

Аннотация к рабочей программе по биологии УМК «Линия жизни» (10-11 классы)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в соответствии с авторской программой среднего общего образования по биологии для 10 -11 классов. Биология. Общая биология 10 –11 классы, автор-составитель В.В. Пасечник. -М.: Дрофа, 2015. Учебники: -А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. Биология. Общая биология 10 –11 классы, Дрофа 2014

Рабочая программа учебного предмета «Биологии» составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, программы формирования универсальных учебных действий. Изучение биологии среднего общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей: -продолжить обобщение биологических знаний учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений; -овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных биологических явлений, оценки роли биологии в развитии здравоохранения, сельского хозяйства, современных технологий; -воспитание необходимости биологически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; - формирование естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в школе необходимо решение следующих практических задач: -углубить знания учащихся о методах биологического познания, об уровнях организации живой природы и основных свойствах живой материи; - раскрыть механизмы внутриклеточного метаболизма, углубить знания о закономерностях индивидуального развития организмов; - сформировать умения использовать знания цитологических основ наследственности для понимания законов генетики и решения генетических задач)

Согласно учебному плану ГКОУ УР «Школа – интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» и годовому учебному графику на 2020-2021 учебный год, на изучение предмета биологии отводится следующее количество часов:

5,6,7 классы-1 час в неделю; 8,9 классы - 2 часа в неделю; 10, 11, 12 классы – 1 час в неделю

Перераспределение часов:

Предметная область	Предмет	Количество часов по классам						Всего часов
		5	6	7	8	9	10	
Естествознание	Биология	34	34	68	68	68	-	272
Естествознание	Биология в школе-интернате № 15	34	34	34	68	68	34	272

Следовательно – 10 - 11 классы, соответствуют 11 – 12 классам ГКОУ УР «Школа – интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» с общим количеством часов -68 (34 часа, 1 час в неделю) в 11 классе, и в 12 классе (34 часа, 1 час в неделю)

	11 класс	
1	1. Введение в курс «Общая биология»	5
2	2. Молекулярный уровень	11
3	3. Клеточный уровень	18
	12 класс	
1	Тема 1. Организменный уровень	10
2	Тема 2. Популяционно-видовой уровень	8
3	Тема 3. Экосистемный уровень	8
4	Тема 4. Биосферный уровень	8

Согласно учебному плану ГКОУ УР «Школа – интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» и годовому учебному графику на 2020-2021 учебный год, на изучение предмета биологии отводится следующее количество часов:

5,6,7,-1 час в неделю; 8,9,- 2 часа в неделю; 10, 11, 12 классы – 1 час в неделю

Перераспределение часов:

Предметная область	Предмет	Количество часов по классам						Всего часов
		5	6	7	8	9	10	
Естествознание	Биология	34	34	68	68	68	-	272
Естествознание	Биология в школе-интернате № 15	34	34	34	68	68	34	272

	11 класс	
1	1. Введение в курс «Общая биология»	

2	2. Молекулярный уровень	
3	3. Клеточный уровень	
	12 класс	
1	Тема 1. Организменный уровень	
2	Тема 2. Популяционно-видовой уровень	
3	Тема 3. Экосистемный уровень	
4	Тема 4. Биосферный уровень	

Результаты обучения. В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен: знать /понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агро экосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научнопопулярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; -оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Рабочая программа ориентирована на **использование учебника и дополнительной литературы:**

Е.А. Криксунов, А.А.Каменский, В.В. Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений -М., Дрофа. 2006. Т.А.Козлова. Методическое пособие к учебнику: Е.А. Криксунов, А.А.Каменский, В.В. Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.» -М., Дрофа. 2006 . 2. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. 3. Рабочие программы по биологии 6-11 классы /авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович.2-е изд., стереотип. –М.:Глобус, 2008. –464 с. – (Новый образовательный стандарт) дополнительной литературы для учителя: 4. Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. -М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005; 5. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. -М.:Дрофа, 2002; 6. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». -М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004 Виды и формы контроля.

**Виды контроля:** стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый (мониторинги образовательной деятельности по результатам года). Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, диктант, тесты, в том числе с компьютерной поддержкой, теоретические зачеты, контрольная работа.

**Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала.**

#### **Оценка устного ответа обучающихся**

Отметка "5" ставится в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4": 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3"(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2": 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) правильно определил цель опыта; 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: 1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; 2. или было допущено два-три недочета; 3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, 4. или эксперимент проведен не полностью; 5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик: 1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; 2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; 3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; 4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик: 1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; 2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; 3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; 4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.