

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Удмуртской Республики «Школа-интернат №15»

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2022 года
Руководитель ШМО Семенова Т.В.

Принята Протокол педагогического
совета № 1 от 31.08.2022 года

Утверждаю Директор ГКОУ «Школа —
интернат

№ 15»  Н.Р. Сираев
Приказ № 50/1 от 31.08.2022 г.

Адаптированная рабочая программа

по английскому языку

для детей с ограниченными

возможностями здоровья (2 -4 классы)

вариант 6.2

Составители: Лямина Ю.Г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 2 – 4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования глухих детей;
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для глухих обучающихся (Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся);
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.22 года № 858;
6. СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, адаптированной образовательной программой ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» для детей с НОДА вариант 6.2 (Вариант 2)

На основе авторской программы Кузовлева В.П. Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы – М.: Просвещение, 2016;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей.

Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При

адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и

в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе

образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся учёт особенностей и возможностей реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с

ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе. Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении обучающихся начальной школы:

формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;

формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера;

умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

По сравнению с учебным планом АООП начального общего образования обучающихся с НОДА, в классах для детей с НОДА и ЗПР предлагается ввести только 1 час иностранного языка, т.к. двигательные нарушения разной степени выраженности и задержка психического развития, осложненные дизартрическими нарушениями, ОНР, нарушениями зрения и/или слуха затрудняют освоение основ иностранного языка. Иностранный язык может изучаться в игровой форме, как развивающий языковые возможности обучающихся.

Планируемые результаты.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
вести словарь (словарную тетрадь);
систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

в процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)
на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 20
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

- предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
- *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представить реалии своей страны средствами английского языка;*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*

- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

– *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

– *хронологический/логический порядок предложений;*

– *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

– *делать выводы из прочитанного;*

– *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

– *выражать суждение относительно поступков героев;*

– *соотносить события в тексте с личным опытом.*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков .

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д

Содержание предмета.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами

популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Темы	Электронные образовательные ресурсы
Цикл 1 «Знакомимся с друзьями»		
<i>Тема: «Я и мои друзья. Знакомство» (4ч.)</i>		
1	Знакомство с английским языком и с английский алфавитом. Приветствие. Имя. Знакомство с буквами Nn, Mm, Ll, Ii	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
2	Знакомство с буквами Ss, Uu, Xx, Qq. Знакомство с буквами Bb, Cc, Dd, Ee	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/
3	Знакомство с буквами Pp, Gg, Tt, Aa. Знакомство с буквами Oo, Vv, Zz, Ff, Ww	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
4	Знакомство с буквами Yu, Rr, Hh, Jj, Kk. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. Практика устной речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
<i>Тема: «Я и моя семья» (3 ч)</i>		
5	Я и моя семья, их имена. Неопределённый артикль «a». Члены моей семьи, их имена и внешность. Прилагательные: nice, cute, little, silly . Знакомство с конструкцией «You	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/

	are...».	
6	Я и моя семья, их имена, внешность и черты характера. Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем простом времени. Прилагательные: smart, kind, talented, merry	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says
7	Любимые занятия членов семьи. Глагол like в форме 3 л. ед. ч. в Present Simple. Введение новой лексики.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/
<i>Тема: «Я и мои друзья. Знакомство» (5 ч.)</i>		
8	Мои друзья, что они умеют делать. Глагол like в 3 л. ед.ч. в Present Simple. Совершенствование произносительных навыков. Практика устной речи.	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-twisters/red-lorryyellow-lorry
9	Я и мои друзья. Цвета и форма в английском языке. Введение лексического материала. Совместные игры и любимые занятия. Закрепление лексического материала.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/
10	Практика аудирования. Мои друзья. Глагол to be в 1-м и 3-м лице мн.ч. в утвердительной и отрицательной формах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/
11	Мои друзья. Контроль навыков чтения. Личные и притяжательные местоимения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/
12	Мои друзья. Контроль навыков говорения. Я и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/

	мои друзья. Речевой этикет. Контроль навыков аудирования.	110929/
<i>«Мир вокруг меня» (1ч.)</i>		
13	Любимые животные. Ед. и мн. ч. существительных.	https://en.islcollective.com/english-eslpowerpoints/general-topic/roomshouse/my-bedroom/71084
<i>«Мир моих увлечений» (2 ч.)</i>		
14	Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта. Количественные числительные (1 – 10). Побудительные предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/
15	Общий вопрос и краткий ответ с глаголом to be, to do Занятия различными видами спорта. Глагол to be во 2-м л. ед. и мн. ч. и 3-м л. мн. ч. (общий вопрос и краткий ответ)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/
<i>«Страна и страны изучаемого языка и родная страна» (3ч.)</i>		
16	Коренные американцы и предметы их быта. Введение лексики. Описание местности.оборот there is/are	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/
17	Национальные праздники и традиции. Практика письменной речи. Закрепление лексико - грамматического материала по теме. Контроль навыков письма.	https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home

