

Рассмотрена на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.
Руководитель ШМО
_____ Семёнова Т. В.

Принято
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа- интернат № 15»
_____ Н.Р. Сираев
Приказ №50/1 от 31 августа 2023г.

СИОП
(Специальная индивидуальная образовательная программа)
для обучающегося начальных классов

срок реализации 5 лет
вариант 6.4

Составитель: учитель нач.классов Кузнецова Н. В.,

Содержание программы

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальные образовательные потребности
4. Учебный план
5. Индивидуальный учебный план обучающейся _____
6. Содержание образования специальной индивидуальной программы развития
7. Программы учебных курсов
 - Общение и чтение.
 - Письмо
 - Математические представления
 - Развитие речи и окружающий природный мир
 - Изобразительная деятельность
 - Предметные действия
 - Домоводство (самообслуживание)
 - Человек
8. Система оценки достижения планируемые результатов
9. Формы и методы работы с семьёй
10. Необходимые технические средства и дидактические материалы

1.Индивидуальные сведения о ребёнке

Ф.И.О. :

Дата рождения: _

Место проживания:

Родители:

Статус:

Диагноз:

Заключение ПМПКРекомендации ПМПК:_____

Психолого-педагогическая характеристика_____

Индивидуальные образовательные потребности_____

Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Приоритетными учебными предметами являются: «Общение и чтение», «Письмо», «Математические представления», «Человек», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Домоводство (самообслуживание)», «Изобразительная деятельность», «Предметные действия».

4.Учебный план

№	Предмет	Количество занятий в неделю				Количество о занятий в год
		1(подг) 1кл	2 кл	3 кл	4 кл	
1	Общение и чтение	4	4	4	4	132
2	Письмо	4	4	4	4	132
3	Математические представления	4	5	5	5	132/165
4	Развитие речи и окружающий природный мир	1	2	2	2	33/66
5	Человек	1	1	1	1	33/33
6	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	33/33
7	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	33/33
8	Предметные представления	1	1	1	1	33/33

5.Индивидуальный учебный план обучающегося _____

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
------------------	---------------------------	--------------------------	------------------------

№		1подг., 1кл	2, 3, 4 кл	1подг., 1кл	2, 3, 4 кл	1подг., 1кл	2, 3, 4 кл
1	Общение и чтение	4	4	16	16	132	132
2	Математические представления	4	5	16	20	132	165
3	Письмо	4	4	16	16	132	132
4	Развитие речи и окружающий природный мир	1	2	4	8	33	66
5	Изобразительная деятельность	1	1	4	4	33	33
6	Домоводство (самообслуживание)	1	1	4	4	33	33
7	Технология (Предметные представления)	1	1	4	4	33	33
8	Человек	1	1	4	4	33	33
	Итого:	17	19	68	76	561	527

6.Содержание специальной индивидуальной программы образования

Содержание образования СИОП включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования _____ в силу его психофизических способностей.

6.1.Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИОП и включает следующие задачи:

- 1.Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- 2.Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 3.Формирование умения выполнять задание:
 - В течение определённого периода времени;
 - От начала до конца;
 - С заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИОП с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

6.2. Содержание учебных курсов.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП) разработана на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми и множественными нарушениями) (вариант 6.4.)

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составили:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред.Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.13 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с НОДА;

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с НОДА (Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА);
5. Федеральный перечень учебников, допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.22 года №858;
6. СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав Государственного казенного образовательного учреждения «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа нацелена на образование и развитие ребенка с НОДА с ТМНР, с учетом его особых образовательных потребностей в 1 классе МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №15».

Программа включает следующие разделы

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Человек

Обоснование выбора данной программы

Данная учебная программа составлена для обучающейся с умственной отсталостью с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). СИОП (вариант 6.4) направлен на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребёнка с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребёнка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как « я », значимой и равноправной личности для окружающих.

4.Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

5.Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность.

6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Принципы программы

При организации обучения ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата(с тяжелыми и множественными нарушениями) основополагающими являются принципы:

·*принцип индивидуализации*- СИОП для обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях;

·*принцип целесообразности*, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;

·*принцип междисциплинарного подхода* (взаимодействие педагогов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя начальных классов, медицинских работников);

·*принцип семейно-ориентированного сопровождения*(активное включение родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков - занятий - коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения. Последовательность использования упражнений:

- Практические упражнения;
- Упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения-по подражанию, по инструкции: двигательные,аудиально-визуальные(слушание,показ), ритмические;
- игры - имитации, жестово- образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв.

· **Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребёнка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы,которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Обучение детей с НОДА пролонгировано на 5 лет

(первый класс делится на два года обучения за счет подготовительного класса, 2 класс — обучение по программе 2 класса, 3 класс — по программе 3 класса, 4 класс — по программе 4 класса).

7. Программы учебных курсов

Общение и чтение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по общению и чтению составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Целью данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

Основными задачами:

- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по письму включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4.

Место курса общение и чтение в учебном плане

Предмет общение и чтение реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Язык и речевая практика» в количестве:

- в 1 (подготовительном) классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);
- в 1 классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);
- в 2 классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);
- в 3 классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);
- в 4 классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми

умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения;

развитие самостоятельности;

овладение общепринятыми правилами поведения;

наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

– Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению

Содержание курса

1 (подготовительный) класс

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний

с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.

«Импрессивная речь». Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

«Экспрессивная речь». Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. «Называние» слов категории «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи. Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.

Добукварный период составляет примерно один месяц.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащегося к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития ребенка.

