




Рассмотрена на заседании ШМО Протокол № 01 от 30 августа 2022 г. Руководитель ШМО Вихарева Н.Ю. 	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 01 от 31 августа 2022 г.	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья  Сираев Н.Р. Приказ № 52/2 от 31 августа 2022 г. 
---	--	---

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Английский язык» ФГОС ООО
7 – 10 классы
для детей с ограниченными возможностями здоровья

Составители: Болкисева С.В.
Зайдуллина А.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) (базовый уровень) в 7-10 классах основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, примерных программ по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112..

Нормативную основу рабочей программы, адресованной обучающимся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата составили:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию учебников»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление от 28.01.2021 г. № 2 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека;
- Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школы - интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897.

Авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. (издательства «Просвещение»).

Учебный план ГКОУ «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год.

Программа определяет цели и задачи обучения, содержание обучения, требования к уровню подготовки учащихся, формы и средства контроля.

Для реализации данной программы используется УМК «English 7,8,9,10» с электронным приложением (авторы В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. М. «Просвещение» 2011г.)

Обучение иностранному языку направлено на достижение следующих целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- в области речевой компетенции

дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- в области языковой компетенции

овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 9 класса основной школы;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- в области социокультурной /межкультурной компетенции
приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- в области компенсаторной компетенции
совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качества гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Учебный план ГКОУ «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает обязательное изучение английского языка на уровне основного общего образования :

В 7 классе – 102ч. (3 часа в неделю)

В 8 классе -102ч. (3 часа в неделю)

В 9 классе – 102ч. (3 часа в неделю)

В 10 классе- 102ч. (3 часа в неделю)

Данная образовательная программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха. Обучающиеся с нарушением слуха представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений. В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV

степени (более 90 дБ). Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка. Глухие позднооглохшие – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Речь разрушается постепенно, и уже через один – два месяца после потери слуха обнаруживаются её качественные изменения, которые проявляются как в собственной речи ребенка, так и в восприятии речи окружающих, точнее – в реакции на неё. Сначала нарушения речевого поведения становятся заметными в непривычных для ребёнка речевых ситуациях (то есть слышимая им раньше речь как бы пропала, но в знакомой обстановке ребёнок ещё помнит, как надо себя вести). Вскоре выявляются изменения в качестве речи самого ребёнка, затрагивающие её звуковой, лексический и грамматический строй. Завершающим этапом становится потеря речи.

18 Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей. Нарушение слуха у этих детей прежде всего сказывается на их поведении, что проявляется в разнообразных реакциях на возникающие в быту повседневные звуки. У такого ребёнка можно наблюдать отсутствие реакций на увеличение звука аудиовизуальной техники, отстранение от взрослого при его попытке сказать что-либо на ухо, вздрагивание от неожиданных резких звуков. Потеря слуха отражается на общем поведении: некоторые дети становятся расторможенными, капризными, агрессивными, а другие, наоборот, уходят в себя, избегают общения с окружающими. Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых.

Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков. Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с ОВЗ приводят к появлению новых групп обучающихся с ОВЗ - их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении детства. **Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе.** Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения,

степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. По этим основаниям выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами: 1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие); 2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухозрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых 21 было своевременным и успешным); 3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями). Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарными имплантами уравниваются по двум показателям – сходное состояние слуха и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подбирать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения. По этим основаниям дети с кохлеарными имплантами делятся на несколько групп: 1) приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке; 2) еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке; 3) не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке; 4) развитие ребёнка не приближается к возрастной норме и перспектива сближения с ней маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи. Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями динамической по своей сути классификации детей с кохлеарными имплантами, необходимой специалистам для понимания динамики изменений, происходящих с ребенком с КИ в процессе реабилитации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. В структуру особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся входят: □ специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития; □ использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных

технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особенность, а, показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных видах деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся. На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступают осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль. Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения. По своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает: - слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает им возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве; - слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке); - слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности. Слепые с остаточным зрением (практическая слепота) имеют относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущими в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должны выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно выполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации. Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития обучающихся, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе обучающихся может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, пространственной ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим

поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социальноадаптивного поведения. В условиях слепоты имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта. Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве. У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.). Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-

познавательном процессе слепых обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности. Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной). У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

Особые образовательные потребности слепых обучающихся . В структуру особых образовательных потребностей слепых обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слепых. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом. К потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся: целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения); целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием; формирование компенсаторных способов деятельности; профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся

(алгоритмизация и др.); систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации; развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением; учет при организации обучения, воспитания слепого обучающегося с остаточным зрением: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; тотально слепыми и слепыми со светоощущением - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок; преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие; учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности; введение в структурное построение урока пропедевтического (подготовительного) этапа; постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи; целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве; целенаправленное формирование умений и навыков социальнобытовой ориентировки; создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности; развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности; создание условий для коррекции нарушений в двигательной сфере; развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований; нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от

причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Группа обучающихся с НОДА по варианту б.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА: □ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; □ требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам; □ необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; □ индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; □ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения

специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Перераспределение часов по иностранному (английскому) языку

в 6- 10 классах

Класс общеобразовательной школы	Класс МКОУ «Школа-интернат №15»	Количество о часов	Изучаемые разделы
6	6	102	Как ты выглядишь? Внешность. Одежда. Какой ты? Черты характера. На кого ты похож? Взаимоотношения в школе. Дом, милый дом. Что лучше: квартира или дом?
7	6	102	Ты любишь шопинг? Совершение покупок в различных магазинах. Ты заботаешься о своем здоровье? Здоровый образ жизни. Погода в России и Великобритании. Кем ты бы хотел стать? Профессии.
8	7	102	
9	8	102	
10	9	102	

В организации учебного процесса, в выборе методов обучения учитель руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. Кроме того, учитель использует специфические принципы, учитывающие особенности детей с ограниченными возможностями здоровья:

- коррекционной направленности обучения;
- единства обучения основам наук и словесной речи;
- интенсификации речевого общения.