18	Национальные праздники и традиции. Урок повторения. Достопримечательности. Глагол to be	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/
<i>Цикл 2 «Знакомимся с друзьями»</i>		
<i>«Я и моя семья» (3ч.)</i>		
19	Члены семьи, их имена. Существительные во множественном числе (исключения). оборот have got.	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10
20	Члены семьи, их имена. оборот has got. Вопросы и ответы с have/has got. Практика диалогической речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
21	Члены семьи, их имена, черты характера. Контроль навыков чтения. Любимые занятия членов семьи. Название дней недели.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
<i>«Мир вокруг меня» (1ч.)</i>		
22	Виды транспорта. Введение лексического материала.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/
<i>«Я и мои друзья. Знакомство» (2 ч.)</i>		
23	Мои друзья, что умеют делать. Модальный глагол can	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
24	Совместные игры. Вопросы и ответы с can. Практика диалогической речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/
<i>«Страна и страны изучаемого языка и родная страна» (2 ч.)</i>		

25	Описание местности. Оборот there is/are. Вопросы и ответы с оборотом there is/are.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/
26	Описание местности. Общий вопрос и ответ. Практика диалогической речи.	https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabularyaffirmative-and-negative
<i>«Мир вокруг меня» (2ч.)</i>		
27	Виды транспорта. Закрепление лексического материала. Создание кластера по изученным темам. Контроль навыков говорения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/
28	Мир вокруг меня. Контроль навыков письма.Проект «Мини-Книжка»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
<i>«Я и моя семья» (3ч.)</i>		
29	Любимая еда. Общий вопрос и ответ. Введение лексического материала.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/
30	Любимая еда. Общий вопрос и ответ с глаголом в форме 3 л. ед.ч. Практика устной речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
31	Обязанности членов семьи, их взаимоотношения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/
<i>«Я и мои друзья. Знакомство» (3 ч.)</i>		
32	Любимые занятия. Общий вопрос и ответ с глаголом в форме 3 л. ед. ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
33	Любимые занятия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/

	Контроль навыков аудирования Любимые занятия. Контроль навыков чтения.	273075/
34	Итоговая контрольная работа. Проект «Остров моей мечты»	

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Темы	Электронные образовательные ресурсы
<i>Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» (3 ч.)</i>		
<i>Цикл 1 «Место, где я живу»</i>		
1	Урок повторение. Достопримечательности. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Правило чтения «Аа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/ 273075/
2	Входная контрольная работа.	
3	Места отдыха. Правило чтения «g, ng». Лексико-грамматический тест.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/ 145610/
<i>«Я и моя семья» (13ч.)</i>		
<i>Цикл 2 «Твоя семья»</i>		
4	Возраст членов семьи. Числительные 1-100. Любимые занятия членов семьи. Правило чтения «Ii, Yu»	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ten-watch/songs/dinosaur-1-10
5	Совместное времяпрепровождение. Практика говорения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/ 269909/
6	Герои сказок и рассказов. Практика чтения. Я и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/

	моя семья. Подготовка проекта «Родословное дерево»	153583/
7	Я и моя семья. Защита проекта. Контроль навыков аудирования и чтения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/
8	Контроль навыков говорения и письма. Лексико-грамматический тест.	https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabularyaffirmative-and-negative
<i>Цикл 3 «Помощь по дому»</i>		
9	Работа по дому и в саду. Личные местоимения. Правило чтения «th»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/
10	Работа по дому и в саду. Правило чтения «Ее». Практика говорения	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says
11	Работа по дому и в саду. Неправильные глаголы. Герои сказок и рассказов. Практика чтения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/
12	Работа по дому и в саду. Подготовка проекта «Хороший помощник»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/
<i>Цикл 4 «Праздники»</i>		
13	Семейные праздники и традиции. Правило чтения «Сс». Подарки. Правило чтения «Уч, ch»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
14	Семейные праздники и традиции. Общий вопрос в прошедшем простом времени. Подготовка проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/
15	Семейные праздники и традиции. Защита проекта. Лексико-грамматический тест.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
16	Письмо зарубежному другу. Контроль навыков письма. Контроль навыков аудирования и чтения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/
<i>Тема «Мир моих увлечений» (4 ч.)</i>		

<i>Цикл 5 «Я хорошо выгляжу!»</i>		
17	Игрушки. Введение нового лексического материала.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/
18	Прогулка в парке. Практика говорения и аудирования.	https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home
19	Игрушки. Подготовка проекта «Мои любимые вещи». Практика чтения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/
20	Игрушки. Защита проекта.	
<i>Тема «Погода. Времена года» (4 ч.)</i>		
<i>Цикл 6 «Твоё любимое время года?»</i>		
21	Любимое время года. Погода. Активизация лексики. Практика аудирования.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
22	Практика письма. Погода: занятия в различную погоду. Практика говорения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/
23	Герои сказок и рассказов. Практика чтения. Любимое время года. Подготовка проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
24	Любимое время года. Защита проекта.	
<i>Тема «Мир вокруг меня» (4 ч.)</i>		
<i>Цикл 7 «У тебя есть питомец?»</i>		
25	Домашние питомцы и уход за ними. Модальные глаголы must, may. Практика говорения. Практика аудирования.	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-twisters/red-lorryyellow-lorry
26	Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков говорения и письма	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/
27	Лексико –грамматический тест. Герои	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/