В этот период начинается работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

На уроках общения и чтения формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Для совершенствования произносительной стороны речи проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д. В добукварный период ученик практически знакомится с понятием *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

К концу добукварного периода учащиеся выделять звуки **а, у, м** в начале слова.

Добукварный период включает:

1. Знакомство с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок на парте», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имя и фамилия ученика» Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать.

3. Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

4. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

5. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

1-2 класс

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением.

Учащийся выделяет звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), и после них слоги со стечением согласных.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого.

Для проведения занятий по чтению и развитию речи в 1 классе используется следующая наглядность: касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Букварный период включает:

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью (печатаньем)

Устная речь:

Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *Чем? Что? Куда? Где?* Саша рисует (*чем?*) карандашом. Саша рисует (*что?*) дом. Зина идет (*куда?*) в школу.

Правильное употребление форм знаковых слов в разговорной речи.

2-3 класс

«Чтение и письмо». Понимание и узнавание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание и узнавание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

3-4 класс

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами

Как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и

письма. Узнавание звуков в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Написание буквы Письменные упражнения.

Календарно - тематическое планирование 1 (подготовительный) класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Коммуникация .		

1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя	1
2	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1
3	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	1
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	1
5	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	1
6	Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя	1
7	Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя	1
8	Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя	1
9	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	1
10	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	1
11	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	1
12	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	1
13	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	1
14	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	1
15	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	1
16	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	1
17	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	1

18	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1
19	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1
20	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1
21	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	1
22	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	1
23	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	1
Импрессивная речь.		
24	Понимание слов, обозначающих объекты.	1
25	Понимание слов, обозначающих объекты.	1
26	Понимание слов, обозначающих объекты.	1
27	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1
28	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1
29	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1
30	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	1
31	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	1
32	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	1
33	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1
34	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1
35	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1

36	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1
37	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1
38	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1
39	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	1
40	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	1
41	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	1
42	Речевые игры: «Дождик – дождик»,	1
43	Речевые игры: «Дождик – дождик»,	1
44	Речевые игры: «Дождик – дождик»,	1
45	Речевые игры: «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет»	1
46	Речевые игры: «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет»	1
47	Речевые игры: «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет»	1
Экспрессивная речь.		
48	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
49	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
50	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
51	«Называние» простых по звуковому составу слов.	1
52	«Называние» простых по звуковому составу слов.	1
53	«Называние» простых по звуковому составу слов.	1
54	«Называние» слов категории «Семья»	1
55	«Называние» слов категории «Семья»	1
56	«Называние» слов категории «Семья»	1
57	Узнавание (различение) имён членов семьи	1

58	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
59	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
60	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	1
61	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	1
62	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	1
63	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
64	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
65	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
66	«Улыбка» в жизни ребёнка	1
67	«Улыбка» в жизни ребёнка	1
68	«Улыбка» в жизни ребёнка	1
Добукварный период		
69	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1
70	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1
71	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1
72	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	1
73	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	1
74	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	1
75	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»	1
76	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»	1
77	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»	1
78	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1

79	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1
80	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1
81	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности.	1
82	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности.	1
83	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности.	1
84	Играем в сказки. Звукоподражание.	1
85	Играем в сказки. Звукоподражание.	1
86	Играем в сказки. Звукоподражание.	1
87	Дифференциация неречевых звуков. Звук	1
88	Дифференциация неречевых звуков. Звук	1
89	Дифференциация неречевых звуков. Звук	1
90	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков	1
91	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков	1
92	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков	1
93	Игра «Что звучит?»	1
94	Игра «Что звучит?»	1
95	Игра «Что звучит?»	1
96	Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1
97	Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1
98	Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1
99	Формы приветствия и прощания. Гласные звуки	1
100	Формы приветствия и прощания. Гласные звуки	1

101	Формы приветствия и прощания. Гласные звуки	1
102	Выделение гласного звука в начале, конце и середине слова	1
103	Выделение гласного звука в начале, конце и середине слова	1
104	Выделение гласного звука в начале, конце и середине слова	1
105	Забавы детей. Согласные звуки	1
106	Забавы детей. Согласные звуки	1
107	Забавы детей. Согласные звуки	1
108	Домашние животные. Согласные звуки	1
109	Домашние животные. Согласные звуки	1
110	Домашние животные. Согласные звуки	1
111	Составление сказки по картинкам. Согласные твердые и мягкие	1
112	Составление сказки по картинкам. Согласные твердые и мягкие	1
113	Составление сказки по картинкам. Согласные твердые и мягкие	1
114	Моя семья. Согласные звонкие и глухие	1
115	Моя семья. Согласные звонкие и глухие	1
116	Моя семья. Согласные звонкие и глухие	1
117	Мне нужна помощь. Согласные звонкие и глухие	1
118	Мне нужна помощь. Согласные звонкие и глухие	1
119	Мне нужна помощь. Согласные звонкие и глухие	1
120	Выделение гласных звуков в слове.	1
121	Выделение гласных звуков в слове.	1
123	Выделение гласных звуков в слове.	1
124	Выделение согласных звуков в слове.	1

125	Выделение согласных звуков в слове.	1
126	Выделение согласных звуков в слове.	1
127	Жители леса. Понятие слова	1
128	Жители леса. Понятие слова	1
129	Жители леса. Понятие слова	1
130	Повторение пройденного	1
131	Повторение пройденного	1
132	Повторение пройденного	1

