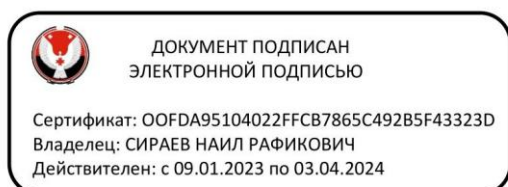


<p>Рассмотрена на заседании ШМО Протокол № 01 от 30 августа 2022 г. Руководитель ШМО Вихарева Н.Ю.</p>	<p>Принята на заседании педагогического совета Протокол № 01 от 31 августа 2022 г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГКОУ УР «Школа-интернат № 15 для детей с ограниченными возможностями здоровья» _____ Сираев Н.Р. Приказ № 52/2 от 31 августа 2022 г.</p>
---	---	--



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Английский язык» ФГОС СОО
11 - 12 классы
для детей с ограниченными возможностями здоровья

Составитель: Болкисева С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) (базовый уровень) в 11-12 классах основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, примерных программ по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112..

Нормативную основу рабочей программы, адресованной обучающимся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата составили:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию учебников»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление от 28.01.2021 г. № 2 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека;
- Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школы - интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 07.06.2012 г. № 24480) с изменениями и дополнениями;
- Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
- Приказ Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413. .

Авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. (издательства «Просвещение»).

Учебный план ГКОУ «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.

Программа определяет цели и задачи обучения, содержание обучения, требования к уровню подготовки учащихся, формы и средства контроля.

Для реализации данной программы используется УМК «English 11-12» с электронным приложением (авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. М. «Просвещение» 2011г.)

Обучение иностранному языку направлено на достижение следующих целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- **в области речевой компетенции**
- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **в области языковой компетенции**
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 9 класса основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **в области социокультурной /межкультурной компетенции**
- 1) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

- 1) формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **в области компенсаторной компетенции**
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качества гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Учебный план ГКОУ «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает обязательное изучение английского языка на уровне основного общего образования :

В 11 классе – 102ч. (3 часа в неделю)

В 12 классе – 102ч. (3 часа в неделю)

Данная образовательная программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха.

Обучающиеся с нарушением слуха представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений. В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ). Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка. Глухие позднооглохшие – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Речь разрушается постепенно, и уже через один – два месяца после потери слуха обнаруживаются её качественные изменения, которые проявляются как в собственной речи ребенка, так и в восприятии речи окружающих, точнее – в реакции на неё. Сначала нарушения речевого поведения становятся заметными в непривычных для ребёнка речевых ситуациях (то есть слышимая им раньше речь как бы пропала, но в знакомой обстановке ребёнок ещё помнит, как надо себя вести). Вскоре выявляются изменения в качестве речи самого ребёнка, затрагивающие её звуковую, лексический и грамматический строй. Завершающим этапом становится потеря речи. 18 Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием

у слышащих детей. Нарушение слуха у этих детей прежде всего сказывается на их поведении, что проявляется в разнообразных реакциях на возникающие в быту повседневные звуки. У такого ребёнка можно наблюдать отсутствие реакций на увеличение звука аудиовизуальной техники, отстранение от взрослого при его попытке сказать что-либо на ухо, вздрагивание от неожиданных резких звуков. Потеря слуха отражается на общем поведении: некоторые дети становятся расторможенными, капризными, агрессивными, а другие, наоборот, уходят в себя, избегают общения с окружающими. Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков. Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с ОВЗ приводят к появлению новых групп обучающихся с ОВЗ - их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении детства. **Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации,** их число неуклонно растет на современном этапе. Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не

произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. По этим основаниям выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами: 1) сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие); 2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухозрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых 21 было своевременным и успешным); 3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями). Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарными имплантами уравниваются по двум показателям – сходное состояние слуха и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подбирать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения. По этим основаниям дети с кохлеарными имплантами делятся на несколько групп: 1) приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке; 2) еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке; 3) не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке; 4) развитие ребёнка не приближается к возрастной норме и перспектива сближения с ней маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи. Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями динамической по своей сути классификации детей с кохлеарными имплантами, необходимой специалистам для понимания динамики изменений, происходящих с ребенком с КИ в процессе реабилитации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. В структуру особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся входят: специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития; использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы; активное использование в

учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; □ специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта; □ специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор; □ условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особенность, а, показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие; □ специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; □ специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; □ учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений; □ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения; □ создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных видах деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся. На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения). Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступают осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль. Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения. По своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает: - слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает им возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве; - слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке); - слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности. Слепые с остаточным зрением (практическая слепота) имеют относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это в свою очередь, создает возможность зрительного

восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущими в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должны выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно выполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации. Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития обучающихся, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе обучающихся может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, пространственной ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социальноадаптивного поведения. В условиях слепоты имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта. Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве. У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.). Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении

коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепых обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности. Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной). У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

Особые образовательные потребности слепых обучающихся . В структуру особых образовательных потребностей слепых обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слепых. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом. К потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся: целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения); целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием; формирование компенсаторных способов деятельности; профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий; использование специальных приемов организации учебнопознавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.); систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации; развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением; учет при организации обучения, воспитания слепого обучающегося с остаточным зрением: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов,

режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; тотально слепыми и слепыми со светоощущением - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок; преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие; учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности; введение в структурное построение урока пропедевтического (подготовительного) этапа; постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи; целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве; целенаправленное формирование умений и навыков социальнобытовой ориентировки; создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности; развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности; создание условий для коррекции нарушений в двигательной сфере; развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований; нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА. Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА: □ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; □ требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам; □ необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; □ индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; □ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционнопедагогическую помощь.

Рабочая программа имеет следующие особенности:

1. Отличительной особенностью тематического планирования является не только увеличение количества часов на изучение всех тем курса английского языка, но и использование более гибкой структуры уроков, проектами в целях усиления практической направленности обучения для неслышающих обучающихся. Контрольные работы включают не только выполнение грамматических заданий, но и анализ текста, тестирование.
2. В организации учебного процесса, в выборе методов обучения учитель руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. Кроме того, учитель использует специфические принципы, учитывающие особенности детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - коррекционной направленности обучения;
 - единства обучения основам наук и словесной речи;
 - интенсификации речевого общения.

Формы обучения

Класно-урочная: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи, практикумы, консультации.

Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Средства обучения

- учебник, учебно – наглядные пособия;
- репродукции картин известных русских художников;
- демонстрационные карточки, раздаточный материал;
- справочная литература, словари;

- использование медиа - и интернет – ресурсов.

Формы контроля знаний

Формы контроля, выявляющие подготовку учащихся по английскому языку, служат соответствующие виды работ: пересказ, формальное и письмо личного характера, составление вопросов по прочитанному, творческие проекты и др. Текущий контроль лексики, грамматики осуществляется в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Учащийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.*

Познавательные**Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.*

Коммуникативные**Учащийся научится:**

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Говорение.

Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

Содержание учебного предмета «Английский язык» 11 класс

Unit 1. How Different the World is! Какой разный мир вокруг (27ч)

Особенности географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. Влияние географического положения на стиль жизни людей, их культурные особенности, достопримечательности. Образ жизни и черты характера людей. Мнения иностранцев о России. Особенности речевого этикета языка. Факты культуры стран в

сопоставлении. Система национальных парков и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Unit 2. Western Democracies. Are They Democratic? Политические системы стран (21 ч)?

Основы парламентского государства, с конституционной монархией и президентской республикой. Политическое устройство России. Особенности западных демократий. Институты власти. Политическая сатира. Каким должен быть настоящий политик? Кто может победить на выборах? Факты из жизни известных политиков. Факты культуры стран в сопоставлении. Знакомство с идеями и книгами писателей – политиков разных эпох. Идеальное государство.

Unit 3. What Is Hot with the Young Generation? Молодое поколение (30 ч)?

Молодежные субкультуры, группы и современные молодежные организации. Способы самовыражения молодежи. Современные музыкальные направления. Молодежные музыкальные фестивали. Молодежные организации в России. Влияние культур стран друг на друга. Особенности речевого этикета языка. Реалии стран изучаемого языка. Понятия «молодежная преступность», «вандализм».