	сказок и рассказов. Практика чтения	154038/
28	Любимые животные. Подготовка проекта «Мой питомец» Защита проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/ 154041/
<i>Тема «Я и мои друзья» (4 ч.)</i>		
<i>Цикл 8 «Мои лучшие друзья»</i>		
29	Мои друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/ 145492/
30	Любимые занятия. Будущее простое время. Практика диалогической речи.	https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabularyaffirmative-and-negative
31	Мои друзья. Подготовка проекта «Открытие в День дружбы»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/ 145492/
32	Мои друзья. Защита проекта	https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabularyaffirmative-and-negative
<i>Тема «Моя школа» (2 ч.)</i>		
<i>Повторение</i>		
33	Каникулы. Практика аудирования. Практика диалогической речи. Занятия детей на каникулах. Контроль навыков аудирования, чтения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/ 273072/
34	Итоговая контрольная работа по курсу английского языка за 3 класс (тест)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/ 273075/

Учебно-тематический план 4 класс

№ урока	Темы	Электронные образовательные ресурсы
<i>Тема «Путешествия» (3 ч.)</i>		
<i>Цикл 1 «Любимые занятия летом»</i>		
1	Урок повторение. Семейные путешествия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/
2	Входная контрольная работа.	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says
3	Семейные путешествия. Знакомство с прошедшим простым временем. Present/Past Simple. Активизация лексического материала. Словообразование (глагол. → сущ. -ion)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/
<i>Тема «Мир вокруг меня» (6 ч.)</i>		
<i>Цикл 2 «Мои любимые животные»</i>		
4	Животные в цирке. Введение нового лексического материала. Животные на ферме. Активизация лексического материала. Практика говорения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
5	Животные в зоопарке. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/
6	Животные. Подготовка проекта «Моё любимое животное»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
7	Животные. Защита проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
8	Контроль навыков аудирования и чтения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/
9	Контроль навыков говорения и письма Лексико-грамматический тест.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/
<i>Тема «Мой день» (4 ч.)</i>		
<i>Цикл 3 «Время для меня»</i>		
10	Обозначение времени. Введение нового лексического материала. Практика	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says

	аудирования. Практика диалогической речи.	ten-watch/songs/dinosaur-1-10
11	Занятия в будние дни. Повелительное наклонение. Занятия в выходные дни.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
12	Распорядок дня. Подготовка проекта «Мой день»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
13	Распорядок дня. Защита проекта.	
<i>Тема «Моя школа» (5 ч.)</i>		
<i>Цикл 4 «Моя школа»</i>		
14	Классная комната. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке. Учебные предметы	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-twisters/red-lorryyellow-lorry
15	Занятия детей на перемене. Настоящее простое и настоящее длительное время	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/
16	Школьные принадлежности. Вопросы и ответы в настоящем длительном времени. Практика диалогической речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/
17	Моя школа. Подготовка проекта «Моя школа». Моя школа. Защита проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/
18	Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков говорения и письма Лексико-грамматический тест.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/
<i>Тема «Мой дом» (2 ч.)</i>		
<i>Цикл 5 «Место, которое делает меня счастливым»</i>		
19	Мой дом/квартира: комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната. Прошедшее простое и настоящее совершенное время	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
20	Мой дом/квартира. Подготовка проекта «Мой дом/квартира» . Мой дом/квартира. Защита проекта.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/
<i>Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» (4 ч.)</i>		
<i>Цикл 6 «Место, где я живу»</i>		
21	Достопримечательности. Места отдыха. Предлоги места	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/

22	Общественные места. Порядковые числительные. Город и сельская местность. Практика диалогической речи.	https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabularyaffirmative-and-negative
23	Места отдыха. Практика аудирования.. Город и сельская местность. Подготовка проекта «Мой родной город/ село»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/
24	Город и сельская местность. Защита проекта	https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabularyaffirmative-and-negative
<i>Тема «Я и моя семья» (3 ч.)</i>		
<i>Цикл 7 «Моя будущая профессия»</i>		
25	Профессии.оборот to be going to. Герои детских рассказов, их любимые занятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
26	Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков говорения и письма	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/
27	Герои детских рассказов, что умеют делать. Подготовка проекта «Моя будущая профессия». Защита проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
<i>Тема «Мир моих увлечений» (7 ч.)</i>		
<i>Цикл 8 «Лучшие моменты в году»</i>		
28	Любимые игры и занятия. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Чтение с полным пониманием основной информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/
29	Любимые игры и занятия Практика чтения. Буквосочетания (o, a, e, i +ght) Совершенствование диалогической и монологической форм общений.	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/lis-ten-watch/songs/robot-says
30	Школьные ярмарки. Прогулка в парке, зоопарке Закрепление грамматического материала. Практика чтения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/
31	Любимые игры и занятия. Подготовка проекта «Планы на лето». Отработка грамматического материала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/
32	Любимые игры и занятия. Защита проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
33	Контроль навыков аудирования и чтения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/

	Контроль навыков говорения и письма	152102/
34	Итоговая контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/ 152253/