Формы обучения:

Классно-урочная: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи, практикумы, консультации.

Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Средства обучения:

- учебник, учебно – наглядные пособия;
- Демонстрационные тематические таблицы, плакаты, карточки
- справочная литература, словари;
- использование медиа - и интернет – ресурсов.

Формы контроля знаний

Формы контроля, выявляющие подготовку учащихся по английскому языку, служат соответствующие виды работ: пересказ, формальное и письмо личного характера, составление вопросов по прочитанному, творческие проекты и др. Текущий контроль лексики, грамматики осуществляется в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

Метапредметные результаты

1) Регулятивные

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Учащийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.*

2) Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.*

3) Коммуникативные

Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Говорение.

Диалогическая речь

Учащийся научится:

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).*

Говорение.

Монологическая речь

Учащийся научится:

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ,расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

Содержание учебного предмета «Английский язык» 7 класс

Раздел 1. Ты любишь шопинг? (25 часов)

Разновидности магазинов. Любишь ли ты ходить по магазинам. Какие магазины ты любишь. Магазин необычных товаров. Список покупок. Способы выражения количества. Простое прошедшее время в сравнении с длительным прошедшим временем. Сувенирные магазины.

Раздел 2. Забота о здоровье. (23 часа)

Мое здоровье. Как правильно следить за здоровьем. Посещение больниц. Правильное питание. Медицина в Великобритании и в России. Твоя медицинская карточка. Модальные глагола долженствования и модальные глаголы возможности.

Раздел 3. Погода (25 часов)

Какая сегодня погода. Словообразование прилагательных. Времена года. Прогноз погоды. Погода в Великобритании. Формы глаголов будущих времен.

Раздел 4. Твоя будущая профессия. (29 часов)

Какие бывают профессии. Особенности профессий. Кем бы ты хотел стать. Знаменитости Великобритании и их профессии. Знаменитости России и их профессии. Королевская семья. Моя будущая профессия. Модальные глаголы. Прошедшие времена.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 8 класс

1. А ты счастлив в школе? (11 часов)

Как ты провёл лето?

Поговорим о каникулах

Ты рад, что снова в школе?

Первый школьный день.

Международные школьные проекты и международный обмен

Какой должна быть прогрессивная школа

Британская и русская школы

Типы школ в Британии

Школьные правила.

Проектная работа «Моя школа».

Контрольная работа по теме «Школьное образование»

2. В чем ты хорош? (13 часов)

Какие твои достижения? Знакомство с новой лексикой. Наречия образа действия. Степени сравнения наречий

Мои достижения и цели

Что ты можешь хорошо делать?

Кто может сделать это лучше?

Ты мастер на все руки?

Ты знаешь как...?

Премия герцога Эдинбургского

Защита проекта «Достижения и победы»

Контрольная работа по теме «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»

3. Могут ли люди обойтись без тебя? (10 часов)

Что ты сделал для благотворительности?

Чем ты можешь помочь людям?

Отличная идея.

Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках

Урок чтения «Ты участвуешь в благотворительности?»

Помощь школьников пожилым людям и инвалидам

Благотворительные проекты

Сбор средств на благотворительность

Твой вклад в благотворительность

Контрольная работа по теме: «Благотворительность»

4. Как ты обращаешься с нашей землей? (14часов)

Ты защитник природы?

Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой. Страдательный залог в настоящем времени

Экологические проблемы в твоём городе

Кто в ответе за экологическое состояние природы?

У нас только одна планета

Экологические организации

Твое отношение к экологическим проблемам

Национальные парки и заповедники

Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»

Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»

Урок – повторение

Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»

5. Ты счастлив со своими друзьями?(12часов)

Какие у тебя друзья. Черты характера

Мои друзья и совместное времяпровождения. Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.

Какой бывает хороший друг.

Проблемы с друзьями.

Сколько у тебя друзей?

Друзья из других стран.

Настоящий друг.

Урок домашнего чтения: « Друг!»

Друг по переписке. Диалогическая речь

Работа над проектом «Мой друг»

Урок-повторение.

Контрольная работа по теме «Мои друзья и я»

6. Нравится ли тебе жить в твоей стране?(9часов)

Достопримечательности Великобритании

Достопримечательности. Прилагательное с неопределенной формой глагола

Достопримечательности. Исторические факты

Экскурсия. Диалогическая речь

Что лучше всего может представить твою страну?

Почему я горжусь своей страной

Работа над проектом «Достопримечательности»

Урок – повторение

Контрольная работа по теме «страна изучаемого языка и родная страна»

7. А у тебя есть образец для подражания?(9часов)

Кем ты гордишься?

Знаменитые люди и их достижения

Какими людьми ты восхищаешься?

Знаменитые люди и их достижения. Придаточные определительные с союзным словом whose

Мои герои

Хорошо ли быть известным

Как стать известным?

