

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____ Семенова Т.В.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 15» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
_____ Сираев Н.Р.
Приказ № 151 от 31 августа 2021 г

Адаптированная рабочая программа
по чтению для 1 - 5 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 1.3)

Составители: Семенова Т.В., Сергиева М.В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, с учётом программы для обучения в специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждениях VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой. Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями слуха составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.
4. Авторская программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе примерной программы основного начального общего образования по предмету «Чтение»: в соответствии с программами для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида для подготовительных учреждений, 1-4 классов под ред. И. М. Бажнаковой, авторской программы С.Ю. Ильина, А.А Богданова «Чтение 4 класс»: М., «Просвещение», 2016г.

Данная образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями слуха (вариант 1.3), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Настоящая программа предполагает использование учебника «Чтение 4 класс»: М., «Просвещение», 2016г. Авторы С.Ю. Ильина, А.А Богданова.

Цели и задачи курса

Предмет «Чтение» изучается с **целью** формирования основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной и устной речью как одной из форм речевой коммуникации; формирования положительных нравственных качеств и свойств личности.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решать следующие **задачи**:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и владеть на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение); - формировать элементарные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки; - корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; - развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Программа учитывает особенности глухих и слабослышащих детей.

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.

По данной программе обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Для глухих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом *индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода*, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Реализация АООП НОО (вариант 1.3) предполагает, что глухой обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) составляет 5 лет (I-V классы).

Обучение глухих детей пролонгировано на 5 лет

Первый класс делится на два года обучения-обучение по программе 1 класса, 3 класс — обучение по программе 2 класса, 4 класс — по программе 3 класса, 5 класс — обучение по программе 4 класса.

Настоящая программа предполагает использование учебников:

«Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Комарова С.В, Якубовская Э.В. Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса. Аксенова А.К., «Букварь» Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для общеобразовательных

организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

«Чтение 2 класс» Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Просвещение.

«Чтение 3 класс» Ильина С.Ю., Богданова А. А. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Просвещение.

«Чтение 4 класс» Ильина С.Ю. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Просвещение.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты:

- положительно относиться к школе, к урокам русского языка;
- расширять представления о многообразии окружающего мира;
- доброжелательно относиться к одноклассникам;
- приобрести первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;

рассказать наизусть 1—2 четверостишия с помощью учителя;

отвечать на вопрос простой фразой с помощью учителя;

составлять предложение по несложной ситуативной картинке с помощью учителя; стараться правильно произносить все поставленные звуки; выделять и слышать знакомый звук среди других звуков.

Достаточный уровень:

называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;

рассказать наизусть 1 - 2 коротких стихотворения или четверостишия;

отвечать на вопрос простой фразой;
составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
связно высказываться по несложной сюжетной картинке (2-3 простых нераспространенных предложения);
правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
выделять первый звук в слове, слышать нужный звук.

2 класс

Личностные результаты:

положительно относиться к школе, к учебной деятельности;
понимать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.
доброжелательно относиться к одноклассникам, проявлять сочувствие, сопереживание к окружающим;
оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
принимать участие в работе парами и группами;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении; отвечать на вопрос простой фразой;
составлять предложение по несложной ситуативной картинке с помощью учителя; составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
читать по слогам слова, предложения;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту с помощью учителя;
слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
знать наизусть 1-2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя;
выделять первый звук в слове, находить местоположение (в начале или конце слова) определённого звука с помощью учителя.

Достаточный уровень:

различать звуки на слух и в произношении, знать буквы;
анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя;
составлять предложение по несложной ситуативной картинке;

выделять первый звук в слове, находить местоположение (в начале, середине или конце слова) определённого звука.

3 класс

Личностные результаты:

положительно относиться к школе, к учебной деятельности;
понимать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.
доброжелательно относиться к одноклассникам, проявлять сочувствие, сопереживание к окружающим;
оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
принимать участие в работе парами и группами;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или опорой на картинку;
читать по слогам короткие тексты;
соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
читать наизусть 1-2 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения перед обучающимися класса.

4 класс

Личностные результаты:

осознавать себя как гражданина России; формировать чувство гордости за свою Родину;
формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
владеть социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
понимать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;
формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, проявлять готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана;
правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;
пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; выразительно читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
активно участвовать в анализе произведения;
пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
высказывать своё отношение к поступку героя, событию после проведённого анализа произведения;
выразительно читать наизусть 4-5 стихотворений.

