

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа- интернат № 15»  
для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Сираев Н.Р.  
От 15.03 2024 г



**ОТЧЕТ**  
по результатам деятельности ГКОУ УР «Школа- интернат № 15» для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
за 2023 год

## I. Информационная справка об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа- интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Учредитель	Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Год создания	20.02.1932 год
Юридический адрес и Фактический адрес	426009, Удмуртская Республика г. Ижевск, ул. Рылеева , 1А
Телефон Факс Электронная почта	8(3412) 68- 11 -26 8(3412) 68- 11 -26 E-mail: Shc-in15@podved-mo.udmr.ru
Сайт	<a href="https://shkola15izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkola15izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Номер лицензии	Лицензия серия 18Л01, регистрационный номер 2185, выдана 31 августа 2020 года г. бессрочно
Дата аттестации, аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 18А010000698, регистрационный номер № 925 , выдано 9 апреля 2021 года . до 06.06.2024г.
ФИО руководителя	<b>Сираев Наил Рафикович</b> Почетное звание «Почетный работник общего образования»
Режим работы ОУ	1 смена с 8.00 час
Тип здания	Типовое, 3-этажное, кирпичное
Проектная мощность	387
Фактическое количество классов- комплектов , в них обучающихся	Обучающихся – 169 человек, 26 классов, в том числе 10 классов -1-4 классы (71 человек), 10 классов- 5-10 классы (53 человека) 3 класса -11-12 классы (18 человек), 3 класса с интеллектуальными нарушениями (26 человек)
Средняя наполняемость классов	6,3
Основные реализуемые программы	Федеральные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Попечительский совет	нет

Имущество ГКОУ УР «Школа - интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»:

Материально-техническая база ГКОУ УР "Школа-интернат №15 " для детей с ограниченными возможностями здоровья» позволяет полноценно организовать учебно-воспитательный процесс, отвечающий современным запросам социума.

В школе 34 учебных кабинета, специализированные кабинеты физики, химии, 1 компьютерный класс , 2 мастерские для мальчиков, швейная мастерская для девочек, кабинет социально-бытового ориентирования, спортивный зал, тренажерный зал, танцевальный класс, столовая на 205 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога и социального педагога, сенсорная комната.

На пришкольной территории расположена стандартная оборудованная хоккейная коробка,

участки для прогулок во внеучебное время. Территория школы обнесена металлическим забором, имеется наружное видеонаблюдение по периметру здания.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества проводятся следующие мероприятия:

- заключен договор с ООО «Альтаир» - АПС и СОУЭ.
- заключен договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по УР» - тревожная кнопка.
- заключен договор на физическую охрану с ООО ОП «Щит»
- плановая учебная эвакуация обучающихся и сотрудников;
- изучение навыков безопасного поведения учащихся на дорогах, водоемах, в общественных местах и при чрезвычайных ситуациях;
- проведение месячников по охране труда и безопасности;
- повышение квалификации «Защита в ЧС. Повышение квалификации руководителей эвакуационных организаций».

ИКТ-инфраструктура образовательной организации постоянно развивается. Все учебные кабинеты располагают компьютерными рабочими местами учителей, в кабинетах используются как стационарные, так и переносные мультимедиа-проекторы, а также переносной комплект для учебной работы в режиме использования интерактивной доски (Mimio).

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, современными классными досками, софитами.

Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

В школе ведётся ежегодная плановая работа по пополнению и развитию материально-технической базы. Значительные обновления оборудования произведены в 2015-2016 учебном году по программе «Модернизация образования», «Доступная среда».

#### Средства обучения и воспитания

В учебно-воспитательном процессе используются звукоусиливающая аппаратура «Суваг», компьютеры, мультимедийные проекторы, видео-, фото- и музыкальная аппаратура, множительная техника.

#### Школьная библиотека.

Школьная библиотека способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач. Приоритетным направлением развития библиотеки является её информатизация, необходимая для того, чтобы ответить на все справочно-информационные запросы читателей.

В библиотеке имеется 1 компьютер, который имеет выход в интернет.

Учебный фонд постоянно обновляется. Обучающиеся 1-12 классов обеспечены учебниками из библиотечного фонда.

Библиотека занимает помещение площадью 34,2 кв.м. Помещение для обслуживания пользователей делится на зоны: зона хранения основного фонда, зона для работы на компьютере и выхода в Интернет, зона для свободного выбора книг по возрастам.

#### Анализ укомплектованности учебной, художественной, справочной литературой:

Библиотечный фонд организации	6454 экз.
Учебный фонд:	4165 экз.
- методическая литература	1049 экз.
- художественная литература	2710 экз.
- периодические издания (для педагогов/ для обучающихся)	7
- справочно-энциклопедические издания	399 экз.

- литература познавательного содержания

- периодические издания (для педагогов/  
для обучающихся)

Спортивные сооружения:

На территории ГКОУ УР "Школа-интернат № 15 " для детей с ограниченными возможностями здоровья» имеется оборудованная хоккейная коробка, волейбольная площадка

Условия питания:

Для организации питания в школе имеется столовая на 205 посадочных мест. Для всех обучающихся организовано бесплатное пятиразовое питание.

Охрана здоровья обучающихся:

Учащиеся школы обслуживаются в БУЗ "Детская городская клиническая больница № 5" (по адресу: г. Ижевск, ул. Воровского, д. 135)

Доступ к информационным системам и ИТ-сетям:

Локальная сеть проведена по всей школе. К сети Интернет подключены все компьютеры. Тип подключения -ADSL модем, скорость подключения от 5 Мбит/с.

Договор об оказании услуг связи заключен с ОАО "Ростелеком".

Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам:

- количество кабинетов информатики — 1;
- количество рабочих мест в кабинете информатики (для обучающихся/учителя) – 6;
- количество компьютеров в школе — 110;
- количество интерактивных досок и другого медиаоборудования – 18;
- наличие локальной сети - 70;
- наличие официального сайта учреждения - <https://shkola15izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

Проведена работа по реализации автоматизированной информационной системы "Электронная школа". Система позволяет видеть информацию об успеваемости учащихся, вести электронный журнал.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

-Имеется пандус

Электронные образовательные ресурсы:

Наличие ЭОР к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- Наличие собственных ЭОР – нет.
- Наличие сторонних ЭОР - у каждого педагога имеются собственные приобретенные ЭОР.
- Наличие базы данных ЭОР - каждый педагог имеет собственную базу ЭОР.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Комплект многофункционального модуля для комплексного развития детей.
- Оборудование для сенсорной реабилитации и коррекции.
- Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Автономное подъемное устройство для беспрепятственного перемещения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5 Специализированный комплекс оснащения для создания безбарьерной среды:

Электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции;

Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи в образовательных учреждениях;  
Цифровая модульная система для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства;  
Универсальный цифровой планшет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оборудование для детей с нарушениями зрения:

- поручни;
- тактильные направляющие;
- таблички по Брайлю на учебные кабинеты, подсобные помещения, столовую, библиотеку и др.

### **Особенности организации образовательного процесса в ГКОУ УР «Школа - интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».**

Образовательная организация ГКОУ УР «Школа- интернат № 15 » для детей с ограниченными возможностями здоровья» создана для обучения и воспитания незлышаших, слабослышаших детей, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с нарушениями зрения, их всестороннего развития, в тесной связи с формированием словесной речи, как средства общения для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся и каждого ученика в отдельности, с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального развития школьников.

В соответствии с этим основное назначение ГКОУ УР «Школа- интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» - это создание системы мер по гуманизации, коррекции, индивидуализации обучения и воспитания глухих, слабослышаших детей, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с нарушениями зрения. Ведущими принципами образовательного процесса в школе- интернате являются коррекционная направленность обучения, индивидуальный подход, единство обучения основам наук и словесной речи, интенсивное развитие слухового восприятия, опора на предметно-практическую деятельность, интенсификация речевого общения, коррекционно - восстановительная работа, направленная на компенсацию функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Ведущей целевой установкой следует считать соответствие уровня образования обучающегося с нарушением зрения базовым требованиям стандарта основного общего образования через организацию внеурочной и воспитательной работы, направленной на коррекцию нарушений развития слепого ребенка; систему коррекционных занятий, направленных на формирование невербальных средств общения, дальнейшее развитие ориентировки в пространстве, адаптацию и социализацию.

Педагогические условия ГКОУ УР «Школа- интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

### **Кадровый состав школы-интерната**

Наличие у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, специализированного образования, и (или) прохождение обязательной курсовой профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Школа-интернат укомплектована необходимыми педагогическими кадрами в следующем

количестве: педагог-психолог -2 ставки, социальный педагог-1 ставка, учитель-дефектолог- 19 ставка, учитель-логопед -1 ставка, тьютор — 5 ставок, медицинских работника 4 ставки.

**Анализ педагогических кадров по квалификационным категориям**

<i>Квалификационная категория</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>
<i>Высшая</i>	<i>21чел/27,6%</i>
<i>Первая</i>	<i>15 чел./18%</i>
<i>Соответствие</i>	<i>25чел/33%</i>
<i>Без категории</i>	<i>15чел/19,7%</i>

**Анализ педагогических кадров по стажу работы**

<i>Стаж</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
<i>До 5 лет</i>	<i>25</i>	<i>33</i>
<i>До 10 лет</i>	<i>10</i>	<i>13</i>
<i>До 20 лет</i>	<i>11</i>	<i>14</i>
<i>Свыше 20 лет</i>	<i>30</i>	<i>39</i>

**Анализ педагогических кадров по образованию**

<i>Образование</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
<i>Всего педагогических работников</i>	<i>76</i>	
<i>Высшее образование</i>	<i>66</i>	<i>87</i>
<i>В том числе педагогическое</i>	<i>50</i>	<i>76</i>
<i>Имеют переподготовку и специальное образование (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика)</i>	<i>57</i>	<i>74</i>
<i>Среднее специальное образование</i>	<i>9</i>	<i>12</i>
<i>В том числе педагогическое</i>	<i>2</i>	<i>22</i>

**Педагоги, имеющие награды и звания**

<i>Наименование награды</i>	<i>Количество</i>
<i>Отраслевые награды российского уровня</i>	<i>14</i>
<i>Отраслевые награды регионального уровня:</i>	<i>33</i>
<i>МО и Н УР</i>	<i>23</i>
<i>УО Администрации г. Ижевска</i>	<i>10</i>
<i>Государственные награды УР:</i>	<i>17</i>
<i>Заслуженный работник народного образования</i>	<i>7</i>
<i>Почетная грамота Госсовета</i>	<i>6</i>
<i>Почетная грамота Правительства</i>	<i>2</i>

<b>Почетная грамота УР</b>	-
<b>Благодарность Президента</b>	5
<b>Заслуженный работник физической культуры, Почетный знак за заслуги в развитии физической культуры и спорта УР</b>	1

На базе школы - интерната в течение нескольких лет проводятся студенческие практики студентов УдГУ. Педагоги школы проводят семинары, открытые уроки, читают лекции для студентов УдГУ и слушателей АОУ ДПО УР ИРО.

Внешние связи ГКОУ УР «Школа - интернат № 15 » для детей с ограниченными возможностями здоровья»:

- Общество ВОГ;
- Колледж для инвалидов г. Сарапул; Санкт-Петербург, Москва
- Радиомеханический техникум им.В.А.Шутова, Ижевский техникум индустрии питания, Экономико -технологический колледж, Школа ружейного мастерства им.Л.В.Васева
- УдГУ
- ИжГТУ им.Калашникова
- УПК (г. Ижевск, г. Ульяновск, г. Киров); Волгоград
- АО Механический Завод
- Служба занятости
- ОДН ОП № 3
- Органы опеки и попечительства
- Управление социальной защиты населения в Первомайском районе города Ижевска
- Прокуратура Первомайского р-на.
- КЦСОН Первомайского района города Ижевска
- МБОУ НТЦ «Механик»
- МБОУ ДДТ Первомайского района г. Ижевска
- Удмуртское отделение ПАО «Сбербанк России»
- ПАО «Магнит».

### **АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Коллектив ГКОУ УР "Школа – интернат №15" для детей с ограниченными возможностями здоровья" работал в течение учебного года над реализацией основных задач, определенных законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации и годовым планом.

В течение текущего учебного года педагогический коллектив школы работал над реализацией методической темы "Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Основной целью являлось обеспечение качественного образования и создание единого коррекционно-развивающего пространства для обучающихся с ОВЗ, осваивающих программу начального общего, основного общего, среднего общего образования для успешной адаптации их в социум.

Для реализации поставленной цели деятельность образовательного учреждения была направлена на решение следующих задач:

- Создание условий для повышения мотивационной готовности педагогического коллектива образовательного учреждения для включения в процесс непрерывного повышения профессиональной компетентности, обобщения и представления опыта образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для реализации задач развития образовательного учреждения;
- Развитие системы методической работы в образовательной организации в соответствии с

современными требованиями к качеству образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

-Обновление содержания воспитательной системы образовательного учреждения на основе Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности и гражданина России, создание Программы воспитания;

-Удовлетворение потребности в получении детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования;

-Создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения;

-Формирование основы общей культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе достижения ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создание условий для становления и развития личности, раскрытия индивидуальных способностей учащихся, адаптация их к жизни в обществе; -

Создание системы взаимодействия родителей, педагогов, общественности на основе принципа сотрудничества;

- Создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом средствами интерактивных методов и психолого-педагогических технологий.

В соответствии с п. 3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа — интернат № 15 обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, обучение с использованием электронных технологий по общеобразовательным программам.

Общеобразовательные программы и учебные планы ГКОУ УР «Школа- интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Для реализации поставленных задач к началу 2022-2023 учебного года в ГКОУ УР «Школа- интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» были разработаны адаптированные образовательные программы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования с учетом коррекционной направленности обучения, составлен план работы, педагогами школы были разработаны рабочие программы по предметам, составлен годовой учебный календарный график, утверждён режим работы школы, расписание занятий и т.д.

В образовательной организации создано единое развивающее пространство для обучения и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, их эстетического развития, профессионального самоопределения, трудового воспитания и гражданского самосознания.

Образовательный процесс в 2022 -2023 учебном году осуществлялся в соответствии с адаптированными основными образовательными программами начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированными основными образовательными программами основного общего образования, адаптированной основной образовательной программой среднего общего образования, адаптированными основными образовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными



нарушениями).

Образовательные программы, реализуемые в  
ГКОУ УР «Школа - интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»

Начальная школа

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС НОО, вариант 2.1.1).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС НОО, вариант 2.2. 2 отделение).
4. Адаптированная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2.3)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального общего образования глухих детей (ФГОС НОО, вариант 1.2.)
6. Адаптированная общеобразовательная программа образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1.3.)
7. Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1.4.)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (ФГОС НОО, вариант 6.2.)
9. Адаптированная общеобразовательная программа образования для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3.)
10. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 6.4.)

Основное общее образование

11. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС ООО, вариант 3)
12. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями слуха (ФГОС ООО, вариант 1.2.)
13. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями слуха (ФГОС ООО, вариант 2.2.1.)
14. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями слуха (ФГОС ООО, вариант 2.2.2.)
15. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата (ФГОС ООО, вариант 6.2.)
16. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями зрения (ФГОС ООО, вариант 3.2.)

Среднее общее образование

17. Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС СОО, универсальный профиль) Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
18. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС интеллектуальные нарушения, вариант 1; обучающиеся с НОДА; обучающиеся слабослышащие и позднооглохшие; обучающиеся глухие)
19. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (ФГОС интеллектуальные нарушения, вариант

2; обучающиеся с НОДА; обучающиеся слабослышащие и позднооглохшие; обучающиеся глухие)

Реализуемые в ГКОУ УР «Школа- интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательные программы обеспечены учебно-методическим комплексом практически в полном объеме. При реализации образовательных программ в школе соблюдалось выполнение правил по охране здоровья и безопасности всех участников образовательного процесса. Педагогами были составлены рабочие программы по всем учебным предметам, адаптированные для обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС . Рабочие программы обсуждены на заседаниях методических объединений учителей и утверждены директором школы на основании решения педагогического совета.

В 2022-2023 учебном году школа - интернат № 15 работала в режиме 5-дневной недели, согласно годовому календарному учебному графику. Функционировало 26 классов, в которых на конец учебного года обучались 169 человека. 10 классов для учащихся, получающих начальное общее образование (71 человека), 3 класса для учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения (26 человек). 10 классов для учащихся, получающих основное общее образование (54 человека); 2 класса для обучающихся , получающих среднее общее образование (18 человек).

**Информация  
о контингенте обучающихся (по состоянию на 01.09.)**

Учебный год	Школа (кл/чел)						Всего	
	1-4 классы		5-10 классы		11-12 классы		классы/гр уппы	обучающихся/ воспитанников
	классы	человек	классы	человек	классы	человек		
2018-2019	9	67	12	56	3	16	24.	139
2019-2020	10	75	11	54	3	15	24	144
2020-2021	12	89	11	54	3	15	26	158
2021-2022	10	74	13	77	2	13	25	164
2022-2023	10	71	13	80	3	18	26	169

Наблюдается положительная динамика по увеличению контингента обучающихся с каждым годом.

Одной из задач, стоящих перед образовательным учреждением в этом учебном году оставалось сохранение и улучшение здоровья обучающихся . В начале учебного года в школе — интернате проводился медицинский осмотр вновь поступивших детей с назначением им комплекса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации. В течение учебного года была также проведена комплексная оценка состояния здоровья учащихся на основании диспансерного обследования детей с привлечением узких специалистов. В результате этого создан банк данных состояния здоровья обучающихся с анализом изменений состояния здоровья и корректировкой в лечении. Динамика состояния здоровья обучающихся школы-интерната всех возрастных групп по основным видам заболеваний за последние 2года представлена таблицей.

**Мониторинг  
состояния здоровья обучающихся**

Показатель	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.

Нарушение зрения	62	66	74	85	82
Нарушение осанки	9	14	21	28	108
Сердечно-сосудистые заболевания	30	32	21	22	26
ЛОР-патология	97	98	125	98	99
Неврологические заболевания	114	122	110	99	111
ЖКТ	5	4	4	3	4
Бронхо-легочные заболевания	3	4	5	2	2
Эндокринные заболевания	4	6	9	19	14

При реализации адаптивных основных образовательных программ часть обучающихся имела 3 часа физической культуры, у остальной части обучающихся проведение третьего часа физической культуры компенсировалось проведением спортивных секций во внеурочное время. Обучающиеся 1-5 классов посещают музыкально-ритмические занятия, коррекционные курсы ритмики, педагоги на уроках применяют здоровьесберегающие технологии, ежедневно после 3 урока проходят динамические паузы

Основная группой здоровья обучающихся - У (163 человек а), III группа - 6 человека, основная физкультурная человек группа - подготовительная - 84 человек (50,3 % от общего количества обучающихся), 85 человек - специальная группа (49,7,% Процент обучающихся, отнесенных к специальной физкультурной группе в 2022-2023 учебном году увеличилось с 47,5% (2021-2022 учебный год) до 49,7% (2022-2023 учебный год).

Тем не менее, следует отметить, что занятия физкультурой и спортом стали неотъемлемой частью жизни практически всех учащихся. Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе-интернате созданы необходимые условия. Имеется спортивный зал и спортивные площадки, хоккейная коробка, тренажерный зал, спортивное оборудование (лыжи, коньки, мячи, тренажеры, горнолыжное оборудование). Необходимо продолжить внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий, ввести систему закалывающих процедур для обучающихся на всех этапах обучения.

Функционирует медицинский кабинет. Все учащиеся ежегодно проходят диспансеризацию и облечивание. После медицинского осмотра определяется группа здоровья и физкультурная группа.

