

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Руководитель ШМО

_____ Семенова Т.В.

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол

№ 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю

Директор ГКОУ УР

«Школа-интернат № 15» для детей

с ограниченными возможностями здоровья»

_____ Сираев Н.Р.

Приказ № 151 от 31 августа 2021г

Адаптированная рабочая программа

по чтению для 1-5 классов

для детей с ограниченными возможностями здоровья

(вариант 2.3)

Составители: Галеева О.А, Балтина Е.И, Берсенёва Н.Г, Тукаева Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нормативную основу рабочей программы составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021 учебный год.

Цели и задачи.

Целями изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение». Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных навыков повествовательной речи.

Во 2—5 классах решаются такие **задачи**:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;

-формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;

-формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;

-овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Программа учитывает особенности слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2. 3.).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды.

В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла

отдельных фраз или целых текстов. В целом **мышление** ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. **Воображение** как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и

схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются **недостатки в развитии речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с **нарушением абстрактно-логического мышления**. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и **особенности волевой сферы** школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая

изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Принципы и подходы к формированию АОП В основу разработки АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП для глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им

деятельности (предметнопрактической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП ОО образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу АООП для глухих и слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.); принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста; принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

Обучение слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью продолжено на 5 лет

(первый класс делится на два года обучения, 1 класс, 2 класс- по программе 1 класса, 3 класс — по программе 2 класса, 4 класс — по программе 3 класса, 5 класс — по программе 4 класса).

Настоящая программа предполагает использование учебно-методического комплекта:
1 - 2 класс – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.; **2 класс** – Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.; **3 класс** – Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.; **4 класс** – Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.

Настоящая программа 1подготовительного класса - 4 класса предполагает использование учебников «Букварь» и «Чтение» **в полном соответствии.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки умственно отсталых обучающихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в 5-9 классах.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Предмет «Чтение» включает в себя два раздела:
«Обучение грамоте»,
«Чтение и развитие речи».

Обучение грамоте обучающихся с умственной отсталостью осуществляется **в 1 классе** в течение 2х лет. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно девять недель (37 часов).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и

пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся учатся делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа). затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му). требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Раздел «Чтение и развитие речи»(2-5 классы)

Учебный предмет «Чтение» во 2-5 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета. С другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта, но и для становления их личности.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными ь и ъ, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов; развивается чёткость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

Содержание уроков чтения во 2-4 классах определяется разделом адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение и развитие речи». Этот раздел входит в структуру программы учебного предмета «Русский язык». Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем.

1. Формируется внимание к слову как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.
2. Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана. На изучение предмета «Чтение» отводится:

- в 1 классе 132ч., 33 учебные недели,
- в 2 классе 132 ч., 33 учебные недели
- во 3 классе 136 ч., 34 учебные недели,
- в 4 классе 136 ч., 34 учебные недели,
- в 5 классе 136 ч., 34 учебные недели.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

8. Желание и умение выразить себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие

достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Раздел «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Проверка ЗУН учащихся по чтению, обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений 8 вида

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 1 класс – 10 слов; 2 класс – 10-20 слов; 3 – 25-30 слов; 4 – 35-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

Порядок проведения контрольной работы

- 1) Чтение учащимися текста про себя.
- 2) Выяснение значения непонятных слов, их объяснение учителем.
- 3) Чтение текста вслух по микрочастям по цепочке с обязательными ответами на вопросы учителя по микротемам.

Проверка техники чтения.

При проверке техники чтения в конце года рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема: 1-й класс — 10 слов; 2-й класс — 15—20 слов; 3-й класс — 25—30 слов.

При выставлении оценки принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями на каждый год обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года обучения.

Первая контрольная работа проводится 10—15 сентября, через две недели после начала учебного года.

Вторая контрольная работа проводится в конце первого полугодия.

Третья контрольная работа проводится в начале четвертой четверти для проверки состояния знаний, умений и навыков учащихся по чтению за третью четверть.

Четвертая контрольная работа проводится в конце учебного года.