5 класс

Личностные результаты:

осознавать себя как гражданина России; формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
владеть социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
понимать и дифференцировать картину мира, ее временно-пространственную организацию;
понимать социальное окружение, своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;

формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, проявлять готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать вслух текст по слогам и целыми словами;
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительно читать наизусть 2-4 стихотворений.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
читать текст молча с выполнением заданий учителя;
определять главных действующих лиц произведения; давать элементарную оценку их поступкам;
читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительно читать наизусть 4-6 стихотворений.

Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижения глухими и слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции. Оценка предметных результатов связана с достижением планируемых результатов по данному предмету. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика»
На изучение предмета «Чтение» отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов за учебный год
1	3	33	99
2	3	34	102
3	3	34	102
4	4	34	136
5	4	34	136
ИТОГО			575

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
Личностными результатами изучения предмета «Чтение» являются следующие умения и качества:

Ученик научится:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
установка на здоровый образ жизни;
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ученик получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
воспринимать оценку учителя;
различать способ и результат действия;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия**Ученик научится:**

- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной форме;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:

ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулировать собственное желание и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Ученик получит возможность научиться:

задавать вопросы;
контролировать свои и действия партнера;
использовать речь для регуляции своего действия;
использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является сформированность следующих умений:

Ученик научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
определять тему и главную мысль текста;
делить тексты на смысловые части, составлять план текста (с помощью учителя);
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
пересказывать текст кратко, устно и письменно;
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; объяснять значение слова с опорой на контекст;
формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Содержание учебного предмета

1 класс

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:
 - развитие слухового внимания, фонематического слуха;
 - элементарный звуковой анализ;
 - совершенствование произносительной стороны речи;
 - формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
 - деление слов на части;
 - выделение на слух некоторых звуков;
 - определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:
 - развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
 - совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук; - усвоение гигиенических правил письма.
3. Речевое развитие:
 - понимание обращенной речи;
 - выполнение несложных словесных инструкций;
 - называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
 - обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
 - активизация словаря;
 - составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
 - расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
 - формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
 - слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
 - рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность; - разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического

изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку

(Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами:

ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двусишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

2 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, шш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условнографической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д. **Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов

(елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*.

Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов, схожих по произношению, оппозиционных (звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ца; цвет - свет, плач - плащ*) и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Содержание учебного предмета «Чтение» во 2 – 4 классах

представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословицы, скороговорки, загадки, потешки, заклички, песни, сказки). Небольшие рассказы и стихотворения русских и

зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле. ***Жанровое разнообразие***

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. ***Навык чтения***

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

3 класс

Правильность чтения. Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения. Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

4 класс

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов, молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков

героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора. Подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?») Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

5 класс

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

3 класс

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержания произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольшого по объёму стихотворения.

4 класс

Объяснение значения слов с опорой на наглядный материал после предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранный текст. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.

Ориентировка в книге по оглавлению.

5 класс

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

3 класс

Знакомство с доступными детскими книгами. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание и называние автора и

заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге.

4 класс

Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

5 класс

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании экспертной оценки, основанной на мнении группы специалистов (экспертов). В группу экспертов будут входить учитель, воспитатель и родители. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Результаты оценивания суммируются и выводится средний балл. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программы по чтению и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний, обучающихся с различной степенью умственной отсталости, нет. Критерии оценки знаний учащихся разработаны педагогом самостоятельно. Наряду с повседневным, текущим контролем учитель-логопед проводит проверку техники чтения 3 раза в год.