Проект «Люди, которыми гордятся»

Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»

8.Как ты проводишь свое свободное время?(9часов)

Любимые занятия в свободное время

Хобби. Прилагательные с окончаниями – ing, - ed

Как правильно проводить свободное время

Совместные занятия в свободное время. Диалог

Свободное время подростков

Проект «Мое свободное время»

Защита проекта «Мое свободное время»

Урок – повторение

Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»

9.Что особенного в твоей стране?(9часов)

Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности. Исторические факты

Мой город, его прошлое

Мой город, его настоящее и будущее

Семь новых чудес света

Посещение музеев

Московский кремль

Защита проекта «Достопримечательности»

Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»

10.Мы разные или мы похожи?(6часов)

Какими мы видим друг друга

Проблемы молодежи

У нас одинаковые проблемы?

Мы разные, но мы равные

Повторение грамматического и лексического материала за курс 7 класса

Итоговый контроль

Содержание учебного предмета «Английский язык» 9 класс

1.Моя страна с первого взгляда (12 часов)

Британия – больше, чем Лондон

Какой ты представляешь Великобританию?

Представление Британии

Какие британцы?

Открывая Англию. Урок чтения

Какие твои впечатления?

Ты гордишься своей страной?

Какая твоя страна?

Как выглядит твой город?

2.Твоя страна Земля традиций? (12 часов)

Традиции Британии

Хорошие манеры

Что мы знаем об американцах?

Как сделать англичан счастливыми?

Британский год

Важно ли праздновать?

Традиции важны?

Ты бы хотел написать открытку?

Подарки

3.Тебе нравится путешествовать?(24часа)

Привычки путешественника

Что надо знать до отъезда

Ты отчаянный путешественник?

Кругосветное путешествие

Путешествие в Лондон

Любишь путешествовать?

Моё путешествие

Разговор с иностранцем

Любимый маршрут

4. Ты хороший спортсмен?(14часов)

То, что стоит в центре спорта

Я нашел себя в беге

Виды спорта

Какой спорт выбрать?

История спорта

История Олимпийских игр

Игры для всех

Урок физической культуры

Смотреть или участвовать?

День спорта

5. Здоровый образ жизни (16часов)

Здоровые и вредные привычки

Мои полезные советы как стать здоровым

Быть здоровым

Факты и мифы о здоровье

Ты заботишься о здоровье?

Всегда ли ты понимаешь инструкции?

Кто виноват, что ты болен?

6. Времена меняются, меняются и стили (24часа)

Мода прошлого века

Молодежная мода

Уличная мода

Если я поеду в Британию...

Я бы хотел носить джинсы в школу. Сослагательное наклонение.

Никто это не носит!

Жертвы моды. Кто они?

Мода важна для тебя?

Твое отношение к моде

Выглядишь прекрасно!

За покупками!

Школьная форма

Содержание учебного предмета «Английский язык» 10 класс

1. Чтение ...? Почему нет? (14часов)

Что читают подростки?

Рассказ о каникулах.

Литературная Британия.
Знаменитые британские писатели
Твой любимый писатель.

Литературные места.
Какие книги ты любишь читать?

Книги или фильмы?
Какие книги покупать?

Книжный обзор

2. Пусть начнется музыка (10 часов)

Музыкальный тур по Британии

История музыкальных жанров

Российские музыканты.

Любимая музыка.

Собираемся на концерт.

Концерт с оркестром.

Благодарственное письмо.

Полицейский и бездомный. Работа с текстом

3. Какие новости? (24 часа)

СМИ в фактах и цифрах. Введение новой лексики

СМИ как источник информации

СМИ в разных странах

СМИ в США. Работа с текстом

Какой канал выбрать. Работа с текстом

Каналы в России.

Как долго ты смотришь телевизор?

Влияние СМИ.

Какие новости? Работа с текстом

Фанаты ТВ и радио

Интернет.

Поговорим о СМИ.

Любимое шоу.

Журналы для подростков. Работа с текстом

4. В какую школу ты ходишь? (12 часов)

Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики

Образование в России

Куда пойти после школы? Введение новой лексики

Похожи ли системы образования в Америке и Британии?

Я бы хотел знать...

В какой школе лучше всего учиться?

Какой предмет выбрать?

Хорошие новости. Плохие новости

Письмо о школе. Работа с текстом

5. Школа... Что дальше?(18часов)

Какую профессию выбрать? Введение новой лексики

Правильный выбор профессии

Ты уже принял решение?

Рекомендации по выбору профессии

Советы выпускникам

Мужские и женские профессии

Мир профессий. Работа с текстом

Учеба и работа за границей

Знаменитые университеты. работа с текстом

Работа и учеба

Работа во время летних каникул

Анкета - резюме

Время выбирать профессию

Ролевая игра "Планы на будущее"

6. Моя страна в мире (16часов)

Моя страна в мире. Введение новой лексики

Знаменитые люди твоей страны

Известные люди Британии

Английский язык - мировой язык

Зачем учить иностранный язык?

Как учить язык эффективно?

Курсы английского языка. Работа с текстом

Достопримечательности Великобритании.

Стоит ли посетить Россию?

"Комик релеф" работа с текстом

7. Наш школьный ежедневник (8часов)

Что делает твою школу особенной?

Студенческая жизнь.

Лидеры твоего класса.