#### **Мониторинг состояния здоровья обучающихся по физкультурным группам**

<b>Показатель</b>	<b>2018-2019 уч.г.</b>		<b>2019-2020 уч.г.</b>		<b>2020-2021 уч.г.</b>		<b>2021-2022 уч.г.</b>		<b>2022-2023 уч.г.</b>	
	Подгот овител ьная	Специа льная	Подг отов итель ная	Специ альная	Подг отов ител ьная	Спец иаль ная	Подгот овитель ная	Спец иальн ая	Подг отови тельн ая	Спец иальн ая
Кол- во уч-ся	76	59	74	71	89	70	85	77	84	85

#### **Мониторинг состояния здоровья обучающихся в разрезе классов**

Клас с	Кол -во уч- ся	Основные заболевания								Группы здоровья			Физкультурные группы		
		Нару шени е зрени я	Нар уше ние осан ки	Сер деч. - сосу д. забо л	ЛО Р- пат оло гии	Невр ологи чески е з-я	Ж КТ забо л	Бро нхо- лего ч з- я	Энд окри нная сист ема	ІУ	Ш	У	осно вная	подгот овител ьная	специ альная
1в ПОДГ	7	2	5			7						7			7
1б	6	1	1	2	5	4					1	5		4	2
1в	11	6	9		2	11					1	10		1	10
2в	5	4	5	1		5			1			5			5
3б	8	1	4	2	8	5						8		6	2
3п	6	1	6			6						6			6
4а	6	4	5	2	5	5			1			6		3	3
4б	7	5	3	2	7	3			1		1	6		6	1
4в	8	1	8	2		7					1	7		1	7
5б	7	3	3	4	7	1	1				1	6		7	
5в	2	1	2		1	1						2		1	1
5а	6	2	4	3	6				2			6		3	3
5д	14	5	8	3	9	10			3			14		7	7
6а	7	2	2		7	5		1				7		7	
6с	5	5	3	1		4	1					5			5
6в	7	4	7		1	7						7			7
7г	6	4	2		5	4		1			1	5		5	1
7д	5	4	5		1	5	2		2			5			5
8а	6	2	3	1	6	3			1			6		6	
8с	5	5	2	1		4			1			5			5
9а	4	1	2		4	1			1			4		4	
9в	4	2	4			4						4			4
10б	7	4	4	2	7	3						7		6	1
11а	8	4	4		6	3						6		6	2
11б	4	3	2		3	1						4		3	1
12	8	6	5		8	2			1			8		8	
всего	169	82	108	26	99	111	4	2	14		6	161		84	85

Результаты ежегодной диспансеризации обучающихся показали, что контингент школьников по заболеваниям остается достаточно сложным, дети поступающие в образовательную организацию имеют не только первичные, но и сложные вторичные заболевания. На протяжении



	одите ль					ь %		ть %		%	
1В под гот	Афан асьева Ю.В.									безотм еточно	безотме точно
1Б	Бесен ева Н.Г.									безотм еточно	безотме точно
1В	Подья чева А.А							безот меточ но	безот меточ но	безотм еточно	безотме точно
3Б	Галее ва О.А.					безот меточ но	безотм еточно	2	28,6	87,5	25
2В	Щепи на Е.Л.					безот меточ но	безотм еточно	безот меточ но	безот меточ но	100	25
3П	Устю жани на М.Н.					безот меточ но	безотм еточно	2	28,6	100	50
4А	Серги ева М.В.			безотме точно	безот меточ но	20	100	-	-	100	0
4Б	Балти на Е.И..			безотме точно	безот меточ но	50	87,5	4	57	100	42,8
4В	Кузне цова Н,В,			безотме точно	безот меточ но	37,5	100	1	12,5	100	0
5Б	Тукае ва Н.В.	безотме точно	безотм еточно	безотме точно	безот меточ но	37,5	100	1	10	14,3	85,7

Показатель качества знаний обучающихся 1-5 классов ниже среднего показателя ппо школе в 4а классе- (учитель Сергиева М.В.), 4в классе (учитель Кузнецова НВ.), в 5б классе, (учитель Тукаева Е.В.).

**Мониторинг  
успешности и качества знаний обучающихся в начальной школе**

Учебный год	2018-2019 уч.г.	2019-2020уч.г.	2020- 2021уч.г.	2021-2022	2022-2023
Успешность %	91,2	97,4	96,7	93,2	95,8
Качество%	29,3	30,3	31,3	23,2	20,9

В начальной школе в 2022-2023 учебном году наметилась тенденция роста

показателя успешности знаний с 93,5% (2021-2022 учебный год) до - 95,8% (2022-2023 учебный год) и снижение показателя качества знаний с 23,2% (2021-2022 учебный год) до 20,9% (2022-2023 учебный год) .

**Мониторинг  
обученности обучающихся в разрезе предметов (средний балл по предмету)  
2022-2023 учебного года**

Предметы/ классы	2в Щепина Е.Л. 6.2	3б Галеева О.А. 2.2.	3п Устюжанина М.Н. 6.2	4а Сергиева М.В. 1.2	4б Балтина Е.И. 2.2	4в Кузнецова Н.В.	5б Тукаева Е.ВВ
Русский язык	4	3,4	3,7	3	4,3	3	3,2
Литературное чтение (чтение)	4,5	3,6	4,7	3	4,5	4	3,5
Английский язык	4	3	3,7		3,5	3,3	3,2
Математика	3,5	3,6	4	3	4	3	3,2
Окружающий мир (природоведение)	4,5	3,8	4,3	3	4,5	4,3	3,2
Музыка	4		5			4,6	
Физич.культ	4	4,6	4,7	4,3	5	4,3	4,9
ИЗО/Искусство	4	4,2	5	4,7	5	4,6	4,2
ОСЖ							
Труд /технология	4	4,2	5		4,8	4,6	4,2
Развитие речи		3,6			4		3,5
Компьютерные технологии				3			
Родной язык (русский)							3,5
Литерат чтение (на родном русском языке )							3,6
ППО				3			
Средний балл по классу 2022-2023 учебный год	4	3,7	4,4	3,4	4,3	3,9	3,6
Средний балл по классу 2021-2022 учебный год	безоценочно	3,5	4,4	3,3	4,1	3,9	3,9

Из анализа мониторинга обученности обучающихся в разрезе классов по итогам 2022 - 2023 учебного года следует, что самый высокий средний балл по классу в 3п классе - 4,4 балла (учитель Устюжанина М.Н.), в 4б классе — 4,3 балла (учитель Балтина Е.И.), Самый низкий средний балл по классу в 4а -3,3 балла (учитель Сергиева М.В.).

В течение всего 2022-2023 учебного года в начальной школе отслеживался уровень учебных достижений обучающихся, проводился контроль знаний по предметам учебного

плана (стартовый контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация и годовая)

**Контроль  
знаний обучающихся по русскому языку  
2022-2023 учебный год**

Класс	Стартовый контроль		Итоговый контроль (промежуточная аттестация)		Учитель
	успешность %	качество %	успешность %	качество %	
3б	100	0	87,5	25	Галеева О.А.
2в	66	66	100	100	Щепина Е.Л.
3п	100	60	100	67	Устюжанина М.В.
4а	60	0	60	0	Сергиева М.В.
4б	85,7	14,3	85	57	Балтина Е.И.
4в	85,7	0	83,4	16,6	Кузнецова Н.В.
5б	100	25	86	14	Тукаева Е.В..
2-5кл	85,3	23,6	86	40	
1кл-4 кл	83	43,7	96	34,2	

**Мониторинг  
итогового контроля знаний обучающихся по русскому языку (промежуточная  
аттестация) в начальной школе**

Учебный год	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч. г.	2021- 2022	2022- 2023
Успешность %	90,2	97,4	95,7	96	86
Качество %	43,5	31	41,8	34,2	40

По результатам мониторинга итогового контроля знаний по русскому языку (промежуточная аттестация) в текущем учебном году успешность обучения в 1-5 классах составила - 86 % (96% - результаты прошлого года). Не справились с итоговой контрольной работой обучающиеся, оставленные на повторный год обучения и обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

Качество знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации составило - 40%, (34,2% - 2021-2022 учебный год)

Самое высокое качество знаний по результатам промежуточной аттестации по русскому языку показали обучающиеся 2в класса - 100% (учитель Щепина Е.Л.), 3п класс- 67%(учитель Устюжанина М.Н.), 4а класс- 57% (учитель Балтина Е.И.), (учитель Устюжанина Низкий показатель качества по итогам промежуточной аттестации по русскому языку у обучающиеся 5б, 4а классов (учителя ТукаеваЕ.В. , Сергиева М.В.).

Анализируя результаты промежуточной аттестации по русскому языку, можно сделать вывод, что знания обучающихся в целом стабильны, при этом необходимо отметить, что еще не у всех сформирован навык применения правил на практике, нет орфографической зоркости, допускаются пунктуационные ошибки, ошибки при выполнении



грамматических (дополнительных) заданий., согласование слов в предложении, перенос слов. Необходимо проанализировать причины снижения показателей успешности и качества знаний обучающихся стартового контроля и итогового контроля в 5б классе. Качество знаний : стартовый контроль 25%, итоговый -14%. Успешность : стартовый контроль -100%, итоговый — 86%

**Контроль  
знаний по математике обучающихся  
2022 -2023 учебный год**

Класс	Стартовый контроль		Итоговый контроль (промежуточная аттестация)		Учитель
	успешность %	качество о%	успеваемость %	качество %	
3б	100	17	100	0	Галеева О.А.
2в	67	33	100	0	Щепина Е.Л.
3п	100	66	100	67	Устюжанина М.Н.
4а	60	0	80	0	Сергиева М.В.
4б	86	43	85	43	Балтина Е.И.
5б	86	14	86	28	Тукаева Н.В.
4в	75	25	83,4	0	Кузнецова Н.В.
1-5 кл	82	34	90,6	19,7	

**Мониторинг  
итогового контроля знаний обучающихся по математике (промежуточная аттестация)  
в начальной школе**

Учебный год	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Успешность %	90,2	97,4	95,7	94,6	90,6
Качество %	41	35,7	40,3	46,3	19,7

По результатам мониторинга итогового контроля (промежуточной аттестации) по математике — успешность составляет - 90,6% (94,6% - 2021-2022 учебный год), качество знаний — 19,7% (46,3,% - 2021-2022 учебный год). С итоговой контрольной работой по математике не справились обучающиеся, оставленные на повторный год обучения и обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. Высокий показатель качества знаний у обучающихся 4б класса — 43% (учитель Балтина Е.И.), 3п класса- 67% (учитель Устюжанина М.Н.).

Анализируя качество знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации по математике в сравнении с показателями качества знаний по итогам стартовой контрольной работы можно сделать следующий вывод — показатель качества знаний по результатам промежуточной аттестации ниже качества знаний в сравнении с стартового контроля (3б , 2в, 4в классы). Стартовый контроль качества знаний во 2-5 классах - 34%, а качество знаний по итогам промежуточной аттестации - 19,7%. Необходимо проанализировать данный факт, выявить причины.

Результаты промежуточной аттестации по математике позволяют сделать вывод, что

знания обучающихся в целом стабильны, в то же время необходимо отметить, что обучающиеся допускают ошибки в записи числа (состав числа), в сравнении чисел и выражений, в решении уравнений, допускаются ошибки при выполнении вычислений, выполнение геометрического материала..

**Контроль знаний обучающихся по технике чтения  
по итогам 2022-2023 учебного года**

Клас с	Стартовый контроль		Итоговый контроль (промежуточная аттестация)		Учитель
	успешность %	качество%	успеваемость %	качество %	
3б	100	57	100	43	Галеева О.А.
2в	50	25	100	75	Щепина Е.Л.
3п	100	67	100	100	Устюжанина М.Н.
4а	40	0	60	0	Сергиева М.В.
4б	100	57	87,5	62,5	Балтина Е.И.
4в	71,4	28,5	83,4	50	Кузнецова Н.В.
5б	100	37,5	100	28,6	Тукаева Е.В.
1-5 кл	80	38,8	90,1	51,2	

**Мониторинг  
техники чтения обучающихся в начальной школе**

Показатели		Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	успешно сть%	Качество %
2018- 2019 уч.г.	Начало года	67 /28	4	5	11	8	63	28
	Конец года	68/33	7	4	17	5	91	33,3
2019- 2020 уч.г.	Начало года	49/35	1	8	19	7	80	26
	Конец года	Не проводился мониторин г (карантин)						
2020- 2021 уч.г.	Начало года	69/62	5	12	32	13	80	26
	Конец года	90/73	11	11	31	6	92	32
2021- 2022 уч.г.7.	Начало года	67/51	7	13	27	4	93	42,3
	Конец года	64/50	11	9	29	1	98,4	42,2

<b>2022-2023</b> уч.г7.	<b>Начало года</b>	<b>47/41</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>80,2</b>	<b>38,8</b>
	<b>Конец года</b>	<b>47/40</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>90,1</b>	<b>51,2</b>

В течение учебного года проводилась проверка техники чтения во 2-4 классах. Анализ полученных результатов показал, что у большинства детей сформированы навыки правильного, осознанного чтения. Контрольные проверки техники чтения показали, что отдельные обучающиеся читают быстро, правильно, выразительно, хорошо понимают прочитанное. Но всё же есть дети, которые не читают норму слов, затрудняются в пересказе. Основные ошибки при контроле техники чтения, допущенные обучающимися - низкий способ чтения (побуквенный), перестановка букв, неправильная замена букв, пропуск букв, повторы. С данной категорией обучающихся необходимо организовать индивидуальные занятия по отработке навыков техники чтения. По результатам контроля знаний по технике чтения успешность обучения на конец текущего учебного года составила 90,1 % (2021-2022 учебный год — 98,4%), качество знаний обучающихся возросло с 38,8% (2021-2022 учебный год) до 51,2%. Самое высокое качество знаний по итогам проверки техники чтения показали обучающиеся Устюжаниной М.Н. (2п класс- 100%), Балтиной Е.И. (4б класс- 62,5 %), Кузнецовой Н.В. (4в класс-50%), Щепиной Е.Л. (2в класс-75%). Самое низкое качество знаний по итогам контроля техники чтения у обучающихся 4а класса - 0%, (Сергиевой) В течение учебного года показатель качества знаний обучающихся снизился по сравнению с началом учебного года (результаты стартового контроля) в 3б классе с 57% до 43% (учитель Галеева О.А.), в 5б классе с 37,5% до 28,6% (учитель Тукаева Е.В.). На заседании ШМО учителей начальных классов необходимо проанализировать причины данной ситуации.

**Вывод:**

Мониторинг знаний обучающихся начальных классов, проводимый в 2022-2023 учебном году выявил отдельных детей, испытывающих большие трудности в освоении образовательных программ начального общего образования.

Причинами трудностей в освоении образовательных программ начального общего образования обучающимися по-прежнему остаются следующие :

- усложнился контингент обучающихся школы, увеличилось количество детей, имеющих сложную структуру дефекта, сочетание нескольких психофизических нарушений;
- не готовность детей, поступающих в школу, к обучению в 1 классе (не имеют качественной дошкольной подготовки, отсутствие психологической готовности к обучению);
- низкий уровень познавательного интереса учащихся, низкая учебная мотивация большинства учащихся;
- отсутствие помощи со стороны отдельных родителей обучающихся (законных представителей);

Следовательно, для более качественного усвоения образовательных программ начального общего образования, необходима при организации учебно- воспитательного процесса индивидуально ориентированная психолого- медико- педагогическая помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, более тесное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ по отдельным предметам начальной школы, своевременно рекомендовать прохождение психолого - медико- педагогической комиссии с целью перевода на обучение по другим адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования в школе осуществлялось индивидуальное обучение обучающихся на дому. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение необходимых условий проведения занятий на дому;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

На домашнем обучении в образовательной организации в прошедшем учебном году занималась 29 обучающихся, 27 обучающихся по программе начальной школы, 2 обучающихся по программе основной школы (в 2021-2022 учебном году на домашнем обучении были 26 обучающихся). Наметились устойчивая тенденция увеличения числа детей, которым рекомендовано обучение на дому. Организация индивидуального обучения проводилась на основании заключения лечебного учреждения. Учителя применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с больным ребёнком, работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей. По итогам учебного года все 28 учащихся, обучающихся на дому, переведены в следующий класс. Обучающаяся Ф.К. (программа 6.3, 6в класс) программу не освоила, оставлена по заявлению родителей (законных представителей) на повторный год обучения.

Вывод:

Анализ занятий с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении показал, что обучение ведется по индивидуальным программам, с учетом тяжести дефектов, аттестация учащихся проводится систематически, документация соответствует всем требованиям.

### **Информация об обучающихся, осваивающих образовательные программы на дому**

Учебный год	1-4 классы		5-10 классы		11-12 классы
	Количество обучающихся индивидуально на дому	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс	Количество обучающихся индивидуально на дому	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс	
2018-2019 уч.г.	11	10	-	-	-
2019-2020 уч.г.	16	15	2	1	
2020-2021 уч.г.	22	20	1	1	0
2021-2022 уч.г.	26	23	1	1	0
<b>2022-2023 уч.г.</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

3. В основной и средней школе в текущем учебном году обучалось 96 учащихся - 52 в основной школе, 18 в средней и 26 учащихся 5-7 классов с интеллектуальными нарушениями (5д, 6в, 7д классы)

Важнейшим условием реализации стандартов образования является системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года. Такой контроль в школе осуществлялся на административном уровне заместителями директора по УВР. Данные административного

контроля следующее.

Успешно справились с образовательными программами по всем предметам основного общего образования - 96,2% всех аттестованных обучающихся (2021-2022 учебный год — 96,4%), 2 обучающихся основной школы имеют неудовлетворительные оценки по итогам учебного года (по заявлению родителей они оставлены на повторный год обучения):

- 6а класс — З. Е. (русский язык, математика);
- 10 б класс — С. А. (алгебра, геометрия, русский язык, литература, информатика, история, обществознание, химия, биология, география, родной язык (русский), родная литература (русская)).

В классах с интеллектуальными нарушениями (5д, 6в, 7д) показатель успешности по итогам года составил 75% (2021-2022 учебный год-65%). Все обучающиеся 6в классе (кроме Б. В.) оставлены по заявлениям родителей на повторный год обучения.

Показатель качества знаний обучающихся по итогам учебного года в основной школе составил 32,7% (25% - 2021-2022 учебный год).

В классах с интеллектуальными нарушениями показатель качества знаний составил 4,2% (2021-2022 учебный год - 5%), резерв для дальнейшего повышения качества знаний- 4,2% (2021-2022 учебный год- 10%):

- 5д класс- Л.Л. (математика).

В средней школе при успешности в 100 % показатель качества знаний обучающихся возрос с 15,4% (2021-2022 учебный год) до 22,2% (2022- 2023 учебный год).

Вывод: Ежегодный анализ учебно-воспитательного процесса показывает незначительные изменения в результативности образовательного процесса, что свидетельствует о том, что ОО работает стабильно. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, а также организация и проведение работы школьных методических объединений

Низкая успешность обучения в основной школе (90,7%) и низкий показатель качества знаний обучающихся в основной и средней школе обусловлены несколькими причинами:

- состоянием здоровья обучающихся: обучающиеся имеют не только первичные, но и вторичные заболевания, процент вторичных заболеваний высок;
- пробелами в знаниях учащихся, связанных с недостаточным качеством формирования обязательных результатов обучения в начальном школе, несформированностью общеучебных умений и навыков;
- низкой учебной мотивацией отдельных учащихся, низким уровнем познавательного интереса учащихся;
- отсутствием взаимопонимания со стороны родителей в вопросах обучения их детей;
- недостаточным использованием педагогами на уроках оптимального сочетания методов и технологий обучения, форм и способов организации познавательной деятельности обучающихся, в целях усвоения базисного компонента содержания образования, ориентированного на индивидуальные особенности личности учащихся с ОВЗ;
- пропусками учебных занятий обучающимися по различным причинам;
- отсутствием системы в организации и проведении самоподготовки обучающимися,
- недостаточной требовательностью педагогов по выполнению домашних заданий школьниками.
- несвоевременным прохождением ПМПК с целью изменения программы обучения.

