
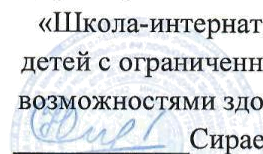


Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1 от 29 августа 2022г.
Руководитель ШМО
 Семёнова Т.В.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат №15 для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
 Сираев Н.Р.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31 августа 2022г.

Приказ №52 /2
от 31 августа 2022г.

Адаптированная рабочая программа
по чтению для 6 класса
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с интеллектуальными нарушениями)

1 вариант

Составитель: Килеева Е.А.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями НОДА составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год.
4. Авторская программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе примерной программы основного начального общего образования по предмету «Чтение»: в соответствии с программами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Настоящая программа предполагает использование учебника «Чтение» 6 класс: М., «Просвещение», 2014г. Автор: И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина.

Программа учитывает особенности детей с НОДА.

Психолого-педагогическая характеристика с умственной отсталостью обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной

недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Настоящая программа предполагает использование учебника «Чтение» 6 класс: : М., «Просвещение», 2014г. Автор: И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина.

Цель и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета

Целью обучения чтению детей с интеллектуальными нарушениями является

формирование у них коммуникативно-речевых умений, развитие речи через

совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания

художественных произведений.

Обучение чтению направлено на решение следующих задач:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как

основы понимания художественного текста;

- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития,

формирование речи как средства общения;

- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей,

содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» занимает особое место в системе образования

обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нацелен на формирование не только

навыков чтения, но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны развивать у

обучающихся интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать

их.

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения

в пятом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1)

являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в

существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость

заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся,

формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при

решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального

окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом

ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной

направленности

.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Чтение» представлен в предметной области «Язык и речевая практика».

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» рассчитана в 6 классе на 136 ч (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения

годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на

праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов,

указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться)

на незначительное количество часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;

-формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

-развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;

-формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

-развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-развивать умение составлять тексты в устной форме;

-развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;

-развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;

-совершенствовать мотивации к систематическому , самостоятельному чтению.

Предметные результаты

-читать текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;

-делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);

- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;

-пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах,

рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;

-самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;

-понимать жанровые особенности произведений 9 сказка, стихотворение, рассказ, басня);

-заучивать наизусть стихотворения, басни;

-совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1-й уровень (минимальный)

-читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

-читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;

-отвечать на вопросы учителя;

-пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;

-оценивать поступки героев (с помощью учителя);

-заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

-участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2-й уровень (достаточный)

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану , используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8- 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЧТЕНИЕ» Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного).Народные и литературные

сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы , стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далеком прошлом России

Рассказы, стихи. Научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт. Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи , раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России

Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира- детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение

словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование

средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте. Выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.

Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова.

Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Моя Родина	3 часа
1	«Отечество». По В. Пескову	1
2	М. Ножкин. «Россия»	1
3	М. Пришвин. «Моя Родина»	1
2	Учитесь видеть красоту	30 часов
4	М. Пришвин. «Сентябрь»	1
5	И. Бунин. «Лес точно терем расписной...»	1
6	Ю. Качаев. «Грабитель».	1
7	Б. Житков. «Белый домик»	1
8	Поступки героев, преодоление трудностей	1
9	«Белый домик». Смысл названия произведения	1
10	М.М. Пришвин. «Лесной хозяин»	1
11	А. Белорусец. «Звонкие ключи»	1
12	Описание природы в рассказе	1
13	Действия и поступки героя	1
14	Взрoсление героя рассказа	1
15	К. Паустовский. «Заячьи лапы»	1
16	Герои, их поступки	1
17	Описания в произведении	1
18	Роль зайца в судьбе деда и внука	1
19	И. Тургенев. «Осенний день в берёзовой роще». (Отрывок из	1
20	рассказа «Свидание»)	1
21	М.М. Пришвин. «Наш сад»	1
22	Е. Носов. «Хитрюга»	1
23		