Календарно - тематическое планирование 1 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Послебукварный период		
1	Звук а. Особенности артикуляции и звучания.	1
2	Звук а. Особенности артикуляции и звучания.	1
3	Звук а. Особенности артикуляции и звучания.	1
4	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
5	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
6	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
7	Звук о. Особенности артикуляции и звучания.	1
8	Звук о. Особенности артикуляции и звучания.	1
9	Звук о. Особенности артикуляции и звучания.	1
10	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
11	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1

12	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
13	Звук у. Особенности артикуляции и звучания.	1
14	Звук у. Особенности артикуляции и звучания.	1
15	Звук у. Особенности артикуляции и звучания.	1
16	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
17	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
18	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
19	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у	1
20	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у	1
21	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у	1
22	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
23	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
24	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
25	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
26	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
27	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
28	Дифференциация звуков[о] - [у].	1
29	Дифференциация звуков[о] - [у].	1
30	Дифференциация звуков[о] - [у].	1
31	Дифференциация звуков[о] - [у].	1

32	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.	1
33	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.	1
34	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.	1
35	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а]	1
36	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а]	1
37	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а]	1
38	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а]	1
39	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о]	1
40	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о]	1
41	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о]	1
42	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о]	1
43	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у]	1
44	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у]	1
45	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у]	1
46	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у]	1
47	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]	1
48	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]	1
49	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]	1
50	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]	1
51	Знакомство со словом.	1
52	Знакомство со словом.	1

53	Знакомство со словом.	1
54	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1
55	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1
56	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1
57	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1
58	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
59	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
60	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
61	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
62	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1
63	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1
64	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1
65	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
66	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
67	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
68	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
69	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
70	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
71	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным	1

	картинкам.	
72	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
73	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
74	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
75	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
76	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
77	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
78	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
79	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
80	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
81	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
82	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
83	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
84	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
85	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
86	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
87	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
88	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
89	Чтение слов ма-ма, са-ма	1

90	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
91	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
92	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
93	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
94	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
95	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
96	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
97	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
98	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
99	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
100	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
101	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
102	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
103	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
104	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
105	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
106	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
107	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
108	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1

	произнесение.	
109	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
110	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
111	Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
112	Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
113	Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
114	Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
115	Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
116	Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
117	Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
118	Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
119	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
120	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
121	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
123	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
124	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
125	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
126	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
127	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1

128	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
129	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
130	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
131	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
132	Повторение пройденного	1

Календарно -тематическое планирование 2 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Послебукварный период		
1	Гласные звуки а, о, у.	1
2	Гласные звуки а, о, у.	1
3	Согласные звуки м, с.	1
4	Согласные звуки м, с.	1
5	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
6	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
7	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
8	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
9	Согласные звуки х, л	1
10	Согласные звуки х, л	1
11	Слоги ла-, ло-, ол, ул. Плавное слияние. Чтение.	1
12	Слоги ла-, ло-, ол, ул. Плавное слияние. Чтение.	1
13	Слоги ах-, ох-, ух. Плавное слияние. Чтение.	1

14	Слоги ах-, ох-, ух. Плавное слияние. Чтение.	1
15	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
16	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
17	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
18	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
19	Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние. Чтение.	1
20	Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние. Чтение.	1
21	Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние. Чтение.	1
22	Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние. Чтение.	1
23	Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние. Чтение.	1
24	Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние. Чтение.	1
25	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
26	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
27	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
28	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
29	Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1
30	Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1
31	Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1
32	Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1

	предметным картинкам.	
33	Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1
34	Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1
35	Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1
36	Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1
37	Чередование звуков р-л	1
38	Чередование звуков р-л	1
39	Чередование звуков р-л	1
40	Чередование звуков р-л	1
41	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
42	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
43	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
44	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
45	Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	1
46	Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	1
47	Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	1
48	Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	1
49	Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
50	Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1

51	Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
52	Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
53	Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
54	Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
55	Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
56	Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
57	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
58	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
59	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
60	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
61	Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1
62	Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1
63	Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1
64	Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1
65	Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
66	Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
67	Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
68	Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
69	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1

70	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
71	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
72	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
73	Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
74	Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
75	Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
76	Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
77	Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
78	Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
79	Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
80	Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
81	Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
82	Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
83	Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
84	Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
85	Гласный звук И.Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
86	Гласный звук И.Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
87	Гласный звук И.Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
88	Называние (показ) слов с выделением звука [и] по предъявленным предметным картинкам.	1

89	Называние (показ) слов с выделением звука [и] по предъявленным предметным картинкам.	1
90	Называние (показ) слов с выделением звука [и] по предъявленным предметным картинкам.	1
91	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
92	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
93	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
94	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
95	Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
96	Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
97	Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
98	Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
99	Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	1
100	Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	1
101	Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	1
102	Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние.	1
103	Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние.	1
104	Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние.	1
105	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
106	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное	1

	произнесение.	
107	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
108	Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам.	1
109	Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам.	1
110	Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам.	1
111	Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние.	1
112	Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние.	1
113	Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние.	1
114	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1
115	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1
116	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1
117	Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
118	Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
119	Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
120	Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам	1
121	Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам	1
123	Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам	1
124	Слоги ба-, бо-, бу. Плавное слияние.	1
125	Слоги ба-, бо-, бу. Плавное слияние.	1

126	Слоги ба-, бо-, бу. Плавное слияние.	1
127	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
128	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
129	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
130	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.	1
131	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.	1
132	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.	1
133	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние.	
134	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние.	
135	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние.	
136	Повторение пройденного	

Календарно -тематическое планирование 3 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Чтение слогов с изученными буквами.	1
2	Чтение слогов с изученными буквами.	1
3	Чтение слогов с изученными буквами.	1
4	Чтение слогов с изученными буквами.	1
5	Чтение слогов с изученными буквами.	1
6	Чтение слогов с изученными буквами.	1
7	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное	1

