

## Аннотация

### к рабочей программе по литературному чтению (ФГОС) в начальных классах, вариант 2.1.

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего начального образования (АООП ОНО) вариант 2.1, требований к результатам освоения (личностным, метапредметным и предметным) АООП НОО, в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Голованова «Литературное чтение». МКОУ «Школа-интернат № 15» (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального базисного государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Образовательная область «Филология». Программа направлена на реализацию средствами предмета «Литературное чтение».

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Изучение литературного чтения и русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте и развитие речи» и определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Со 2 класса начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения. В данной программе реализуется национально- региональный компонент.

Курс литературного чтения для 1 – 4 классов является первой ступенью единого непрерывного курса литературы средней общеобразовательной школы.

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями: круг детского чтения; виды речевой и читательской деятельности; опыт творческой деятельности.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных *задач*: развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление, формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление, развивать поэтический слух, формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству

писателей, обогащать чувственный опыт ребёнка, формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом, формирование умения выражать свои мысли.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), коррекционная направленность обучения, содержание учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся, формы текущего и итогового контроля, календарно-тематическое планирование, учебно-методический комплект, материально-техническое обеспечение.

Для реализации программного материала используются:

1. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник.1 класс. В 2 ч.
2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2ч.
3. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2ч.
4. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2ч.
5. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2ч.

Срок реализации программы 4 года.