

Утверждаю:
директор _____ Н.Р.Сираев
приказ №

**Учебный план
ГКОУ УР «Школа- интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

Начальное общее образование Вариант 1.4

Нормативная база учебного плана

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования глухих детей;
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для глухих обучающихся (Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.22 года № 858;
6. СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план ГКОУ УР «Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» является нормативным документом.

Учебный план составлен на основе учебного плана Федеральной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся вариант 1.4 (приказ Министерства просвещения РФ № №1023 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») с пролонгированным сроком обучения.

Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся составлен с учетом решения следующих задач:

- формирование словесной речи как средства общения;
- формирование речевой деятельности;
- формирование основных учебных умений и навыков,
- достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления;
- закладываются основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального общения;
- коррекции нарушений слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры;

– овладение произносительными навыками устной речи.

Ведущими концептуальными подходами при формировании и реализации учебного плана являются:

– коррекционно — развивающая направленность процесса образования;

– социализация образования, позволяющая достигнуть максимально возможной интеграции выпускников в общество.

Учебный план ГКОУ УР «Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для глухих обучающихся (вариант 1.4), предполагает, что глухой обучающийся получает в пролонгированные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников, определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ГКОУ УР «Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

– **обязательная часть, включает:**

шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами и занятиями по выбору;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется, прежде всего, на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, входящих в предметные области «Язык и речевая практика», «Математика». В 1-5-м классах 2 часа занятий по выбору распределяются на предметы «Речь и альтернативная коммуникация» - 1 час, «Математические представления» - 1 час. (2-5 классы), с 3 класса 1 час школьного компонента распределяется на предметы, необходимые индивидуально каждому обучающемуся в зависимости от его образовательных потребностей. Данные часы переносятся в обязательную часть учебного плана.

С учетом форм образования обучающихся с глухотой на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так как индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 1.4 АООП могут не включать отдельные предметы основной части учебного плана, а для других обучающихся (например, с умеренной умственной отсталостью) ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Организация учебно-воспитательного процесса

Срок освоения образовательных программ начального общего образования -6 лет

Аудиторная учебная нагрузка не превышает предельно-допустимую.

Учебная неделя пятидневная.

Начало учебного года 1 сентября.(если 1 сентября приходится на выходной день, то следующий после выходного).

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, во 2-5 классе 34 недели.

Учебные периоды - четверти: 1 четверть-8 недель, 2 четверть- 8 недель, 3 четверть — 9 недель-1-е классы, 10 недель-2-5 классы, 4 четверть- 8 недель.

Продолжительность каникул для обучающихся 2 – 5 классов не менее 30 дней, для обучающихся 1-х классов не менее 37 дней.

Продолжительность урока в 1 классе не более 35 минут, во 2-5 классе — до 40 мин. с учетом утомляемости обучающегося.

Продолжительность индивидуальных занятий по коррекционной области – 20 минут с учетом перерыва, групповых занятий в 1-х классах-35 мин., во 2-5 классах – 40 мин..

Занятия коррекционно-развивающей области проводятся во внеурочное время, перерыв между уроками и занятиями КРО составляет не менее 40 минут. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с локальным актом " Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Учебный план

вариант 1.4

Предметные области	Учебные предметы/классы	1 доп ол нительн ый	1	2	3	4	5а
Обязательная часть							
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	6	6	6	6	6	7
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2
	Человек	1	1	1	1	1	1
	Домоводство	1	1	1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3
ИТОГО		19	19	20	20	20	23
Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений		2	2	2	3	3	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	21	22	23	23	23
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая		8	8	8	7	7	7
Коррекционная-развивающая работа	Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	2			

	Двигательное развитие				2	2	2
	* Познавательное развитие	3	3	3	2	2	2
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		2	2	2	3	3	3
Другие направления внеурочной деятельности	Социальная	1	1	1	1	1	1
	Общекультурное	1	1	1	1	1	1
	Духовно-нравственное				1	1	1
Всего		31	31	32	33	33	33

*Количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы: «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи», Познавательное развитие указано на одного обучающегося.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

общие сведения о ребёнке; психолого-педагогическую характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы; условия ухода и присмотра; основные задачи воспитания и обучения ребёнка; условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.); перечень необходимых технических средств, условий их использования; список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях образовательной организации; содержание воспитания и обучения в семье; перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательного учреждения, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности детей.

I. Общие сведения содержат:

- персональные данные о ребенке и его родителях;
- характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка);
- заключение ПМПК и другие медицинские документы.
- психолого-педагогическая характеристика отражает:
- особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- двигательное развитие ребенка
- особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребенка в разных ситуациях;
- представления о себе и об окружающем мире;
- оценку социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту...)
- коммуникативные умения и навыки;
- состояние слуха (результаты педагогического обследования)
- состояние речи;
- особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности)
- способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.),
- степень самостоятельности и необходимость посторонней помощи (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым).
- на основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

2. Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные,

общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.)

3. Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИОП.

4. Специалисты, участвующие в реализации СИОП.