	произнесение.	
8	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
9	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
10	Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	1
11	Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	1
12	Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	1
13	Слоги да-, до-, ду. Плавное слияние.	1
14	Слоги да-, до-, ду. Плавное слияние.	1
15	Слоги ад-, од-, уд. Плавное слияние.	1
16	Слоги ад-, од-, уд. Плавное слияние.	1
17	Звук Ё. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1
18	Звук Ё. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1
19	Звук Ё. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1
20	Гласный звук е.	1
21	Гласный звук е. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1
22	Гласный звук е. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1
23	Мягкий знак.	1
24	Мягкий знак.	1
25	Гласный звук Ё.	1
26	Гласный звук Ё. Называние (показ) слов с выделением звука по	1

	предметным картинкам.	
27	Гласный звук Ё. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1
28	Гласный звук я.	1
29	Гласный звук я. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1
30	Гласный звук ю	1
31	Гласный звук ю. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1
32	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
33	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
34	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
35	Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам.	1
36	Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам.	1
37	предъявленным предметным картинкам.	1
38	Слоги ца-, цо-. Плавное слияние.	1
39	Слоги ца-, цо-, Плавное слияние.	1
40	Слоги ца-, цо-, Плавное слияние.	1
41	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
42	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
43	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1

44	Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	1
45	Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	1
46	Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	1
47	Слоги че-, чи-. Плавное слияние.	1
48	Слоги че-, чи-. Плавное слияние.	1
49	Слоги еч-, ич-. Плавное слияние.	1
50	Слоги еч-, ич-. Плавное слияние.	1
51	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
52	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
53	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
54	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	1
55	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	1
56	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	1
57	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
58	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
59	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
60	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
61	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1

62	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
63	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
64	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам	1
65	Слоги фа-, фи-, фо. Плавное слияние.	1
66	Слоги фа-, фи-, фо. Плавное слияние.	1
67	Слоги оф-, аф-. Плавное слияние.	1
68	Слоги оф-, аф-. Плавное слияние.	1
69	Гласный звук Э.	1
70	Гласный звук Э. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1
71	Твердый знак.	1
72	Твердый знак.	1
73	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
74	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
75	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
76	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
77	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
78	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
79	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
80	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
Чтение		
81	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1

82	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1
83	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1
84	Овощи. Звук и буква И	1
85	Овощи. Звук и буква И	1
86	Овощи. Звук и буква И	1
87	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1
88	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1
89	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1
90	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1
91	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1
92	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1
93	Зима. Повторение. Звук и буква У.	1
94	Зима. Повторение. Звук и буква У.	1
95	Зима.. Повторение. Звук и буква У.	1
96	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	1
97	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	1
98	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	1
99	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги <i>за, перед</i> .	1
100	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги <i>за, перед</i> .	1
101	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги <i>за, перед</i> .	1
102	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н	1

103	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н	1
104	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н	1
105	Домашние животные. Звук и буква В	1
106	Домашние животные. Звук и буква В	1
107	Домашние животные. Звук и буква В	1
108	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1
109	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1
110	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1
111	Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Звук и буква П.	1
112	Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Звук и буква П.	1
113	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1
114	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1
115	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1
116	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i>	1
117	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i>	1
118	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i>	1
119	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	1
120	Водный транспорт. Воздушный транспорт.	1

	Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	
121	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	1
123	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г	1
124	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г	1
125	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г	1
126	Весна. Обувь. Звук и буква Д.	1
127	Весна. Обувь. Звук и буква Д.	1
128	Весна. Обувь. Звук и буква Д.	1
129	Величина предметов. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> .	1
130	Величина предметов. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> .	1
131	Величина предметов. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> .	1
132	Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е.	1
133	Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е.	1
134	Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е.	1
135	Повторение пройденного	1
136	Повторение пройденного	1

Календарно -тематическое планирование 4 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Чтение		

1	Осень.Одежда, обувь.Различение твердых и мягких согласных звуков	1
2	Осень.Одежда, обувь.Различение твердых и мягких согласных звуков	1
3	Осень.Одежда, обувь.Различение твердых и мягких согласных звуков	1
4	Звук и буква Ж.	1
5	Звук и буква Ж.	1
6	Звук и буква Ж.	1
7	Цвет, форма, величина предметов. Звуки и буквы Б, Г, Д, Ж.	1
8	Цвет, форма, величина предметов. Звуки и буквы Б, Г, Д, Ж.	1
9	Цвет, форма, величина предметов. Звуки и буквы Б, Г, Д, Ж.	1
10	Семья. Звук и буква З.	1
11	Семья. Звук и буква З.	1
12	Семья. Звук и буква З.	1
13	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур. Звук и буква Л.	1
14	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур. Звук и буква Л.	1
15	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур. Звук и буква Л.	1
16	Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р.	1
17	Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р.	1
18	Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р.	1
19	Мой дом. Звуки и буквы З, Л, Р.	1
20	Мой дом. Звуки и буквы З, Л, Р.	1
21	Мой дом. Звуки и буквы З, Л, Р.	1