Критерии оценки на уроках чтения:

Критериями оценки учащихся являются полнота знаний, уровень сознательности их усвоения, умение их применять, сформированность речемыслительных операций и способов умственной деятельности. Следуя рекомендациям к. п. н. И. М. Бгажноковой, целесообразно соразмерять объём полученных знаний с выставяемой отметкой следующим образом: Оценка % выполнения заданий: «удовлетворительно» - 35 - 50%, «хорошо» - 50 - 65%, «очень хорошо» - свыше 65%.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7 класс 60-70 слов. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Базовый уровень

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно;
- выделяет главную мысль произведения или части;
- делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Минимальный уровень

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;
- активно участвует в выделении главной мысли произведения;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- оценивает поступки героев;
- отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;
- читает стихотворение наизусть без ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении знаков препинания, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;
- допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;
- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;
- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;
- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;
- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Раздел 1. Добукварный период – 35 ч.		Электронный учебник

			«Букварь 1 класс» 1 часть А.К. Аксенова и др. ISBN 978-5-09-047222-7
1	Беседа «Праздник школы»	1	
2	Имитация звуков животного мира.	1	
3	Беседа по картине «Волшебница-осень»	1	
4	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1	
5	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	1	
6	Знакомство с условно-графической схемой слов.	1	
7	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	1	
8	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1	
9	Рассказывание сказки «Репка».	1	
10	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	
11	Рассказывание сказки «Теремок»	1	
12	Составление предложений по картинкам.	1	
13	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные»	1	
14	Беседа на тему «Зоопарк»	1	
15	Составление предложений по картине.	1	
16	Составление предложений из двух слов.	1	
17	Составление предложений из трех слов.	1	
18	Закрепление изученного.	1	
19	Беседа на тему: «Дежурство в классе»	1	
20	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	1	
21	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»	1	
22	Беседа на тему «Моя любимая сказка»	1	
23	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	
24	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
25	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
26	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1	
27	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
28	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи	1	

	слов.		
29	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1	
30	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
31	Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
32	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори».	1	
33	Определение первого звука в словах. Соотнесение изображений с условно-графической схемой.	1	
34	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	1	
35	Беседа на тему: «В книжном магазине»	1	
Раздел 2. Букварный период – 64 ч.			Электронный учебник «Букварь 1 класс» 1 часть А.К. Аксенова и др. ISBN 978-5-09-047222-7
36	Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	1	
37	Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	1	
38	Звук и буква Уу.	1	
39	Звук и буква Уу.	1	
40	Чтение слов ау, уа.	1	
41	Звук и буква Мм.	1	
42	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1	
43	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
44	Звук и буква Оо.	1	
45	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1	
46	Звук и буква Хх	1	
47	Чтение слогов и слов с буквой Хх	1	
48	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
49	Звук и буква Сс.	1	
50	Звук и буква Сс. Чтение слогов и слов с буквой Сс	1	
51	Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	
52	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
53	Звук и буква Нн.	1	
54	Звук и буква Нн. Чтение слогов и слов с буквой Нн	1	

55	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1	
56	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями.	1	
57	Звук и буква ы.	1	
58	Звук и буква ы. Чтение слогов и слов с буквой ы.	1	
59	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	1	
60	Чтение слов и предложений с буквой ы	1	
61	Звук и буква Лл.	1	
62	Звук и буква Лл. Чтение слогов и слов с буквой Лл	1	
63	Чтение текста «Муха»	1	
64	Звук и буква Вв.	1	
65	Звук и буква Вв. Чтение слогов и слов с буквой Вв	1	
66	Чтение слов и предложений с буквой Вв	1	
67	Звук и буква Ии.	1	
68	Звук и буква Ии. Чтение слогов и слов с буквой Ии	1	
69	Чтение слов и предложений с буквой Ии.	1	
70	Звук и буква Шш.	1	
71	Чтение слогов и слов с буквой Шш	1	
72	Чтение двусложных слов с буквой ш.	1	
73	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1	
74	Звук и буква Пп.	1	
75	Чтение слогов и слов с буквой Пп	1	
76	Чтение слов и предложений с буквой Пп	1	
77	Составление чтение двусложных, трехсложных слов.	1	
78	Составление рассказа по картинке.	1	
79	Звук и буква Тт.	1	
80	Чтение слогов и слов с буквой Тт	1	
81	Чтение слов и предложений с буквой Тт	1	
82	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	1	
83	Звук и буква Кк.	1	
84	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	1	
85	Чтение слов и предложений с буквой Кк	1	
86	Чтение рассказа «Вот так утки!»	1	
87	Составление рассказа по картинке.	1	
88	Звук и буква Зз.	1	
80	Чтение слогов и слов с буквой Зз	1	
90	Чтение слов и предложений с буквой Зз	1	
91	Чтение пар слов типа «лил -залил»	1	
92	Дифференциация С-З.	1	
93	Чтение текста «Сазан и сом»	1	
94	Чтение слогов и слов с буквой Рр	1	
95	Чтение слов и предложений с буквой Рр	1	

