

Аннотация к рабочей программе по алгебре 7-9 классы

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для 8-10 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГКОУ УР «Школы – интернат № 15 на учебный год.
7. Примерные программы по учебным предметам Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. Перераб. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
8. Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций/ составитель Т. А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2014

Программа соответствует учебнику «Алгебра» для 7, 8, 9 классов образовательных учреждений Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Обучение математике направлено на достижение следующих **целей**:

В направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

На реализацию программы необходимо 340 часов за 3 года обучения (102 часов – в 8 классе, 125 часов – в 9 классе, 136 часа – в 10 классе) из расчёта 3 часа в неделю в 8-9 классах и 4 часа в неделю в 10 классе.

класс	Основные разделы	Кол-во часов	Контрольные работы
8	Вводное повторение	5	1
	Глава I. Выражения, тождества, уравнения	18	2
	Глава II. Функции	11	1
	Глава III. Степень с натуральным показателем	12	1
	Глава IV. Многочлены	17	2
	Глава V. Формулы сокращённого умножения	20	2
	Глава VI Система линейных уравнений	14	1
	Повторение	5	1
9	Вводное повторение	6	1
	Глава I. Рациональные дроби	22	2
	Глава II. Квадратные корни	19	2
	Глава III. Квадратные уравнения	20	2
	Глава IV. Неравенства	18	2
	Глава V. Степень с целым показателем. Элементы статистики	11	1
Повторение	6	1	
10	Вводное повторение	9	1
	Глава I. Квадратичная функция	27	2
	Глава II. Уравнения и неравенства с одной переменной	19	1
	Глава III. Уравнения и неравенства с двумя переменными	23	1
	Глава IV. Арифметическая и геометрическая прогрессии	24	2
	Глава V. Элементы комбинаторики и теории вероятностей	17	1
	Повторение	17	1

Содержание рабочей программы по алгебре адаптировано с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения. Отличительной особенностью тематического планирования является использование более гибкой структуры уроков, включающих практические работы, индивидуальный опрос учащихся, решение разнообразных задач в целях усиления практической направленности обучения. В организации учебного процесса, в выборе методов обучения учитель руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. Кроме того, учитель использует специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения детей.

Перераспределение часов по алгебре

Класс общеобразовательной школы	Класс ГКОУ УР «Школа-интернат №15»
7	8
8	9
9	10