Нормы оценок при проведении контрольной работы по чтению

3 – 4 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он; читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 – классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Календарно - тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образов.ресурсы
<i>Раздел 1. Добукварный период – 37ч.</i>			http://korn1.ucoz.ru

			/index/ehlektronnye uchebniki 1 klass/ 0-87
1	Беседа «Праздник школы»	1	
2	Имитация звуков животного мира.	1	
3	Беседа по картине «Волшебница-осень»	1	
4	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1	
5	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	1	
6	Знакомство с условно-графической схемой слов.	1	
7	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	1	
8	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1	
9	Рассказывание сказки «Репка».	1	
10	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	
11	Рассказывание сказки «Теремок»	1	
12	Составление предложений по картинкам.	1	
13	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные»	1	
14	Беседа на тему «Зоопарк»	1	
15	Составление предложений по картине.	1	
16	Составление предложений из двух слов.	1	
17	Составление предложений из трех слов.	1	
18	Закрепление изученного.	1	
19	Беседа на тему: «Дежурство в классе»	1	
20	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	1	
21	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»	1	
22	Беседа на тему «Моя любимая сказка»	1	
23	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	
24	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
25	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
26	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1	
27	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
28	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
29	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1	
30	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
31	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1	
32	Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
33	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1	

34	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори».	1	
35	Определение первого звука в словах. Соотнесение изображений с условно-графической схемой.	1	
36	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	1	
37	Беседа на тему: «В книжном магазине»	1	
<i>Раздел 2. Букварный период – 95ч.</i>			http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_1_klass/0-87
38	Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	1	
39	Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	1	
40	Звук и буква Уу.	1	
41	Звук и буква Уу.	1	
42	Чтение слов ау, уа.	1	
43	Звук и буква Мм.	1	
44	Звук и буква Мм.	1	
45	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1	
46	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
47	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
48	Звук и буква Оо.	1	
49	Звук и буква Оо.	1	
50	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1	
51	Звук и буква Хх	1	
52	Звук и буква Хх	1	
53	Чтение слогов и слов с буквой Хх	1	
54	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
56	Звук и буква Сс.	1	
57	Звук и буква Сс. Чтение слогов и слов с буквой Сс	1	
58	Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	
59	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Сс.	1	
60	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
61	Звук и буква Нн.	1	
62	Звук и буква Нн. Чтение слогов и слов с буквой Нн	1	
63	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1	
64	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями.	1	
65	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными	1	

	местоимениями.		
66	Звук и буква ы.	1	
67	Звук и буква ы. Чтение слогов и слов с буквой ы.	1	
68	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	1	
69	Чтение слов и предложений с буквой ы	1	
70	Звук и буква Лл.	1	
71	Звук и буква Лл. Чтение слогов и слов с буквой Лл	1	
72	Чтение слов и предложений с изученными буквами.		
73	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	
74	Чтение текста «Муха»	1	
75	Звук и буква Вв.	1	
76	Звук и буква Вв. Чтение слогов и слов с буквой Вв	1	
77	Чтение слов и предложений с буквой Вв	1	
78	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
79	Чтение слов и предложений с изученными буквам.	1	
80	Звук и буква Ии.	1	
81	Звук и буква Ии. Чтение слогов и слов с буквой Ии	1	
82	Чтение слов и предложений с буквой Ии.	1	
83	Чтение слов и предложений с буквой Ии.	1	
84	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
85	Звук и буква Шш.	1	
86	Чтение слогов и слов с буквой Шш	1	
87	Чтение двусложных слов с буквой ш.	1	
88	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
89	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1	
90	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
91	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
92	Звук и буква Пп.	1	
93	Чтение слогов и слов с буквой Пп	1	
94	Чтение слов и предложений с буквой Пп	1	
95	Составление чтение двусложных, трехсложных слов.	1	
96	Составление рассказа по картинке.	1	
97	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
98	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
99	Звук и буква Тт.	1	
100	Чтение слогов и слов с буквой Тт	1	
101	Чтение слов и предложений с буквой Тт	1	
102	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	1	
103	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
104	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
105	Звук и буква Кк.	1	
106	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	1	
107	Чтение слов и предложений с буквой Кк	1	
108	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
109	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
110	Чтение рассказа «Вот так утки!»	1	
111	Составление рассказа по картинке.	1	
112	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
113	Звук и буква Зз.	1	