По итогам текущего учебного года высокий показатель качества знаний показали обучающиеся 6с класса - 80% (классный руководитель Солина Р.А.), 6а класса — 57% (классный руководитель Попова Н.Н.), 8а класса — 33,3% (классный руководитель Вихарева Н.Ю.), 11а класса — 33% (классный руководитель Семенова И.В.)

**Мониторинг  
успешности и качества знаний обучающихся в основной школе  
5-10 классы**

Показатель	2018-2019 уч.г.	2019-2020	2020-2021	2021-2022	<b>2022-2023</b>
Успешность %	100	84,9	90,7	96,4	<b>96,2</b>
Качество знаний %	15,1	18,9	16,7	25	<b>32,7</b>

**Мониторинг  
качества знаний обучающихся в основной школе**

Показатель	Кол-во обучающихся на «5»	Кол-во обучающихся на « 4 и 5»	Кол-во обучающихся с одной «3»
2018-2019 учебный год	-	8 человек - 15,1%	3 человека- 5,7%
2019-2020 учебный год	-	10 человек- 18,9%	5 человек — 9,4 %
2020-2021 учебный год	-	9 человек- 16,7%	4 человека- 7,4%
2021-2022	-	14 человек- 25%	4 человека- 7,1%
<b>2022-2023</b>	-	<b>17 человек- 32,7</b>	-

**Мониторинг  
успешности и качества знаний обучающихся в средней школе  
11- 12 классы**

Показатель	2018-2019 уч. г.	2019-2020г уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	<b>2022-2023 уч.г.</b>
Успешность %	100	100	100	84,6	<b>100</b>
Качество знаний %	14,3	13,3	13,3	15,4	<b>22,2</b>

**Мониторинг  
успешности и качества знаний обучающихся  
1- 12 классы**

Показатель	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	<b>2022-2023 уч.г.</b>
Успешность %	95,6	93,1	95	90,1	<b>93,4</b>
Качество знаний %	20,3	21,4	23,3	20,7	<b>22,6</b>

**Мониторинг  
успешности и качества знаний обучающихся основной и средней школы в разрезе  
классов**

клас с	Классный руководитель	2018-2019 уч.г		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022		<b>2022-2023</b>	
		Успе	Каче	Успе	Качес	Успе	Качес	Успеш	Каче	Успе	Каче

		ШНО СТЬ %	СТВО %	ШНОС ТЬ %	ТВО %	ШНОС ТЬ %	ТВО %	НОСТЬ %	СТВО %	ШНОС ТЬ %	СТВО %
5а	Найденова Е.А.	100	28,5	100	20	18,2	881,8	1	20	100	33
5в	Шишкина М.В.	безот мето чно	безот мето чно	50	50	33	100	2	28,6	100	50
6а	Попова Н.Н.	100	62,5	100	75	100	66	87,5	37,5	86	50
6с	Рыбинскова М.Р.	-	-	-	-	-	-	100	75	100	80
7г	Сайфетдинова А.И.					100	0	100	16,7	100	16,7
8а	Вихарева Н.Ю.			85,7	42,9	100	50	100	33,3	100	33
8с	Пушина С.А.			100	40	100	20	100	20	100	20
10б	Максимова В.Б.	100	-	100	0	100	0	100	0	85,7	-
9а	Сунцова О.В.	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25
9в	Шустова С.А.	100	-	0	0	100	25	100	25	100	25
11а	Семенова И.В.	100	60	100	40	100	40	100	29	100	16,7
11б	Лямина Ю.Г.	100	40	100	0	80	0	83,3	0	100	-
12	Собина Л.К.	100	17	100	14,3	100	14,3	100	25	100	25
5д	Семенова Т.В.	безот мето чно	безот мето чно	100	25	100	17	0	100	100	-
6д	Хахалкина О.М.	100	17	33	17	0	0	100	25	100	20
6в	Килеева Е.А.	100	13	90	10	100	13	12,5	0	14,3	-

По итогам текущего учебного года показатель качества знаний возрос по сравнению прошлым учебным годом в 6с классе с 75% до 80%, в 6а классе с 37,5% до 50%. Показатель качества знаний снизился по сравнению с прошлым учебным годом в 11а классе с 29% до 16,7% , в 7д классе с с 25% до 20%. Показатель качества знаний обучающихся остался на уровне прошлого года в 7г, 8а, 8с, 9а, 9в в 12 классах.

В целом по образовательной организации показатель успешности обучающихся в 1-12 классах (по всем программам) в 2022-2023 учебном году возрос с 90,1 % (2021-2022 учебный год) до 93,4%: (2022-2023 учебный год), показатель качества знаний также возрос с 20,7% (2021-2022 учебный год ) до 22,6% (2022- 2023 учебный год).

Одним из основных направлений педагогического мониторинга в 2020 - 2021 учебном году являлось отслеживание результатов обучения по предметам в разрезе классов и отдельно каждого обучающегося.

**Мониторинг  
обученности обучающихся в разрезе предметов (средний балл по предмету)  
по итогам 2022 -2023 учебного года  
(основная школа)**

Предметы/ классы	5а	5в	6а	6с	7г	8а	8с	9в	9а	10б
русский язык	3,3	4	3,7	4,4	3,6	3,8	4,2	3,5	3,3	3,3

литература	4	4	3,7	5	3,6	4	5	4,5	3,8	3,3
математика	3,7	3,5	3,7	4	3,6					
алгебра						3,5	3,2	3,5	3,3	2,9
геометрия						3,3	3,2	3,5	3,3	2,9
история	3,8	4	3,6	4	3,6	3,5	4,2	4	3,3	3,3
обществзн			3,6	4	3,4	3,7	4,2	4	3,3	3,3
музыка		4	4,4	4,6	4,4	4,3	4,5			
географ	3,5	4	3,6	3,8	3,4	3,7	4	4	3,5	3
биология	3,8	3,5	3,6	4	3,6	3,5	4,2	4,5	3,5	3,1
химия						3,7	3,8	3,5	3,3	3
физика					3,4	3,3	3,8	4	3,5	3,3
информатик					4	3,7	4	4	3,5	3,1
ИЗО	4,1	5	4,3	3,8	4,6					
Физ-ра	5	4,5	4,9	4,6	4,2	4,7	4,2	4,5	4	4,3
ОБЖ						4	4	4	3,5	3,6
Труд обуч/технол	4	4	4,1	4	3,8	4,2	4	4,5	4	4
ОДНКНР	4,3	4,5								
английский язык		4	3,9	4,2	3,2	3,3	4,2	4	3,3	3
родной язык (русск)			3,7	4,8	3,4	3,8	3,5	3,5		3,4
родная лит (русская)			3,9	4,8	3,6	3,8	5	4	3,8	3,6
Немецкий яз			4	4,8	4	3,3	4,5	4,5	3,3	
Развитие речи	3,5	4								
Ср балл по классу	3,9	3,9	3,9	4,2	3,7	3,7	4,2	4	3,4	3,4

**Мониторинг  
обученности обучающихся (средний балл) в разрезе классов.  
(основная школа)**

Показатель	5а	5в	6а	6с	7г	8а	8с	9а	10б	9в
2017-2018 уч.г.			4,3	-		4,4		3,8	3,9	3,8
2018-2019 уч.г.	3,8		4,1	-		4,1		4,1	3,7	3,5
2019-2020 уч.г.	3,8	3,9	4,2	-		3,9	4,3	3,7	3,6	3,3
2020-2021 уч.г.	3,9	4,7	4,1	-	3,8	3,9	3,2	4,2	4,3	3,6
2021-2022 уч.г.	3,9	4,6	3,9	4,3	3,7	3,8	4,2	3,5	3,4	4
<b>2022-2023 уч.г.</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>4,2</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>4,2</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>4</b>

Самый высокий средний балл по классу в текущем учебном году в основной школе - у учащихся в 6с, 8с классах- 4,2 балла (классные руководители Солина Р.А., Пушина С.А.), 9в классе- 4 балла (классный руководитель Шустова С.А.). Самый низкий средний балл в в 10б классе — 3,4 (классный руководитель Максимова В.Б.).



**Мониторинг  
обученности обучающихся по предметам (средний балл по предмету)  
по итогам 2022 -2023 учебного года  
(средняя школа)**

Предметы	11а	11б	12
Русский язык	3,6	3,7	3,5
Литература	3,6	3,7	3,5
Математика	3,3	3	3,3
Английский язык	3,3	3,3	3,3
История	3,5	3,7	3,5
Обществознание	3,5	3,7	3,5
Биология	3,5	3,3	3,3
География	3,3	3,3	3,5
Химия	3,5	3,3	3,3
Физика	3,5	3,3	3,4
Информатика	3,8	3,3	4
Физкультура	4,1	4,7	4,4
ОБЖ	3,6	4	3,6
Родной язык (русский)	3,5	3,7	4
Родная литература (русская)	3,6	3,7	4
Астрономия			4,1
Индивидуальный проект	3,5	3,7	
Финансовая грамотность			3,5
Средний балл по классу	3,5	3,6	3,6

**Мониторинг  
обученности обучающихся (средний балл) в разрезе классов.  
(средняя школа)**

Показатель	11а	11б	12
2017-2018 уч.г.	3,8	3,9	3,6
2018-2019 уч.г.	3,8	3,6	3,5
2019-2020уч.г	3,8	3,8	3,5
2020-2021 уч.г.	3,7	3,3	3,4
2021-2022 уч. г.	3,5	3,3	3,5
<b>2022-2023 уч.г.</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>

В средней школе средний балл по классу увеличился в текущем учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом в 11б классе с 3,3 балла до 3,6 балла, в 12 классе с 3,5 балла до 3,6 балла. В 11 а классе средний балл по классу итогам текущего учебного года остался на уровне прошлого учебного года- 3,5 балла.

Анализ мониторинга обученности обучающихся в разрезе предметов позволяет сделать следующий вывод о том, что по отдельным предметам он довольно высок.

Высокие показатели качества знаний обучающихся по отдельным предметам из вызывают сомнения. Есть вероятность того, что отдельные учителя осуществляют необъективное оценивание знаний обучающихся.

Рекомендации:

При планировании и проведении уроков учителям - предметникам при оценивании обучающихся не допускать необъективности, обеспечивать усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общего образования на уровне требований специального стандарта образования, с учетом психофизических особенностей личности обучающихся; формировать позитивную мотивацию обучающихся воспитанников к учебной деятельности.

В основной и средней школе с целью отслеживания динамики обученности учащихся по русскому языку и математике, коррекции деятельности учителя и учеников по предупреждению неуспеваемости и второгодничества в течение учебного года проводились административные контрольные работы.

**Итоговый контроль  
знаний обучающихся по русскому языку (промежуточная аттестация)  
(2022-2023 учебный год)  
5-12 классы**

Класс	Стартовый контроль		Итоговый контроль (промежуточная аттестация)		ФИО учителя
	% успешности	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
5а	50	17	100	33	Мещерякова Н.Е.
5в	100	100	100	100	Мещерякова Н.Е.
6а	100	17	85,7	71,4	
6с	100	25	100	100	Семенова И.В.
7г	100	50	100	40	Зиминая Т.Б.
8а	100	67	100	50	Вихарева Н.Ю.
8с	100	50	100	100	Семенова И.В.
9а	100	50	100	25	Вихарева Н.Ю.
10б	42,8	14	100	50	Мещерякова Н.Е.
9в	29	14	100	50	Вихарева Н.Ю.
5-10	86	42	98	57	
11а	100	40	100	67	Семенова И.В.
11б	67	67	100	67	Вихарева Н.Ю.;
12	75	75	100	50	Мещерякова Н.Е.
11-12	81	61	100	61	

**Мониторинг**

**итогового контроля знаний обучающихся по русскому языку (промежуточная аттестация) в основной школе  
5-10 классы**

Учебный год	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022	<b>2022-2023</b>
Успешность %	98	100	88,8	96	<b>98</b>
Качество%	22,9	45,3	48	51	<b>57</b>

**Мониторинг  
итогового контроля знаний обучающихся по русскому языку (промежуточная аттестация) в средней школе**

Учебный год	2018-2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022	<b>2022-2023</b>
Успешность %	100	100	100	60	<b>100</b>
Качество%	47,3	26,6	42,8	60	<b>61</b>

**Итоговый контроль  
знаний обучающихся по математике (промежуточная аттестация)  
(2021-2022 учебный год)  
5-12 классы**

Класс	Входной контроль		Итоговый контроль (промежуточная аттестация)		ФИО учителя
	% успешности	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
5а	100	40	100	66	Попова Н.Н.
5в	100	60	100	100	Попова Н.Н.
6а	88	63	100	57	Попова Н.Н.
6с	100	100	100	80	Сайфетдинова А.И.
7г	100	60	100	60	Сайфетдинова А.И.
8а	100	43	100	33	Попова Н.Н.
8с	100	50	100	25	Сайфетдинова А.И.
9а	75	0	100	50	Попова Н.Н.
9в	100	25	100	50	Попова Н.Н.
10 б	100	0	100	17	Сайфетдинова А.И.

5-10	92,3	43	100	46	
11a	100	29	100	50	Сайфетдинова А.И.
11б	80	0	100	0	Сайфетдинова А.И.
12	100	25	100	25	Сайфетдинова А.И.
11-12	93,3	17,9	100	25	

**Мониторинг  
итогового контроля знаний обучающихся по математике (промежуточная аттестация)  
в основной школе  
5-10 классы**

Учебный год	2018- 2019 уч.г.	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Успешность %	98	88	88,6	89	<b>100</b>
Качество%	36	26,6	18	40	<b>46</b>

**Мониторинг  
итогового контроля знаний обучающихся по математике (промежуточная аттестация)  
в средней школе  
11-12 классы**

Учебный год	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020уч.г	2020-2021 уч.г.	2021-2022	2022-2023
Успешность %	100	100	100	80	<b>100</b>
Качество%	38	46,7	56,7	19	<b>25</b>

Анализ , проведенных итоговых контрольных работ по русскому языку и математике (промежуточная аттестация) свидетельствует о том, что не все обучающиеся основной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками. Успешность выполнения промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 5-10 классах составила 98 и 100% соответственно ( 96% и 89% в 2022-2023 учебном году) . Качество знаний составило по итогам промежуточной аттестации по русскому языку — 53% (51% - 2021-2022 учебный год) по математике - 46% (40%- 2021-2022 учебный год).

В средней школе успешно справились с проводимыми итоговыми контрольными работами по русскому языку — 100% ( 60%) - 2021-2022 учебный год, по математике успешность составила- 100% (80% - 2021-2022 учебный год) Качество знаний по итогам промежуточной аттестации по русскому языку в средней школе - 61% (60% - 2021-2022 учебный год), по математике- 25% ( 19% - 2021-2022 учебный год)

В ходе мониторинга качества знаний обучающихся по русскому языку и математике по итогам контроля выявлено несоответствие результатов вводного контроля, результатам промежуточной аттестации и итоговым оценкам за 2022-2023 учебный год.

Класс	Русский язык		Учитель
	% качества знаний по результатам стартового контроля	% качества знаний по результатам промежуточной аттестации	
7г	50	40	Зими́на Т.Б.
8а	67	50	Вихарева Н.Ю.
9а	50	25	Вихарева Н.Ю.
12	75	50	Мещерякова Н.Е.

Класс	Математика		Учитель
	% качества знаний по результатам вводного контроля	% качества знаний по результатам промежуточной аттестации	
6а	100	80	Попова Н.Н.
8а	43	33	Попова .Н.
8с	50	25	Сайфетдинова А.И.

Причинами такого несоответствия результатов контроля могут быть: необъективное оценивание знаний умений, навыков обучающихся, несоответствие контрольно - измерительных материалов государственным образовательным стандартам.

Рекомендации:

На заседании школьных методических объединений учителей гуманитарной направленности и естественно - математического цикла необходимо проанализировать несоответствие результатов вводного контроля, результатам промежуточной аттестации и итоговым оценкам за 2022-2023 учебный год, определить причины, сложившейся ситуации, наметить меры по повышению объективности контроля ЗУН обучающихся

### Сравнительный анализ успеваемости обучающихся за последние 5 лет

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный гол	<b>2022-2023 учебный гол</b>
Количество учеников:	135	145	159	162	<b>169</b>
в 1-4 классах	68	77	90	73	<b>71</b>
В 5-10 классах	53	53	54	76	<b>78</b>
В 11-12 классах	14	15	15	13	<b>18</b>
Оставлены на повторное обучение	6	2	3 человека	5	<b>3</b>

1-4 классы					
5-10 классы	-	8	5	10	<b>8</b>
11-12 классы	-	-	-	2	<b>0</b>
Переведены условно:		-		0	<b>0</b>
1-4 классы		-	-	0	<b>0</b>
5-10 классы	1	-	-	0	<b>0</b>
Успеваемость %					
1-12 классы	95,6	93,1	95	90,1	<b>93,4</b>
1-4 классы	91,2	97,4	96,7	93,2	<b>90</b>
5-10 классы	98,1	84,9	94,4	88,2	<b>96,2</b>
11-12 классы	100	100	100	84,6	<b>100</b>
Качество знаний %					
2-12 классы	20,3	21,4	23,3	20,7	<b>22,6</b>
2-4 классы	29,3	30,2	31,3	23,2	<b>20,9</b>
5-10 классы	15,1	18,9	16,7	19,7	<b>23,1</b>
11-12 классы	14,3	13,3	-	15,4	<b>22,2</b>

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены полностью. По причине праздничных дней отставание устранено за счет организации учебного процесса по субботам и за счет проведения дополнительных уроков во внеурочное время. Обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Общий уровень обученности обучающихся, уровень интеллектуального развития учащихся и уровень учебных компетенций позволяет выявить Государственная итоговая аттестация, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

В 2022-2023 учебном году к Государственной итоговой аттестации были допущены выпускники, выполнившие в полном объеме образовательные программы основного общего образования (6 человек -10 класс, 1 обучающийся не допущен к ГИА- С. Д.) и среднего общего образования (8 человека - 12 класс). Выпускники 10, 12 классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык (сочинение), математику) в форме Государственного выпускного экзамена.

### Информация о выпускниках, проходящих ГИА

Показатель	10 класс		12 класс	
	допущены к ГИА чел (%)	успешно прошли ГИА чел (%)	допущены к ГИА чел (%)	успешно прошли ГИА чел (%)
2017-2018 учебный год	8 (100%)	8 (100%)	10 (100%)	10 (100%)
2018-2019 учебный год	11 (100%)	11 (100%)	8 (100%)	8 (100%)
2019-2020	3 (100%)	3 (100%)	6 (100%)	6 (100%)

учебный год				
2020-2021 учебный год	9 (100%)	7 (78%)	9 (100%)	9 (100%)
2021-2022 учебный год	11 (92%)	10 (91%)	3 (60%)	1 (33%)
<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>6 (86%)</b>	<b>3(50%)</b>	<b>8 (100%)</b>	<b>5 (63%)</b>

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку учащимися 10-х и 12 классов освоен всеми обучающимися, допущенными к ГИА.

### Мониторинг Государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Качество %	Средний балл	Качество %	Средний балл
2016-2017	100	4,7	70	3,7
2017-2018	75	3,6	50	3,6
2018- 2019	90,9	4	54,5	4
2019-2020	33	3,3	67	3,6
2020-2021	Не сдавали	-	33	3
2021-2022	81,2	4	81,2	4
<b>2022-2023</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2,4</b>

### Мониторинг Государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Качество %	Средний балл	Качество %	Средний балл
2017-2018	100	4,6	40	3,4
2018-2019	62,5	4,6	75	4
2019-2020	50	3,7	33	3,3
2020-2021	100	5	Не сдавали	-
2021-2022	67	4	0	2
<b>2022-2023</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>3</b>

Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации за курс основной школы в текущем учебном году по математике и русскому языку составил 4 и 2,4 балла соответственно (4 балла- 2021-2022 учебный год — математика и русский язык).

Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в текущем учебном году составил по русскому языку- 4 балла (4 балла- 2021-2022 учебный год), по математике- 3 балла ( 2 балла - 2021-

2022 учебный год математику )

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт среднего общего образования по математике освоен не всеми обучающимися 12 классов - 3 человека из 8 (37%) не освоили. Государственный стандарт основного общего образования по математике не освоили 3 человека из 6 (50%)

Таким образом, в текущем учебном году не все выпускники средней школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию, документы об образовании, подтверждающие получение среднего общего образования получил 5 обучающихся. Не получили аттестат, подтверждающий освоение основного общего образования 4 человека (из допущенных к ГИА- И.М., Ч.Д., Ч.О.; из не допущенных к ГИА - С.Д)

Итак, анализ результатов государственного выпускного экзамена по математике (10, 12 классы) свидетельствует о том, что отдельные обучающиеся испытывали определенные трудности в достижении качественного уровня базового образования соответствующего государственному стандарту по данному предмету. Учителям математики необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию: определить причины и наметить пути их устранения (составить план по повышению успешности обучения).

Показателем успешности в решении задач социализации учащихся школы является вопрос трудоустройства выпускников.

### Распределение выпускников 12 классов

Показатели	2018-2019 уч.г.		2019-2020уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 учебный год		2022-2023	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Всего выпускников	8		6		9		5		8	
Поступили:										
Вуз	4	50	4	67			1	20	2	25
Ссуз					7	78	1	20	5	62,5
ПТУ										
курсы							1	20		
Трудоустройство	4	50	2	33	2	22	2	40	1	12,5
Не определились										
Смерть										
Из них выпущены со справкой							2	40	37,5	

Обучающиеся 10 классов (3 человека), получив аттестаты государственного образца об основном общем образовании продолжают свое обучение в 11 классе школы - интерната. Не справившиеся с ГИА по математике, оставлены на повторный год обучения в 10 классе. Выпускники 12 класса, получив аттестаты государственного образца о среднем общем образовании продолжают свою учебу в учебных заведениях высшего и среднего специального образования, ВУЗ (2 человека), трудоустроены 1 человек, Ссуз-5 человек (в том числе выпущены со справкой (3 чел)). Анализ жизнеустройства учащихся показывает, что 100% выпускников продолжают учиться и работать, используя базовые знания, полученные в школе.

### Мониторинг



**пропусков занятий обучающимися**

Показатель	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	<b>2022-2023 учебный год</b>
Пропущено всего уроков				-	-
1-4 классы	2907	2503	4385	3537	<b>4033</b>
5-10 классы	4200	3508	4997	5508	<b>6736</b>
11-12 классы	1857	1061	1066	1262	<b>2317</b>
1-12 классы	8964	7072	10448	10307	<b>13086</b>
Из них пропущено по болезни					
1-4 классы	2140	1875	2999	2699	<b>2793</b>
5-10 классы	2712	2585	3885	4029	<b>4341</b>
11-12 классы	1214	595	678	990	<b>1873</b>
1-12 классы	6066	5055	7562	7718	<b>9007</b>
Пропущено уроков за учебный год на одного обучающегося всего					
1-4 классы	42,8	32,5	48,7	43,7	<b>56,8</b>
5-10 классы	79,2	66,2	92,5	81	<b>86,4</b>
11-12 классы	132,6	70,7	71,1	97	<b>128,7</b>
1-12 классы	66,4	48,8	65,7	63,6	<b>78,4</b>
Пропущено уроков за учебный год на одного обучающегося по болезни					
1-4 классы	31,5	24,4	33,3	33,3	<b>39,3</b>
5-10 классы	51,2	48,8	71,9	59,3	<b>55,7</b>
11-12 классы	86,7	39,7	45,2	76	<b>104,1</b>
1-12 классы	44,9	34,9	47,6	47,4	<b>53,9</b>

В течение 2022-2023 учебного года продолжал осуществляться мониторинг посещения учебных занятий обучающимися. Всего пропущено за учебный год обучающимися 13086 уроков (10307 уроков - 2021-2022 учебный год), в том числе по болезни 9007 уроков (7718 урока в 2021-2022 учебном году), что составляет 68,8% от всех пропущенных уроков (75% - 2021-2022 учебный год). Одним обучающимся в среднем пропущено в текущем учебном году 74,4 урока (63,6 урока в 2021-2022 учебном году), в том числе по причине болезни 53,9 урока (47,4 урока — 2021-2022 учебный год). Из мониторинга данного показателя следует, количество уроков, пропущенных обучающимися в 2022 -2023 учебном году, увеличилось по сравнению с преддущим учебным годом. Основной причиной пропусков занятий

обучающимися, как следует из мониторинга, по-прежнему является их болезнь, вторая основная причина участие обучающихся в спортивных сборах и соревнованиях, концертах, нахождение обучающихся в санаториях, реабилитационных центрах, кроме этого были допущены обучающимися пропуски занятий также по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся. Обучающиеся пропуски занятий без уважительной причины не совершали

Всем участникам образовательного процесса необходимо помнить, что показатель посещения учебных занятий является залогом успешности обучения учащихся. Классным руководителям необходимо постоянно проводить профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросу не допущения пропусков учебных занятий без уважительных причин. Уважительной причиной считать болезнь обучающегося, подтвержденную документом медицинского учреждения.

### **Коррекционная работа**

Образовательная организация ГКОУ УР «Школа- интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» создана для обучения и воспитания глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, слепых детей их всестороннего развития, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся и каждого ученика в отдельности, с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального развития школьников. Ведущими принципами образовательного процесса в школе-интернате являются коррекционная - развивающая направленность обучения.

Вся коррекционная работа в школе – интернате была направлена на повышение эффективности форм и методов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ. Перед педагогами была поставлена цель:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и воспитателей в организации коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы как условие реализации целей развития личности обучающихся.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей — сурдопедагогов, учителей — предметников, воспитателей по овладению информационными компьютерными технологиями;
2. Повышать качество проводимых обязательных индивидуальных занятий по развитию слуха и формированию произношения, общеобразовательных уроков и воспитательных мероприятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровье-сберегающих технологий;
3. Распространять положительный опыт творчески работающих учителей – дефектологов и сурдопедагогов, учителей – предметников, воспитателей.

Коррекционная работа по развитию слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха, охватывает весь учебно-воспитательный процесс, она направлена на формирование и совершенствование умений и навыков восприятия речи, музыки, различных неречевых звучаний, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе работы слуховой функции.

Система коррекционной работы в школе подчинена формированию устной речи (ее восприятия и воспроизведения) как фактора полноценного развития детей с недостатками

слуха, наиболее полной их социальной адаптации.

На каждого ученика школы учебным планом отводится по 3 часа в неделю на развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи (РРС и ФПСР) (индивидуальная работа).

Сурдопедагоги на индивидуальных и фронтальных занятиях работают над постановкой, автоматизацией, коррекцией и дифференциацией звуков, проводят работу над ритмико-интонационной стороной речи, над развитием слухового восприятия каждого ученика. Для осуществления данной работы в образовательной организации имеется разнообразная аппаратура и различные пособия:

В настоящее время все большее применение в организации коррекционного обучения приобретает компьютер. Голосовая активность, громкость, темп, ритм, слитность, тембр – эти характеристики речи поддаются объективному измерению. С помощью компьютерной техники измеряются данные характеристики речи, а результаты представляются на экране монитора, следовательно, появляется возможность визуального контроля произношения.

Все кабинеты для проведения индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения оснащены компьютерами. Их использование при формировании произносительной стороны речи и развитии слухового восприятия у глухих позволило сделать занятия более интересными и эффективными. Работа с применением специализированных программ проводится под контролем специалиста, который выбирает соответствующие упражнения, контролирует правильность их выполнения ребенком и дозирует нагрузку.

Большинство педагогов школы на индивидуальных занятиях применяют новые технологии, используют развивающие упражнения, компьютерные программы в помощь учащимся. Изготавливают наглядно-дидактический материал по разделам: звуки речи, работа над словом, над фразой, над другими сторонами речи, по развитию слухового восприятия в соответствии с недельным планированием. Включение инновационных педагогических технологий наряду с традиционным обучением способствуют адаптации и интеграции незлыхшащих детей в общество.

Показателями работы учителей РРС и ФПСР является уровень слухо-зрительного восприятия устной речи глухими детьми и её внятность. С целью отслеживания уровня внятности речи ежегодно проводятся аналитические проверки с привлечением комиссии сурдопедагогов-аудиторов.

В школе существует система организации индивидуального образовательного маршрута по РРС и ФПСР для каждого ученика. Содержание программного материала составляется с учетом образовательного стандарта, индивидуального темпа усвоения материала, психологических особенностей и состояния здоровья учеников. Учебные программы в разрезе классов выполнены на 100%. Каждый ученик овладел тем уровнем ЗУН, которые определены программой.

#### **Мониторинг РРС И ФПСР обучающихся (контрольные работы)**

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	на слух	сл/зр	на слух	сл/зр	на слух	сл/зр	На слух	сл/зр	На слух	сл/зр
Успешно %	82,00%	87,00%	82,3%	82,4%	78,00%	85,00%	56,00%	85,00%	<b>82,00%</b>	<b>88,00%</b>

Группой аудиторов в течение учебного года проводилась проверка внятности речи

всех учащихся.

**Мониторинг  
слухового восприятия и внятности речи учащихся 1-4 классов**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	<b>2022-2023</b>
Внятность речи	58,00%	58,2%	50,00%	50,40%	<b>56,00%</b>
Слуховое восприятие	70,00%	70,1%	68,40%	66,00%	<b>68,00%</b>

**Мониторинг  
слухового восприятия и внятности речи учащихся 5-9 классов**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	<b>2022-2023</b>
Внятность речи	65,00%	65,2%	69,70%	78,00%	<b>80,00%</b>
Слуховое восприятие	87,00%	87%	68,40%	72,00%	<b>77,00%</b>

**Мониторинг  
слухового восприятия и внятности речи учащихся 10-12 классов**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	<b>2022-2023</b>
Внятность речи	83,30%	83,3%	74,90%	66,00%	<b>73,00%</b>
Слуховое восприятие	90,00%	90,2%	88,00%	84,00%	<b>86,00%</b>

**Мониторинг  
слухового восприятия и внятности речи учащихся 1-12 классов**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	<b>2022-2023</b>
Внятность речи	68,60%	68,7%	65,00%	64	<b>70,00%</b>
Слуховое восприятие	82,30%	82,3%	76,00%	74	<b>77,00%</b>

**Вывод:**

Коррекционная работа с глухими и слабослышащими обучающимися проводится целенаправленно, имеет много аспектов, пронизывает всю систему учебно-воспитательного процесса, что положительно влияет на качество образовательного процесса. Сочетание различных форм коррекционной работы по развитию слуха и формированию внятной устной речи дает положительный эффект, помогает учащимся наиболее полно использовать слух в дальнейшем, в жизненных ситуациях и производственной деятельности, способствует совершенствованию социальной адаптации и развитию личности слабослышащих учащихся в целом.

Обучающимися образовательной организации также являются дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата различной степени выраженности и имеющие множественные сопутствующие ограничения возможностей здоровья. У основной части детей инвалидность по нарушению опорно-двигательного аппарата. Наряду с моторными нарушениями имеется ряд иных сопутствующих: отклонения в развитии речи, зрения, слуха, ВПФ, интеллектуальной сферы деятельности. Данная категория детей нуждается в оказании

психолого- педагогической и медико-социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата направлена на подготовку обучающихся в соответствии с их возможностями к самостоятельной, активной общественно-полезной жизни. Коррекционная работа представляет систему комплексных мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей: коррекцию произношения, недостатков развития мелкой моторики, устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности, а также целостное влияние на личность воспитанника в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития.

У детей, страдающих церебральным параличом, встречаются разнообразные нарушения – двигательные, речевые, расстройства других высших корковых функций. На уроках, внеклассных занятиях вместе с образовательными и воспитательными задачами, решаются коррекционные задачи, такие как:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие познавательной активности;
- развитие умения анализировать, обобщать;
- развитие самоконтроля.

Коррекционная работа проходит через все этапы урока, внеклассные занятия и строится на следующих требованиях к нему:

- использование наглядности;
- использование раздаточного дидактического материала;
- активизация познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей детей.

Систематически проводится работа:

- по коррекции и развитию речевых навыков;
- по коррекции и развитию двигательных навыков;
- развитие познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы;
- развитие мотивации обучения и формированием учебных навыков,
- интеллектуальных способностей;
- развитие сферы межличностных отношений ребенка.

С детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата ведутся коррекционные логопедические занятия, задачами которых являются оказание специализированной помощи обучающимся, которые имеют нарушения в развитии устной и письменной речи. Основной целью этой работы является выявление отклонений в развитии учащихся, своевременная коррекция развития речи. Логопедическое воздействие направлено на устранение нарушений речи, на исправление звукопроизношения и на преодоление отрицательных симптомов неречевых нарушений.

Коррекционная ритмика. Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Адаптивная физкультура для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата составляет основу реабилитационной направленности. Она динамична и отвечает требованиям существующих клинической картины заболевания. В школе есть зал адаптивной физкультуры, оборудованный тренажерами и ортопедическими приспособлениями для коррекции и развития движений. Все это ведет к снижению тонуса мышц, развитию статических рефлексов, предохраняет опорно-двигательный аппарат от различного характера. Коррекционная работа с обучающимися, имеющими нарушения зрения.

Коррекционная направленность обучения ориентирует коллектив на развитие у обучающихся познавательной деятельности, психических процессов, осуществление задач по адаптации детей в школе-интернате, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения обучающихся является определяющей.

Результативность усвоения общеобразовательных программы достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности обучающихся на уроке. Основными задачами основного общего образования являются:

- формирование ценностно-смысловых установок;
- развитие интереса к учебе;
- целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с нарушением зрения средствами различных предметов и использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям незрячих и слабовидящих детей. Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, мимика и пантомимика, социально-бытовая ориентировка, коррекция недостатков развития и трудотерапия, АФК). Сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала. Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала. Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:
- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- формирование навыков социально-бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;
- активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на уровне основного общего образования своим содержанием подготавливает обучающихся к переходу на следующий уровень общего образования.

Коррекционная работа с обучающимися, имеющими нарушения слуха, опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, в школе проводится целенаправленно, носит многоаспектный характер, пронизывает всю систему учебно-воспитательного процесса, что позволяет положительно влиять на качество образовательного процесса.

**ВЫВОД:** Достигнута относительная стабильность в результативности процесса обучения. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года.

Анализ итогов успеваемости обучающихся школы за 2022-2023 учебный год показывает, что успешность обучения в 2022-2023 году по сравнению с предыдущим учебным годом возросла с 90,1% , до 93,4%, качество знаний обучающихся также возросло с 20,7% до 22,6%. Наметилась тенденция роста пропущенных уроков обучающимися в течение учебного года, что негативно сказывается на результатах учебной деятельности.

Анализ учебной деятельности ОО за 2022 – 2023 учебный год выявил следующие причины, повлиявшие на успешность обучения:

- состояние здоровья обучающихся: обучающиеся имеют не только первичные, но и вторичные заболевания, процент вторичных заболеваний высок;
- низкая учебная мотивация отдельных обучающихся;
- пробелы в знаниях учащихся, связанные с недостаточным качеством формирования обязательных результатов обучения в начальном звене, несформированность ОУН;
- недостаточное использование педагогами на уроках оптимального сочетания методов и

технологий обучения, форм и способов организации познавательной деятельности обучающихся, в целях усвоения базисного компонента содержания образования, ориентированного на индивидуальные особенности личности учащихся;

- пропуски учебных занятий обучающимися по различным причинам;
- недостаточная требовательность отдельных педагогов по выполнению домашних заданий школьниками;
- отсутствие полного взаимопонимания с родителями отдельных обучающихся школы по вопросам обучения и воспитания;
- несвоевременное прохождением ПМПК обучающимися с целью изменения адаптированной образовательной программы для продолжения дальнейшего обучения.

Исходя из результатов анализа учебной деятельности обучающихся за 2022-2023 учебный год, с целью устранения выявленных в ходе анализа причин, повлиявших на успешность и качество обучения, необходимо в 2022-2023 учебном году продолжить работу по созданию системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его возможностями и интересами, обеспечение образовательного уровня обучающихся в соответствии с требованиями, определенными федеральными государственными образовательными программами с учетом психофизических параметров личности обучающихся. Достижение поставленной цели необходимо осуществлять через решение следующих задач:

- Отслеживание степени обученности каждого обучающегося по всем предметам по четвертям (полугодиям, году);
- продолжение работы по совершенствованию индивидуальной работы с обучающимися, включающую своевременную диагностику и коррекцию, использование современных, разнообразных методов обучения и воспитания.
- Определение и реализацию плана работы по устранению пробелов в знаниях каждого обучающегося по итогам прошедшего учебного года каждым учителем- предметником, включающую своевременную диагностику и коррекцию;
- Уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей, оказывать педагогическую поддержку учащимся с низким уровнем обученности с целью преодоления неуспешности в обучении;
- Сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, посредством соответствующей организацией учебно-воспитательного процесса посредством внедрения здоровьесберегающих технологий;
- Формирование общеинтеллектуальных навыков обучающихся, прежде всего вычислительных и навыков чтения (надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать);
- Своевременное (на уровне начальной школы) прохождения обучающимися обследований в психолого -медико- педагогической комиссии с целью перевода для дальнейшего обучения по другим адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК ;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- Создание условий для эффективного сотрудничества с родителями и успешного обучения каждого ученика.

#### **Анализ системы условий реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

2022-2023 учебный год явился седьмым годом реализации новых ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и третьим — для обучающихся с ОВЗ основного и среднего уровня образования. В течение учебного года для педагогов были организованы педсоветы по темам «Воспитательный потенциал современного урока», «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя»; семинары по темам «Самообразование как важный

инструмент профессионального роста педагога», «Организация ученического самоуправления». 100% учителей, работающих в 1-5 х классах, имеют удостоверения о повышении квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с новыми стандартами. 34 педагога, работающих с обучающимися с НОДА, имеют переподготовку по направлению «олигофренопедагогика». По направлению «дефектология» имеют переподготовку 5 педагогов, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и слепыми в классах 7д,9в,8с и 3 педагога по направлению «тифлопедагогика», работающих со слепыми обучающимися 6с, 8с класса. В целом есть необходимость в прохождении переподготовки по направлениям «олигофренопедагогика», «тифлопедагогика» учителям английского языка, информатики, ОБЖ, истории, химии и биологии, физики. Воспитателям необходимо иметь переподготовку по дефектологии.

Учебный процесс ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» в 2022-2023 уч. году в основном был обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Обучение и воспитание детей осуществлялось учителями, имеющими соответствующее образование. В прошедшем учебном году до окончания учебного года трудились 76 педагогов и 2 совместителя.

Распределение педагогов по стажу педагогической работы до 5 лет 25 чел., до 10 лет-10 чел., до 15 лет-4 чел до 20 лет - 7чел, свыше 20 лет — 30 чел. , из них свыше 30 лет-10 чел. Возрастной состав: до 30 лет — 6 чел, свыше 55 лет-28 чел., из них свыше 60 лет-13 чел. Пенсионеров- 22 чел.

В школе-интернате наибольшее количество педагогов имеют стаж от 20 лет и более. Это обусловлено тем, что в основном это учителя, имеющие большой опыт работы с глухими и слабослышащими обучающимися, знающие специфику работы с такой категорией обучающихся. К категории в возрасте до 10 лет стажа относятся воспитатели, работающие в основном с категорией детей с НОДА, нарушением зрения. Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования: в 2022-2023 учебном году высшее образование имели 66 чел, в том числе педагогическое 50 чел, среднее профессиональное — 9, в том числе педагогическое — 2.