Unit 4. Is it Easy to Be Young? Легко ли быть молодым (24 ч)?

Конвенция ООН. Права детей и молодежи. Жизнь зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Обязанности и возрастные ограничения. Социальные проблемы в подростковой среде. Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками. Мнения подростков о проблемах молодежи. Организация самоуправления в школах. Факты культуры стран в сопоставлении.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 12 класс

Раздел 1 . Справедлива ли система социальной защиты (27ч)?

Социальная сфера общественной жизни Великобритании, России, США и некоторых европейских стран. Система медицинского обслуживания. Условия жизни престарелых людей и ветеранов-инвалидов войны в Германии и России. Особенности взаимоотношений в семьях. Мнения людей о государстве всеобщего благосостояния. Жизнь безработных. Особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям. Факты культуры стран в сопоставлении.

Раздел 2. Что помогает тебе наслаждаться собой (22 ч)?

История возникновения и развития кинематографии в Великобритании, США, Австралии и России. Известные киностудии, актеры, режиссеры и продюсеры. Обзор фильмов. История возникновения театрального искусства в Англии и России. Популярные мюзиклы. Американская система классификации фильмов. Великие актеры 16 века. Популярные фильмы наших дней. Любимые фильмы. Факты культуры стран в сопоставлении.

Раздел 3. Изобретения, которые потрясли мир (30 ч)

Достижения науки в повседневной жизни. Реклама на предметы повседневного спроса. Выдающиеся изобретения и изобретатели. Какие электроприборы есть в вашем доме.

Русские ученые и их изобретения. Как организовать домашнее хозяйство. Ведение хозяйства и использование бытовой техники в американских семьях в 1920 - 1930 годы. Особенности пользования электроприборами в разных странах. Что хотелось бы тебе изобрести? Факты культуры стран в сопоставлении.

Повторение 4. (23 ч)

Грамматический материал за курс основной школы

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 11 класса (102 ч) к УМК « Английский язык» (авторы Кузовлев и др)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении данной темы урока
	Раздел 1. Как разнообразен этот мир!	27	https://uchi.ru , https://www.yaklass.ru , Английский язык.10-11 класс (English 10-11) Кузовлев В.П.,Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
1	Разные страны – разные ландшафты. Знакомство с новой лексикой.	1	
2	Особенности географического положения России. Обучение монологической речи.	1	
3	Домашнее чтение. Влияние погодных условий на жизнь людей. Обучение чтению.	1	
4	Влияние географического положения на жизнь людей в Австралии, США и Великобритании. Обучение чтению.	1	
5	Национальные символы. Обучение говорению.	1	
6	Домашнее чтение. Как произошли названия американских штатов. Обучение чтению	1	

7	Как понять таинственных иностранцев. Знакомство с новой лексикой и обучение чтению.	1	
8	Мнение иностранцев о России. Обучение говорению.	1	
9	Домашнее чтение. Путешествие за границу. Обучение чтению.	1	
10	Косвенный вопрос. Обучение аудированию.	1	
11	Происхождение географических названий в Америке. Обучение чтению и говорению.	1	
12	Домашнее чтение. Возвращение домой. Обучение чтению.	1	
13	Выполнение лексических заданий по тексту «Возвращение домой». Обучение говорению.	1	
14	В гостях хорошо, а дома лучше. Обучение аудированию.	1	
15	Где бы ты хотел жить? Обучение говорению и чтению.	1	
16	Домашнее чтение. Заполнение таможенной декларации. Обучение письму.	1	
17	Стили общения. Обучение диалогической речи.	1	
18	Развитие диалогической речи, с использованием разных стилей общения.	1	
19	Подготовка проектов по теме «Этот прекрасный мир».	1	
20	Работа над проектом.	1	
21	Защита проектов.	1	
22	Повторение изученной грамматики. Обучение письму.	1	
23	Контрольная работа по теме «Разнообразный мир».	1	
24	Анализ контрольной работы		