114	Чтение слогов и слов с буквой Зз	1
115	Чтение слов и предложений с буквой Зз	1
116	Чтение пар слов типа «лил -залил»	1
117	Дифференциация С-З.	1
118	Дифференциация С-З.	1
119	Чтение текста «Сазан и сом»	1
120	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
121	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
122	Звук и буква Рр.	1
123	Чтение слогов и слов с буквой Рр	1
124	Чтение слов и предложений с буквой Рр	1
125	Чтение текста «Наши картины»	1
126	Чтение слов и предложений с буквой Рр	1
127	Чтение текста «Наши рисунки»	1
128	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
129	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
130	Чтение текстов с изученными буквами.	1
131	Чтение текстов с изученными буквами	1
132	Закрепление пройденного	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образцов.ресурсы
<i>Раздел 1. Букварный период – 132ч.</i>			http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_1_klass/0-87
1	Беседа «Праздник школы»	1	
2	Беседа по картине «Волшебница-осень»	1	
3	Повторяем звуки и буквы.	1	
4	Звук и буква Йй.	1	
5	Чтение слов и слогов с буквой Йй	1	
6	Чтение слов и предложений с буквой Йй	1	
7	Чтение текста «Тай»	1	
8	Дифференциация и-й.	1	
9	Дифференциация и-й.	1	
10	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
11	Чтение текста «Пололам!»	1	
12	Звук и буква Жж.	1	
13	Чтение слогов и слов с буквой Жж	1	
14	Чтение слов и предложений с буквой Жж	1	
15	Чтение текста «Мурзилка»	1	
16	Дифференциация Ж-Ш.	1	
17	Дифференциация Ж-Ш.	1	
18	Сочетания Жи-Ши.	1	
19	Сочетания Жи-Ши	1	
20	Чтение текста «Лиса и Журка»	1	
21	Чтение слов и предложений с буквой Жж	1	
22	Чтение текста «Оса»	1	
23	Звук и буква Бб.	1	

24	Чтение слогов и слов с буквой Бб.	1
25	Чтение слов и предложений с буквой Бб.	1
26	Чтение слов и предложений с буквой Бб.	1
27	Дифференциация Б-П.	1
28	Чтение текста «Барабан»	1
29	Дифференциация Б-П.	1
30	Чтение текста «Шалун Барсик»	1
31	Звук и буква Дд.	1
32	Чтение слогов и слов с буквой Дд	1
33	Чтение слов и предложений с буквой Дд	1
34	Чтение слов и предложений с буквой Дд	1
35	Дифференциация Д-Т.	1
36	Чтение текста «Мы рисовали»	1
37	Чтение слоговых структур и текстов.	1
38	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
39	Звук и буква Гг	1
40	Чтение слогов и слов с буквой Гг	1
41	Чтение слов и предложений с буквой Гг	1
42	Чтение текста «Дог»	1
43	Дифференциация Г-К.	1
44	Чтение слоговых структур и текстов.	1
45	Чтение текста «Артисты».	1
46	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
47	Чтение слоговых структур и текстов.	1
48	Буква ь	1
49	Чтение слогов и слов с буквой ь	1
50	Чтение слов и предложений с буквой ь	1
51	Чтение текста «Лодыри».	1
52	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	
53	Чтение текста «На лугу»	1
54	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
55	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
56	Чтение текста «Зоопарк»	1
57	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
58	Чтение текста «Гриб»	1
59	Звук и буква Ее.	1
60	Чтение слогов и слов с буквой Ее	1
61	Чтение слов и предложений с буквой Ее	1
62	Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	1
63	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
64	Чтение текста «В лесу»	1
65	Упражнение в дополнении предложений.	1
66	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
67	Упражнение в дополнении предложений.	1
68	Чтение текста «Трудные приметы»	1
69	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
70	Чтение текста «Повара»	1
71	Чтение текстов с изученными буквами.	1
72	Звук и буква Яя.	1