22	Моя родина. Звук и буква Т.	1
23	Моя родина. Звук и буква Т.	1
24	Моя родина. Звук и буква Т.	1
25	Повторение. Звук и буква Ф.	1
26	Повторение. Звук и буква Ф.	1
27	Повторение. Звук и буква Ф.	1
28	Комнатные растения. Звуки и буквы Т, Ф	1
29	Комнатные растения. Звуки и буквы Т, Ф	1
30	Комнатные растения. Звуки и буквы Т, Ф	1
31	Обобщающее занятие.	1
32	Обобщающее занятие.	1
33	Обобщающее занятие.	1
34	Чтение открытых слогов	1
35	Чтение открытых слогов	1
36	Чтение открытых слогов	1
37	Чтение закрытых слогов с согласными.	1
38	Чтение закрытых слогов с согласными.	1
39	Чтение закрытых слогов с согласными.	1
40	Определение кол-ва звуков и букв в слове.	1
41	Определение кол-ва звуков и букв в слове.	1
42	Определение кол-ва звуков и букв в слове.	1
43	«Грибной лес» Я.Аким	1
44	«Грибной лес» Я.Аким	1
45	«Грибной лес» Я.Аким	1

46	Сравнение пар слов. Отличие одинаковых звуков	1
47	Сравнение пар слов. Отличие одинаковых звуков	1
48	«Птичья школа» Б.Заходер	1
49	«Птичья школа» Б.Заходер	1
50	Преобразование слов методом наращивания (кот-крот).	1
51	Преобразование слов методом наращивания (кот-крот).	1
52	«Осенний лес» по В.Корабельникову	1
53	«Осенний лес» по В.Корабельникову	1
54	«Осенний лес» по В.Корабельникову	1
55	Перемещение звуков в слове (нос-сон)	1
56	Перемещение звуков в слове (нос-сон)	1
57	«Серый вечер» по А.Тумбасову	1
58	«Серый вечер» по А.Тумбасову	1
59	«Серый вечер» по А.Тумбасову	1
60	Алфавит.	1
61	Алфавит.	1
62	«Дразнилка» по С.Иванову	1
63	«Дразнилка» по С.Иванову	1
64	«Дразнилка» по С.Иванову	1
65	Составление слов.	1
66	Составление слов.	1
67	Составление слов.	1
68	Составление слов.	1
69	Единственное и множественное число слов.	1

70	Единственное и множественное число слов.	1
71	Единственное и множественное число слов.	1
72	«Кто крикает, кто квакает, а кто каркает»	1
73	«Кто крикает, кто квакает, а кто каркает»	1
74	«Лиса и волк». Русская народная сказка	1
75	«Лиса и волк». Русская народная сказка	1
76	«Лиса и волк». Русская народная сказка	1
77	Звонкие и глухие согласные (б-п).	1
78	Звонкие и глухие согласные (б-п).	1
79	«Гуси и лиса.» Русская народная сказка.	1
80	«Гуси и лиса.» Русская народная сказка.	1
81	«Гуси и лиса.» Русская народная сказка.	1
82	Звонкие и глухие согласные (в-ф, д-т,)	1
83	Звонкие и глухие согласные (в-ф, д-т,)	1
84	«Лиса и козел.» Русская народная сказка.	1
85	«Лиса и козел.» Русская народная сказка.	1
86	«Лиса и козел.» Русская народная сказка.	1
87	Звонкие и глухие согласные(г-к)	1
88	Звонкие и глухие согласные(г-к)	1
89	«Мышка вышла гулять» по Л.Толстому	1
90	«Мышка вышла гулять» по Л.Толстому	1
91	«Мышка вышла гулять» по Л.Толстому	1
92	Парные согласные (ж-ш).	1
93	Парные согласные (ж-ш).	1

94	«Волк и баран» Литовская сказка	1
95	«Волк и баран» Литовская сказка	1
96	«Волк и баран» Литовская сказка	1
97	Звуки (з-с) – свистящие.	1
98	Звуки (з-с) – свистящие.	1
99	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой	1
100	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой	1
101	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой	1
102	Звуки (ж-ш) шипящие.	1
103	Звуки (ж-ш) шипящие.	1
104	«Рак и ворона.» Литовская сказка	1
105	«Рак и ворона.» Литовская сказка	1
106	Звуки (з-с) – свистящие.	1
107	Звуки (з-с) – свистящие.	1
108	«Заяц и черепаха» Казахская сказка	1
109	«Заяц и черепаха» Казахская сказка	1
110	Согласные (р,л).	1
111	Согласные (р,л).	1
112	«Благодарный медведь» Мордовская сказка.	1
113	«Благодарный медведь» Мордовская сказка.	1
114	Согласные (ц, ч,)	1
115	Согласные (ц, ч,)	1
116	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	1
117	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	1

118	Объяснение мягкости согласных, буквы (е,ё,ю,я).	1
119	Объяснение мягкости согласных, буквы (е,ё,ю,я).	1
120	Различие твердых и мягких согласных на слух.	1
121	Различие твердых и мягких согласных на слух.	1
123	Твердые и мягкие согласные.	1
124	Твердые и мягкие согласные.	1
125	« Кролики» Е. Чарушин	1
126	« Кролики» Е. Чарушин	1
127	Слова с бувами (и,й).	1
128	Слова с бувами (и,й).	1
129	«Котенок» М. Бородицкая	1
130	«Котенок» М. Бородицкая	1
131	Слова, обозначающие предметы.	1
132	Слова, обозначающие предметы.	1
133	«Пес» В.Лифшиц	1
134	«Пес» В.Лифшиц	1
135	Повторение пройденного	1
136	Повторение пройденного	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

1. -Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

3.Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Письмо **Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию (печатанию) букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- осуществлять звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по письму включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4.

Место курса письмо в учебном плане

Предмет письмо реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Язык и речевая практика» в количестве:

- в 1(подготовительном) классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);
- в 1 классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);
- в 2 классе—2 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);
- в 3 классе—4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);
- в 4 классе—4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения;
развитие самостоятельности;
овладение общепринятыми правилами поведения;
наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

- Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению.