Твои мечты и амбиции

Защита проектов по теме "Наша школа"

КВН - урок повторения изученного в 9 классе

Тематическое планирование 6 класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 0. Повторение.	10	Английский язык. 5 класс. (English 5). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника. Интернет-ресурс « https://www.yaklass.ru/ »
1	Каникулы. Как ты провел лето?	1	
2	Первый день в школе после каникул. Времена в английском языке: прошедшее, настоящее, будущее.	1	
3	Present Simple.	1	
4	Past Simple.	1	
5	Future Simple.	1	
6	Описание класса при помощи конструкции there is/there are.	1	
7	Построение вопросительных предложений с there is/there are.	1	
8	Образование множественного числа существительных, исключения.	1	
9	Проверочная работа на закрепление грамматики за 5 класс.	1	
10	Контрольная работа.	1	
	Раздел 1. На кого ты похож?	31	Интернет-ресурс « https://uchi.ru/main »
11	Как ты выглядишь?	1	
12	Внешность.	1	
13	Настоящая и прошедшая формы глагола быть.	1	

14	Урок-проект на тему «моя внешность».	1	
15	На кого ты похож?	1	
16	Одежда.	1	
17	Степени сравнения прилагательных.	1	
18	Твоя любимая одежда.	1	
19	Урок-чтение на тему «как я выгляжу».	1	
20	Урок-проект на тему «Что любят носить в моей семье?»	1	
21	Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?	1	
22	На кого бы ты хотел быть похожим?	1	
23	Хотел бы ты изменить свою внешность?	1	
24	Урок-проект на тему «Как выглядит мой кумир»	1	
25	Промежуточная проверочная работа по теме «Внешность».	1	
26	Ты можешь сделать мне одолжение?	1	
27	Построение вопросительных предложений.	1	
28	Урок – говорение с применением аудиоматериала.	1	
29	Урок закрепления знаний.	1	
30	Лексико-грамматические упражнения.	1	
31	Страноведческий урок. Тема: «Достопримечательности Лондона»	1	
32	Защита проектов по теме «Внешность»	1	
33	Лексико-грамматические упражнения.	1	
34	Урок – чтение по теме «Как я выгляжу»	1	
35	Подготовка к контрольной работе.	1	
36	Подготовка к контрольной работе.	1	
37	Проверочная работа по теме «Степени сравнения прилагательных».	1	

38	Контрольная работа по теме « На кого ты похож?» (часть 1)	1	
39	Контрольная работа по теме « На кого ты похож?» (часть 2)	1	
40	Работа над ошибками.		
41	Работа над ошибками.	1	
	Раздел 2. Какой ты?	32	Английский язык. 5 класс. (English 5). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
42	Характер.	1	
43	Знаки Зодиака.	1	
44	От чего зависят твои черты характера.	1	
45	Что говорят звезды?	1	
46	Словообразование с помощью приставок и суффиксов.	1	
47	Урок-проект на тему «Мой знак зодиака».	1	
48	Урок-проект на тему «Знаки зодиака в моей семье»	1	
49	Защита проектов.	1	
50	Хорошие и плохие черты характера.	1	
51	Какие черты характера должны быть у человека, чтобы быть хорошим. Как ты считаешь?	1	
52	Отношения между сверстниками в твоей школе.	1	
53	Настоящее простое время.	1	
54	Настоящее длительное время.	1	
55	Лексико-грамматические упражнения.	1	

56	Урок-чтение по теме «характер».	1	
57	Мои друзья в школе.	1	
58	Как мы проводим время с друзьями.	1	
59	Урок-проект на тему «Мой лучший друг»	1	
60	Защита проектов.	1	
61	Лучший кандидат в президенты класса.	1	
62	Сочинение на тему «Каким должен быть президент класса»	1	
63	Хотел бы ты стать президентом своего класса?	1	
64	Правила правописания глаголов с окончанием –ing.	1	
65	Фразы извинения. Ответы на них.	1	
66	Простое будущее время.	1	
67	Лексико-грамматические упражнения.	1	
68	Простое прошедшее время.	1	
69	Лексико-грамматические упражнения.	1	
70	Проверочная работа по временам.	1	
71	Подготовка к контрольной работе.	1	
72	Контрольная работа по теме «Характер»	1	
73	Работа над ошибками.	1	
	Раздел 3. Дом, милый дом.	29	Интернет-ресурс « https://www.yaclass.ru/ » Английский язык. 5 класс. (English 5). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.

74	Где ты живешь: квартира, дом.	1	
75	Любишь ли ты свой дом/квартиру?	1	
76	Описание комнат в доме/квартире при помощи оборота there is/there are.	1	
77	Лексико-грамматические упражнения.	1	
78	Рассказ-сочинение «Моя комната».	1	
79	Любил ли ты свой старый дом?	1	
80	Оборот there is/there are в прошедшем времени.	1	
81	Лексико-грамматические упражнения.	1	
82	Твоя помощь по дому.	1	
83	Изучение таблицы неправильных глаголов.	1	
84	Лексико-грамматические упражнения.	1	
85	Твои домашние обязанности.	1	
86	Хотел бы ты жить в необычном доме.	1	
87	Урок-проект: самый необычный дом.	1	
88	Защита проектов.	1	
89	Настоящее перфектное время.	1	
90	Лексико-грамматические упражнения.	1	
91	Урок –проект на тему «Дом моей мечты».	1	
92	Защита проектов.	1	
93	Урок-чтение по теме «Дом».	1	
94	Могу ли я вам помочь?	1	
95	Развитие диалогической речи.	1	
96	Лексико-грамматические упражнения.	1	