73	Чтение слогов и слов с буквой Яя	1
74	Чтение слов и предложений с буквой Яя	1
75	Буква Я – показатель мягкости согласного звука.	1
76	Чтение текста «Наш хор».	1
77	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1
78	Чтение текстов с изученными буквами.	1
79	Чтение текстов с изученными буквами.	1
80	Повторение изученного.	1
81	Звук и буква Юю.	1
82	Чтение слогов и слов с буквой Юю	1
83	Чтение слов и предложений с буквой Юю	1
84	Чтение текста «Прятки».	1
85	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1
86	Чтение текста «Кто кем будет?»	1
87	Чтение текстов с изученными буквами.	1
88	Повторение изученного.	1
89	Чтение текста «Разгром»	1
90	Звук и буква Ёё.	1
91	Чтение слогов и слов с буквой Ёё	1
92	Чтение слов и предложений с буквой Ёё	1
93	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1
94	Чтение текста «Вот так Тёпа!»	1
95	Чтение текста «Шутка»	1
96	Чтение слоговых таблиц, скороговорок.	1
97	Чтение текста «Опасная работа»	1
98	Звук и буква Чч.	1
99	Чтение слов с буквой Чч	1
100	Составление и чтение предложений.	1
101	Чтение текста «Красная Шапочка».	1
102	Чтение текста «Чучело»	1
103	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними.	1
104	Чтение сказки «Хитрая лисичка»	1
105	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что?	1
106	Повторение изученного.	1
107	Звук и буква Фф	1
108	Чтение слогов и слов с буквой Фф	1
109	Чтение текста «Лесная школа»	1
110	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами.	1
111	Чтение текста «Три поросенка».	1
112	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных.	1
113	Чтение текста «Хвастун Федя»	1
114	Чтение текста «Попугай Фомка».	1
115	Звук и буква Цц.	1
116	Чтение слов с буквой Цц	1
117	Дифференциация С-Ц.	1
118	Чтение текста «Ловкий заяц»	1
119	Чтение текста «На арене цирка»	1

120	Чтение текста «Аленький цветочек».	1
121	Чтение текста «Моя Родина – Россия»	1
122	Звук и буква Ээ.	1
123	Чтение слогов и слов с буквой Ээ	1
124	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
125	Звук и буква Щщ.	1
126	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	1
127	Чтение слогов и слов со стечением согласных.	1
128	Чтение слов и предложений с буквой Щщ	1
129	Буква ь. Различение слогов с ь и без него.	1
130	Чтение слов с ь и ь. Разделительный ь и ь.	1
131	Чтение текстов	1
132	Прощание с Букварем	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образцов.ресурсы
<i>Зазвенел звонок – начался урок – 17 часов</i>			http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
1	По Н. Саксонской. «Осень в школе».	1	
2	Р. Сеф. «Я могу считать до ста».	1	
3	По В. Берестову. «Где лево, где право».	1	
4	По В. Драгунскому «Школьные слова».	1	
5	По М. Яснову «Я учусь писать».	1	
6	Л. Толстой «Таня знала буквы».	1	
7	По К. Ушинскому «В школе».	1	
8	По В. Викторову «Мы дежури».	1	
9	По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится».	1	
10	По Э. Мошковской «Физкультура».	1	
11	По Р. Сефу «Пятерка».	1	
12	По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1	
13	М. Юдаевич «Три плюс пять».	1	
14	В. Голявкин «Первый урок».	1	
15	По В. Драгунскому «Уроки».	1	
16	Г. Мамлин «Давайте складывать слова».	1	
17	Стихи и рассказы о школе.	1	
<i>Осенние страницы – 12 часов</i>			http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
18	По Г. Скребицкому «Художник-Осень».	1	
19	С. Козлов «В эту осень» (отрывок).	1	
20	М. Ивенсен «Падают, падают листья...».	1	
21	В. Виктор «Здравствуй, осень».	1	
22	По А. Митяеву «В октябре».	1	
23	Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы.	1	
24	А. Степанов «Когда шубу носить?».	1	
25	По И. Соколову-Микитову «Белки».	1	
26	Е. Благинина «Белкина кладовка».	1	
27	По Г. Снегиреву «Кто сажает лес».	1	