Содержание программы

Упражнения для развития тонкой моторики рук

Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения). Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. (Интеграция с логопедическими занятиями). Игровые упражнения на совершенствование навыков практического взаимодействия обучающейся с предметами, игрушками. Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия: «Найди такой же предмет», «Составь узор» и др.

Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя). Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинестетический фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия зрительного, слухового и тактильного анализаторов. Игры с пальчиками.

«Рисуночное письмо»

Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.

Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию предметов округлой формы, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (в совместной деятельности с учителем и по подражанию его действиям).

Знакомство с приемами рисования восковыми мелками. Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой), на котором предварительно выполнены рисунки восковым мелком или свечой (картинки с сюрпризом: «Матрешка», «Неваляшка», «Снеговик» и др.). Выбор изображенной игрушки из ряда других.

Рисование красками, используя приемы примакивания (трава, заборчик, листочки) и касания кончиком кисти («В доме зажглись огни», «Горошки на платье», «Набухли почки»,

«Распустились листочки», «Салют»), составление узоров из точек и мазков на полоске.

Жестово-образные игры

Совместные с обучающейся игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой).

Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия.

Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей.

Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».) Игры на сохранение равновесия, управление своим шагом, сохранение движения и покоя с музыкальным сопровождением и без него: «Я несу тяжелое ведро, я несу легкое ведро», «Перейди речку по камешкам», «Дождь», «Замерзли — согрелись», «Поездка на поезде» и т. п.

Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных и птицах.

Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Побуждение обучающейся к повторению за учителем фраз о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражанию их голосам.

Письменные упражнения

«Письмо» точек (различные техники).

Знакомство с «письмом» вертикальных линий (прямых и извилистых) с использованием различных техник.

«Письмо» на листе бумаги сначала горизонтальных (прямых и извилистых) линий, затем вертикальных (создание клеток, ячеек на листе).

«Письмо» горизонтальных линий по точкам, нанесенным учителем на листе бумаги.

«Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом.

Ритмические упражнения

Игра на различных детских и самодельных музыкальных инструментах (барабан, металлофон, треугольник, маракасы, шумовые ударные инструменты), в ходе которой движениями (мимическими и пантомимическими), подпеванием и пристукиванием ногой передают ритмическую картину, звучания музыкального инструмента.

Ритмичные удары, выполняемые обучающейся, с использованием самодельных музыкальных инструментов: ложек, трещоток, баночек с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчики и др. в одной тональности с учителем. Музыкально-ритмические игры: «Ветерок-ветер», «Зайка скачет, чешет ушко» (умывается), «Кошка умывается, гуляет, царапается», «Мишки бегают», «Мишки и мышки», «Мишки ходят», «Мышки», «Петушок веселится», «Петушок ходит, клюет, машет крыльями», «Птичка летает», «Снежинки танцуют», а также хороводные игры, основанные на пестушках и закличках.

Совместные дидактические музыкальные игры: «Громко и тихо», «Догадайся, кто поет», «Звуки шумовые и музыкальные», «Колобок», «Подбери инструмент к картинке» и др.

«Письмо» точек пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя. «Письмо» горизонтальных и вертикальных линий пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске мелом в определенном временном параметре — ритмичные удары: хлопки, удары в барабан, деревянным (музыкальным) молоточком по столу и т. п.

1 — 4 класс

Содержание

Добукварный период

Знакомство с новым учебным классом, школьными принадлежностями. Рассмотрение и описание школьных принадлежностей. Рассмотрение и описание

картинок с изображением учебного класса. Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Обыгрывание упражнений для кистей и пальцев рук по подражанию. Перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон. Формирование кинетической основы движения пальцев рук. Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий. Обучение рисованию мелом на доске линий произвольной длины и направления. Обучение рисованию линий пальцем на песке. Обучение рисованию кривых линий пальцем на манке. Обучение рисованию прямых линий пальцем на манке. Соотнесение реальных предметов с их изображениями. Соотнесение простых бытовых и игровых действий с их изображениями. Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности. Обучение обводке по шаблону геометрических фигур в воздухе, на доске, на парте. Обучение рисованию геометрических фигур пальцем на песке, манке. Обучение рисованию геометрических фигур палочкой на песке, манке. Рисование в альбоме геометрических фигур по шаблону. Обучение рисованию геометрических фигур по точкам. Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя. Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Обводка по трафарету изученных геометрических фигур. Обводка по контуру геометрических фигур различной величины. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с помощью учителя. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур. Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру. Обучение штриховке геометрических фигур. Письмо различных линий. Письмо геометрических фигур.

Букварный период

Нахождение, обводка, письмо изученных букв.