96	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
97	Чтение текста «Наши картины»	1	
98	Чтение текста «Наши рисунки»	1	
99	Закрепление пройденного	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Раздел 1. Букварный период – 102 ч.		Электронный учебник «Чтение 1 класс» 2 часть ISBN 978-5-09-047222-7
1	Беседа «Праздник школы»	1	
2	Беседа по картине «Волшебница-осень»	1	
3	Повторяем звуки и буквы.	1	
4	Звук и буква Йй. Чтение слов и слогов с буквой Йй	1	
5	Чтение слов и предложений с буквой Йй	1	
6	Чтение текста «Тай»	1	
7	Дифференциация и-й.	1	
8	Дифференциация и-й.	1	
9	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
10	Чтение текста «Пополам!»	1	
11	Звук и буква Жж.	1	
12	Чтение слогов и слов с буквой Жж	1	
13	Чтение слов и предложений с буквой Жж	1	
14	Чтение текста «Мурзилка»	1	
15	Дифференциация Ж-Ш.	1	
16	Сочетания Жи-Ши.	1	
17	Сочетания Жи-Ши	1	
18	Чтение текста «Лиса и Журка»	1	
19	Чтение слов и предложений с буквой Жж	1	
20	Чтение текста «Оса»	1	
21	Звук и буква Бб. Чтение слогов и слов с буквой Бб.	1	
22	Чтение слов и предложений с буквой Бб.	1	
23	Дифференциация Б-П.	1	
24	Чтение текста «Барабан»	1	
25	Дифференциация Б-П.	1	
26	Чтение текста «Шалун Барсик»	1	
27	Звук и буква Дд. Чтение слогов и слов с буквой Дд	1	
28	Чтение слов и предложений с буквой Дд	1	
29	Дифференциация Д-Т.	1	
30	Чтение текста «Мы рисовали»	1	
31	Чтение слоговых структур и текстов.	1	
32	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	

33	Звук и буква Гг. Чтение слогов и слов буквой Гг	1	
34	Чтение слов и предложений с буквой Гг	1	
35	Чтение текста «Дог»	1	
36	Дифференциация Г-К.	1	
37	Чтение слоговых структур и текстов.	1	
38	Чтение текста «Артисты».	1	
39	Чтение слоговых структур и текстов.	1	
40	Буква ь	1	
41	Чтение слогов и слов с буквой ь	1	
42	Чтение слов и предложений с буквой ь	1	
43	Чтение текста «Лодыри».	1	
44	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.		
45	Чтение текста «На лугу»	1	
46	Чтение текста «Зоопарк»	1	
47	Чтение текста «Гриб»	1	
48	Звук и буква Ее. Чтение слогов и слов с буквой Ее	1	
49	Чтение слов и предложений с буквой Ее	1	
50	Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	1	
51	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
52	Чтение текста «В лесу»	1	
53	Упражнение в дополнении предложений.	1	
54	Упражнение в дополнении предложений.	1	
55	Чтение текста «Трудные приметы»	1	
56	Чтение текста «Повара»	1	
57	Чтение текстов с изученными буквами.	1	
58	Звук и буква Яя. Чтение слогов и слов с буквой Яя	1	
59	Чтение слов и предложений с буквой Яя	1	
60	Буква Я – показатель мягкости согласного звука.	1	
61	Чтение текста «Наш хор».	1	
62	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1	
63	Чтение текстов с изученными буквами.	1	
64	Повторение изученного.	1	
65	Звук и буква Юю .Чтение слогов и слов с буквой Юю	1	
66	Чтение слов и предложений с буквой Юю	1	
67	Чтение текста «Прятки».	1	
68	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1	
69	Чтение текста Кто кем будет?»	1	
70	Чтение текстов с изученными буквами.	1	
71	Повторение изученного.	1	
72	Чтение текста «Разгром»	1	