28	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий»	1	
29	Стихи и загадки об осени	1	
Сказка за сказкой – 7 часов			http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
30	Русская народная сказка. Вершки и корешки.	1	
31	Русская народная сказка. Лиса и кувшин.	1	
32	Русская народная сказка. Рак и Лиса.	1	
33	Русская народная сказка. Старик и два медвежонка.	1	
34	Ингушская сказка. Заяц и черепаха.	1	
35	Румынская сказка. Волк и лошадь.	1	
36	Японская сказка. Добрый крестьянин.	1	
Мир животных – 14 часов			
37	Р. Сеф «Кто любит собак».	1	
38	Барашек. Английская народная песенка.	1	
39	А. Введенский «Загадка».	1	
40	В. Лифшиц «Кролик»	1	
41	Ю. Коринец «Лапки». Е. Благинина «Котенок».	1	
42	А. Барто «Собака».	1	
43	Е. Чарушин «Ёж».	1	
44	Я. Агафарова «Живой букет».	1	
45	По Г. Снегиреву «Медвежонок»	1	
46	По И. Соколову-Микитову «Лисья нора».	1	
47	С. Черный «Кто?».	1	
48	По Г. Снегиреву «Бобренок»	1	
49	С. Маршак «Детский дом».	1	
50	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные».	1	
Птицы – наши друзья – 5 часов			http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
51	По И. Соколову-Микитову «Соловей».	1	
52	Г. Снегирев «Ворон».	1	
53	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне».	1	
54	По Н. Сладкову «Пылесос»	1	
55	По В. Голявкину «Птичка».	1	
Зимние страницы – 15 часов			http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
56	Н. Егоров «По ягоды на лыжах».		
57	По Л. Воронковой «Снег идет».	1	
58	Л. Напельбаум «Озорные снежинки».	1	
59	По Е. Кузнецовой «Семка и Мороз».	1	
60	С. Маршак «Белая страница».	1	
61	В. Бианки «Книга зимы».	1	
62	Д. Хармс «Что это было?».	1	
63	В. Сухомлинский «Зайчик и рябина».	1	
64	По Н. Сладкову «Зимний запас».	1	
65	Г. Ладонщиков «Наши друзья».	1	
66	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (отрывок).	1	
67	По Н. Плавильщикову «Храбрая птица».	1	
68	Е. Махалова «Что такое Новый год?»	1	
69	Ю. Кушак «Ночное приключение».	1	
70	По Л. Сергееву «Снеговика»	1	
Все сделаем сами и своими руками – 15 часов			http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
71	Знают мамы, знают дети. Немецкая народная песенка.	1	

72	А. Гарф «Вот какие наши руки».	1	_uchebniki 2 klass/ 0-78
73	В. Гольшкин «Белоручки».	1	
74	В. Осеева «Своими руками».	1	
75	М. Коцюбинский «Десять помощников».	1	
76	Е. Пермяк «Первая рыбка».	1	
77	Г. Ладонщиков «Кукла и Катя».	1	
78	Е. Серова «Разговор о технике».	1	
79	И. Мазнин «Странное дело».	1	
80	По П. Тихонову «Вкусный пирог»	1	
81	Г. Глушнев «Мы вдвоем».	1	
82	По В. Голявкину «Подходящая вещь».	1	
83	М. Глазков «Танечка-хозяйка».	1	
84	М. Моисеева «Доктор Петрова».	1	
85	По Е. Пермяку «Мамина работа».	1	
<i>Буду делать хорошо и не буду плохо – 9 часов</i>			
86	А. Кузнецова «Подружки».	1	
87	А. Барто «Рыцари». Н. Сладков «Жалейкин и пруд»	1	
88	Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история».	1	
89	По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко».	1	
90	М. Пляцковский «Урок дружбы»	1	
91	В. Хомченко «Яблоко».	1	
92	В. Карасева «Про Людочку».	1	
93	Р. Баумволь «Никто не мешает».	1	
94	С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».	1	
<i>Ежели вы вежливы... - 7 часов</i>			http://korn1.ucoz.ru /index/ehlektronnye _uchebniki 2 klass/ 0-78
95	Н. Красильников «Доброе утро».	1	
96	Л. Каминский «Как Маша яблоко ела».	1	
97	По В. Гольшкину «Удивительное превращение».	1	
98	Г. Остер «Вредные советы».	1	
99	А. Седугин «Брысь, шапочка!».	1	
100	С. Маршак «Песенка о вежливости» (отрывок).	1	
101	По Я. Пинясову «Кто грамотней?».	1	
<i>Весенние страницы – 16 часов</i>			http://korn1.ucoz.ru /index/ehlektronnye _uchebniki 2 klass/ 0-78
102	Л. Модзалевский «Появление весны».	1	
103	И. Соколов-Микитов «Весна-красна».	1	
104	Ю. Коринец «Март».	1	
105	Л. Барбас «Поздравление».	1	
106	М. Пляцковский «Сосульки».	1	
107	М. Борисова «Песенка капли».	1	
108	По Г. Скребицкому «Художник-Весна».	1	
109	Е. Серова «Подснежник».	1	
110	По Ю. Ковалю. «Белое и желтое».	1	
111	З. Александрова «Салют весне».	1	
112	Н. Сладков «Любитель цветов».	1	
113	В. Хомченко «Терем-рукавица».	1	
114	Г. Виеру «Девятое мая».	1	
115	По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все».	1	
116	Т. Белозеров «Майский праздник».	1	
117	П. Воронько «Лучше нет родного края».	1	
<i>Посмеемся, улыбнемся – 7 часов</i>			http://korn1.ucoz.ru