По категории: высшая — 21 чел , 1 категория — 15 чел., без категории — 40 чел., в т.ч. соответствие после окончания срока действия категории — 8 чел., соответствие занимаемой должности-17 чел. В целом категорию имеют 47,4% педагогов.

Прошли процедуру аттестации на высшую категорию 5 чел. Наблюдается тенденция снижения количества педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, это обусловлено тем, что педагоги в возрасте старше 60 лет, отказываются от прохождения аттестации на квалификационные категории (в течение 3-х лет 5 педагогов).

С сентября 2022 по декабрь 2022 КПК прошли 7 педагогов. В 2022-2023 учебном году КПК прошли 10 педагогов, переподготовку-5 педагогов. В целом в школе-интернате имеют переподготовку и специальное образование для работы с обучающимися с ОВЗ (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика) 54 педагогов (73%), АФК — 3 педагога.

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов . В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

Администрацией школы и руководителями ШМО посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Изучение деятельности учителя по повышению уровня коррекционной работы с обучающимися, по формированию потребности в самообразовании обучающихся в урочное и внеурочное время.
4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований предъявляемых к учащимся.

Тематический контроль осуществлялся по темам: «Состояние работы по проведению



комплекса мероприятий по организованному началу 2022- 2023 учебного года, обеспечивающих реализацию прав граждан на получение общего образования», «Реализация воспитательных функций обучения на уроках и внеурочных занятиях», «Использование предметно-развивающей среды при организации физкультурно-оздоровительной деятельности в д/о», «Организация и проведение игровой деятельности на прогулке», «Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-5 классов». Классно-обобщающий контроль осуществлялся по темам «Адаптация обучающихся. Уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе», «Изучение уровня преподавания в 5-ых классах и степени адаптации обучающихся в основной школе», «Подготовка обучающихся выпускных 10 классов к устному собеседованию по русскому языку», «Определение уровня готовности воспитанников старшей группы дошкольного отделения к обучению в школе» и другие.

Контроль в форме мониторинга: «О проведении диагностики формирования произносительной стороны речи» с 1 по 12 классы; фронтальный контроль «Проверка техники чтения обучающихся 2-4 классов», Мониторинг УУД (1-12 классы).

В рамках подготовки к ГИА осуществлялся контроль по темам: «Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА».

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации. Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. Анализ уроков показывает, что они проводятся на хорошем методическом уровне; знания, умения и навыки обучающихся формируются через разнообразные формы и методы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки. Однако ряд педагогов испытывают затруднения в проведении занятий в рамках ФГОС. Уроки проводятся в основном соответствии с требованиями ФГОС: педагоги реализуют системно-деятельностный подход, применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование УУД; учителя применяют современные продуктивные технологии, которые способствуют формированию УУД; общение на уроках строится в форме диалога, взаимоотношения доброжелательные, что способствует формированию коммуникативных УУД. На уроках установлены доверительные отношения между педагогом и учащимися, стиль общения способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Для обратной связи используются приемы вопрос-ответ, сигнальные карточки. Вместе с тем на уроках слабо обозначены или не обозначены перед учащимися воспитательные цели и задачи. Мотивация учащихся на принятие и изучение темы уроков, в том числе его воспитывающего содержания, выражена слабо. На уроках педагоги не всегда создают условия для раскрытия личностного смысла конкретных знаний для большинства учащихся. Материал уроков преимущественно теоретического содержания, слабо связан с практическим жизненным опытом. На уроках не прослеживается возможность использования полученных знаний в конкретных жизненных ситуациях. Педагоги не используют активно методы и приемы, повышающие у учащихся внимание к обсуждаемой на уроках информации. Учитель слабо привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемой темы, не инициирует обсуждение нравственных вопросов. По-прежнему педагоги затрудняются в проведении урока в деятельностной парадигме: не всегда тему и цели урока формулируют сами учащиеся, не ведется работа с обучающимися по планированию способов достижения цели, определению границ знания и незнания, на уроках не спланирована работа по осуществлению контроля и взаимоконтроля, самооценивания и оценивания друг друга, в лучшем случае обучающиеся могут выставить себе оценку, не прокомментировав ее. Домашние задания выдаются не всегда и не всеми педагогами, предложенные домашние задания не учитывают индивидуальные возможности обучающихся (одно на всех). Наблюдаются затруднения

учителей в :в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания; в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности; в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, мотивации познавательного интереса у обучающегося по изучаемой теме;

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде справок. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на совещаниях при заместителе директора и на педсоветах .

В 2022-2023 учебном году было проведено два тематических педсовета, связанных с методической темой школы и поставленной проблемой «Воспитательный потенциал современного урока», «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя».

На педсовете выступили со своими педагогическими идеями, предложениями, находками, наработанным опытом педагоги Тукаева Е.В., Болкисева С.В., Сайфетдинова А.И. Максимова В.Б., Якимова Н.Л., Глазкова Т.В., Орехова Е.Н. Ласая Е.В. На педсоветах рассматривались вопросы воспитательной направленности обучения, работы педагогов по использованию в проведении уроков и внеурочных занятий с учетом нозологии обучающихся, о работе педагогов по формированию ценностно-смысловых компетенций в воспитательном процессе.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения и методический совет. На методическом совете в течение учебного года рассматривались вопросы подготовки к педсоветам, о реализации принципа сознательности, активности и самостоятельности обучающихся, проведен мониторинг сформированных УУД, рассмотрены основные формы работы педагога по самообразованию, современные педагогические технологии.

Большое внимание уделялось наставничеству. В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организации, осуществляющих образовательную деятельность» , разработан локальный акт «О наставничестве», утвержденный приказом директора №8 от 25.01.2021г., которым предусмотрено наставничество по трем модулям: учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик.

Цель внедрения целевой модели наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся, педагогических работников разных уровней образования.

**Одной из форм** наставничества данной программы является «**учитель-учитель**». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста или специалиста с незначительным стажем педагогической деятельности с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

По модулю «учитель-учитель» определены основные направления работы наставника и педагога с нулевым или незначительным стажем работы:

- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

В 2022,2023 году принято на работу 5 воспитателей, не имеющих педагогического стажа работы или имеющих педстаж до 3 лет. Руководитель методического объединения подбирает наставника из наиболее подготовленных педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, богатый жизненный опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе школы, предпочтительно со стажем педагогической деятельности не менее пяти лет. В 2022-2023 учебном году были организованы и осуществляли работу 2 пары по форме «учитель-учитель»:

2022-2023 уч год:

1. Наставник Глазкова Т.В. (воспитатель, руководитель ШМО воспитателей) – наставляемый Трищева Елена Ивановна (воспитатель), Попова Екатерина Альбертовна (воспитатель);
2. Наставник Кардаш Л.А. (учитель-дефектолог)- наставляемый Стерхова Светлана Владимировна (учитель-дефектолог).

В 2023-2024 у.г. - 2 пары

1. Наставник Глазкова Т.В. (воспитатель, руководитель ШМО воспитателей)- наставляемый Перминова Наталия Степановна, Кишкан Ольга Григорьевна (воспитатели).
2. Наставник Семенова Т.В. (учитель класса детей с УО, руководитель ШМО нач.классов) — наставляемый Лапина М.Г. (учитель класса детей с УО).

Каждым наставником была разработана Дорожная карта по работе с наставляемым. Основная цель запланированных мероприятий - разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы начинающего специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Были поставлены следующие задачи работы данных пар:**

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать начинающему специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

**В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:**

-Изучение ФГОС НОО, ООО и СОО, рабочих программ, программы Воспитания..

Проведены следующие беседы:

- «Цель урока, занятия и его конечный результат»;
- «Организация работы с мотивированными и немотивированными обучающимися»;
- «Современный урок, занятие и его организация. Использование современных педагогических технологий».
- «Способы контроля учебных и внеучебных успехов обучающихся ( портфолио).»

Наставниками была оказана помощь наставляемым в разработке рабочих программ, планов занятий; в работе над методической темой по самообразованию.

В течение истекшего периода постоянно проводилось взаимопосещение занятий с целью обмена опытом. Чтобы взаимодействие было конструктивным и приносило желаемый эффект, наставники систематически использовали индивидуальные формы сопровождения и профессиональной адаптации педагога: консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, самообучение в информационном пространстве сети Интернет.

Процесс адаптации педагогов на новом месте работы и в новой должности проходит успешно.

**Результат работы пары:**

1. Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу и культурную

жизнь ГКОУ УР «Школа-интернат №15».

2. Усиление уверенности начинающего специалиста в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.

3. Повышение уровня удовлетворенности специалиста в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.

4. Повышение уровня профессионализма через КПК, переподготовку, активное участия в заседаниях ШМО

- «Педагогические технологии, используемые педагогом для сплочения детского коллектива»

- Основы обеспечения информационной безопасности детей.

- «Воспитательный потенциал современного урока, занятия»

- «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя и воспитателя»

2. Проведены открытые мероприятия

Попова Е.А. - подготовлено и проведено мероприятие соревновательного характера для обучающихся: кулинарный поединок «Шеф-повар детям», ею был подготовлен сценарий, организованы консультации с воспитателями и детьми, предложены варианты приготовления разных блюд. Отзывы положительные со стороны воспитателей и администрации. Педагог закрепился в школе-интернате, прошла переподготовку по педагогической направленности.

Трищева Е.И. - показала открытое мероприятие по теме «Играм быть», разработала сценарий, продумала конкурсы между группами, командную игру «Колесо», провела инструктаж перед мероприятием. Все обучающиеся 1-6 классов охотно участвовали в спортивном мероприятии, выполняя правила игры. Педагог закрепились в школе-интернате, прошла переподготовку по педагогической направленности.

Стерхова С.В.- педагог-дефектолог, имея экономическое образование, прошла переподготовку по направлению «Дефектология». Деятельная, инициативная, энергичная, она очень ответственно отнеслась к своим обязанностям, под руководством наставника изучила нормативную базу учителя-дефектолога, составила грамотно перспективный план работы, изучила заключения ПМПК обучающихся с НОДА. К окончанию учебного года с учетом мониторинговых данных определяет содержание коррекционной работы, выявляет динамику продвижения в коррекционно-образовательном процессе обучающихся, осуществляет индивидуально-ориентированный и дифференцированный подходы, развивая компенсаторные возможности каждого обучающегося. В октябре 2023 года прошла курсы повышения квалификации. Продолжает работать с увлечением.

В 2023-2024 учебном году сформированы 2 пары «Учитель-учитель». В первом полугодии педагоги изучили все нормативные и методические докумены (см.выше), федеральные адаптированные образовательные стандарты, личные дела обучающихся.

Под руководством наставника Перминова Н.С. написала рабочую программу, составляет планы занятий. Совместно с наставляемой педагоги выстраивают воспитательно-образовательный процесс, опираясь на ведущие идеи педагогики сотрудничества, работают по развитию ученического самоуправления. Данная пара совместно организовала 2 воспитательных мероприятия: «День матери», конкурс осенних рисунков. Не имеющая педагогического образования Перминова Н.С. прошла переподготовку по направлению и получила квалификацию «Учитель начальных классов».

Лапиной М.Г. в течение сентября-ноября наставник оказывала помощь : работа над составлением плана урока, внеурочного мероприятия, проводят самоанализ и совместный анализ как плана занятия, так и самого занятия. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым Семенова Т.В. выделяет задачу способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; ускорить процесс профессионального становления педагога. В ходе взаимодействия наставника и наставляемого используются индивидуальные и групповые формы сопровождения: консультирование, наблюдение, самообучение в информационном пространстве сети Интернет, взаимопосещение уроков. В течение ноября Лапина М.Г. прошла переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

Пока можно сделать выводы:

- прослеживается успешная адаптации педагога в школе-интернате;

- наблюдается активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков педагога;
- осуществляется повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогической и организаторской деятельности, адаптированной к нашим обучающимся;
- используются в работе разнообразные методы и формы взаимодействия с обучающимися, применяются современные воспитательные технологии.

В 2023 году 2 педагога прошли КПК по теме «Наставничество: современный подход к персонализации образовательного процесса»

Вторая модель «Ученик-ученик» начала внедряться только с октября текущего года.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом образовательной и профессиональной деятельности.

Формирование базы наставляемых: обучающиеся, имеющие:

- недостаточную сформированность будущей профессиональной деятельности;
- низкую мотивацию к учебе;
- недостаточную активность и самостоятельность в получении знаний;

Формирование базы наставников из числа:

- обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных и профориентационных вопросах.

Создан банк наставников и наставляемых. Оформлена дорожная карта. Проведена учеба наставников, определены направления наставничества: здоровый образ жизни, самоуправление.

Сформированы 3 пары «ученик» - «ученик» (обучающиеся 11 и 12 класса-наставники; обучающиеся 7 и 8 класса- наставляемые), подготовлен проект «Наставничество в самоуправлении». Организованы встречи, проведено анкетирование наставляемых, начата работа по написанию индивидуального плана развития наставляемого.

При организации работы по этому модулю столкнулись с трудностями: при организации встреч не получается четкого расписания. Причина - нагрузка обучающихся, активное участие и тех, и других в образовательной, социальной, творческой деятельности. Ситуационный характер встреч не позволяет наставнику реализовать свой потенциал, а наставляемому полноценно включиться в процесс. Поэтому наставникам и наставляемым рекомендовано работать над индивидуальными проектами, которые выбирают они самостоятельно, но темы должны быть связаны с одним из направлений наставничества. Результатом совместной деятельности станет защита проекта в конце года.

**Третья модель «Учитель-ученик»** начала внедряться с октября 2023 года.

Форма наставничества "учитель – ученик" предполагает взаимодействие учителя и ученика по оказанию разносторонней поддержки по интересующему ученика направлению. Данное направление реализуется через проектную деятельность, подготовку к конкурсам и олимпиадам.

Данная модель наставничества преследует задачи: создать условия для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала обучающихся, формирования метапредметных навыков и метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии обучающимися.

Наставником в этой модели является опытный педагог (имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата), заинтересованный в развитии творческих, лидерских качеств обучающихся. В отличие от учителя наставник не оценивает знания ученика с помощью тестов или контрольных работ. Оценки для него вообще не важны. Гораздо важнее, чтобы его обучающийся приобрел знания и мог ими управлять.

Наставляемый — ученик 10-12 класса, демонстрирующий достаточные образовательные результаты или низкую мотивацию к учебе, принимающий активное участие в жизни школы или имеющий проблемы с поведением.

Проведено анкетирование среди обучающихся, желающих принять участие в программе

наставничества по профессиональному самоопределению, по проектной деятельности. Выбраны 4 обучающихся (10в-1 об-ся, 11 б-1 об-ся, 10а -1 об-ся, 12 класс-1 обучающийся) и 4 наставника (учитель технологии, педагог по направлению «гончарное дело», учитель русского языка, воспитатель).

На первом этапе сотрудничества пары определили тему проекта. Тему могли предлагать как наставник, так и сам наставляемый. По результатам анкетирования выясняется, насколько обучающиеся социализированы и адаптированы в соцсетях. Следующий этап – составление плана работы над проектом. Результатом работы наставничества «учитель – ученик» является защита проекта, создание презентации, оформление брошюры, участие в онлайн-конкурсах, онлайн-олимпиадах.

В рамках методической работы в школе-интернате организована деятельность методических объединений. Заседания методических объединений проходили в следующих формах: инструктивно-методическое заседание, семинар, консультация, обмен опытом. Проведенные заседания фиксировались протоколом.

Посещенные уроки анализировались совместно с учителем и вырабатывались конкретные рекомендации по итогам анализа урока. При систематических методических ошибках или недостатках в вопросах организации урока давались конкретные рекомендации и определялись пути ликвидации методической безграмотности. Открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки. Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через участие педагогов в семинарах, ПДС, конкурсах, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, взаимопосещении занятий, аттестации.

Повышение квалификации педагогов стабильно. В целях повышения педагогического мастерства каждый педагог школы работает над собственной темой самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. В ходе работы над темами самообразования педагоги используют различные методики, методы, приемы, формы, технологии с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся. В конце года в рамках методического совета каждый педагог проводит самоанализ по темам самообразования.

В 2022/2023 учебном году были запланированы и проведены предметные недели по направлению ШМО в рамках Методических Недель. Кроме этого во время Методических Недель проводились семинары по обозначенной теме, открытые уроки, внеклассные мероприятия.

#### □ **МО учителей начальных классов.**

Школьное методическое объединение учителей начальных классов продолжило работу над методической темой: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на повышение эффективности и качества образования в начальной школе, в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения». В течение 2022-2023 учебного года было проведено 9 заседаний ШМО учителей начальных классов. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с организацией учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на повышение эффективности и качества образования в начальной школе, в условиях реализации ФГОС НОО.

1. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации» Берсенева Н.Г. (Сообщение на ШМО учителей начальных классов, октябрь 2022 г.).
2. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство

формирования УУД в рамках ФГОС НОО». Семенова Т.В. (Методический семинар для учителей начальных классов, ноябрь 2022 г.)

3. «Эффективность использования современных образовательных технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса». Семенова Т.В.

(Доклад на ШМО учителей начальных классов, ноябрь 2022 г.)

4. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий». Семенова Т.В. (Доклад на ШМО, январь 2023 г.)

5. «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся». Устюжанина М.Н. (Сообщение на ШМО, январь, 2023 г.)

6. «Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС». Галеева О.А. (Сообщение на ШМО, январь, 2023 г.)

7. «Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся». Подъячева А.А. (Сообщение на ШМО, январь, 2023 г.)

8. «Современный учитель — активный Интернет-пользователь». Балтина Е.И. (Сообщение на ШМО, январь, 2023 г.)

На основании годового плана школы-интерната был разработан и проведен план мероприятий в начальной школе по проведению методической недели. В рамках недели начальных классов прошел теоретический семинар по теме «Активизация познавательных процессов обучающихся путем использования метода деятельностного подхода в обучении».

«Неделя начальных классов» проводилась в школе с 27.11.22 г. по 01.12.2022 г. В рамках недели начальных классов прошел теоретический семинар по теме: «Активизация познавательных процессов обучающихся путем использования метода деятельностного подхода в обучении».

Каждый день недели посвящался предмету: день литературного чтения и русского языка: в рамках дня представлены открытые уроки (урок грамоты, русский язык, литературное чтение, урок по теме «Басни И.А.Крылова»); день искусства и музыки (уроки музыки); день окружающего мира (уроки); защита проектов (тема «Удмуртия-мой край родной»). Каждый педагог в рамках 4 дней показал открытое занятие или урок. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов и их воспитанников.

Обучающиеся начальных классов принимали активное участие в мероприятиях не только школьного уровня, но межрегионального, всероссийского уровня:

Обучающиеся Афанасьевой Ю.В.: международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» — Осенний сезон 2022» по предмету «Окружающий мир», «Математика» (% чел дипломы 1 и 3 степени), Подъячевой А.А.: Всероссийская онлайн-олимпиада (русс.яз, математика., окр мир) Учи.ру- 1 об-ся диплом 1 степени; Щепиной Е.Л. :Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло» 2 чел дипломы 1 и 2 места, Всероссийский конкурс детских рисунков по произведениям А.С. Пушкина «У Лукоморья», Всероссийский конкурс детских творческих работ «Первым делом- самолёты!», Всероссийский конкурс детских творческих работ «Защитники Отечества», Всероссийский конкурс художественных работ «Последние дни февраля», Всероссийский детский творческий конкурс «Открытка маме», Республиканский конкурс «Портрет мамы», г.Можга, Российский этап Международного конкурса детской карты мира имени Барбары Печеник», Республиканский конкурс творческих работ «Многоцветный ковер Удмуртии-2023» 10 дипломов разной степени, призёры; Галеевой О.А. :межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» развитие речи, грамматика, математика, окружающий мир- дипломы 4 участника, всероссийский творческий конкурс «Фантазии морозной зимы» 2 об-ся дипломы 1, 2 степени; Устюжаниной М.Н.- Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок – осень 2022», республиканский конкурс «ЭКО-ёлка», Общероссийский конкурс «Разговоры о важном», Международный конкурс по экологии «Экология России»- 6 дипломов 1, 2, 3 степени, Всероссийский творческий конкурс среди детей и педагогов «Город мастеров» - диплом победителя; Кузнецовой Н.В.:

международная олимпиада по предметам математика, русский язык 5 дипломов 1 и 2 степени; Сергиевой М.В.: всероссийские конкурсы «В танце кружится зима», «Фантазия морозной зимы» 2 диплома 1 и 2 степени; Балтиной Е.И.: всероссийские конкурсы «Фантазия морозной зимы», «Город мастеров» 2 диплома победителей, 5 дипломов 2 степени; Тукаевой Е.В.: XII Межрегиональная предметная интернет- олимпиада «Родник знаний» 13 дипломов 1,2,3 степени, II Всероссийский конкурс детского творчества «Служу Родине моей!» среди обучающихся с особыми образовательными потребностями 2 место

Транслировали опыт работы на межрегиональном, российском уровне педагоги: Щепина Е.Л.

