

# **Аннотация**

**к рабочей программе по географии на уровень основного общего образования (5-9 класс).**

### **Рабочая программа составлена в соответствии с:**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- примерной программы по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексева А.И., Москва: Просвещение 2019 г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опята ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

### **Место курса географии в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения -272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

### **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:**

География в основной школе в ГКОУ УР «Школа- интернат № 15 для детей с ОВЗ» изучается с 5 по 10 класс, в связи с увеличением сроков обучения. В учебном плане ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ОВЗ осуществлено перераспределение часов по темам в 9 классе учебного предмета «География», причиной распределения часов именно в 9 классе стало выявление сложного усвоения тем по географии России: хозяйство и регионы России. Общее число учебных часов за 6 лет обучения 340 часов, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8, 9 и 10 классах.

Рабочая программа по географии адаптирована с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата:

1. Обучение учащихся 1 вида (глухие дети) и 2 вида (слабослышащие дети) тесно связано с формированием словесной речи учащихся с нарушением слуха. Коррекционная направленность обучения обеспечивается реализацией задачи развития слухового восприятия и формирования устной речи на слуховой и зрительной основе. Решение данной задачи ведется с учетом слуховых и речевых возможностей обучающихся, воспитанников на основе индивидуального и дифференцированного подхода.
2. Обучение учащихся 3 вида (незрячие дети) при обучении географии учитывается степень нарушения зрения, сопутствующие заболевания. На уроках используются оптические способы коррекции в соответствии со зрительным диагнозом и символические способы, какими являются план и физическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.
3. Обучение учащихся 6 вида (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата) при обучении географии учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРОГРАММЫ)**

## 5 КЛАСС

Раздел		Тема		Количество во часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
Введение				1	-	-
1	Источники географической информации	1	Развитие географических знаний о Земле	5	-	1
		2	Земля – планета Солнечной системы	5	-	-
		3	План и карта	11	3	1
2	Природа Земли	1	Литосфера – твердая оболочка Земли	12	5	1
Итого				34	8	3

## 6 КЛАСС

### Учебно-тематический план (6 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

Раздел		Тема		Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Природа Земли и человек	1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	13	3	1
		2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	2	1
		3	Биосфера – живая оболочка Земли	5	0	1
2	Географическая оболочка	1	Географическая оболочка Земли	6	1	1
Итого				34	6	4

## 7 класс

### Учебно-тематический план (7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел		Тема		Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Источники географической информации	1	Источники географической информации	3	1	-
2	Население Земли	1	Население Земли	6	2	1
3	Материки, океаны, страны	1	Природа Земли	14	4	1
		2	Природные комплексы и регионы	6	3	1
		3	Материки и страны	38	8	1
Итого:				68	18	4

### 8 КЛАСС

Учебно-тематический план  
(8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел		Тема		Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Особенности географического положения России	1	Россия в мире	6	2	1
2	Население России	1	Россияне	10	3	1
3	Природа России	1	Природа России	22	8	1
		2	Природно-хозяйственные зоны.	6	1	1
4	Хозяйство России	1	Хозяйство России	23	4	1
Итого:				68	18	5

### 9 КЛАСС

Учебно-тематический план  
(9 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

Раздел		Тема		Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Повторение материала	1	Повторение материала по теме «Хозяйство России»	18	-	-
2	Районы России		Регионы России	50	-	-
		1	Европейская Россия:		-	-
		2	Центральная Россия	14	1	1
		3	Северо-Запад	10	-	1
		4	Европейский Север	18	1	1
			<b>Обобщение за курс 9 класса.</b>	1		
Итого:				68	2	3

### 10 КЛАСС

Учебно-тематический план  
(9 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

Раздел		Тема		Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Регионы России	1	Европейский Юг	11		1
		2	Поволжье	11		1
		3	Урал	11	1	1
			Азиатская Россия:	15		
		1	Сибирь	19	1	1
		2	Дальний Восток	9		1
2	Россия в современном мире	1	Россия в мире	6	1	
			Обобщение за курс 10 класса	1		
Итого:				68	3	5

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

### **5-6 класс**

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

### **7 класс**

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

### **8 класс**

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

### **9 класс**

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.