

Аннотация к рабочей программе по биологии для 5-10-х классов

Рабочая программа по биологии для 5-10 классов составлена на основе **Федерального** государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ УР «Школа – интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья», учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом программы по биологии авторского коллектива под руководством профессора, доктора пед. наук В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012). Срок реализации программы учебного предмета «Биология» 5-9 класс – 5 лет.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа адресована обучающимся 5-х классов *разноуровневой подготовкой*, начинающих осваивать курс биологии по УМК «Линия жизни».

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и УМК «Линия жизни», созданных коллективом авторов под руководством В.В.Пасечника. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пасечник В. В. Вместе с учебником единую образовательную среду линии формируют:

- Рабочая программа. Биология 5-9 классы.
- Пособие для ученика. Рабочая тетрадь.
- Пособие для учителя. Методическое пособие к учебнику.
- Электронное приложение (www.drofa.ru).

Новизна данной программы определяется тем, что дано краткое содержание уроков по теме, указаны основные виды деятельности

учащихся на уроке, прописаны требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения, кроме того программа ориентирована на обязательный учет индивидуально-психологических особенностей школьников данной возрастной группы.

Согласно учебному плану ГКОУ УР «Школа – интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» и годовому учебному графику на 2020-2021 учебный год, на изучение предмета биологии отводится следующее количество часов:

5,6,7,-1 час в неделю; 8,9,- 2 часа в неделю; 10, 11, 12 классы – 1 час в неделю

Перераспределение часов:

| Предметная область | Предмет | Количество часов по классам | | | | | | Всего часов |
|--------------------|---------------------------------|-----------------------------|----|----|----|----|----|-------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Естествознание | Биология | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | - | 272 |
| Естествознание | Биология в школе-интернате № 15 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 34 | 272 |

| | | |
|----|----------------------------------------------------|----|
| | 5 класс | |
| 1. | Введение | 5 |
| 2 | Раздел 1. Клеточное строение организма | 10 |
| 3 | Раздел 2. Многообразие организмов. | 14 |
| 4 | Растения и животные как целостный организм | 5 |
| | 6 класс | |
| 1 | Раздел 1. Многообразие организмов. | 18 |
| 2 | Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов. | 5 |
| 3 | Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов | 11 |
| | 7 класс | |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Глава 1. Бактерии, грибы, лишайники. | 6 |
| 3 | Глава 2. Многообразие растительного мира. | 26 |
| | 8класс | |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Глава 3. Многообразие животного мира. | 58 |
| 2 | Глава 4. Эволюция растений и животных. Охрана растений и животных | 10 |
| | 9 класс | |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Глава 1. Общий обзор организма. | 7 |
| 3 | Глава 2. Опора и движение | 5 |
| 4 | Глава 3. Внутренняя среда организма | 4 |
| 5 | Глава 4. Кровообращение и лимфообращение | 6 |
| 6 | Глава 5. Дыхание. | 4 |
| 7 | Глава 6. Питание. | 6 |
| 8 | Глава 7. Обмен веществ и энергии. | 4 |
| 9 | Глава 8. Выделение продуктов обмена | 2 |
| 10 | Глава 9. Покровы тела человека. | 3 |
| 11 | Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. | 7 |
| 12 | Глава 11. Органы чувств. Анализаторы. | 4 |
| 13 | Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность | 7 |
| 14 | Глава 13. Размножение и развитие. | 4 |
| 15 | Глава 14. Окружающая среда. | 2 |
| | 11 класс | |
| 1 | 1. Введение в курс «Общая биология» | |
| 2 | 2. Молекулярный уровень | |
| 3 | 3. Клеточный уровень | |
| | 12 класс | |
| 1 | Тема 1. Организменный уровень | |
| 2 | Тема 2. Популяционно-видовой уровень | |
| 3 | Тема 3. Экосистемный уровень | |
| 4 | Тема 4. Биосферный уровень | |

Такое структурирование курсов биологии сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 класса по 9 класс и сохраняет концентрическую систему предмета.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации

опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать школьников приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы: предусмотренных Примерной программой и авторской (отмечены*). Большая часть лабораторных и практических работ является этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих современных педагогических технологий обучения: организации самостоятельной работы, технология развития критического мышления, кейс-технология, учебно-исследовательской и проектной деятельности, проблемно-диалоговое обучение, организация группового взаимодействия, само- и взаимоконтроля, кроме того от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. Наряду с традиционными формами обучения используются нестандартные элементы урока: творческие лаборатории, дидактические игры, биологические диктанты, и др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповые занятия, участие в биологических олимпиадах и конкурсах, предметные декады, работа экологического отряда. Реализация программы подкрепляется проектной и исследовательской деятельностью учащихся, летней практикой. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением об оценке образовательных достижений обучающихся. Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, классная и домашняя самостоятельная работа, тест, устный опрос, фронтальный опрос, защита проектов или исследовательских работ, зачёт. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс естествознания (Окружающий мир), включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии и географии. По отношению к курсу биологии в 5 классе данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Опираясь на эти представления, учитель биологии в 5 классе может приступить к изучению многообразия живой природы и методам биологической науки. Настоящая программа по биологии для основной школы составляет вместе с другими предметами (физической географией, химией, физикой) непрерывный школьный курс естествознания. Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения

практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем, проведения диагностических работ.

Контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов

1. Пасечник В.В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника 5-9 класс"/ В.В. Пасечник.-М.: Дрофа, 2015

2. Контрольно-измерительные материалы. Биология 5-9 класс. /Сост. Н.А. Богданов. М.: ВАКО, 2014 Инструментарий для оценивания результатов

Критерии оценки учебной деятельности по биологии:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка уровня знаний учащихся.

Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

Оценка лабораторной работы.

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены 2 и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 9-10 вопросов.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 24 вопросов.

Время выполнения работы: 20-30 мин.

Оценка «5» - 22-24 правильных ответов, «4»- 17-21, «3» - 13-16 , «2» - менее 12

Критерии выставления оценок за контрольные работы, состоящие из 15 заданий.

Время выполнения работы: 30-35мин. (итоговой 40-45 мин.). После каждого задания указан максимальный балл за выполнение данного задания; фактический балл выставляется учителем в зависимости от ответа учащегося(критерии оценивания даны в пособии). В конце работы подсчитывается итоговое фактическое количество баллов и выставляется оценка. Для перевода баллов в традиционные оценки используется шкала: Оценка «5» -80-100%, «4»- 60-80%, «3» - 40-60%, «2» - менее 40%.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главные особенности выбранного учебно-методического комплекта (УМК) по биологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов «Окружающий мир» в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии с 5 по 9 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

Комплект УМК серии «Линия жизни»:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК серия «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника с 5 по 9 класс.

1. В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк. Биология. 5-6 классы
2. (учебник)
3. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс
4. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс.
5. В.В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для
6. учителя).
7. В.В. Пасечник и др. Биология. 7 класс (учебник).

8. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс.
9. В.В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки 7 класс (пособие для учителя).
10. В.В. Пасечник и др. Биология. 8 класс (учебник)
11. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 8 класс
12. В.В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя).
13. В.В. Пасечник и др. Биология. 9 класс (учебник).
14. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 9 класс.
15. В.В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки 9 класс (пособие для учителя).
16. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.

Литература для учителя

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В. Калинова Г.С. биология 5-6 классы. Просвещение, 2012г.
2. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С. Биология.
3. Пособие для учителя. 5-6 кл. .Просвещение, 2012 г.
4. Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. Рабочие программы. 5-9 кл. .Просвещение, 2012 г.
5. Сборник нормативных документов. Биология/Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. :-Дрофа.2006.
6. Учебные издания серии «Темы школьного курса» Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазова, А.Т.Бровкина и др. М.:-Дрофа.
7. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл. : Вопросы. Задания. Задачи.-М. : Дрофа, 2002. (Дидактические материалы)
8. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к ЕГЭ6 Биология. Растения. Грибы. Лишайники.-М. : Дрофа 2004.
9. Уроки биологии 5-6 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под ред. В.В. Пасечника; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение», 2012. – 176 с.
10. «Актуальные проблемы биологии». Сборник статей №1. Составитель Морзунова И.Б. - М., Дрофа, 2010.
11. «Биология. Оценка качества подготовки выпускников основной школы». – М., Дрофа, 2006.
12. «Биология. 8 класс. Книга для учителя». Составитель Спиридонова Н.Ю. - М., Дрофа, 2010.
13. «Сборник нормативных документов. Биология». - М., Дрофа, 2009.
14. Уроки биологии по курсу «Биология. 8 класс. Человек». - М., Дрофа, 2009.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимускин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.
2. Батуев А.С. Загадки и тайны психики. - М., Дрофа, 2010.
3. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М., Дрофа, 2006.
4. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М., Просвещение, 1983.
5. Каменский А.А. Анатомия, физиология и гигиена человека. Карманный справочник. - М., Дрофа, 2010.

6. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6 – 11 классы. - М., Дрофа, 2006.
7. Тарасов В.В. Темы курса. Иммуитет. История открытий. - М., Дрофа, 2005.

Электронное сопровождение УМК:

Аудиовизуальные средства обучения

- Пособия на CD (DVD)

- Электронное приложение к учебнику Биология. 5-6 классы «Линия жизни» ОАО «Просвещение», 2013;
- «Ботаника 1С»

1. 1С: Школа. Биология. 8 класс. Человек. – М.: Вентана-Граф, 2007.
2. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).Республиканский мультимедиа центр, 2004.
3. Тесты для учащихся. Биология – 6-8 классы.- Волгоград: Учитель, 2008.
4. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье. 8 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, Москва: «Кирилл и Мефодий», 2005.
5. ЦОРы Единой коллекции: «Биология »

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к 1 сентября

www.bio.nature.ru – научные новости биологии.

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

www.bio.1september.ru ,

www.bio.nature.ru,

www.edios.ru,

www.km.ru/education