73	Звук и буква Ёё. Чтение слогов и слов с буквой Ёё	1	
74	Чтение слов и предложений с буквой Ёё	1	
75	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1	
76	Чтение текста «Вот так Тёпа!»	1	
77	Чтение текста «Шутка»	1	
78	Чтение слоговых таблиц, скороговорок.	1	
79	Чтение текста «Опасная работа»	1	
80	Звук и буква Чч. Чтение слов с буквой Чч	1	
81	Составление и чтение предложений.	1	
82	Чтение текста «Красная Шапочка».	1	
83	Чтение текста «Чучело»	1	
84	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними.	1	
85	Чтение сказки «Хитрая лисичка»	1	
86	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что?	1	
87	Повторение изученного.	1	
88	Звук и буква Фф. Чтение слогов и слов с буквой Фф	1	
89	Чтение текста «Лесная школа»	1	
90	Чтение текста «Три поросенка».	1	
91	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных.	1	
92	Чтение текста «Хвастун Федя»	1	
93	Звук и буква Цц. Чтение слов с буквой Цц	1	
94	Дифференциация С-Ц.	1	
95	Чтение текста «Ловкий заяц»	1	
96	Чтение текста «На арене цирка»	1	
97	Звук и буква Ээ. Чтение слогов и слов с буквой Ээ	1	
98	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1	
99	Звук и буква Щщ .Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	1	
100	Буква ь. Различение слогов с ь и без него.	1	
101	Чтение слов с ь и ь. Разделительный ь и ь.	1	
102	Прощание с Букварем	1	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Осень пришла - в школу пора! (15 ч.)			Электронный учебник «Чтение 2 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09-

			037067-7
1	Осень пришла - школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».	1	
2	«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину.	1	
3	Рассказ «Первый урок».	1	
4	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1	
5	«Слон Беби» по В. Дурову.	1	
6	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	1	
7	«Осенние подарки» по Н. Сладкову.	1	
8	Рассказ «В парке».	1	
9	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	
10	«Осенний лес» по В. Корабельникову.	1	
11	Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	1	
12	«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину.	1	
13	Рассказ «Много у меня друзей».	1	
14	«Серый вечер» по А. Тумбасову.	1	
15	Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».	1	
Почитаем – поиграем (8 ч.)			Электронный учебник «Чтение 2 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09-037067-7
16	«Одна буква» по А. Шибяеву.	1	
17	А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	1	
18	«Дразнилка» по С. Иванову.	1	
19	Прочитай. Что такое доброта.		
20	К. Чуковский «Черепашка».		
21	Загадки. Доскажи словечко.	1	
22	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	
23	Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1	
В гостях у сказки (13 ч)			Электронный учебник «Чтение 2 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09-037067-7
24	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1	
25	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1	
26	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	1	

27	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому.	1	
28	Прочитай. Отгадай.	1	
29	Литовская сказка «Волк и баран».	1	
30	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	1	
31	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1	
32	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1	
33	Рассказ «Я пью сок».	1	
34	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1	
35	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1	
36	Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	1	
Животные рядом с нами (13 ч)			Электронный учебник «Чтение 2 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09- 037067-7
37	Индийская сказка «Умная собака».	1	
38	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	1	
39	Русская народная присказка «Лошадка».	1	
40	«Кролики» по Е. Чарушину.	1	
41	В. Лифшиц «Баран».	1	
42	«Храбрый утенок» по Б.Житкову.	1	
43	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	1	
44	М. Бородицкая «Котенок».	1	
45	«Три котенка» по В. Сутееву.	1	
46	«Петушок с семьей» по К. Ушинскому.	1	
47	«Упрямые козлята»	1	
48	В. Лифшиц «Пес»	1	
49	Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1	
Ой, ты зимушка - зима! (16 ч)			Электронный учебник «Чтение 2 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09- 037067-7
50	Я. Аким «Первый снег».	1	
51	«Большой Снег» по Э. Киселёвой.	1	
52	«Снежный колобок» по Н. Калининой.	1	
53	«Снеговик - новосел» по С. Вангели.	1	
54	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	1	

55	Г. Галина «Зимние картинки».	1	
56	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	
57	Ш. Галиев «Купили снег».	1	
58	«Буратиний нос» по Г. Юдину.	1	
59	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1	
60	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.	1	
61	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	1	
62	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	1	
63	Литовская народная песенка «Вьюга».	1	
64	«На лесной поляне» по Г. Скребицкому.	1	
65	Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	1	
Что такое хорошо и что такое плохо (11 ч)			Электронный учебник «Чтение 2 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09-037067-7
66	«Коля заболел» по А. Митту.	1	
67	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	1	
68	«Вязальщик» по В. Голявкину.	1	
69	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	1	
70	«Торопливый ножик» по Е. Пермяку	1	
71	«Вьюга» по В.Сухомлинскому.	1	
72	«Трус» по И. Бутмину.	1	
73	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение.	1	
74	«Мёд в кармане» по В. Витка.	1	
75	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1	
76	А. Барто «Мостки».	1	
77	«Неряха» по И. Туричину.	1	
Весна идет! (12 ч)			Электронный учебник «Чтение 2 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09-037067-7
78	«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».		
79	«Невидимка» по Ю. Ковалю.	1	
80	В. Берестов «Праздник мам»	1	
81	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1	