24	Описание и повадки ежа	1
25	Бережное отношение ко всему живому	1
26	В. Бианки. «Октябрь»	1
27	В. Бианки. «Будь человеком»	1
28	Б. Заходер. «Петя мечтает»	1
29	Сказка «Слон и муравей». По Д. Биссету	1
30	Сказка «Кузнечик Денди». По Д. Биссету	1
31	Сказки народов мира	1
32	Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой»	
33	Дж. Родари. «Пуговкин домик» Поступки и характер главного героя Красота в характере и поступках человека	
3	Драгоценные слова	18 часов
34	«Илья Муромец и Соловей-разбойник». (Отрывок из былины)	1
35	Ф. Глинка. «Москва». (В сокращении)	1
36	В. Бианки. «Ноябрь»	1
37	«Без Нарвы не видать моря». По С. Алексееву	1
38	Герои рассказа. Смысл названия	1
39	«На берегу Невы». По С. Алексееву	1
40	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву. Рассказ «Медаль»	1
41	Рассказ «Гришенька»	1
42	Рассказы о великодушном русском воине. По Е. Холмогоровой.	1
43	«Серебряный лебедь»	1
44	Рассказ «Боевое крещение»	1
45	Рассказ «День рождения Наполеона»	1
46	Рассказ «В дни спокойные»	1
47	«Как Незнайка сочинял стихи». По Н. Носову	1
48	Качества, необходимые человеку в жизни	1
49	Е. Пермяк. Сказка «Тайна цены».	1
50	Герои сказки. Поиски тайной силы	
51	«Здравствуйте!» (В сокращении). Перевод с польского Д. Гальперина Основные правила вежливости	
4	Удивительные краски зимней природы	37 часов
52	В. Бианки. «Декабрь»	1
53	Е. Благинина. Новогодние загадки	1
54	А. Никитин. «Встреча зимы».	1
55	А. Дорохов. «Тёплый снег»	1
56	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоня...»	1
57	Описание зимней природы	1
58	Д. Хармс. «Пушкин»	1
59	В. Бианки. «Январь»	1
60	Г.К. Андерсен. Сказка «Ель»	1
61	Рождество. Мечты и желания елочки.	1
62	Жизнь после Рождества. Воспоминания, сожаления	1
63		1
64		1

65	Работа над пересказом по плану	1
66	Настроение, вызванное сказкой	1
67	А. Чехов. «Ванька»	1
68	Жизнь Ваньки в деревне и жизнь у хозяина	1
69	И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...»	1
70	И. Суриков. «Белый снег пушистый в воздухе кружится...»	1
71	И. Суриков. «Белый снег пушистый в воздухе кружится...»	1
72	М. Зощенко. «Лёля и Минька»	1
73	Герои и проблемы рассказа	1
74	Ю. Рытхэу. «Пурга»	1
75	Встреча главного героя с пургой.	1
76	Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость»	1
77	Чувства, настроения, переживания героя	1
78	В. Бианки. «Февраль» . Приметы зимы	1
79	В. Бианки. «Февраль» . Приметы зимы	1
80	Загадки, пословицы, поговорки о зиме	
81	С. Маршак. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев»	1
82	Действие первое	1
83	Действие второе	1
84	Герои сказки	1
85	Особенности пьесы-сказки	1
86	Особенности пьесы-сказки	1
87	Г.Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	1
88	Главы 1-4	1
	Глава 5	
	Глава 6	
	Главы 7-8	
	Главная героиня сказки	
	Друзья Герды	
5	Весна-красна	15
89	С. Смирнов. «Первые приметы»	1
90	В. Бианки. «Март»	1
91	Загадки о весне	1
92	«Весна идёт». По В. Пескову	1
93	Работа с картиной К. Юона «Мартовское солнце»	1
94	Устный рассказ «Мое любимое время года»	1
95	Устный рассказ «Мое любимое время года»	1
96	М. Пришвин. «Жаркий час»	1
97	Г. Скребицкий . Сказка «Весенняя песня»	1
98	Описание лесов и лугов в сказке	1
99	В. Жуковский «Жаворонок»	1
100	А. Толстой. «Детство Никиты»	1
101	Все живое радуется приходу весны	1
102	А. Твардовский, А. Плещеев. Стихи о весне	1
103	А. Твардовский, А. Плещеев. Стихи о весне	1
	В. Бианки. «Апрель»	
	Устный рассказ по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	
6	Дарить радость людям	33
104	К. Паустовский. Сказка «Стальное колечко».	1
105	Работа над 2 главой	1
106	Работа над 3 главой	1

107	Родная земля- истинный рай	1
108	Рассказ «Злодейка». По В.Астафьеву	1
109	Смысл названия рассказа	1
110	«Рассказы про зверей». По Е. Барониной	1
111	Качества характера и хитрые приемы ветеринара	1
112	В. Драгунский. «Кот в сапогах»	1
113	Герои рассказа	1
114	Д. Хармс. «Заяц и ёж».	1
115	И. Крылов. «Зеркало и обезьяна»	1
116	Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави»	1
118	Встреча с с кобрами	1
119	Победа над грозной Карайт	1
120	Битва с Нагом	1
121	Рикки перехитрил Нагайну	1
122	Большая победа	1
123	В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	1
124	В. Бианки. «Май»	1
125	Стихи и песни о войне	1
126	М. Дудин. «Наши песни спеты на войне»	1
	В. Медведев. «Звездолёт «Брунька».	
127	Главный герой сказки	1
128	К. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»	1
129	Работа над 2 главой	1
130	Работа над 3 главой	1
131	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»	1
132	Главный герой рассказа	1
133	Мы в ответе за тех, кого приручили	1
134	В. Астафьев. «Зорькина песня». (Глава из повести «Последний поклон»)	1
135	Н. Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка весел...»	
136	Итоговый урок	