Календарно - тематическое планирование 1 (подготовительный) класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Упражнения для развития тонкой моторики рук		
1	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы	1
2	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы	1
3	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте.	1
4	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте.	1
5	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями.	1
6	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями.	1
7	Упражнения и игры на развитие праксиса позы	1
8	Упражнения и игры на развитие праксиса позы	1
9	Упражнения и игры на развитие праксиса позы	1
10	Игры со сборно - разборными игрушками	1
11	Игры со сборно - разборными игрушками	1
12	Игры со сборно - разборными игрушками	1
13	Упражнения с природными материалами и предметами.	1
14	Упражнения с природными материалами и предметами.	1
15	Упражнения с природными материалами и предметами.	1

16	Рисование учителем для учащихся мелом на доске предметных изображений.	1
17	Рисование учителем для учащихся мелом на доске предметных изображений.	1
18	Рисование учителем для учащихся мелом на доске предметных изображений.	1
Рисуночное письмо		
19	Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениям	1
20	Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениям	1
21	Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениям	1
22	Демонстрация рисования красками пальцами	1
23	Демонстрация рисования красками пальцами	1
24	Демонстрация рисования красками пальцами	1
25	Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения	1
26	Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения	1
27	«Осенняя прогулка с листьями».	1
28	«Осенняя прогулка с корзиной листьев»	1
29	«Осенняя прогулка с корзиной листьев»	1
30	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев	1
31	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев	1
32	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев	1
33	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками	1
34	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками	1
35	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу	1
36	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу	1
37	Игры в определенном темпе и ритме.	1
38	Игры в определенном темпе и ритме.	1
39	Упражнения и игры на развитие праксиса позы	1
40	Упражнения и игры на развитие праксиса позы	1
41	Пальчиковая гимнастика	1
42	Пальчиковая гимнастика	1
43	Игры со сборноразборными игрушками	1
44	Игры со сборноразборными игрушками	1
45	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями	1
46	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями	1
47	Упражнения с природными материалами и предметами.	1
48	Упражнения с природными материалами и предметами.	1
49	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1

50	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1
51	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1
52	Демонстрация рисования красками пальцами	1
53	Демонстрация рисования красками пальцами	1
54	Демонстрация рисования красками пальцами	1
55	Рисование по подражанию (черта, закругленные линии)	1
56	Рисование по подражанию (черта, закругленные линии)	1
57	Рисование по подражанию (черта, закругленные линии)	1
58	Рисование по подражанию (угловые фигуры)	1
59	Рисование по подражанию (угловые фигуры)	1
60	Рисование по подражанию (угловые фигуры)	1
61	Рисование по подражанию (круг)	1
62	Рисование по подражанию (круг)	1
63	Рисование по подражанию (круг)	1
64	Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом)	1
65	Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом)	1
66	Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом)	1
67	Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом)	1
68	Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом)	1
69	Рисование штриховкой	1
70	Рисование штриховкой	1
71	Рисование штриховкой	1
72	Рисование штриховкой	1
73	Рисование штриховкой	1
74	Задания с раскрасками	1
75	Задания с раскрасками	1
76	Задания с раскрасками	1
77	Задания с раскрасками	1
78	Задания с раскрасками	1
79	Рисование круга по шаблону	1
80	Рисование круга по шаблону	1
81	Рисование круга по шаблону	1
82	Рисование круга по шаблону	1
83	Рисование круга по шаблону	1
84	Рисование квадрата по шаблону	1
85	Рисование квадрата по шаблону	1
86	Рисование квадрата по шаблону	1

87	Рисование треугольника по шаблону	1
88	Рисование треугольника по шаблону	1
89	Рисование треугольника по шаблону	1
90	Рисование композиции из двух фигур по шаблону	1
91	Рисование композиции из двух фигур по шаблону	1
92	Рисование композиции из двух фигур по шаблону	1
93	Обводка по трафарету изученных фигур	1
94	Обводка по трафарету изученных фигур	1
95	Обводка по трафарету изученных фигур	1
96	Рисование фигур по точкам	1
97	Рисование фигур по точкам	1
98	Рисование фигур по точкам	1
99	Рисование фигур по точкам	1
100	Рисование фигур по точкам	1
101	Прямые, наклонные, вертикальные линии	1
102	Прямые, наклонные, вертикальные линии	1
103	Прямые, наклонные, вертикальные линии	1
104	Прямые, наклонные, вертикальные линии	1
105	Рисование овалов, полуовалов	1
106	Рисование овалов, полуовалов	1
107	Рисование овалов, полуовалов	1
108	Рисование овалов, полуовалов	1
Жестово-образные игры		
109	Игры включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения	1
110	Игры включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения	1
111	Игры включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения	1
112	Игра «Прогулка под зонтиком»	1
113	Игра «Прогулка под зонтиком»	1
114	Игра «Прогулка под зонтиком»	1
115	Игра «Наши руки в пляс пустились»	1
116	Игра «Наши руки в пляс пустились»	1
117	Игра «Наши руки в пляс пустились»	1
118	Игры-пантомимы: «Катаю куклу в коляске»	1
119	Игры-пантомимы: «Катаю куклу в коляске»	1
120	Двигательные речевые упражнения	1

121	Двигательные речевые упражнения	1
Ритмические упражнения		
123	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев	1
124	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев	1
125	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа	1
126	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа	1
127	Упражнения с мячом	1
128	Упражнения с мячом	1
129	Игровые упражнения, сопровождающиеся ритмическими хлопками, ударами в барабан	1
130	Игровые упражнения, сопровождающиеся ритмическими хлопками, ударами в барабан	1
131	Игровые упражнения, сопровождающиеся ритмическими ударами по металлофону, в бубен	1
132	Игровые упражнения, сопровождающиеся ритмическими ударами в по металлофону, в бубен	1

Календарно -тематическое планирование 1 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Рассматривание и описание школьных принадлежностей	1
2	Рассматривание и описание картинок с изображением учебного класса	1
3	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками	1
4	Обыгрывание упражнений для кистей и пальцев рук по подражанию	1
5	Перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон	1
6	Формирование кинетической основы движения пальцев рук	1
7	Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий	1
8	Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий	1
9	Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий	1
10	Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий	1
11	Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий	1
12	Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий	1
13	Обучение рисованию мелом на доске линий произвольной длины и направления	1
14	Обучение рисованию мелом на доске линий произвольной длины и направления	1
15	Обучение рисованию мелом на доске линий произвольной длины и направления	1
16	Обучение рисованию линий пальцем на песке	1