82	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	
83	«Лягушонок» по М. Пришвину.	1	
84	«Барсук» по Е. Чарушину.	1	
85	С. Маршак «Весенняя песенка».	1	
86	«На краю леса» по И. Соколову – Микитову.	1	
87	«Ручей и камень» по С. Козлову.	1	
88	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову	1	
89	Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	
Чудесное рядом (7 ч)			Электронный учебник «Чтение 2 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09- 037067-7
90	«Лосенок» по Г. Цыферову.	1	
91	«Осьминожек» по Г. Снегиреву.	1	
92	«Друзья» по С. Козлову.	1	
93	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.	1	
94	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.	1	
95	«Золотой луг» по М. Пришвину.	1	
96	«Небесный слон» по В. Бианки.	1	
Лето красное (6 ч)			Электронный учебник «Чтение 2 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09- 037067-7
97	«Ярко солнце светит». «Светляки» по И. Соколову - Микитову	1	
98	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	1	
99	С. Махотин «Поход».	1	
100	«Раки» по Е. Пермяку.	1	
101	В. Викторов «В гости к лету»	1	
102	И. Мазнин. Отчего так много света?	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Электронные образовательные ресурсы
Здравствуй, школа! – 9ч.			Электронный учебник «Чтение 3 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09-042038-9
1	М. Садовский «Сентябрь».	1	
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1	

3	В. Берестов «Первое сентября»	1	
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1	
6	В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1	
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	
8	По В. Хомченко «Обида»	1	
9	А. Аксенова «Наша учительница»	1	
Осень наступила. – 12ч.			
10	О. Высотская «Осень»	1	
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	
14	В. Степанов «Воробей»	1	
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1	
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	
17	По Э. Шиму «Ворона и синица»	1	
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1	
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	
Учимся трудиться – 13ч.			Электронный учебник «Чтение 3 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09-042038-9
22	Ю. Тувим «Все для всех»	1	
23	По Д. Габе «Работа»	1	
24	В. Орлов «Мои помощники»	1	
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	
26	Б. Заходер «Повара»	1	
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	
28	О. Высотская «Маргаритка»	1	
29	По В. Хомченко «Пуговица»	1	
30	Г. Ладонщиков «Портниха»	1	
31	В.Осеева «Пуговица»	1	
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	
Ребятам о зверятах – 16ч.			Электронный учебник «Чтение 3 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09-042038-9
35	По Е. Чарушину «Лисята»	1	
36	По Н. Сладкову «Лисица и еж». Е. Тараховская «Заяц»	1	
37	По М. Пришвину «Еж»	1	
38	По А. Баркову «Материнская забота»	1	
39	По Г. Снегиреву «Белек»	1	
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	
41	По Б. Житкову «Галка»	1	

42	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	
43	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1	
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1	
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	
46	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	
47	По Н. Павловой «Котята»	1	
48	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	
50	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	
Чудесный мир сказок – 12ч.			Электронный учебник «Чтение 3 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09-042038-9
51	Русская народная сказка «Лиса и журавл»	1	
52	Русская народная сказка«Храбрый баран»	1	
53	Русская народная сказка«Храбрый баран»	1	
54	Русская народная сказка«Лиса и тетерев»	1	
55	Русская народная сказка«Лиса и тетерев»	1	
56	Украинская народная сказка«Овечка и волк»	1	
57	Башкирская народная сказка«Медведь и пчелы»	1	
58	Таджикская народная сказка«Тигр и лиса»	1	
59	Французская народная сказка«Лиса и куропатка»	1	
60	Французская народная сказка«Лиса и куропатка»	1	
61	Абхазская народная сказка«Куцый хвост»	1	
62	Удмуртская народная сказка«Глупый котенок»	1	
Зимушка – зима – 22ч.			Электронный учебник «Чтение 3 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09-042038-9
63	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	
64	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	
65	М. Садовский «Декабрь»	1	
66	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	
67	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	
68	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	
69	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	
70	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	
71	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	
72	С. Есенин «Зима»	1	
73	С. Суворова «Подарок»	1	
74	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	