25	Повторение: артикли. Обучение грамматики.	1	
26	Повторение лексики по теме «Этот прекрасный мир».	1	
27	Повторение: стили общения. Обучение диалогической речи.	1	
	Раздел 2. Западные демократии.	21	https: uchi.ru , https://www.yaklass.ru , Английский язык.10-11 класс (English 10-11) Кузовлев В.П.,Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
28	Парламентская демократия. Знакомство с новой лексикой и обучение аудированию.	1	
29	Политическое устройство Великобритании. Обучение говорению.	1	
30	Британская монархия. Домашнее чтение.	1	
31	Политическое устройство США. Обучение говорению.	1	
32	Система сдержек и противовесов. Обучение говорению и чтению.	1	
33	Западная демократия. Домашнее чтение.	1	
34	Политическое устройство России. Развитие монологической речи.	1	
35	Домашнее чтение.	1	
36	Политическая сатира. Дж. Орвелл «Скотский хутор». Обучение чтению.	1	
37	Модальный глагол shall. Изучение грамматики.	1	
38	«Путешествие Гулливера». Домашнее чтение.	1	
39	Каким должен быть политик? Обучение говорению.	1	
40	Никколло Макиавелли о политике средневековья. Обучение чтению.	1	
41	«Посмертные записки Пиквикского клуба»	1	

	Ч. Диккенс. Домашнее чтение.		
42	Институты власти. Достопримечательности. Развитие диалогической речи.	1	
43	Удивительные факты. Домашнее чтение.	1	
44	Контрольная работа по теме «Западные демократии».	1	
45	Анализ контрольной работы		
46	Работа над проектом «Идеальное государство, как я его понимаю».	1	
47	Работа над проектом.	1	
48	Повторение изученной лексики.	1	
	Раздел 3. Особенности молодого поколения.	30	Английский язык. 10-11 класс (English 10-11) Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
49	Способы выражения индивидуальности. Обучение говорению и чтению.	1	
50	Молодёжная субкультура. Обучение письму.	1	
51	Молодёжные организации. Домашнее чтение.	1	
52	Молодёжные группы. Обучение монологической речи.	1	
53	Что ты делаешь для самовыражения? Обучение говорению.	1	
54	Молодёжные клубы. Домашнее чтение.	1	
55	Чтение текста «Песня Бади» Н. Хинтона.	1	
56	Типы отношений между словом и контекстом. Обучение грамматике.	1	
57	Представители субкультур. Домашнее чтение.	1	
58	Молодёжные организации в России. Обучение говорению и чтению.	1	
59	Молодёжная субкультура в России. Обучение говорению и чтению.	1	

60	Благотворительные организации. Домашнее чтение.	1	
61	Молодёжная преступность. Обучение аудированию.	1	
62	Ваше отношение к субкультурам. Обучение говорению.	1	
63	Молодёжные фестивали. Домашнее чтение.	1	
64	Речевые клише по теме «Отказ от чего – то». Обучение диалогической речи.	1	
65	Диалогическая речь с использованием речевых клише отказа.	1	
66	Чтение текста «Пара тяжёлых ботинок» С Шерри.	1	
67	Клубная музыка. Молодёжные клубы. Обучение чтению.	1	
68	Ваше представление об идеальной субкультуре. Обучение монологической речи.	1	
69	Работа над проектом.	1	
70	Повторение изученной грамматики.	1	
71	Подготовка к тестированию.	1	
72	Контрольная работа по теме «Молодёжная субкультура»	1	
73	Анализ контрольной работы	1	
74	Повторение изученной лексики.	1	
75	Повторение. Типы отношений между словом и контекстом.	1	
76	Повторение. Предлоги и союзы.	1	
77	Защита проектов по теме «Молодёжная субкультура».	1	
78	Повторение изученной темы. Беседа.	1	
	Раздел 4. Легко ли быть молодым?	24	https://uchi.ru , https://www.yaklass.ru ,
79	Конвенция ООН по правам детей. Обучение чтению и говорению.	1	