-II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования»,

-Международный конкурс «Холокост: память и предупреждение».

-«Город больших и маленьких»;

-Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»;

Галеева О.А.-VII Международный фестиваль педагогических работников «Профессиональный успех»;

Тукаева Е.В.- Всероссийский творческий конкурс «Педагог-эксперт» декоративно-прикладное творчество «Служу Родине моей»

□ **МО учителей-предметников естественно-математического направления.**

ШМО работает над методической темой «Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», в течение учебного года педагоги составили план профессионального развития, спланировали работу по преодолению пробелов в знаниях обучающихся, организовали взаимопосещение уроков. Взаимопосещения уроков помогают разобрать трудные вопросы. Учителя используют различные формы работы: уроки-лекции, уроки-семинары, практические занятия, лабораторные занятия, учебная игра, учебная исследовательская работа школьников (УИР), педагогическое измерение и контроль, самостоятельная учебная деятельность школьников. Используются на уроках следующие дидактические методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, исследовательские, коррекции знаний учащихся, стимулирования и мотивации обучения, индивидуальный дифференцированный подход. Для повышения познавательной активности учащихся за счет увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности (анимация, звук, видео, флеш-программы и другие мультимедийные эффекты), учителя МО самостоятельно разрабатывают мультимедийный дидактический материал в виде презентаций, тестов, таблиц.

В рамках методической недели проведены теоретический семинар «Эффективные технологии, формы, методы работы на уроке как ресурс качественной подготовки учащихся» (Найденова Е.А., Сунцова О.В., Лямина Ю.Г.), организована работа с учащимися: провели экологический диктант среди 6-12 классов, ряд мероприятий по экологической теме «Экологические проблемы г. Ижевска», «Сделаем город чище».

На тематических заседаниях ШМО рассматривались темы: составление индивидуального плана профессионального развития учителей, уроки творчества по ИЗО, создание мини-уроков для изучения новых тем; обсуждались вопросы: новые педагогические технологии в обучении по предметам естественно-математической направленности, диагностика успеваемости по итогам года, посещение курсов повышения квалификации, итоги адаптационного периода 5 и 11 классов, планирование работы по преодолению пробелов в знаниях обучающихся, пути повышения эффективности подготовки выпускников к экзаменам и др., анализировались итоги контрольных работ с целью определения тенденции низкого уровня математической подготовки школьников (вычислительная культура), несформированности общеучебных умений, таких как внимательное прочтение задания, расчленение его на отдельные части, выделение главного и т.д., недостаточный уровень дифференцированного обучения. Кроме этого проанализирована работа учителей по тематическому учету знаний и пробелов в знаниях обучающихся, по реализации планов самообразования. Транслировали опыт работы учителя Максимова В.Б.- дипломы



победителя Всероссийского фестиваля проф мастерства «Образование и современность -2023 метод разработка по технологии «Рабочая тетрадь. Выполнение проекта. (январь-февр); обобщение опыта на республиканском семинаре среди учителей технологии по теме «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ на уроках ИЗО». Солина Р.А. и Максимова В.Б. стали участниками проекта «Инклюзивная тифлолаборатория К.И.Т»

Внеурочная работа была организована по следующим направлениям: работа с одаренными детьми - по привлечению обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах от муниципального до международного уровней: республиканская предметная олимпиада «Марафон знаний» (биология, участник ) —Найденова Е.А., Максимова В.Б. - всероссийский творческий конкурс среди детей и педагогов «Город мастеров» (январь-февраль). Обучающиеся Максимовой В.Б. в ИжГТУ постигали азы мастерства работы со стеклом.

□ **МО учителей-предметников гуманитарного** направления работает над методической темой «Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ». В течение учебного года было проведено 5 заседаний на различные темы: анализ работы м/о, знакомство с методическими новинками, планирование работы на год, контроль знаний учащихся за четверть, полугодие и год – учителями подготовлен и представлен подробный анализ контрольных работ, выбор и утверждение УМК, подготовка к ГИА, проведение ГИА, подготовка и проведение предметной декады, обсуждение графика взаимопроверок тетрадями, выполнение учебной программы, взаимопосещения уроков – ответственные учителя наблюдали за организацией работы по планированию урока, по планированию практической деятельности, по соотношению методов: репродуктивных, продуктивных, получение новых знаний через опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации, решение проблемы, работы по коррекционной деятельности, по оцениванию деятельности, контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, а также за организацией работы по выдаче домашнего задания.

В течение учебного года была организована и проведена подготовительная работа к итоговой аттестации по русскому языку в 12 классах. Учителями регулярно обновляются КИМы для проверки полученных знаний по предмету, которые активно используются на уроках. От урока к уроку учащиеся приобщаются к работе с текстом, учатся определять его признаки, ключевые слова, выражать собственное мнение по теме, сокращать текст, выделять главное в тексте; писать сочинения на различные темы по заданной теме; отвечать на вопрос к тексту развернуто. Большое внимание уделяется на выработку навыков адаптивирования текста, навыков формирования основной мысли текста, его проблемы и собственного мнения по данной проблеме. Учитывая вышесказанное, можно констатировать, что подобная подготовительная работа к ГИА имеет положительные результаты, и итоговая аттестация по русскому языку в 12 и 10-х классах прошла успешно. Учителя русского языка и учителя истории в течение года активно работали над формированием интереса и любви к предмету, над расширением и углублением знаний по русскому языку и литературе, обогащением словарного запаса детей с нарушениями слуха и над произношением. Работа методического объединения была запланирована с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и в соответствии с планом работы школы-интерната.

Учителя-предметники продолжили поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности, посещали уроки согласно утвержденному графику, транслировали опыт работы через открытые уроки Вихарева Н.Ю. (9а класс «Виды сказуемого»), Семенова И.В. (6а «Второстепенные члены предложения»), «Сочинение-рассуждение «Почему нужно выполнять домашнее задание»), Мещерякова Н.Е. (5а русский язык «Обстоятельство»), Зимица Т.Б. (литература 7г «Тема одиночества в стихотворении Лермонтова «Листок»), Пушина С.А. (история 6а); выступали на методобъединении, транслировали опыт работы (Болкисева С.В. Всероссийский конкурс проф. мастерства «Открытие-2023» конкурсная работа «Использование проектной работы для усиления воспитательного потенциала обучения иностранному языку (дети с овз)-диплом 1 степени (февр); организовали участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня. 3 обучающихся Собиной Л.К. стали победителями в 15

международной олимпиаде «Знанию», 5 обучающихся Болкисовой С.В. получили дипломы победителя, 1 степени, 2 степени, призёра на олимпиадах от республиканского до всероссийского уровня. Призером республиканской предметной олимпиады «Марафон знаний» по английскому языку стала обучающаяся 7 г класса. Обучающиеся Мещеряковой Н.Е. получили дипломы 2 и 1 степени (13 чел). Призёром республиканской предметной олимпиады «Марафон знаний» по русскому языку стал обучающийся Вихаревой Н.Ю. Кроме того 3 её обучающихся получили дипломы разной степени в 12 межрегиональной олимпиаде «Родник знаний». 2 диплома призёра республиканской предметной олимпиады «Марафон знаний» завоевали обучающиеся Пушиной С.А., 1 обучающаяся стала призёром 12 межрегиональной олимпиады «Родник знаний». Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам расширяет и углубляет знания обучающихся, развивает их познавательную активность. Учителями истории подготовлены и проведены мероприятия, посвященные ВОВ, учителем английского языка — конкурс проектов.

Педагоги продолжили оснащение своих кабинетов дидактическим и раздаточным материалом, презентациями по русскому языку, литературе и истории; активно используют компьютеры. Учителя овладевают знаниями и навыками в использовании различных компьютерных программ; продолжают работу по формированию видеотеки - экранизации произведений художественной литературы разных периодов русских и зарубежных писателей. Применение учителями-предметниками (все учителя-предметники) компьютерных технологий даёт простор для отработки медиаобразовательных приёмов по своему предмету и, одновременно, способствует выработке навыков освоения учащимися компьютерных технологий и применения их при решении конкретных прикладных задач. Информационные технологии открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей. Чтобы включить детей в активную деятельность на уроке, используются различные методы и приёмы применения информационных технологий. Учителя Болкисева С.В., Вихарева Н.Ю. успешно работают по внедрению проектной технологии, Зиминова Т.Б., Семёнова И.В. - по технологии критического мышления, Собина Л.К., Пушина С.А. - информационно-коммуникационным технологиям.

В школе для детей с ОВЗ разработана система подготовки учащихся 10 -12 классов к итоговой аттестации по русскому языку, и в течение учебного года проводилась целенаправленная работа. Выпускники готовятся к сдаче ГВЭ в форме изложения с творческим заданием, работают над ошибками, знакомятся с различными текстами, сокращают и редактируют их. Учащиеся готовились к ГИА, учились писать изложения и сочинения, подробнее знакомились с творчеством русских и советских писателей, писали отзывы о прочитанной литературе, о просмотренном фильме. В течение всего года проводилась работа по устранению типичных ошибок учащихся : грамматических, речевых, специфических, орфографических, пунктуационных, логических, которые чаще всего допускают глухие учащиеся, а также работа по формированию грамотного письма, регулярно проводилась проверка знаний по предмету( четвертные, полугодовые , годовые контрольные работы; самостоятельные и проверочные работы в течение учебного года). Учащиеся 10, 12 классов показали положительные результаты - 100%-ная успеваемость (учитель Мещерякова Н.Е.).

#### □ **МО учителей РРС и ФПСР (13 педагогов)**

Тема «Создание условий для использования сформированных речевых умений и навыков на основе остаточного слуха в различных видах деятельности»

На заседаниях рассмотрены рассмотрены вопросы:

-Групповые занятия как форма организации работы по развитию слуховых функций и ПСР(Галеева О.А.) .

-Развитие слухового восприятия на внеклассном занятии (Шустова С.А.).

-Применение здоровье сберегающих технологий на индивидуальных занятиях (Чернова О.Ю.)

-Участие учителей РРС и ФПСР в подготовке к ГВЭ (Лямина Ю.Г.)

-Развитие речи детей с нарушением слуха (Семёнова Т.В.)

В течение года осуществлялся мониторинг внятности речи, дефектологическое обследование

первоклассников, контрольные срезы в 2-12 классах. В рамках транслирования опыта работы педагоги РРС и ФПСР посещают занятия друг друга, выступают на МО, привлекают обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах регионального, всероссийского уровня. В 12 межрегиональной предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний» по РРСи ФПСР получили дипломы 1,2,3 степени 33 обучающихся.

Внеурочная деятельность педагогов была направлена на формирование связной монологической и диалогической речи, развитие зрительной памяти и мышления воспитание доброжелательного отношения со сверстниками, развитие творческих способностей учащихся. Одним из ярких событий внеурочной деятельности считаются речевые праздники, которые демонстрируют успешное сочетание урочной и внеурочной работы, помогают высокой социальной адаптации детей к жизни в обществе, показывают высокий творческий потенциал как учащихся, так и учителей. В прошедшем учебном году речевые недели прошли по темам: дошкольное отделение - «Народы России», начальные классы - «Я люблю город Ижевск», 5-8 классы - «Города-герои», 9-12 классы - «Правила поведения в общественных местах». В рамках праздников проведены дидактические игры, подвижные игры, выставки рисунков, театральные интерпретации, подготовленные презентации. Результатом всей работы учителей РРС и ФПСР можно считать то, что обучающиеся старались говорить внятно, понятно для слушающих, в старших классах слова и тексты выучили. В разработке праздников приняли участие Чернова О.Ю., Балтина Е.И., Сергиева М.В., Шустова С.А., Семёнова Т.В., Лямина Ю.Г., Собина Л.К.

#### □ **МО воспитателей дошкольного отделения:**

Вся работа строилась по теме «Словесная речь — основа формирования личности дошкольника с ОВЗ».

Все педагоги и воспитатели активно принимали участие в работе методического объединения. Проведено 5 заседаний. Кунаева М.А выступила с темой «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи у детей дошкольного возраста, Агафонова Е.В. - «Как улучшить моторику, координацию пальцев рук детей младшего дошкольного возраста», организован мастер-классы Якимовой Н.Л. «Игровые технологии», Мясниковой И.М. «Пальчиковая техника рисования». Педагоги представили опыт работы через открытые занятия: Чернова О.Ю. «Животные», Кунаева М.А. «Счёт по порядку», Якимова Н.Л. «В гостях у кошки мурки» дидактическая игра.

Все педагоги, воспитатели и дети были задействованы на праздниках в соответствии с планом работы

В течение года проводились мониторинги по всем образовательным областям, в конце года проведена диагностика: выявлена положительная динамика освоения образовательной программы у слабослышащих детей (учитель-дефектолог Чернова О.Ю., воспитатели Мясникова И.М., Якимова Н.Л.), лучше результаты в художественно-эстетическом направлении. В группах детей с НОДА положительная динамика прослеживается в речевом развитии-старшая группа; в средней группе на конец года наблюдаются рост высоких результатов, снижение низких результатов; в младшей группе низкий уровень по речевому и познавательному развитию. В целов в группах с НОДА больше половины обучающихся имеют низкий уровень развития. Необходимо систематизировать и совершенствовать работу с обучающимися с НОДА.

□ **МО воспитателей** : тема, над которой работали педагоги «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся в специальном общеобразовательном учрежденииУ». В течение года запланированы и проведены 5 заседаний МО. В работе методического объединения в 2022-2023 учебном году было уделено большое внимание использованию всех видов внеурочной деятельности для активизации всестороннего развития воспитанников. В целях обмена опытом, выработки единых требований, установления контактов, уделялось внимание взаимопосещению мероприятий и внеурочных занятий.

На заседаниях методического объединения выступали с сообщениями, делились опытом работы по направлениям:

- Зорина А.А. Формирование ЗОЖ и культуры здоровья ребёнка с ОВЗ в условиях школы-интерната»

- Ласая Е.В. Организация работы по ТБ и ПДД
- Осолодкина Л.Г. Педагогические технологии, используемые педагогами по формированию и сплочению детского коллектива
- Косолапова И.Н., Микрюкова В.Н. Самостоятельная работа обучающихся как средство развития познавательных интересов»
- Разиева Ю.В. Система работы по патриотическому воспитанию младших школьников
- Созонова Л.В. Правовая грамотность подрастающего поколения как основа формирования правовой культуры

При организации воспитательных мероприятий прослеживается выраженная коррекционно-развивающая направленность в работе с детьми. Каждое мероприятие прошло на хорошем уровне, с применением информационных технологий (мультимедийной техники, презентации, музыки и т.д.).

Обучающиеся принимают участие не только в школьных мероприятиях, но и в республиканских и всероссийских онлайн-мероприятиях: республиканский творческий конкурс «Эко-ёлка» -3п,1б,1в; всероссийский творческий конкурс «Осень разукрасилась листвою»-6в, 7д, 9в (дипломы), всероссийский конкурс «Фантазии морозной зимы» 4б, 4а (дипломы 1, 2 степени). В рамках ШМО воспитателей организуются мониторинговые исследования по воспитанности обучающихся 1-10-х классов. В 2022-2023 у.г. лучшие результаты у обучающихся 1-х, 2-х, 7, 10, 11,12-х классов. По результатам исследования обучающиеся имеют правильное, но не совсем полное представление о нравственном идеале, выражают устоявшееся мнение об идеале, нравственных ценностях и качествах личности, не имеют четкой программы самовоспитания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся активно работают по социальному проектированию

Проектная деятельность обучающихся) является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам. Эта деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. На ступени основного общего образования защита индивидуального проекта является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов.

Учащиеся нашей школы организуют работу выполняющих учебные и внеурочные мини-проекты, темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются педагогами. При выборе темы учитываются как приоритетные направления развития школы, так и индивидуальные интересы учащихся.

Проект «Сладкая профессия — кондитер»: в реализации данного проекта принимают участие обучающиеся 3-6-х классов, 10-11 классов в рамках внеурочной деятельности. Охвачено данным проектированием 17 чел. В рамках работы над проектом обучающиеся знакомятся с процессом производства кондитерских изделий (видеоролики), изучают состав выбранных для проекта кондитерских изделий, изучают пользу и вред кондитерских изделий для организма человека, старшеклассники посещают Ижевский техникум индустрии питания и т.д. Данный проект позволяет расширить знания детей о профессии кондитера, в работе которого есть место выдумке, фантазии, изобретательности. В процессе работы над проектом дети приобретают возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому. Так как в школе-интернате нет условий для практической реализации данного проекта, обучающиеся вместе с защитой проекта представляют выполненное самостоятельно или со взрослым человеком кондитерское изделие. Наставник по организации работы над этим проектом Стерхова С.В. (учитель-дефектолог, воспитатель).

Обучающиеся 11 класса 13 человек в рамках урочных занятий работали и работают над проектами «Влияние гаджетов на подростков», «Рациональное питание как фактор сохранения и укрепления здоровья», «Компьютерные игры и их воздействие на здоровье и успеваемость

подростков». Обучающиеся определяют цель, задачи, описывают основные шаги по достижению поставленной цели, подбирают методы и формы работы по теме проекта. У старшеклассников в основном сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов, но есть затруднения в анализе информации и отборе необходимого материала. Тем не менее отчётные материалы по социальному проекту, представленные обучающимися, – это тексты, мультимедийные продукты. С данными проектами обучающиеся 11 классов выступают перед учащимися 4-7 классов. Наставник – учитель истории и обществознания, учитель-дефектолог Соби́на Л.К.

Обучающиеся 12 класса работают над краткосрочным проектом «Формирование семейного бюджета» (7 чел). В процессе изучения курса «Финансовая грамотность» они выясняют, что такое доход семьи, расход, квартплата, хобби, другие расходы. Результатом их проекта становится диаграмма в форме круга с указанием процентного соотношения всех расходов своей семьи. Куратор и учитель – Солина Р.А. (учитель технологии).