118	О. Григорьев «Повар».	1	/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
119	Э. Успенский «Память».	1	
120	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».	1	
121	По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился».	1	
122	Ю. Кушак «Банька».	1	
123	По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать»	1	
124	В. Лапшин «Познакомился».	1	
Летние странички – 6 часов			http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
125	Е. Трутнева «Земляника».	1	
126	К. Ушинский «Солнце и радуга».	1	
127	Л. Мануш «Мост».	1	
128	А. Седугин «Шмель и Миша».	1	
129	По В. Хомченко «Гнездо в траве».	1	
130	Л. Фадеева «Каникулы».	1	
Как хорошо уметь читать – 6 часов			http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
131	В. Берестов «Читалочка».	1	
132	И. Железнова «Раньше улица молчала».	1	
133	Р. Сеф «Читателю».	1	
134	В. Голявкин «Спрятался».	1	
135	Л. Пантелеев «Ау».	1	
136	Д. Чиарди «Прощальная игра».	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образов. ресурсы
Здравствуй, школа! – 9ч.			korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_3_klass/0-78
1	М. Садовский «Сентябрь».	1	
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1	
3	В. Берестов «Первое сентября»	1	
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1	
6	В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1	
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	
8	По В. Хомченко «Обида»	1	
9	А. Аксенова «Наша учительница»	1	
Осень наступила. – 12ч.			korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_3_klass/0-78
10	О. Высотская «Осень»	1	
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	
14	В. Степанов «Воробей»	1	
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1	
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	
17	По Э. Шиму «Ворона и синица»	1	

18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1	
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	
Учимся трудиться – 13ч.			korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_3_klass/0-78
22	Ю. Тувим «Все для всех»	1	
23	По Д. Габе «Работа»	1	
24	В. Орлов «Мои помощники»	1	
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	
26	Б. Заходер «Повара»	1	
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	
28	О. Высотская «Маргаритка»	1	
29	По В. Хомченко «Пуговица»	1	
30	Г. Ладонщиков «Портниха»	1	
31	В.Осеева «Пуговица»	1	
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	
Ребятам о зверятах – 16ч.			korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_3_klass/0-78
35	По Е. Чарушину «Лисята»	1	
36	По Н. Сладкову «Лисица и еж». Е. Тараховская «Заяц»	1	
37	По М. Пришвину «Еж»	1	
38	По А. Баркову «Материнская забота»	1	
39	По Г. Снегиреву «Белек»	1	
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	
41	По Б. Житкову «Галка»	1	
42	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	
43	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1	
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1	
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	
46	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	
47	По Н. Павловой «Котята»	1	
48	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	
50	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	
Чудесный мир сказок – 12ч.			korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_3_klass/0-78
51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	
52	Русская народная сказка«Храбрый баран»	1	
53	Русская народная сказка«Храбрый баран»	1	
54	Русская народная сказка«Лиса и тетерев»	1	
55	Русская народная сказка«Лиса и тетерев»	1	
56	Украинская народная сказка«Овечка и волк»	1	
57	Башкирская народная сказка«Медведь и пчелы»	1	
58	Таджикская народная сказка«Тигр и лиса»	1	
59	Французская народная сказка«Лиса и куропатка»	1	
60	Французская народная сказка«Лиса и куропатка»	1	
61	Абхазская народная сказка«Куцый хвост»	1	
62	Удмуртская народная сказка«Глупый котенок»	1	
Зимушка – зима – 22ч.			korn1.ucoz.ru/index/