97	Проверочная работа по теме: «Настоящее простое время, настоящее совершенное время, простое прошедшее время».	1	
98	Работа над ошибками.	1	
99	Подготовка к контрольной работе.	1	
100	Проверочная работа по теме «Дом, милый дом».	1	
101	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом».	1	
102	Работа над ошибками.	1	

Тематическое планирование 7 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Ты любишь шопинг?	25	Английский язык. 6 класс. (English 6). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
1	Места шопинга.	1	
2	Продуктовые магазины.	1	
3	Магазины одежды.	1	
4	Какие еще виды магазинов ты знаешь?	1	
5	Урок-проект: магазин необычных вещей.	1	
6	Защита проектов.	1	

7	Прошедшее длительное время.	1	
8	Лексико-грамматические упражнения.	1	
9	Урок-чтение по теме «Шопинг».	1	
10	Способы выражения количества.	1	
11	Список покупок.	1	
12	Шопинг целый день.	1	
13	Сравнение времен: простого прошедшего и длительного прошедшего.	1	
14	Лексико-грамматические упражнения.	1	
15	Развитие монологической речи.	1	
16	Я ищу сувенир.	1	
17	Развитие диалогической речи.	1	
18	Я люблю шопинг, а ты?	1	
19	Развитие навыков написания личного письма.	1	
20	Лексико-грамматические упражнения.	1	
21	Урок-проект на тему «День шопинга».	1	
22	Защита проектов.	1	
23	Подготовка к контрольной работе.	1	
24	Контрольная работа: Ты любишь шопинг?	1	
25	Работа над ошибками.	1	
	Раздел 2. Забота о здоровье.	23	Английский язык. 6 класс. (English 6). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
26	Здоровье.	1	

27	У меня болит голова.	1	
28	Образование множественного числа существительных.	1	
29	Лексико-грамматические упражнения.	1	
30	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы долженствования.	1	
31	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы возможности.	1	
32	Лексико-грамматические упражнения.	1	
33	Часто ли ты ходишь в больницу?	1	
34	Урок-проект: какая должна быть больница.	1	
35	Настоящее перфектное время.	1	
36	Твоя медицинская карточка.	1	
37	Урок развития монологической речи.	1	
38	Яблоко в день и нет докторам! Правильное питание.	1	
39	Урок чтения.	1	
40	Как твои дела? Урок развития диалогической речи.	1	
41	Урок страноведения. Тема: Медицина в Великобритании.	1	
42	Тебе надо к доктору.	1	
43	Развитие диалогической речи с использованием модальных глаголов.	1	
44	Лексико-грамматические упражнения.	1	
45	Подготовка к контрольной работе.	1	
46	Подготовка к контрольной работе.	1	
47	Контрольная работа.	1	
48	Работа над ошибками.	1	
	Раздел 3. Погода	25	Интернет-ресурс « https://www.yaklass.ru/ »

			Английский язык. 6 класс. (English 6). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
49	Какая сегодня погода?	1	
50	Словообразование: прилагательные.	1	
51	Лексико-грамматические упражнения.	1	
52	Если на улице тепло...	1	
53	Первое условное наклонение.	1	
54	Лексико-грамматические упражнения.	1	
55	Урок-чтение: погода.	1	
56	Прогноз погода на завтра.	1	
57	Простое будущее время.	1	
58	Зима или лето?	1	
59	Урок-проект на тему «Мое любимое время года»	1	
60	Защита проектов.	1	
61	Урок развития монологической речи с использованием будущих времен.	1	
62	Лексико-грамматические упражнения.	1	
63	Куда вы пойдете?	1	
64	Урок развития диалогической речи.	1	
65	Урок страноведения. Тема: Погода в Великобритании.	1	
66	Урок-проект на тему «Погода»	1	
67	Защита проектов.	1	

68	Урок-чтение по теме «Погода».	1	
69	Развитие навыков написания личного письма.	1	
70	Лексико-грамматические упражнения.	1	
71	Подготовка к контрольной работе	1	
72	Контрольная работа. Тема: Будущие времена.	1	
73	Работа над ошибками.	1	
	Раздел 4. Твоя будущая профессия.	29	Интернет-ресурс « https://uchi.ru/main »
74	Какие бывают профессии?	1	
75	Особенности каждой профессии.	1	
76	Модальный глагол: должен (have to).	1	
77	Занятия людей.	1	
78	Модальный глагол: должен (must).	1	
79	Обязанности каждой профессии.	1	
80	Вопросительные слова.	1	
81	Знаменитые люди Британии – кто они?	1	
82	Профессии знаменитых людей.	1	
83	Урок-проект на тему: «Я хотел бы стать...»	1	
84	Профессии прошлого. Изучение таблицы неправильных глаголов.	1	
85	Моя работа – это школа! Урок развития монологической речи.	1	
86	Кем ты хочешь стать? Урок развития диалогической речи.	1	
87	Урок –чтение по теме «Профессии».	1	

88	Развитие навыков написания письма личного характера.	1	
89	Урок-проект «Люди моего города».	1	
90	Лексико-грамматические упражнения.	1	
91	Урок страноведения: Королевская семья.	1	
92	Лексико-грамматические упражнения.	1	
93	Развитие навыков написания сочинения. Тема: моя будущая профессия.	1	
94	Подготовка к контрольной работе	1	
95	Контрольная работа. Тема: Модальные глаголы, Прошедшие времена.	1	
96	Работа над ошибками.	1	
97	Урок страноведения: Знаменитые британские актеры.	1	
98	Подготовка проекта: Знаменитые люди России.	1	
99	Лексико-грамматические упражнения.	1	
100	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
101	Итоговая контрольная работа	1	
102	Работа над ошибками.	1	

