ) (7 часов)</b>		
9.	Территория, границы, положение, политическая карта. Природный ресурсный потенциал Азии. Практическая работа №2	1
10.	Население Зарубежной Азии.	1
11.	Характеристика хозяйства. Промышленность с/х. Охрана окружающей среды.	1
12.	Субрегионы Зарубежной Азии Китай.	1
13.	Япония. Практическая работа №3	1
14.	Индия	1
15.	<b>Контрольная работа №1: «Зарубежная Европа и Азия».</b>	1
<b>Глава 3: Австралия и Океания и Африка (5 часов).</b>		
16.	Комплексная характеристика региона Практическая работа №4	1
17.	Общая характеристика Африки. Практическая работа №5	1
18.	Деление Африки на субрегионы.	1
19.	ЮАР	1
20.	<b>Обобщение по теме № 2: «Австралия и Океания»и «Африка». Тест</b>	1
<b>Глава 4. Северная Америка (5 часов)</b>		
21.	Визитная карточка региона. Общая характеристика США. Практическая работа №6	1

22.	Хозяйство США.	1
23.	Макрорегионы США.	1
24.	Канада. Составление комплексной экономико — географической характеристики Канады.	1
25.	<b>Обобщение по теме № 3: «Северная Америка».</b>	1
<b>Глава 5. Латинская Америка и Россия в современном мире (6 часов)</b>		
26.	Визитная карточка региона. Общая характеристика. Практическая работа №7	1
27.	Бразилия.	1
28.	Россия на политической карте мира России в Мировом хозяйстве и в МГРТ	1
29.	Россия на политической карте мира России в Мировом хозяйстве и в МГРТ. Практическая работа №8	1
30.	<b>Обобщающий урок №4: «Латинская Америка».</b>	1
31.	<b>Контрольная работа №2: Австралия и Океания, Африка, Северная Америка, Латинская Америка и Россия в современном мире.</b>	
<b>Раздел II: Глобальные проблемы человечества (3 часа)</b>		
<b>Тема 1: Глобальные проблемы человечества</b>		
32.	Понятие о глобальных проблемах Практическая работа №9	1
33.	Глобальные прогнозы Гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	1
34.	<b>Обобщение по теме: № 5 «Глобальные проблемы человечества».</b>	1

**Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Список литературы для обучающихся:**

№	Название	Автор	Издательство
---	----------	-------	--------------



п/п			
1	География. Базовый уровень.10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений	В.П.Максаковский	Просвещение
3	География. 10 кл.: Атлас		Дрофа
4	География. 10 кл.: Контурная карта		Дрофа

### Список литературы для учителя:

№ п/п	Название	Автор	Издательство
1	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы	В.П.Максаковский	Просвещение
2	Поурочные разработки по географии: 10 класс	В.П.Максаковский	Просвещение
3	Поурочные разработки по географии :10 класс	В.П.Максаковский	Просвещение

### Дополнительная литература.

№ п/п	Название	Автор	Издательство
1.	Минералы	Здорик Т.Б.	Дрофа
2.	География: справочник - школьника	Майорова Т.С.	Дрофа
3.	География в литературных произведениях	Перлов Л.Е.	Русские словари
4.	Тематические кроссворды	Постникова М.В.	НЦ ЭНАС
5.	Гимназия на дому (учебное пособие)	Пятунин В.Б	Просвещение
6.	Как люди открывали мир	Томилин А.М.	Дрофа
7.	Океаны, моря и их обитатели	Кофман М.В.	Муравей

**Контрольно –измерительный материал 11 класс.**

**Контрольная работа №1:  
«Современная политическая карта мира».**

**1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:**

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Австралия — Канберра;
- г) Канада — Оттава;
- д) Китай — Шанхай.

**2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по НАСЕЛЕНИЮ и их столицам:**

- а) Нигерия — Каир;
- б) Индонезия — Джакарта;
- в) Пакистан — Исламабад;
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
- д) Канада — Оттава.