63	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	ehlektronnye_uchebniki_3_klass/0-78
64	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	
65	М. Садовский «Декабрь»	1	
66	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	
67	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	
68	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	
69	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	
70	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	
71	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	
72	С. Есенин «Зима»	1	
73	С. Суворова «Подарок»	1	
74	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	
75	В. Шевчук «С прогулки»	1	
76	По М. Быковой «Неудачная находка»	1	
77	И. Суриков «Детство»	1	
78	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	
79	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	
80	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	
81	В Степанов «Зайка»	1	
82	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	
83	З. Александрова «Снежок»	1	
84	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1	
Так нельзя, а так можно – 12ч.			korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_3_klass/0-78
85	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1	
86	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1	
87	По В. Хомченко «Птица-синица»	1	
88	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	
89	По Л. Толстому «Косточка»	1	
90	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	
91	В. Берестов «За игрой»	1	
92	С. Баруздин «Бревно»	1	
93	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1	
94	По В. Осеевой «Подвиг»	1	
95	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	
96	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	
Весна в окно стучится – 18ч.			korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_3_klass/0-78
97	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	
98	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	
99	Украинская народная песня «Веснянка»	1	
100	По Э. Шиму «Сосулька»	1	
101	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	
102	С. Вербова «Мамин портрет»	1	
103	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	
104	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	
105	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	
106	С. Вербова «Ледоход»	1	
107	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1	
108	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	
109	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1	

110	С. Погореловский «Наши гости»	1	korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_3_klass/0-78
111	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1	
112	И. Белоусов «Весенняя гостя»	1	
113	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»		
114	По А. Баркову «Тюльпаны»	1	
Веселые истории – 7ч.			
115	Р. Фархади «Перепутаница»	1	
116	По Г. Остеру «Эхо»	1	
117	В. Шибяев «Кто кем становится»	1	
118	А. Усачев «Волшебный барабан»	1	
119	М. Пляцковский «Шишки»	1	
120	По Ю. Степанову «Портрет»	1	
121	М. Бородинская «Булочная песенка»	1	
Родина любимая – 8ч.			
122	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_3_klass/0-78
123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	
124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	
125	М. Ильин «Главный город страны»	1	
126	В. Степанов «Песня»	1	
127	А. Усачев «день Победы»	1	
128	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	
129	По С. Алексееву «Тюльские пряники»	1	
Здравствуй, лето! – 9ч.			
130	А. Усачев «Что такое лето?»	1	
131	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	
132	М. Дружинина «Земляника»	1	
133	По В. Хомченко «Куда исчез грибок?»	1	
134	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1	
135	Р. Фархади «Жарко»	1	
136	По Э. Шиму «Верное время»	1	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образов.ресурсы
Школьная жизнь (12ч)			korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-78
1	Снова в школу. По Н. Носову.	1	
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская.	1	
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский.	1	
4	Поздравление. По. Ю. Ермолаеву.	1	
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу.	1	
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	1	
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	1	
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому.	1	
9	Читалочка. В. Берестов.	1	
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1	
11	Загадки.	1	
12	Обобщающий урок.	1	

Время листьям опадать (17ч)			korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-78
13	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова.	1	
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	1	
15	Подарки осени. Е. Благинина.	1	
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой.	1	
17	Лес осенью. А. Твардовский.	1	
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной.	1	
19	Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов.	1	
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.	1	
21	Осень. К. Бальмонт.	1	
22	Три сойки. По Ю. Ковалю.	1	
23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову.	1	
24	Скучная картина!.. А. Плещеев.	1	
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко.	1	
26	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому.	1	
27	Время листьям опадать... По Г. Граубина.	1	
28	Загадки.	1	
29	Обобщающий урок.	1	
Делу – время, потехе – час (7ч)			korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-78
30	Пекла кошка пирожки. (Русская потешка).	1	
31	Сенокос. (Чешская потешка).	1	
32	Карусели. По Л. Пантелееву.	1	
33	Прятки. Н. Носов.	1	
34	Считалки.	1	
35	Жмурки. По М. Булатову.	1	
36	Обобщающий урок.	1	
В мире животных (13ч)			korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-78
37	Бодливая корова. По К. Ушинскому.	1	
38	Упрямый котенок. По В. Бирюкову.	1	
39	Пушок. По В. Гаранжину.	1	
40	Томка. По Е. Чарушину.	1	
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1	
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой.	1	
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирев.	1	
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1	
45	Гостя. По А. Дорохову.	1	
46	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1	
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву.	1	
48	Загадки.	1	
49	Обобщающий урок.	1	
Жизнь дана на добрые дела (8 ч)			korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-78
50	Миша мастер. Г. Ладонщиков.	1	
51	Пичугин мост. По Е. Пермякову.	1	
52	Михаськин сад. В. Хомченко.	1	
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1	
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1	
55	Котенок. Е. Благинина.	1	
56	Птичка. В. Голявкин.	1	
57	Обобщающий урок.	1	
Зима наступила (26ч)			korn1.ucoz.ru/index/