Тематическое планирование 8 класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------	------------	------------------	--

		ОВ	
	А ты счастлив в школе?	11	Интернет-ресурс « https://uchi.ru/main » Интернет-ресурс « https://www.yaclass.ru/ » Английский язык. 7 класс. (English 7). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
1	Как ты провёл лето?	1	
2	Поговорим о каникулах	1	
3	Ты рад, что снова в школе?	1	
4	Первый школьный день.	1	
5	Международные школьные проекты и международный обмен	1	
6	Какой должна быть прогрессивная школа	1	
7	Британская и русская школы	1	
8	Типы школ в Британии.	1	
9	Школьные правила.	1	
10	Проектная работа «Моя школа».	1	
11	Тест по теме «Школьное образование»	1	
	В чем ты хорош?	13	Английский язык. 7 класс. (English 7). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
12	Какие твои достижения?	1	
13	Знакомство с новой лексикой. Наречия образа действия.	1	
14	Степени сравнения наречий	1	
15	Мои достижения и цели	1	

16	Что ты можешь хорошо делать?	1	
17	Кто может сделать это лучше?	1	
18	Ты мастер на все руки?	1	
19	Ты знаешь как...?	1	
20	Премия герцога Эдинбургского	1	
21	Повторение лексического и грамматического материала	1	
22	Защита проекта «Достижения и победы»	1	
23	Контрольная работа по теме «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»	1	
24	Анализ контрольной работы	1	
	Могут ли люди обойтись без тебя?	10	Интернет-ресурс « https://uchi.ru/main » Интернет-ресурс « https://www.yaklass.ru/ »
25	Что ты сделал для благотворительности?	1	
26	Чем ты можешь помочь людям?	1	
27	Отличная идея.	1	
28	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках	1	
29	Урок чтения «Ты участвуешь в благотворительности?»	1	
30	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам	1	
31	Благотворительные проекты	1	
32	Сбор средств на благотворительность	1	
33	Твой вклад в благотворительность	1	
34	Тест по теме: «Благотворительность»	1	
	Как ты обращаешься с нашей Землей?	14	Интернет-ресурс « https://uchi.ru/main »

			Интернет-ресурс « https://www.yaclass.ru/ » Английский язык. 7 класс. (English 7). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
35	Ты защитник природы?	1	
36	Защита окружающей среды.	1	
37	Знакомство с новой лексикой. Страдательный залог в настоящем времени	1	
38	Экологические проблемы в твоём городе	1	
39	Кто в ответе за экологическое состояние природы?	1	
40	У нас только одна планета.	1	
41	Экологические организации	1	
42	Твоё отношение к экологическим проблемам.	1	
43	Национальные парки и заповедники	1	
44	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	1	
45	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»	1	
46	Урок – повторение	1	
47	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»	1	
48	Анализ контрольной работы	1	
	Ты счастлив со своими друзьями?	12	
49	Какие у тебя друзья? Черты характера. Мои друзья и совместное времяпрепровождения.	1	
50	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	1	
51	Какой бывает хороший друг?	1	

52	Проблемы с друзьями	1	
53	Сколько у тебя друзей?	1	
54	Друзья из других стран.	1	
55	Настоящий друг	1	
56	Урок домашнего чтения: « Друг!»	1	
57	Друг по переписке. Диалогическая речь	1	
58	Работа над проектом «Мой друг»	1	
59	Урок - повторение	1	
60	Тест по теме «Мои друзья и я»	1	
	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	9	Английский язык. 7 класс. (English 7). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
61	Достопримечательности Великобритании	1	
62	Достопримечательности. Прилагательное с неопределенной формой глагола	1	
63	Достопримечательности. Исторические факты	1	
64	Экскурсия. Диалогическая речь	1	
65	Что лучше всего может представить твою страну?	1	
66	Почему я горжусь своей страной	1	
67	Работа над проектом «Достопримечательности»	1	
68	Урок – повторение	1	
69	Тест по теме «страна изучаемого языка и родная страна»	1	
	А у тебя есть образец для подражания?	9	Интернет-ресурс « https://www.yaclass.ru/ » Английский язык. 7 класс. (English 7).

			Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
70	Кем ты гордишься?	1	
71	Знаменитые люди и их достижения	1	
72	Какими людьми ты восхищаешься?	1	
73	Знаменитые люди и их достижения. Придаточные определительные с союзным словом whose	1	
74	Мои герои	1	
75	Хорошо ли быть известным	1	
76	Как стать известным?	1	
77	Проект «Люди, которыми гордятся»	1	
78	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»	1	
	Анализ контрольной работы		
	Как ты проводишь свое свободное время?	9	Интернет-ресурс « https://uchi.ru/main » Английский язык. 7 класс. (English 7). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
79	Любимые занятия в свободное время	1	
80	Хобби. Прилагательные с окончаниями – ing, - ed	1	
81	Как правильно проводить свободное время	1	
82	Совместные занятия в свободное время. Диалог	1	
83	Свободное время подростков	1	
84	Проект «Мое свободное время»	1	
85	Защита проекта «Мое свободное время»	1	