**3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:**

- а) Испания — Средиземное море;
- б) Турция — Красное море;
- в) Индия — Бенгальский залив;
- г) Венесуэла — Карибское море;
- д) Эфиопия — Аравийское море.

**4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?**

- а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин;
- б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;
- в) Испания – Мадрид;

**5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?**

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

**6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?**

- а) Мозамбик; г) Эфиопия;
- б) Саудовская Аравия; д) Чили.
- в) Индия;

**7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?**

- а) Италия; г) Швеция;
- б) США; д) Индия.
- в) Швейцария;

**8. Выберите правильные утверждения.**

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) США — республика, федеративное государство.
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

**9. Установите соответствие:**

- |             |  |
|-------------|--|
| 1. Польша.  | А. Государство в составе Содружества.                |
| 2. Канада.  | Б. Государство в составе СНГ.                        |
| 3. Россия.  | В. Государство член НАТО.                            |
| 4. Франция. | Г. Самое большое федеративное государство мира.      |
| 5. Украина. | Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы. |

**10. Выберите правильные утверждения.**

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

**Контрольная работа № 2 по теме: «Природные ресурсы мира».**

**1 Основная часть разведанных запасов нефти сосредоточена в : с 383**

- а) Ирак б) Россия в) Саудовская Аравия

**2 Основная часть разведанных запасов природного газа сосредоточена в : с 383**

- а) Ирак б) Россия в) Саудовская Аравия

**3. Какие из указанных утверждений верны? с 25**

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

**4. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым:**

- а) минеральные; в) климатические;
- б) рекреационные; г) таких ресурсов нет.

**5. Море «Помойная яма» Европы: с 43**

- а) Балтийское море б) Средиземное море в) Красное море

**6. Главные решение природоохранных проблем: с 44**

- а) создание отечесных сооружений
- б) применения новых природоохранных технологий
- в) рациональное размещение «грязных» производств

**7. Сильное опустынивание получило распространение в странах: с 34**

- а) Азия, Африка, Южная Америка
- б) Россия, Австралия

**8. Влажные тропические вечнозеленые леса преобладают в : с 37**

- а) Африка б) Латинская Америка в) Азия

**9. Крупнейший в мире производитель опресненной воды: с 36**

- а) Кувейт б) Япония в) США

**Контрольная работа № 3: «Население».**

**1. Численность населения земного шара составляет:**

- а) около 4 милд. чел.
- б) Примерно 450 млн чел
- в) более 6 милд чел

**2. Демографическим кризисом называют:**

- а) быстрый рост населения
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) число жителей не толь не растет, но даже снижается
- г) совокупность процессов рождаемости

**3. Выберите правильные утверждения.**

- а) Решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы.
- б) Никогда население мира не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине XX в.
- в) К 2000 г. численность населения Земли превысила 6 млрд чел.
- г) Все перечисленные утверждения правильные.

**4. Для населения каких из указанных стран характерен первый (современный) тип воспроизводства населения (численность в этих странах уже не растет)?**

- а) Польша г) Австралия б) Бразилия

**5. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:**

- а) Россия г) Саудовская Аравия б) США

**6. Демографическим взрывом называют:**

- а) быстрый рост населения
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) число жителей не толь не растет, но даже снижается
- г) совокупность процессов рождаемости

**7. Под воспроизводством населения понимают:**

- а) быстрый рост населения
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) число жителей не толь не растет, но даже снижается
- г) совокупность процессов рождаемости

**8. «Рекордсмены» по среднегодовому приросту населения:**

- а) Россия; г) Китай; б) США

**9. Выберите страны с преобладанием женского населения:**

- а) Китай г) СНГ б) Турция;

**10. Самая распространенная языковая группа:**

- а) индоевропейская семья
- б) ситино-тибетская семья
- в) афрозийская семья

**11. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?**

- а) Америка и Зарубежная Европа; г) Африка; б) Россия

**12. Самая крупная агломерация мира?**

- а) Токио
- б) Нью-Йорк
- в) Шанхай

### **Контрольная работа №4: «НТР и Мировое хозяйство».**

1. Дайте определение понятия «НТР».