75	В. Шевчук «С прогулки»	1	
76	По М. Быковой «Неудачная находка»	1	
77	И. Суриков «Детство»	1	
78	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	
79	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	
80	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	
81	В Степанов «Зайка»	1	
82	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	
83	З. Александрова «Снежок»	1	
84	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1	
Так нельзя, а так можно – 12ч.			Электронный учебник «Чтение 3 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09-042038-9
85	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1	
86	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1	
87	По В. Хомченко «Птица-синица»	1	
88	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	
89	По Л. Толстому «Косточка»	1	
90	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	
91	В. Берестов «За игрой»	1	
92	С. Баруздин «Бревно»	1	
93	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1	
94	По В. Осевой «Подвиг»	1	
95	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	
96	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	
Весна в окно стучится – 18ч.			
97	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	
98	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	
99	Украинская народная песня «Веснянка»	1	
100	По Э. Шиму «Сосулька»	1	
101	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	
102	С. Вербова «Мамин портрет»	1	
103	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	
104	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	
105	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	
106	С. Вербова «Ледоход»	1	
107	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1	
108	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	
109	По В. Бианки «Зяц на дереве»	1	
110	С. Погореловский «Наши гости»	1	
111	По Г. Скребницкому «Скворушка»	1	
112	И. Белоусов «Весенняя гостя»	1	
113	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»		
114	По А. Баркову «Тюльпаны»	1	
Веселые истории – 7ч.			Электронный учебник «Чтение 3 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09-042038-9
115	Р. Фархади «Перепутаница»	1	
116	По Г. Остеру «Эхо»	1	
117	В. Шибяев «Кто кем становится»	1	

118	А. Усачев «Волшебный барабан»	1	
119	М. Пляцковский «Шишки»	1	
120	По Ю. Степанову «Портрет»	1	
121	М. Бородинская «Булочная песенка»	1	
Родина любимая – 8ч.			Электронный учебник «Чтение 3 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09-042038-9
122	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	
123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	
124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	
125	М. Ильин «Главный город страны»	1	
126	В. Степанов «Песня»	1	
127	А. Усачев «день Победы»	1	
128	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	
129	По С. Алексею «Тульские пряники»	1	
Здравствуй, лето! – 9ч.			Электронный учебник «Чтение 3 класс» С.Ю. Ильина ISBN 978-5-09-042038-9
130	А. Усачев «Что такое лето?»	1	
131	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	
132	М. Дружинина «Земляника»	1	
133	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	
134	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1	
135	Р. Фархади «Жарко»	1	
136	По Э. Шиму «Верное время»	1	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Школьная жизнь (12ч)			Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
1	Снова в школу. По Н. Носову.	1	
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская.	1	
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский.	1	
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву.	1	
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу.	1	
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	1	
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	1	
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому.	1	
9	Читалочка. В. Берестов.	1	
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1	
11	Загадки.	1	
12	Обобщающий урок.	1	

Время листьям опадать (17ч)			Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
13	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова.	1	
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	1	
15	Подарки осени. Е. Благинина.	1	
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой.	1	
17	Лес осенью. А. Твардовский.	1	
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной.	1	
19	Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов.	1	
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.	1	
21	Осень. К. Бальмонт.	1	
22	Три сойки. По Ю. Ковалю.	1	
23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову.	1	
24	Скучная картина!.. А. Плещеев.	1	
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко.	1	
26	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому.	1	
27	Время листьям опадать... По Г. Граубина.	1	
28	Загадки.	1	
29	Обобщающий урок.	1	
Делу – время, потехе – час (7ч)			Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
30	Пекла кошка пирожки. (Русская потешка).	1	
31	Сенокос. (Чешская потешка).	1	
32	Карусели. По Л. Пантелееву.	1	
33	Прятки. Н. Носов.	1	
34	Считалки.	1	
35	Жмурки. По М. Булатову.	1	
36	Обобщающий урок.	1	
В мире животных (13ч)			Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
37	Бодливая корова. По К. Ушинскому.	1	
38	Упрямый котенок. По В. Бирюкову.	1	
39	Пушок. По В. Гаранжину.	1	
40	Томка. По Е. Чарушину.	1	
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1	
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой.	1	
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирев.	1	
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1	
45	Гостья. По А. Дорохову.	1	
46	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1	