86	Урок – повторение	1	
87	Тест по теме «Досуг и увлечения»	1	
	Что особенного в твоей стране?	9	Интернет-ресурс « https://uchi.ru/main » Интернет-ресурс « https://www.yaclass.ru/ » Английский язык. 7 класс. (English 7). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
88	Столица Великобритании – Лондон.	1	
89	Достопримечательности. Исторические факты	1	
90	Мой город, его прошлое	1	
91	Мой город, его настоящее и будущее	1	
92	Семь новых чудес света	1	
93	Посещение музеев	1	
94	Московский кремль	1	
95	Защита проекта «Достопримечательности»	1	
96	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	
97	Анализ контрольной работы	1	
	Мы разные или мы похожи?	6	Английский язык. 7 класс. (English 7). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
98	Проблемы молодежи	1	
99	У нас одинаковые проблемы?	1	
100	Мы разные, но мы равные	1	

101	Повторение грамматического и лексического материала	1	
102	Итоговый контроль	1	

Тематическое планирование 9 класса

№ урока	Тема урока	Колличество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Моя страна с первого взгляда	12	Интернет-ресурс « https://uchi.ru/main » Интернет-ресурс « https://www.yaclass.ru/ » Английский язык. 8 класс. (English 8). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
1	Британия – больше, чем Лондон	1	
2	Какой ты представляешь Великобританию?	1	
3	Представление Британии	1	
4	Какие британцы?	1	
5-6	Открывая Англию. Урок чтения	2	
7	Какие твои впечатления?	1	
8	Ты гордишься своей страной?	1	
9	Какая твоя страна?	1	
10	Как выглядит твой город?	1	
11	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	1	
12	Тест по теме: «Страна изучаемого языка»	1	
	Твоя страна Земля традиций?	12	Английский язык. 8 класс. (English 8). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.

13	Традиции Британии	1	
14	Хорошие манеры	1	
15	Что мы знаем об американцах?	1	
16	Как сделать англичан счастливыми?	1	
17	Британский год	1	
18	Важно ли праздновать?	1	
19	Традиции важны?	1	
20	Ты бы хотел написать открытку?	1	
21	Подарки	1	
22	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
23	Контрольная работа по теме: «Праздники»	1	
24	Анализ контрольной работы	1	
	Тебе нравится путешествовать?	24	Интернет-ресурс « https://uchi.ru/main » Интернет-ресурс « https://www.yaklass.ru/ »
25	Путешествие	1	
26	Привычки путешественника	1	
27	Привычки путешественника	1	
28	Что надо знать до отъезда	1	
29	Урок чтения “Путешествие и путешественники”	1	
30-31	Ты отчаянный путешественник?	2	
32-33	Кругосветное путешествие	2	
34-35	Путешествие в Лондон	2	
36-37	Любишь путешествовать?	2	
38-39	Моё путешествие	2	
40-41	Оценочные прилагательные.	2	
42-43	Любимый маршрут	2	
44	Проект «Путешествие мечты.	1	
45	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	

46	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
47	Контрольная работа по теме: «Путешествия»	1	
48	Анализ контрольной работы	1	
	Ты хороший спортсмен?	14	Интернет-ресурс « https://www.yaclass.ru/ » Английский язык. 8 класс. (English 8). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
49	То, что стоит в центре спорта	1	
50	Я нашел себя в беге	1	
51	Виды спорта	1	
52	Какой спорт выбрать?	1	
53- 54	История спорта	2	
55- 56	История Олимпийских игр	2	
57- 58	Игры для всех	2	
59	Смотреть или участвовать?	1	
60	Урок физической культуры	1	
61	День спорта	1	
62	Тест по теме: «Спорт»	1	
	Здоровый образ жизни	16	Интернет-ресурс « https://uchi.ru/main » Английский язык. 8 класс. (English 8). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
63	Здоровые и вредные привычки	1	
64	Мои полезные советы как стать здоровым	1	
65	Быть здоровым	1	
66- 67	Факты и мифы о здоровье	2	
68	Урок чтения. День ожидания	1	
69-	Ты заботаешься о здоровье?	2	

70			
71	ЗОЖ	1	
72	Всегда ли ты понимаешь инструкции?	1	
73-74	Кто виноват, что ты болен?	2	
75	Проект «Ты то, что ты ешь»	1	
76	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	
77	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»	1	
78	Анализ контрольной работы	1	
	Времена меняются, меняются и стили	24	Интернет-ресурс « https://uchi.ru/main » Интернет-ресурс « https://www.yaklass.ru/ » Английский язык. 8 класс. (English 8). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
79	Мода прошлого века	1	
80	Мода сейчас	1	
81	Уличная мода	1	
82-83	Молодежная мода	2	
84	Если я поеду в Британию...	1	
85	Я бы хотел носить джинсы в школу.	1	
86	Сослагательное наклонение.	1	
87	Никто это не носит!	1	
88	Урок чтения «Времена и стили»	1	
89-90	Жертвы моды. Кто они?	2	
91-92	Мода важна для тебя?	2	
93	Твое отношение к моде	1	
94	Выглядишь прекрасно!	1	
95	За покупками!	1	
96	Школьная форма	1	
97	Проект «Как одеться на первое свидание».	1	
98	Урок домашнего чтения. «Никто не носит	1	

	такое!»		
99	Подготовка к контрольной работе	1	
100	Контрольная работа по теме: «Мода»	1	
101	Анализ контрольной работы	1	
102	Повторение и обобщение пройденного материала	1	