- а) это переворот в производительных силах человечества.
- б) это переворот в производительных силах одной страны.
- в) это переворот в производительных силах нескольких стран.

2. В составные части НТР входит:

- а) Универсальность и всеохватность
- б) Чрезвычайное ускорение научно технического преобразования
- в) Уровень квалификации трудовых ресурсов
- г) Военно-техническая революция
- д) Все ответы верны

3. Первое место в мире по числу ученых и инженеров занимают страны:

- а) Япония б) США в) Россия

4. Какие утверждения верны?(да,нет)

- а) Робототехника является одной из наиболее важных наукоемких отраслей производства
- б) Мировое хозяйство сложилось на рубеже XX века

5. Самым большим парком роботов обладают страны:

- а) Япония б) Франция в) Россия

6. Наибольшее развитие отрасль атомная энергетика получила в странах:

- а) Япония, Франция, Россия
- б) Великобритания, Китай, Индия

7. Занимает первое место в мире по производству легковых автомобилей:

- а) Япония б) Франция в) Канада

8. Занимает 7 место в мире по сбору и 2 по экспорту зерна:

- а) Япония б) Канада в) Россия

9. В каком году был осуществлен переход на единую валюту — ЕВРО:

- а) 1998-1999 б) 1999-2001 в) 2002-2003

10. Самая важная экономическая группировка мира:

- а) ОПЕК б) НАФТА в) ЕС

11. Сколько стран входят в состав ЕС:

- а) 10 б) 3 в) 12

12. Какая структура соответствует к постиндустриальному типу экономики?

- а) Развитие промышленности
- б) Аграрная структура экономики

в) Переход от производства товаров к производству услуг

13. Какая из структур представлена в современном мире:

- а) Постиндустриальная
- б) Доиндустриальная
- в) Индустриальная

### Контрольная работа № 5 "Отраслей мирового хозяйства".

1. Выберите неверные утверждения: «Все отрасли промышленности делятся на три группы.....».

1) Старые	1) микроэлектроника, робототехника.....
2) Новые	2) каменноугольная, железорудная, металлургическая.....
3) Новейшие	3) автомобилестроение, выплавка алюминия, производство пластмасс.....

2. Страны с высокотехнологичными отраслями обрабатывающей промышленности:

- а) Россия и США
- б) ФРГ и Япония
- в) Китай

3. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.



4. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;

5. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

- а) автомобилестроение; судостроение;
- б) авиастроение; приборостроение;
- в) электронное машиностроение.

5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

- а) рис — Южная Америка — Китай;
- б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;
- в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;
- г) кукуруза — Центральная Америка — Россия;
- д) какао — Южная Азия — Швейцария.

6. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

- а) умеренный;
- б) тропический;
- в) экваториальный;
- г) субтропический;
- д) субарктический.

7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?

а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

8. Выберите неверное утверждение.

а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.

б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.

в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.

**Контрольно –измерительный материал 12 класс.  
Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа»:**

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское — Швеция;

б) Северное, Средиземное — Великобритания;

в) Северное, Балтийское — Германия;

г) Черное, Адриатическое — Италия;

д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

4. Господствующая религия Европы:

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) протестантизм;
- г) католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская;
- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по производству автомобилей — Великобритания.

7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

- а) Рур; Большой Париж;
- б) Северное море; остров Сицилия.
- в) Португалия

10. Какие страны зарубежной Европы образуют главный «лесной цех» региона?

- а) Швеция и Финляндия;
- б) Португалия и Италия;
- в) Франция и Румыния.

11. Главная «швейная фабрика» Зарубежной Европы?

- а) Швеция и Финляндия;
- б) Португалия и Италия;
- в) Франция и Румыния.