Технология (девочки) - 6-10 классы (37чел). Обучающиеся выполняют проекты по изготовлению пошивочных изделий: фартук, юбка, блузка, домашнее платье и др. (индивидуально или в парах). Сначала девочки рисуют модель, следующим этапом является обоснование практической значимости этой модели, далее — обоснование выбора материала, особенностей пошива. Все эти этапы описываются в пояснительной записке. Далее предоставляется продукт труда (изделие). Завершающим этапом является защита проекта. Кураторы и учителя — Максимова В.Б., Солина Р.А. (учителя технологии)

Информатика и ИКТ- 8-12 классы: использование метода социального проектирования на уроках информатики становится все более актуальным, так как позволяет одновременно решать как воспитательные, так и образовательные задачи. Работа над проектами предполагает -поиск информации для выполнения проекта из разных источников и ее систематизации средствами ИКТ;

-обобщение конкретных задач и разработка алгоритма их решения;

-представление результатов проекта и их распространение с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

Основным условием использования метода проектов на уроке информатики является соответствие тематики проекта теме урока и учебной программе в целом. Куратор и учитель Хахалкина О.М. (учитель информатики)

Социальный проект «Школа-наш второй дом». Данным проектом охвачено 13 обучающихся. В основе данного проекта – эстетическое воспитание обучающихся, воспитание трудолюбия. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата самостоятельно выращивают цветы для весенней клумбы. Работа над проектом проходит в несколько этапов: выбор и приобретение семян однолетних растений, грунта, цветочных горшков, удобрения (все это приобретается на средства, полученные от сдачи макулатуры); подготовка грунта в соответствии с технологической картой, посев семян и уход за сеянцами. В ходе работы над проектом обучающиеся заполняют разработанную наставником рабочую тетрадь проектанта. Проект среднесрочный, защита проекта проходит в апреле-мае. Полученный продукт находит свое место на цветочной клумбе при школе-интернате. Реализуя данный проект, обучающиеся получают знания, умения, навыки выращивания растений, в том числе комнатных, необходимые для успешной адаптации в социуме и приобщения к бытовой, самостоятельной трудовой деятельности. Куратор и учитель Максимова В.Б. (учитель технологии)

Проект «Шаг навстречу». Данный проект реализуется в школе-интернате в классах детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями, охвачено проектом 11 обучающихся. Особенность проекта в том, что его разработал обучающийся массовой школы (Школа №42) под руководством педагога нашей школы с целью социализации особенных детей и введения их в среду обычных подростков для более полного взаимодействия и общения. Учащиеся 6в и 9 д класса охотно пошли на контакт, и неоднократные встречи с обучающимися массовой школы вылились в совместный продукт: была поставлена театрализованная сказка «Как звери весну искали». Совместные репетиции сформировали у

обычных обучающихся правильное представление о детях с инвалидностью, толерантность. Наши обучающиеся приобрели коммуникативные навыки, развивали творческие способности, проявили способность к перевоплощению и самовыражению. Куратор и учитель - Килеева Е.А. (учитель 6в класса обучающихся с НОДА).

Проект «Подарок для мамы». Цели и задачи проекта: раскрытие различных способностей обучающихся. Данным проектированием охвачены обучающиеся 5-8 классов (21 чел). Проект представлен несколькими направлениями: изо, декоративно-прикладное, техническое. Обучающиеся выбирают направление, близкое по духу и способностям. Вот некоторые проекты: «Шкатулочка для мамы», «Пейзажи в моем творчестве», «Рисунок акварелью и карандашом», «Вязание», «Витражная роспись». Результаты работы над проектами: новые знания, оформленные в статью; презентации; изготовление художественного объекта. Наставник и учитель -Максимова В.Б, (учитель ИЗО, технологии).

Иностранный язык. Проект «Я люблю английский». Данный проект используется учениками основного уровня образования. Он способствует формированию мотивации учащихся к изучению английского языка, формированию коммуникативных навыков, развитию культуры взаимоотношений при работе в группах, а также способствует развитию стремления к овладению иностранным языком.

Проект помогает воспитывать чувство уважительного отношения к другой культуре и в то же время к осознанию собственной культурной идентичности. Работа над проектом помогает шире используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне. Указанный проект является практико-ориентированным, разработан обучающимися 6-10-х классов под руководством учителя иностранного языка и направлен на решение следующих социальных проблем: развитие понимания и толерантного отношения к стране\странам изучаемого языка, её людям, традициям, воспитание гражданской ответственности и патриотизма, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур, формирование активной гражданской позиции подростков. Результатом (исходным продуктом) стал сам проект (тематику определяют сами обучающиеся), защита проекта в форме газеты, активное участие обучающихся в межрегиональной олимпиаде «Родник знаний», всероссийской онлайн-олимпиаде на платформе «Учи.ру» (14 обучающихся стали победителями и дипломантами 1,2,3 степени).

В ноябре-декабре текущего года учителя начальных классов подключились к организации работы с обучающимися по проектированию, выбор темы стал единый для всех: «Мой любимый предмет», защита проектов проходила в 2 этапа: на уровне класса каждый обучающийся защищал свой проект; второй этап проходил на школьном уровне в рамках ШМО учителей начальных классов.

Анализируя организацию работы по проектированию, можно отметить: умение организовать проектную деятельность обучающихся на уроках и во вне урочное время — важнейший компетенция сегодняшнего педагога. Социальное проектирование имеет своей задачей формирование социально-личностных компетенций, навыков «разумного» социального поведения обучающихся в обществе, их социальной мобильности. В нашей школе в основном практикуются краткосрочные и среднесрочные проекты (до 1 года). Охвачены проектированием около 50% обучающихся, некоторые учащиеся оформляют 2 проекта, это выше, чем в 2022-2023 учебном году (29%).

Подводя итоги реализации системы условий в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, можно выделить следующие задачи, которые необходимо решить в 2023-2024 уч. году:

-организация работы по реализации Федеральных адаптированных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования

-продолжение работы

а) в части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутри районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

б) в части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов; активнее транслировать опыт работы не только на школьном уровне, но и через интернет-ресурсы;
- обобщить и распространить инновационный и педагогический опыт школы и педагогов.

**4. Дошкольное отделение** ГКОУ УР «Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» является структурным подразделением учреждения.

**Тема:** работы «Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся дошкольного отделения с ОВЗ в образовательной и во внеурочной деятельности».

**Цель:**

Создание условий, способствующих повышению качества образования, реализации и самореализации заложенного в человеке потенциала в соответствии с его социально обусловленными образовательными запросами через использование в учебно-воспитательном процессе современных инновационных технологий.

**Задачи:**

- повышение качества образования и общей культуры обучающихся;
- совершенствование использования информационных ресурсов в учебно- воспитательном процессе;
- продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- совершенствование форм мониторинга качества образования в Учреждении;
- содействие воспитанию и развитию обучающихся как свободной, ответственной и творческой личности;
- обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию творческих возможностей, самостоятельности, нового научного мышления.

**Методическая тема:**

«Обеспечение всестороннего непрерывного и своевременного развития воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей семьи и общества в условиях ДОУ»

**Задачи:**

- обеспечить всестороннее развитие воспитанников через повышение квалификации педагогов и воспитанников дошкольного отделения;
- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с электронной очередью АИС «ЭДС» по направлению, предоставления медицинского заключения (ПМПК) и заявления родителя (законного представителя).

В ДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др..

При построении предметно – развивающей среды в группах соблюдены принципы информативности,

вариативности, полифункциональности, трансформируемости и безопасности. Предметно - развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков. Материалы и оборудование в группах используются с учетом принципа интеграции образовательных областей. Во всех возрастных группах имеются необходимые для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки, но их не достаточно и необходимо постоянное пополнение. Часть оборудования изготовлена руками воспитателей и родителей. Материалы и оборудование отвечают требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям, а так же требованиям безопасности.

### **Образовательная деятельность:**

#### **I. Образовательные программы, реализуемые в ГКОУ УР «Школа- интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» в дошкольном отделении**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования глухих детей.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с НОДА.

**Сведения о контингенте воспитанников (май 2023 г.).** Скомплектовать группы дошкольного отделения

Наименование	Нозология	Группа по возрасту	Наполняемость группы по Сан Пин	Воспитатель
Звездочка	НОДА	Средняя 4-5 лет	8	Байбородова С.А.
Ромашка	НОДА	Старшая 5-6 лет	8	Агафонова Е.В.
Смешарики	НОДА	Младшая 3-4 года	8	Кунаева М.А.
Сказка	Глухие	Разновозрастные 3-7 лет	6	Якимова Н.Л.
Колобок	Слабослышащие	Разновозрастные 3-7 лет	6	Мясникова И.М.
5	3 группы - НОДА 2 группы - слух			

**Сведения об обучающихся**

Учебный год	Групп	Глухие		Слабослышащие		НОДА		Всего	
		Начало/конец	Начало/конец	Начало/конец	Начало/конец	Начало/конец	Начало/конец		
2020-2021	5							23	23
2021-2022	5							23	27
2022-2023	5	1	2	7	7	16	19	24	28
2023-2024	5	1		6		17		24	

**Сведения о родителях воспитанников (начало года)**

Учебный год	Всего обучающихся/состоящие на учете		Дети сироты/из них под опекой		Всего семей/состоящие на учете		Количество неполных семей /из них воспитывает отец		Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи (удостоверение)	Всего родителей/безработных	Образование родителей				
												в	с	н	1	9
2020-2021	23	0	1	1	0	0	2	0	3	4		1	2	3	6	1
2021-2022	24	0	0	0	0	0	3	0	4	5		1	2	3	6	1



													5	0				
2022-2023	24	0	0	0	0	0	3	0	4	5			1	2	3	6	1	
													5	0				

Все дети имеют статус инвалид. Детей иностранных граждан нет.

По сравнению с прошлым годом социальный портрет родителей изменился незначительно.

#### Сведения о педагогах

Воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками осуществляют 10 педагогов.

Заместитель директора по УВР – 1 человек;

Учитель-дефектолог – 2 человека;

Воспитатель – 5 человек;

Учитель-логопед – 1 человек;

Учитель музыки – 1 человек.

В течение учебного года в ДООУ ситуация по комплектованию кадрами оставалась стабильной в соответствии со штатным расписанием.

#### Квалификационная категория педагогов (на май.)

Учебный год	Всего педагогов	высшая		первая		Соответствие заним. должности		Не аттестованы	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
2020-2021	9	2	22,2%	5	55,5%	1	11,1%	1	11,1%
2021-2022	9	1	11,1%	3	33,3%	2	22,2%	3	33,3%
2022-2023	9	1	11,1%	3	33,3%	2	22,2%	3	33,3%

#### Педагогический стаж всех сотрудников (педагогов и руководителя)

Учебный год	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
2020-2021	2 (20%)	1 (10 %)	2 (20%)	5 (50%)
2021-2022	0	2 (20%)	2 (20%)	6 (60%)
2022-2023	0	1 (10%)	2 (20%)	7 (70%)

Молодые специалисты в ДООУ отсутствуют.

Все педагоги своевременно проходят аттестацию и курсовую подготовку.

#### Повышение квалификации педагогов:

Учебный год	Повышение квалификации (количество)	ФИО	Переподготовка (количество)	ФИО
2020-2021	2	1 (10 %)		
2021-2022	2	2 (20%)		
2022-2023	2	Агафонова, Якимова	2	Крестьянинова, Байбородова

#### Методическая работа.

В школе действует развитая система морального поощрения педагогических работников, включающая присвоение званий «Почётный работник общего образования», вручение Почётных грамот, представление к отраслевым и государственным наградам.

Учебный год	Отраслевые Российские награды	Государственные Награды УР	Почетные грамоты МОиН УР	ДР.
2020-2021				
2021-2022			3 человека (Агафонова Е.В., Чернова О.Ю., Старкова О.П.)	
2022-2023				

В течении учебного года методическим объединением дошкольного отделения были

проведены 5 заседаний. Проводились методические недели, открытые занятия.

В группах дошкольного отделения для отслеживания результативности образовательного процесса проводится мониторинг знаний два раза в год. В конце года подвели итоги диагностики детей по всем образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Сделаны сравнительные анализы и графики в папках с диагностикой.

В группе глухих детей (3-7 лет) воспитатель Якимова Н.Л. мониторинг показал положительную динамику по всем образовательным областям развития. Процент усвоения программы к концу года высокий. Из расчета 3 ребенка высокий уровень развития у 66% детей, средний уровень 33%.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023				
Всего детей	4	3	2				
Девочек	2	2	2				
Мальчиков	2	1	0				
Уровень посещаемости	50	70	75				
Социально-коммуникативное развитие	40	50	87				
Речевое развитие	40	55	77				
Познавательное развитие	75	80	87				
Физическое развитие	30	60	87				
Художественно-эстетическое развитие	60	70	100				

В группе слабослышащих детей (3-7 лет) воспитатель Мясникова И.М. мониторинг показал положительную динамику по всем образовательным областям развития. Процент усвоения программы к концу года высокий. Из расчета 5 детей (Рублев Глеб пришел в конце учебного года) высокий уровень у 80%, средний уровень у 20 % детей,

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023				
Всего детей	4	5 (6)	7				
Девочек	2	3	3				
Мальчиков	2	3	4				
Уровень посещаемости	50	70	75				
Социально-коммуникативное развитие	40	50	87				
Речевое развитие	40	55	77				
Познавательное развитие	75	80	87				
Физическое развитие	30	60	87				
Художественно-эстетическое развитие	60	70	100				

В средней группе для детей с НОДА воспитатель Кунаева М.А. процент усвоения программы к концу года средний. Из расчета 5 детей высокий уровень у 20%, средний уровень у 60 % детей, низкий уровень у 20 % детей.

Учебный год	2021-2022	2022-2023					
Всего детей	5	6					
Девочек	2	3					
Мальчиков	3	3					
Уровень посещаемости	80	55					
Социально-коммуникативное развитие	0	80					

Речевое развитие	0	10						
Познавательное развитие	20	60						
Физическое развитие	0	10						
Художественно-эстетическое развитие	20	20						

В старшей группе для детей с НОДА воспитатель Агафонова Е.В. мониторинг показал положительную динамику по всем образовательным областям развития у 20 % детей. Процент усвоения программы к концу года низкий, по причине множественных нарушений у 80% детей. Из расчета 5 детей высокий уровень у 20%, низкий уровень у 80 % детей. Это выпускная группа.

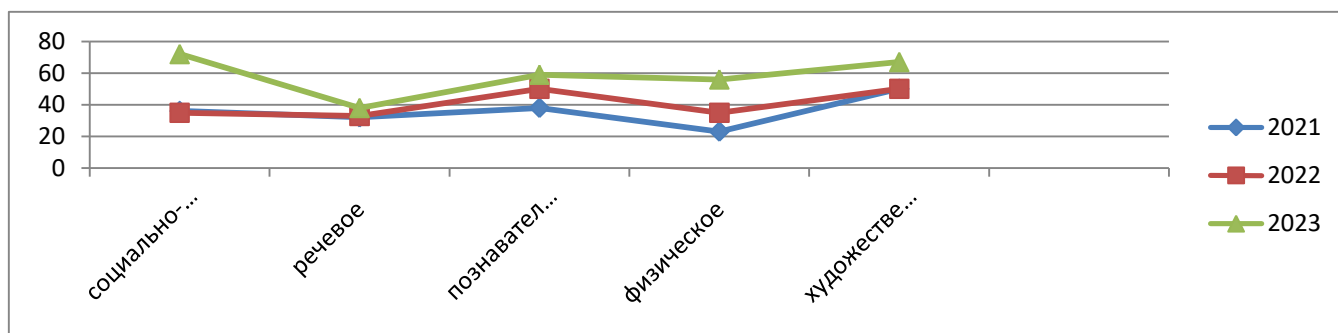
Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023					
Всего детей	2	5	6					
Девочек	1	1	2					
Мальчиков	1	4	4					
Уровень посещаемости	40	40	60					
Социально-коммуникативное развитие	30	40	50					
Речевое развитие	15	20	30					
Познавательное развитие	15	20	30					
Физическое развитие	10	20	30					
Художественно-эстетическое развитие	35	40	50					

В младшей группе для детей с НОДА воспитатель Байбородова С.А. процент усвоения программы к концу года средний. Из расчета 5 детей высокий уровень у 20%, средний уровень у 60% детей, низкий уровень у 20 % детей.

Учебный год	2022-2023						
Всего детей	7						
Девочек	5						
Мальчиков	2						
Уровень посещаемости	43						
Социально-коммуникативное развитие	60						
Речевое развитие	0						
Познавательное развитие	33						
Физическое развитие	66						
Художественно-эстетическое развитие	66						

Мониторинг основных показателей по образовательным областям развития обучающихся

Учебный год	Социально-коммуникативное	Речевое	Познавательное	Физическое	Художественно-эстетическое
2020-2021	36	32	38	23	50
2021-2022	35	32,5	50	35	50
2022-2023	72	38	59	56	67



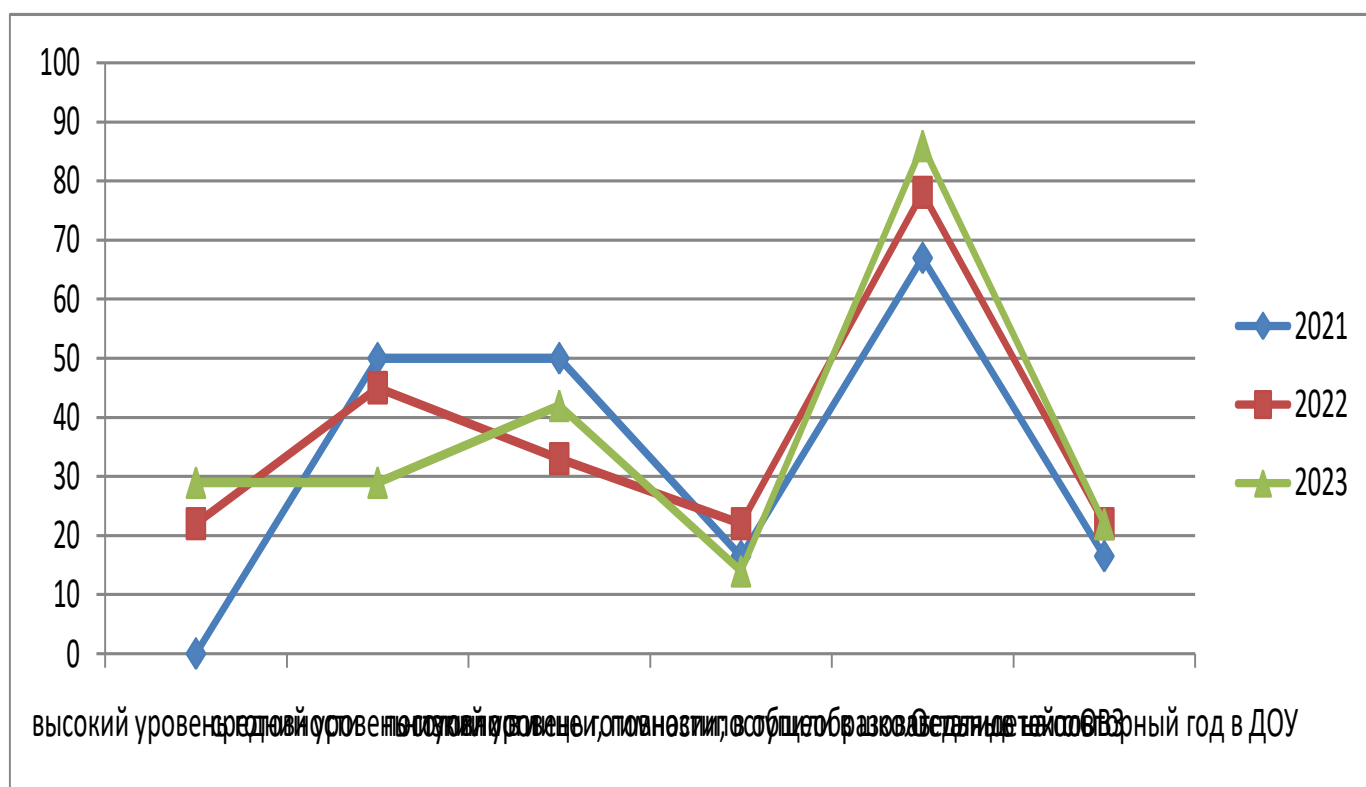
В конце года проводилась диагностика готовности обучающихся к школьному обучению проводилась по различным методикам с апреля по май 2023г. Участвовали выпускная группа с НОДА и два человека с нарушениями по слуху (выписка из «Аналитическая справка по результатам диагностики готовности к школьному обучению»).

Выводы: обучающиеся старших групп дошкольного отделения Ершов А., Овчинникова Э., Марданов М., Рублев Г. к обучению в школе готовы. Индивидуальный подход к обучению требуется: Абдулхаков В., Александрова Д.

Русинова В., Орлов Д. остались на повторное обучение в дошкольном отделении по состоянию здоровья и заявлению родителей.