58	Снег идет. По Л. Воронковой.	1	ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-78
59	Снегурочка. А. Слещев.	1	
60	Зима. И. Суриков.	1	
61	Декабрь. С. Маршак.	1	
62	Елка. По В. Сутееву.	1	
63	Елка. По В. Сутееву.	1	
64	Елка. По В. Сутееву.	1	
65	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	1	
66	Где лежало «спасибо»? М. Садовский.	1	
67	На горке. По Н. Носову.	1	
68	На горке. По Н. Носову.	1	
69	На горке. По Н. Носову.	1	
70	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка).	1	
71	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка).	1	
72	Лисичка-сестричка и волк. (русская народная сказка).	1	
73	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1	
74	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1	
75	Зимняя сказка. П. Головкин.	1	
76	Митины друзья. Г. Скребницкий.	1	
77	Митины друзья. Г. Скребницкий.	1	
78	Снежная шапка. В. Бирюков.	1	
79	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1	
80	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.	1	
81	Зимние приметы. По А. Спирина.	1	
82	Загадки.	1	
83	Обобщающий урок.	1	
Веселые истории (9ч)			korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-78
84	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.	1	
85	Одни неприятности. Г. Остер.	1	
86	Однажды утром. М. Пляцковский.	1	
87	Почему комары кусаются? В. Бирюков.	1	
88	Вот какой рассеянный. С. Маршак.	1	
89	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1	
90	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1	
91	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1	
92	Обобщающий урок.	1	
Полюбуйся, весна наступает...(14ч)			korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-78
93	Март. В. Алферов.	1	
94	Март. В. Алферов.	1	
95	Восьмое марта. По М. Фроловой.	1	
96	Забота. Е. Благинина.	1	
97	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1	
98	Последняя льдина. По В. Бианки.	1	
99	Весна. А. Плещеев.	1	
100	Скворцы прилетели По А. Баркову.	1	
101	Всему свой срок. По Э. Шиму.	1	
102	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	1	
103	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1	
104	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1	

105	Загадки.	1	
106	Обобщающий урок.	1	
В мире волшебной сказки (10 ч)			korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-78
107	Хаврошечка. (Русская народная сказка).	1	
108	Хаврошечка. (Русская народная сказка).	1	
109	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка).	1	
110	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка).	1	
111	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.	1	
112	Подарки феи. По Ш. Перро.	1	
113	Подарки феи. По Ш. Перро.	1	
114	Горшочек каши. Братья Гримм.	1	
115	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1	
116	Обобщающий урок.	1	
Родная земля (10 ч)			korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-78
117	Царь-колокол. М. Ильин.	1	
118	Город на Неве. С. Васильева.	1	
119	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1	
120	Сочинение на тему. С. Вербова.	1	
121	Какое это слово? По Л. Кассилю.	1	
122	Главное Дело. По Б. Никольскому.	1	
123	Защита. А. Усачев.	1	
124	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1	
125	День Победы. Т. Белозеров.	1	
126	Обобщающий урок.	1	
Лето пришло (10 ч)			korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-78
127	Ливень. С. Козлов.	1	
128	Тучка. Г. Граубин.	1	
129	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	1	
130	Одуванчик. Е. Благинина.	1	
131	Встреча со змеей. По А.Дорохову.	1	
132	Летний снег. А. Бродский.	1	
133	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1	
134	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская.	1	
135	Летние приметы. По А. Спирина.	1	
136	Обобщающий урок.	1	