80	Ваши права. Защита прав ребёнка. Обучение аудированию.	1	
81	Домашнее чтение. Детские благотворительные организации.	1	
82	Возрастные ограничения. Обучение чтению.	1	
83	Сложное дополнение. Изучение грамматики.	1	
84	Сложное дополнение. Обучение письму.	1	
85	Проблемы подростков. Обучение чтению.	1	
86	Эссе по теме «Проблемы молодых людей». Обучение письму.	1	
87	Домашнее чтение Молодёжные организации.	1	
88	Встречи и свидания. Обучение чтению и говорению.	1	
89	Группа прошедших времён. Обучение грамматики.	1	
90	Домашнее чтение. Правила этикета.	1	
91	Легко ли быть молодым? Обучение аудированию и чтению.	1	
92	Беседа «Быть молодым значит...».	1	
93	Домашнее чтение. Как стать привлекательным.	1	
94	Речевой этикет. Обучение аудированию.	1	
95	Этические нормы. Обучение говорению.	1	
96	Оформление личных и официальных писем.	1	
97	Организация самоуправления в зарубежных школах. Обучение чтению.	1	
98	Подготовка проектов Проблемы молодёжи.	1	
99	Защита проектов.	1	
100	Контрольная работа по теме «Легко ли быть молодым?»	1	
101	Анализ контрольной работы	1	

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 12 класса
(102 ч) к УМК «Английский язык» (авторы Кузовлев и др)**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении данной темы урока
	27	1. IS THE SYSTEM OF SOCIAL WELFARE FAIR? Социальное обеспечение	https: uchi.ru , https://www.yaclass.ru , Английский язык.10-11 класс (English 10-11) Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
1	1	Великобритания - государство социального обеспечения	
2	1	Россия - государство социального обеспечения	
3	1	Урок чтения: Обсуждение отрывка из книги «Секретный дневник Адриана Мола».	
4	1	Беседа на тему «Кто получает социальную помощь».	
5	1	Беседа на тему «Социальные расходы в Великобритании».	
6	1	Работа в группах «Кто имеет право на социальную помощь в России».	
7	1	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	
8	1	Беседа на тему «Плюсы и минусы британской национальной системы здравоохранения».	

9	1	Беседа на тему «Американская национальная система здравоохранения».	
10	1	Работа в группах «Плюсы и минусы российской системы здравоохранения».	
11	1	Обсуждение статьи из британского молодёжного журнала.	
12	1	Беседа на тему «Как живут пожилые люди».	
13	1	Беседа на тему «Как государство помогает ветеранам».	
14	1	Грамматика: косвенный вопрос.	
15	1	Составление диалогов «Расскажи о своих бабушке и дедушке».	
16	1	Аудирование диалога «Where does your Granny live?»	
17	1	Беседа на тему «Государство общественного благосостояния: за и против».	
18	1	Эссе «Россия – государство общественного благосостояния?»	
19	1	Правила оформления писем	
20	1	Повторение: Пассивный залог	
21	1	Частное медицинское обслуживание	
22	1	Повторение: Согласование времен	
23	1	Контрольная работа по теме: «Социальное обеспечение».	
24	1	Анализ контрольной работы	
25	1	Обобщающий урок по теме: «Социальное обеспечение».	
26	1	Подготовка к проектам	

27	1	Урок-защита проектов	
	22	2. WHAT HELPS YOU TO ENJOY YOURSELVES? Кино	https://uchi.ru , https://www.yaklass.ru , Английский язык.10-11 класс (English 10-11) Кузовлев В.П.,Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
28	1	Беседа на тему «Что ты знаешь о кинематографе».	
29	1	Обсуждение статьи «История Голливуда».	
30	1	Грамматика: Придаточные предложения с союзами who, what, which.	
31	1	Работа в группах «История российского кино».	
32	1	Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными.	
33	1	Беседа на тему «Какие фильмы тебе нравятся больше всего?»	
34	1	Эмфатические предложения.	
35	1	Восклицательные предложения.	
36	1	Беседа на тему «Театр».	
37	1	Беседа на тему «Мюзикл и балет».	
38	1	Обсуждение фильма «Ромео и Джульетта». Интервью с актрисой.	
39	1	Работа в группах «Интервью с актёром».	
40	1	Беседа на тему «Фильмы в жанре экшн».	
41	1	Английские пословицы.	
42	1	Составление диалогов «Тебе понравился фильм?»	
43	1	Групповой проект «Making a remake».	
44	1	Эссе «Мой любимый фильм/герой».	