Тематическое планирование 10 класса

№ урока	Тема урока	Колличество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Чтение ...? Почему нет?	14	Интернет-ресурс « https://uchi.ru/main » Интернет-ресурс « https://www.yaklass.ru/ » Английский язык. 9 класс. (English 9). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
1	Чтение	1	
2	Что читают подростки?	1	
3	Рассказ о каникулах.	1	
4	Литературная Британия.	1	
5	Знаменитые британские писатели	1	
6-7	Твой любимый писатель.	2	
8	Литературные места.	1	
9	Какие книги ты любишь читать?	1	
10	Книги или фильмы?	1	

11	Какие книги покупать?	1	
12	Книжный обзор	1	
13	Защита проектов по теме «Чтение»	1	
14	Тест по теме "Чтение"	1	
	Пусть начнется музыка	10	Интернет-ресурс « https://uchi.ru/main »
15	Музыкальный тур по Британии	1	
16	История музыкальных жанров	1	
17	Российские музыканты.	1	
18	Любимая музыка.	1	
19	Собираемся на концерт.	1	
20	Концерт с оркестром.	1	
21	Благодарственное письмо.	1	
22	Полицейский и бездомный. Работа с текстом	1	
23	Контрольная работа по теме "Музыка"	1	
24	Анализ контрольной работы	1	
	Какие новости?	24	Интернет-ресурс « https://uchi.ru/main » Интернет-ресурс « https://www.yaklass.ru/ »
25	СМИ в фактах и цифрах.	1	
26	Введение новой лексики	1	
27- 28	СМИ как источник информации	2	
29- 30	СМИ в разных странах	2	
31	СМИ в США. Работа с текстом	1	

32-33	Какой канал выбрать. Работа с текстом	2	
34	Каналы в России.	1	
35-36	Как долго ты смотришь телевизор?	2	
37-38	Влияние СМИ.	2	
39	Какие новости? Работа с текстом	1	
40	Фанаты ТВ и радио	1	
41	Интернет.	1	
42-43	Поговорим о СМИ.	2	
44	Любимое шоу.	1	
45-46	Журналы для подростков. Работа с текстом	2	
47	Контрольная работа по теме "СМИ"	1	
48	Анализ контрольной работы	1	
	В какую школу ты ходишь?	12	Английский язык. 9 класс. (English 9). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
49	Типы школ в Великобритании.	1	
50	Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики	1	
51	Образование в России	1	
52	Куда пойти после школы? Введение новой лексики	1	
53	Похожи ли системы образования в Америке и Британии?	1	
54	Я бы хотел знать...	1	
55	В какой школе лучше всего учиться?	1	

56	Какой предмет выбрать?	1	
57	Хорошие новости.	1	
58	Плохие новости	1	
59	Письмо о школе. Работа с текстом	1	
60	Тест по теме «Школа»	1	
	Школа... Что дальше?	18	Интернет-ресурс « https://uchi.ru/main » Интернет-ресурс « https://www.yaklass.ru/ » Английский язык. 9 класс. (English 9). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
61	Какую профессию выбрать? Введение новой лексики	1	
62	Выбор профессии	1	
63	Правильный выбор профессии	1	
64	Ты уже принял решение?	1	
65	Рекомендации по выбору профессии	1	
66	Советы выпускникам	1	
67- 68	Мужские и женские профессии	2	
69	Мир профессий. Работа с текстом	1	
70	Учеба и работа за границей	1	
71	Знаменитые университеты. работа с текстом	1	
72- 73	Работа и учеба	2	
74	Работа во время летних каникул	1	
75	Анкета - резюме	1	

76	Время выбирать профессию	1	
77	Контрольная работа по теме «Профессии»	1	
78	Анализ контрольной работы	1	
	Моя страна в мире	16	Интернет-ресурс « https://www.yaclass.ru/ » Английский язык. 9 класс. (English 9). Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
79	Моя страна в мире. Введение новой лексики	1	
80-81	Знаменитые люди твоей страны	1	
82	Известные люди Британии	1	
83-84	Английский язык - мировой язык	2	
85	Зачем учить иностранный язык?	1	
86	Как учить язык эффективно?	1	
87	Курсы английского языка. Работа с текстом	1	
88-89	Достопримечательности Великобритании.	2	
90	Стоит ли посетить Россию?	1	
91	"Комик релиф" работа с текстом	1	
92	Защита проектов по теме "моя страна в мире".	1	
93	Обобщение лексики и грамматики	1	
94	Тест по теме "Моя страна в мире"	1	
	Наш школьный ежедневник	8	Интернет-ресурс « https://uchi.ru/main » Английский язык. 9 класс. (English 9).

			Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
95	Что делает твою школу особенной?	1	
96	Студенческая жизнь.	1	
97	Лидеры твоего класса.	1	
98	Твои мечты и амбиции	1	
99	Защита проектов по теме "Наша школа"	1	
100	Урок чтения	1	
101	Контрольная работа за год	1	
102	Анализ контрольной работы	1	

Список литературы

1. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В.П.Кузовлева. 2 – 10 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова – М.: Просвещение, 2019
2. Грамматика английского языка: проверочные работы. К учебнику В.П. Кузовлева и др. “English 6-10”/ Е.А.Барашкова – М.: Экзамен, 2017
3. Английский язык. 6,7,8,9,10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 13-е изд. -М.: Просвещение, 2019
4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6-10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 12-е изд. -М.: Просвещение, 2019
5. Английский язык. Книга для чтения. 6,7,8,9,10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 10-е изд. -М.: Просвещение, 2019
6. Английский язык. Книга для учителя. 6-10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - М.: Просвещение, 2019

7. Интернет-ресурсы: URL: <https://uchi.ru/main> , URL: <https://uchi.ru/main>