Результаты диагностики готовности детей к школе.

Учебный год	Всего выпускников (диагностировал)		Высокий уровень готовности %		Средний уровень готовности %		Низкий уровень готовности %		Поступили в лицей, гимназии; в общеобразовательные школы %		Поступили в школы для детей с ОВЗ %		Остались на повторный год в ДООУ %	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2020-2021	6	6	0	0	3	50	3	50	1	17	4	67	1	16,5%
2021-2022	11	9	2	22	4	45	3	33	2	22	7	78	2	22%
2022-2023	9	7	2	29	2	29	3	42	1	14	6	86	2	22%



В течении года с детьми проводились театрализованные представления, спортивные эстафеты, выставки.

Согласно годовому плану работы ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год проводился ВШК

1. Оперативный контроль по оснащению групп и готовности к учебному году (сентябрь).
2. В сентябре и октябре месяце проводился мониторинг образовательного процесса и детского развития на начало учебного года по адаптация дошкольников к условиям детского сада.
3. В ноябре месяце проводился оперативный контроль по теме: «Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна».
4. В феврале месяце проводился оперативный контроль по теме: «Система работы по приобщению детей к ЗОЖ, планирование и создание условий для проведения развивающих игр».
5. В апреле месяце проводился оперативный контроль по теме: «Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна».

В декабре тематический контроль по теме «Состояние воспитательно-образовательной работы по формированию у дошкольников познавательных интересов». Ежемесячно проводились совещания при заместителе директора по УВР.

Результаты деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год показали, что годовые задачи выполнены. Имеющиеся условия носят удовлетворительный характер и соответствуют нормам безопасности, санитарным нормам и требованиям законодательства Российской Федерации.

#### **Вывод:**

Деятельность коллектива ДОУ в течении 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники ДОУ в 2022 - 2023 учебном году, определены задачи на 2023 - 2024 учебный год.

- повышение качества образования и общей культуры обучающихся;
- совершенствование использования информационных ресурсов в учебно- воспитательном процессе;
- продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию творческих возможностей, самостоятельности, нового научного мышления»
- трансляция опыта работы педагогов.

## 5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится, исходя из понимания воспитания, как процессом развития личности и реализуется через разнообразную учебную и внеклассную деятельность. В процессе обучения учителя стремятся воспитывать у учащихся творческое отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выборе решений и оценок по различным проблемам.

Этим задачам подчинена и внеурочная деятельность. Одной из форм внеклассной деятельности являются общешкольные коллективные дела, большинство из которых имеют ярко выраженное художественно-эстетическое содержание. Это праздники «День знаний», «Золотая осень», «День Матери», встреча Нового года, День здоровья, «А ну-ка парни!», легкоатлетическая эстафета к Дню Победы и другие спортивные праздники.

В соответствии с программой развития общеобразовательного учреждения осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Огромное внимание уделяется воспитательной работе. В основе воспитательного процесса лежит цель – воспитание духовно-нравственных сторон личности подрастающего поколения, с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ребенка.

Воспитание учащихся в школе осуществляется в процессе обучения и во внеурочное время.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Подготовка традиционных школьных мероприятий.
2. Организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских, патриотических качеств учащихся.
3. Формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

Программы дополнительного образования реализуются в рамках внеурочной деятельности в кружках и секциях.

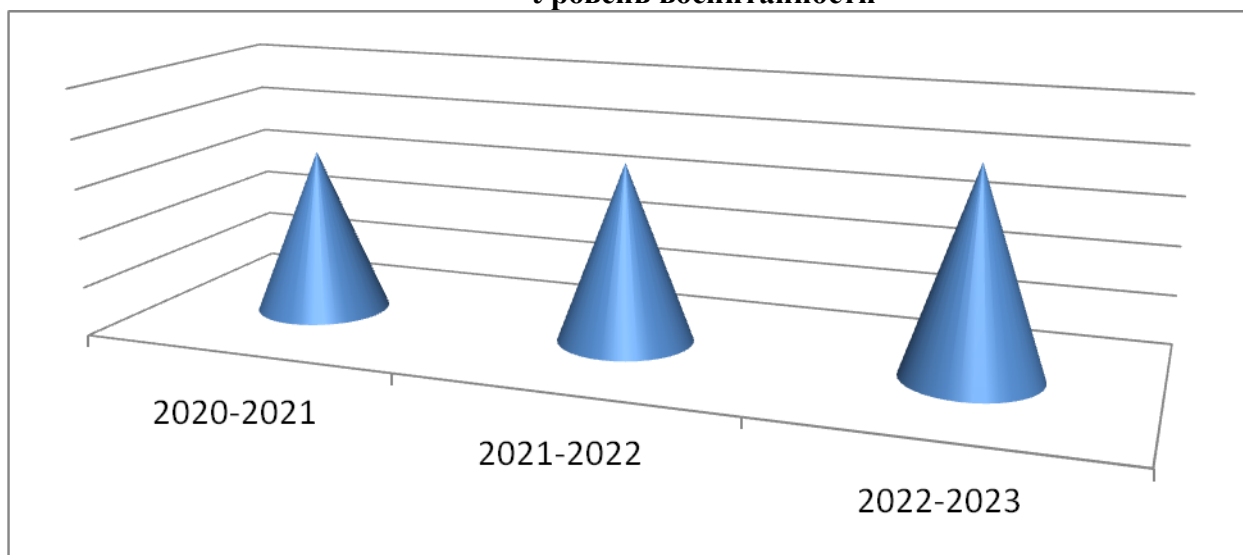
- Школьный театр «Говорящие сердцем»:
  - отделение «Хореография»;
  - отделение «Жестовая песня»;
  - вокально-инструментальное отделение;
  - отделение изобразительного искусства;
  - отделение «Рукоделие»;
  - отделение сценической речи и театрального искусства.
- Студия керамики «Лепо»;
- Спортивная секция по горным лыжам;
- Спортивна секция по футболу;
- Спортивная секция по общей физической подготовке.

Охват обучающихся указанными видами деятельности составляет (без надомников) 139 чел. (82%).

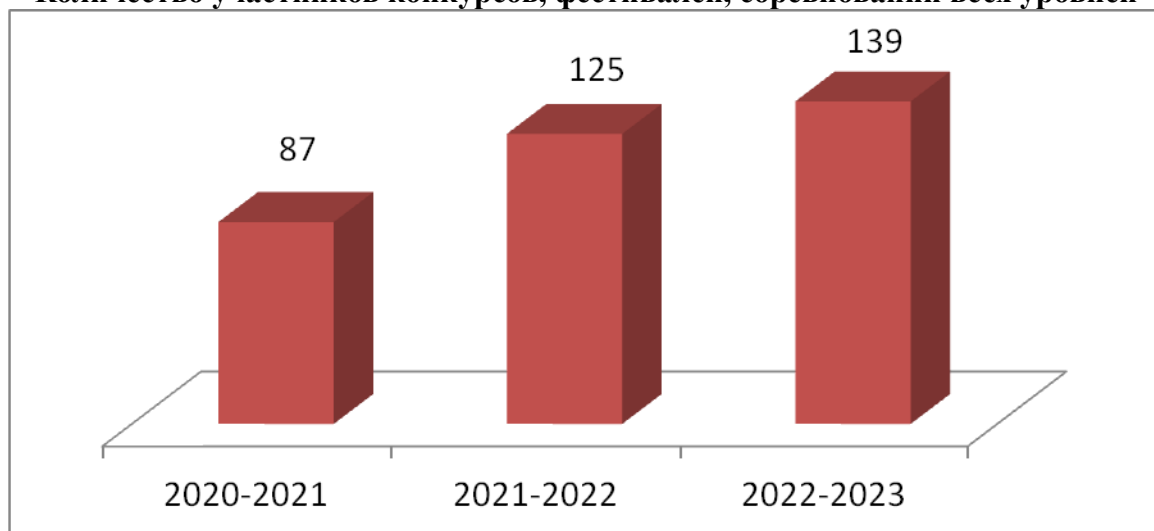
О высоком уровне организации воспитательной работы говорит то, что ежегодно растёт

уровень воспитанности (методика–экспресс-диагностика Н.П.Капустина) и растёт количество участников конкурсов, фестивалей, соревнований всех уровней.

### Уровень воспитанности



### Количество участников конкурсов, фестивалей, соревнований всех уровней



### Предпрофессиональная подготовка обучающихся.

С целью профессиональной подготовки обучающихся в ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья», в рамках внеурочной деятельности, приняты и реализуются:

- адаптированная рабочая программа студии керамики «Лепо»;
- адаптированная рабочая программа отделения «Жестовая песня» (проект «Многоголосье»);
- в рамках договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический институт им. М.Т. Калашникова» обучающиеся школы осваивают азы работы со стеклом
- профессиональной подготовки по профессии Пекарь на базе БПОУ УР «ИТЭТ»;

Школа активно взаимодействует с УРО ОООИ «Всероссийское общество глухих» по обучению и дальнейшему трудоустройству выпускников в швейный цех.

Ежегодно ведется совместная работа с ПАО «Магнит» по дальнейшему обучению и трудоустройству выпускников в розничные магазины по месту проживания.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 12 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность впервые оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень. Встречи со специалистами разных профессии, которые обучающиеся посетили, окунули ребят в секреты избранной специальности. Передача мастерства происходила «из рук в руки», по принципу - «делай как я, делай вместе со мной». Происходит непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому ребенку. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Хорошим результатом профориентационной работы в школе является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

#### **Достижения обучающихся:**

- II Международные инклюзивные творческие игры – 70 участников, из них 52 человека стали призёрами или победителями;
- IX Всероссийский конкурс «Гордость страны» - 1 диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс «Белая трость» - 1 участник
- Всероссийский творческий конкурс «Улыбайся лето! Я снимаю!» 2 диплома 1 степени;
- Всероссийский творческий конкурс «Осень разукрасилась листвою» - 11 победителей 1 степени;
- Всероссийский творческий конкурс «Сердце отдаю детям» - 1 благодарственное письмо, 1 победитель 1 степени.

#### ***Республиканские конкурсы:***

- Новогодний Республиканский конкурс –фестиваль талантов «Хрустальная Ёлка» - 1 лауреат 1 степени;
- Республиканский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Эко-Ёлка» -2 диплом победителя I и II степени;
- Республиканский проект «Инклюзивная тифлолаборатория К.И.Т.» - 2 человека участие;
- Республиканский конкурс снежных фигур «Зимняя сказка» - участие;
- V Республиканский молодёжный «Фестиваль безграничных талантов» -1 диплом финалиста;
- 25 Большой хоровой сбор – 11 участников.

#### **Достижения школьного спортивного клуба «Юный Чемпион»:**

- Паралимпийские игры Кубок России по горнолыжному спорту – 1 участник;
- 8-ая всероссийская зимняя спартакиада по спорту глухих по лыжным гонкам – 8 участников, Диплом команде Удмуртской республики за 3 место;;



- Всероссийское первенство ОСФСТ по спорту глухих среди юниоров до 22 лет (кёрлинг) – 9 человека – Диплом 1 степени, два вторых места;
- Чемпионат Удмуртии по спорту глухих (кёрлинг) – 4 участника, Диплом за 3 место;
- Первенство Удмуртии по лёгкой атлетике среди глухих – 6 участников, 2 первых места, 3 вторых и одно 3 место;
- Республиканские соревнования по адаптированному горнолыжному спорту «Удмуртская капель» - 1 участник, Диплом участника;
- VII Зимняя спартакиада инвалидного спорта Удмуртской Республики – 5 участников, - 1 Диплом участника.

Наблюдается положительная динамика участия, доли призеров среди обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях.

#### **Участие в проектной и грантовой деятельности:**

- Реализован Проект «Многоликая Удмуртия» (гранд);
- Реализуются все Проекты Программы развития школы;
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Федеральный проект «Цифровая школа»;
- Участие в проекте по профориентации «Школа юного экскурсовода» на базе УдГУ.

Благодаря участию школы в федеральных проектах удалось оснастить учебные классы и мастерские необходимым оборудованием, для обучения гончарному делу, столярному делу, удалось создать современное медиапространство.

#### **6. Дошкольное отделение.**

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с электронной очередью АИС «ЭДС» и по направлению, предоставления медицинского заключения (ПМПК).

В ДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др..

При построении предметно – развивающей среды в группах соблюдены принципы информативности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости и безопасности. Предметно - развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков. Материалы и оборудование в группах используются с учетом принципа интеграции образовательных областей. Во всех возрастных группах имеются необходимые для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки, но их не достаточно и необходимо постоянное пополнение. Часть оборудования изготовлена руками воспитателей и родителей. Материалы и оборудование отвечают требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям, а так же требованиям безопасности.

В течение учебного года в ДОУ ситуация по комплектованию кадрами оставалась стабильной в соответствии со штатным расписанием.

Педагоги ДОУ в 2020-2021 учебном году принимали активное участие в мероприятиях на уровне детского сада. В течении года проводились выставки детских работ: **осенью** - “Осенние краски” из природного материала.

Воспитанники детского сада и только родители детей ДЦП (сложная эпи.ситуация) были вовлечены в интересные, массовые и творческие дела и стали участниками общих развлекательных мероприятий:

В первую четверть прошли: развлечения “Рыжий переполох” (ДЦП и глухие) в котором дети нарядились в рыжие одежды, читали стихи, пели песни и танцевали флешмоб. Было очень красочно и эмоционально.

Праздник осени в группе ДЦП “Проделки Бабы – Яги”. Главных героев играли воспитатели групп: Агафонова Е.В. и Афанасьева Ю.В.

В праздниках “Новогодняя сказка”, Сказка “О глупом мышонке”, “До свиданья ,детский сад” в группе ДЦП участвовали все воспитатели и логопед группы Агафонова Е.В. , Афанасьева Ю.В, Шакирова Л.В., Крестьянинова Е.В.

В группах глухих детей прошли праздники: “Новогодняя путаница”, спортивная Эстафета “Быстрее, выше, сильнее”, и сказка “Кто сказал мяу?” участвовали педагоги – Якимова Н.Л., Чернова О.Ю. , Кардаш Л.А. Воспитатель Мясникова И.М. отвечала за атрибутику и украшение зала. Все праздники были очень интересными, с неожиданными сюжетами, эмоциональными.

*Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.*

Итогом работы детского сада является подготовка ребенка к школе. Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по различным методикам с апреля по май 2021г. в подготовительной группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Дети с НОДА.

Задачи:

- Изучить состояние памяти.
- Исследовать уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.
- Исследовать уровень развития произвольного внимания (умение ребенка ориентироваться на образец); уровень развития сенсомоторной координации и тонкой моторики руки; пространственное восприятие.
- Исследовать невербальный интеллект.
- Изучить особенности развития внимания.
- Определить уровень развития коммуникативных способностей ребенка.

Результаты диагностики готовности к школьному обучению выпускников дошкольного отделения ГКОУ УР «Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Аспект работы	Результаты 2020- 2021 уч.года		Примечание
	Общее количество детей	%	
Общее количество выпускников, из них:	6		
• высокий уровень готовности	-		
• средний уровень готовности	3	50	
• низкий уровень готовности	3	50	
Поступили:			
• в лицей, гимназии; в общеобразовательные школы	1 Суднев Данил	16,5	
• в школы для детей с ОВЗ	4	67	
Остались на повторный год в ДОУ	1	16,5	

Выводы: обучающиеся подготовительной группы дошкольного отделения Суднев Данил, Веревкин Артем, Матвеев Ян к обучению в школе готовы. Индивидуальный подход к обучению требуется Белоцерковской Альбине, Емельяновой Ануш. Гилева Анна остается на повторное обучение в дошкольном отделении по состоянию здоровья и заявлению родителей.

Согласно годовому плану работы ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год в ноябре 2020г. был осуществлен тематический контроль по теме: «Художественно-эстетическое развитие детей в дошкольном отделении».

*Выводы:*

- организация и эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы;
- организация работы по реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие во всех возрастных группах соответствует возрастным требованиям;

- наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов.

Отдельные недочеты в работе рекомендованы для исправления:

- недостаточно оборудования в уголках по театрализованной деятельности, народного декоративно-прикладного творчества;
- разнообразить используемые в работе методы и приемы по развитию творческих способностей.

*Рекомендации:* С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие в соответствии с требованиями ФГОС д/о:

1. Отметить хорошую организацию работы по реализации художественно-эстетического развития педагогов.
2. Создать уголки декоративно-прикладного искусства в группах до 31 декабря 2020г.

В марте 2021 г. проводилась тематическая проверка воспитательно-образовательного процесса по теме: «Развитие речи детей в условиях дошкольного отделения».

*Рекомендации:*

Ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

При планировании сюжетно-ролевых игр планировать предшествующую и последующую работу (беседы, рассматривание картин и картинок и т. д.). Продумывать планирование игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.

Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.

Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

Воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Подготовить материал, что читать детям, о детских писателях и поэтах. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.

Кроме этого в первую четверть осуществлялся **мониторинг посещаемости воспитанников**

Цель: усовершенствование образовательного процесса для сохранения, укрепления здоровья детей и всестороннего их развития, повышение заинтересованности посещения ДООУ.

Задачи:

- проанализировать таблицу посещаемости;
- высчитать долю воспитанников, фактически посещающих группу;
- определить причину отсутствия воспитанников.

Вывод: Выполнение планового показателя посещения воспитанниками группы НОДА составляет 38%, что соответствует низкому уровню посещаемости.

Выполнение планового показателя посещения воспитанниками группы с нарушением слуха составляет 57%, что соответствует среднему уровню посещаемости.

Причиной непосещения детьми ДООУ в определенный период времени является – причина болезни, домашний режим, реабилитация в медицинских и др. учреждениях.

Перспективы: для сохранения стабилизации уровня посещаемости в группах поддерживаем систематическое сотрудничество с родителями детей, проводим консультации: индивидуальные,

групповые; информирование родителей через наглядную информацию (папки-передвижки, буклеты); проведение совместных мероприятий (спортивных, досуговых, творческих); родительские собрания. Все консультации, информационный материал, мероприятия, родительские собрания проводятся в соответствии с планом работы с родителями на учебный год. Проводятся дополнительные консультации по актуальным вопросам. В перспективе на следующий учебный год - добавить в план работы мероприятия в области «Здоровьесбережения» (закаливающие процедуры, консультация для родителей «Витамины на обеденном столе», «Здоровое питание», «Прогулки на свежем воздухе»).

За 2020-2021 учебный год было проведено 6 совещаний при заместителе директора по УВР по темам:

1. Единые требования к ведению школьной документации. Документация педагогов ДО. Планирование воспитательной работы в ДО в рамках создания условий для самореализации воспитанников.
2. Посещаемость занятий обучающимися. Состояние работы по программам внеурочной деятельности.
3. Координация работы педагогов и учителей коррекционных занятий. О работе педагогов по реализации программы художественно-эстетического развития. *Итоги внутришкольного мониторинга и контроля.*
4. О взаимодействии учителей-дефектологов, специалистов (психолог, логопед) с воспитателями как важнейшем условии повышения качества воспитательной работы. Эффективность логопедической работы (по результатам мониторинга).
5. О работе педагогов дошкольного отделения по речевому развитию обучающихся. *Итоги внутришкольного контроля.* О подготовке отчетной документации по работе в дошкольном отделении. Знакомство с новыми нормативными документами.
6. Готовность обучающихся подготовительной группы дошкольного отделения к обучению в школе в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Результативность работы педагогов дошкольного отделения в 2020/21 учебном году.

#### *Анализ выполнения плана работы на 2020-2021 учебный год*

Результаты деятельности ДООУ за 2019-2020 учебный год показали, что годовые задачи выполнены. Имеющиеся условия носят удовлетворительный характер и соответствуют нормам безопасности, санитарным нормам и требованиям законодательства Российской Федерации.

#### *Вывод:*

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники ДООУ в 2020 - 2021 учебном году, определены задачи на 2021 – 2022 учебный год.