45	1	Рейтинговая система фильмов МРАА (кинематографическая ассоциация Америки)	
46	1	Повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Кино»	
47	1	Контрольная работа по теме «Кино»	
48	1	Анализ контрольной работы	
49	1	Обобщение материала по теме «Кино»	
	30	3. INVENTUONS THAT SHOOK THE WORLD. Изобретатели, которые потрясли мир	Английский язык.10-11 класс (English 10-11) Кузовлев В.П.,Лапа Н.М. Электронная форма учебника.
50	1	Лексика по теме «Изобретения»	
51	1	Беседа на тему «Изобретения в нашей жизни».	
52	1	Грамматика: глагол с суффиксом –ing. Игра: Угадай изобретение.	
53	1	Беседа «Почему люди используют современную бытовую технику?»	
54	1	Грамматика: Past Simple and Present Perfect.	
55	1	Беседа на тему «на что нужно обращать внимание при покупке техники».	
56	1	Работа в группах «Составление рекламного объявления».	
57	1	Грамматика: Past Simple Passive.	
58	1	Беседа на тему «История вещей».	
59	1	Грамматика: Past Perfect Passive.	
60	1	Игра на тему «Что изобрели раньше?».	
61	1	Работа в группах «Изобретения российских	

		учёных».	
62	1	Обсуждение отрывка из книги «Решительные красавицы».	
63	1	Лексикология: как узнать значение слова.	
64	1	Лексикология: британский и американский английский.	
65	1	Беседа на тему «Жизнь в стиле хай-тек».	
66	1	Разработка проектов: «Я не могу представить свою жизнь без ...»	
67	1	Аудирование диалога «В магазине».	
68	1	Беседа на тему «Техника безопасности при работе с оборудованием».	
69	1	Составление диалогов на тему «В магазине сувениров».	
70	1	Урок – защита проектов	
71	1	Работа в группах «Что бы мы хотели изобрести».	
72	1	Великие изобретатели России.	
73	1	Знаменитые изобретатели Англии.	
74	1	Александр Грехам Белл, Генри Форд – знаменитые изобретатели Америки. Контроль аудитивных навыков	
75	1	Что бы ты хотел изобрести? Проектная работа	
76	1	Подготовка к контрольной работе по теме «Изобретатели, которые потрясли мир»	
77	1	Контрольная работа по теме «Изобретатели, которые потрясли мир»	
78	1	Анализ контрольной работы	
79	1	Обобщение материала по теме «Изобретатели, которые потрясли мир»	

	22	4. Повторение	https://uchi.ru , https://www.yaklass.ru ,
80	1	Повторение: Модальные глаголы	
81	1	Повторение: Видовременная система глаголов	
82	1	Развитие аудитивных навыков	
83	1	Пассивный залог	
84	1	Письмо и эссе	
85	1	Согласование времен	
86	1	Сослагательное наклонение	
87	1	Словообразование	
88	1	Словообразование	
89	1	Вопросы	
90	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Эссе.	
91	1	Синтаксические особенности английского языка	
92	1	Лексикология английского языка	
93	1	Работа с текстом	
94	1	Урок-практикум: Моя цель жизни	
95	1	Беседа: Мои достижения	
96	1	Повторение: «Артикли. Существительное»	
97	1	Повторение: Степени сравнения прилагательных	
98	1	Контроль лексико-грамматических навыков	
99	1	Обобщение материала по итогам года	
100	1	Итоговая контрольная работа	

101	1	Анализ контрольной работы	
102	1	Повторение	

Информационные источники для учителя

1. Учебник « Английский язык» 10-11класс автор Кузовлев В.П., Лапа Н.М. 2009
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 10-11 класс .
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования по иностранным языкам.
4. Книга для учителя к учебнику английского языка 10-11 класс.
5. Книга для чтения к учебнику английского языка 10-11 класс
6. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В.П.Кузовлева. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Прегудова – М.: Просвещение, 2019
7. Грамматика английского языка: проверочные работы. К учебнику В.П. Кузовлева и др. “English 10-11”/ Е.А.Барашкова – М.: Экзамен, 2017

Информационные источники для учащихся

1. Учебник « Английский язык» 10-11класс автор Кузовлев В.П., Лапа Н.М. 2009
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 10-11 класс .
3. Ресурсы Интернет