47	Лиса. По Ю. Дмитриеву.	1	
48	Загадки.	1	
49	Обобщающий урок.	1	
Жизнь дана на добрые дела (8 ч)			Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
50	Миша мастер. Г. Ладонщиков.	1	
51	Пичугин мост. По Е. Пермякову.	1	
52	Михаськин сад. В. Хомченко.	1	
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1	
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1	
55	Котенок. Е. Благинина.	1	
56	Птичка. В. Голявкин.	1	
57	Обобщающий урок.	1	
Зима наступила (26ч)			Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
58	Снег идет. По Л. Воронковой.	1	
59	Снегурочка. А. Слещев.	1	
60	Зима. И. Суриков.	1	
61	Декабрь. С. Маршак.	1	
62	Елка. По В. Сутееву.	1	
63	Елка. По В. Сутееву.	1	
64	Елка. По В. Сутееву.	1	
65	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	1	
66	Где лежало «спасибо»? М. Садовский.	1	
67	На горке. По Н. Носову.	1	
68	На горке. По Н. Носову.	1	
69	На горке. По Н. Носову.	1	
70	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка).	1	
71	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка).	1	
72	Лисичка-сестричка и волк. (русская народная сказка).	1	
73	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1	
74	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1	
75	Зимняя сказка. П. Головкин.	1	
76	Митины друзья. Г. Скребицкий.	1	
77	Митины друзья. Г. Скребицкий.	1	
78	Снежная шапка. В. Бирюков.	1	
79	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1	
80	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.	1	

81	Зимние приметы. По А. Спирину.	1	
82	Загадки.	1	
83	Обобщающий урок.	1	
Веселые истории (9ч)			Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
84	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.	1	
85	Одни неприятности. Г. Остер.	1	
86	Однажды утром. М. Пляцковский.	1	
87	Почему комары кусаются? В. Бирюков.	1	
88	Вот какой рассеянный. С. Маршак.	1	
89	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1	
90	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1	
91	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1	
92	Обобщающий урок.	1	
Полюбуйся, весна наступает...(14ч)			Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
93	Март. В. Алферов.	1	
94	Март. В. Алферов.	1	
95	Восьмое марта. По М. Фроловой.	1	
96	Забота. Е. Благинина.	1	
97	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1	
98	Последняя льдина. По В. Бианки.	1	
99	Весна. А. Плещеев.	1	
100	Скворцы прилетели По А. Баркову.	1	
101	Всеми свой срок. По Э. Шиму.	1	
102	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	1	
103	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1	
104	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1	
105	Загадки.	1	
106	Обобщающий урок.	1	
В мире волшебной сказки (10 ч)			Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
107	Хаврошечка. (Русская народная сказка).	1	
108	Хаврошечка. (Русская народная сказка).	1	
109	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка).	1	
110	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка).	1	
111	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.	1	

112	Подарки феи. По Ш. Перро.	1	
113	Подарки феи. По Ш. Перро.	1	
114	Горшочек каши. Братья Гримм.	1	
115	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1	
116	Обобщающий урок.	1	
Родная земля (10 ч)			Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
117	Царь-колокол. М. Ильин.	1	
118	Город на Неве. С. Васильева.	1	
119	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1	
120	Сочинение на тему. С. Вербова.	1	
121	Какое это слово? По Л. Кассилю.	1	
122	Главное Дело. По Б. Никольскому.	1	
123	Защита. А. Усачев.	1	
124	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1	
125	День Победы. Т. Белозеров.	1	
126	Обобщающий урок.	1	
Лето пришло (10 ч)			Электронный учебник «Чтение 4 класс» С.Ю. Ильина http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_4_klass/0-80
127	Ливень. С. Козлов.	1	
128	Тучка. Г. Граубин.	1	
129	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	1	
130	Одуванчик. Е. Благинина.	1	
131	Встреча со змеей. По А.Дорохову.	1	
132	Летний снег. А. Бродский.	1	
133	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1	
134	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская.	1	
135	Летние приметы. По А. Спирину.	1	
136	Обобщающий урок.	1	