17	Обучение рисованию линий пальцем на песке	1
18	Обучение рисованию линий пальцем на песке	1
19	Обучение рисованию кривых линий пальцем на манке	1
20	Обучение рисованию кривых линий пальцем на манке	1
21	Обучение рисованию кривых линий пальцем на манке	1
22	Соотнесение реальных предметов с их изображениями	1
23	Соотнесение реальных предметов с их изображениями	1
24	Соотнесение реальных предметов с их изображениями	1
25	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	1
26	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	1
27	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	1
28	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	1
29	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	1
30	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	1
31	Обучение обводке по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	1
32	Обучение обводке по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	1
33	Обучение обводке по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	1
34	Обучение рисованию круга пальцем на песке, манке	1
35	Обучение рисованию круга пальцем на песке, манке	1
36	Обучение рисованию круга пальцем на песке, манке	1
37	Рисование в альбоме круга по шаблону	1
38	Рисование в альбоме круга по шаблону	1
39	Рисование в альбоме круга по шаблону	1
40	Обучение рисованию круга по точкам	1
41	Обучение рисованию круга по точкам	1
42	Обучение рисованию круга по точкам	1
43	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	1
44	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	1
45	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	1
46	Обучение рисованию квадрата пальцем на песке, манке	1
47	Обучение рисованию квадрата пальцем на песке, манке	1
48	Обучение рисованию квадрата пальцем на песке, манке	1
49	Обучение рисованию в альбоме квадрата по шаблону	1
50	Обучение рисованию в альбоме квадрата по шаблону	1
51	Обучение рисованию в альбоме квадрата по шаблону	1

52	Обучение рисованию квадрата по пунктирным линиям	1
53	Обучение рисованию квадрата по пунктирным линиям	1
54	Обучение рисованию квадрата по пунктирным линиям	1
55	Обводка по шаблону треугольника в воздухе, на доске, на парте	1
56	Обводка по шаблону треугольника в воздухе, на доске, на парте	1
57	Обводка по шаблону треугольника в воздухе, на доске, на парте	1
58	Обучение рисованию треугольника пальцем на песке, манке	1
59	Обучение рисованию треугольника пальцем на песке, манке	1
60	Обучение рисованию треугольника пальцем на песке, манке	1
61	Обучение рисованию в альбоме треугольника по шаблону	1
62	Обучение рисованию в альбоме треугольника по шаблону	1
63	Обучение рисованию в альбоме треугольника по шаблону	1
64	Обучение рисованию треугольника по по пунктирным линиям	1
65	Обучение рисованию треугольника по по пунктирным линиям	1
66	Обучение рисованию треугольника по по пунктирным линиям	1
67	Обводка по шаблону овала в воздухе, на доске, на парте	1
68	Обводка по шаблону овала в воздухе, на доске, на парте	1
69	Обводка по шаблону овала в воздухе, на доске, на парте	1
70	Обучение рисованию овала пальцем на песке, манке	1
71	Обучение рисованию овала палочкой на песке, манке	1
72	Обучение рисованию овала пальцем на песке, манке	1
73	Обучение рисованию в альбоме овала по шаблону	1
74	Обучение рисованию в альбоме овала по шаблону	1
75	Обучение рисованию в альбоме овала по шаблону	1
76	Обучение рисованию овала по точкам	1
77	Обучение рисованию овала по точкам	1
78	Обучение рисованию овала по точкам	1
79	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.	1
80	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.	1
81	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.	1
82	Самостоятельное рисование композиции их двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1
83	Самостоятельное рисование композиции их двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1
84	Самостоятельное рисование композиции их двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1

85	Обводка по трафарету изученных геометрических фигур	1
86	Обводка по трафарету изученных геометрических фигур	1
87	Обводка по трафарету изученных геометрических фигур	1
88	Обводка по контуру кругов различной величины	1
89	Обводка по контуру кругов различной величины	1
90	Обводка по контуру кругов различной величины	1
91	Обводка по контуру квадратов различной величины	1
92	Обводка по контуру квадратов различной величины	1
93	Обводка по контуру квадратов различной величины	1
94	Обводка по контуру треугольников различной величины	1
95	Обводка по контуру треугольников различной величины	1
96	Обводка по контуру треугольников различной величины	1
97	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с помощью учителя	1
98	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с помощью учителя	1
99	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с помощью учителя	1
100	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	1
101	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	1
102	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	1
103	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	1
104	Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру	1
105	Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру	1
106	Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру	1
107	Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру	1
108	Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру	1
109	Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру	1
110	Обучение штриховке геометрических фигур (круг)	1
111	Обучение штриховке геометрических фигур (круг)	1
112	Обучение штриховке геометрических фигур (круг)	1
113	Обучение штриховке геометрических фигур (круг)	1
114	Обучение штриховке геометрических фигур (круг)	1
115	Обучение штриховке геометрических фигур (квадрат)	1
116	Обучение штриховке геометрических фигур (квадрат)	1
117	Обучение штриховке геометрических фигур (квадрат)	1
118	Обучение штриховке геометрических фигур (квадрат)	1
119	Обучение штриховке геометрических фигур (квадрат)	1
120	Обучение штриховке геометрических фигур (треугольник)	1
121	Обучение штриховке геометрических фигур (треугольник)	1

123	Обучение штриховке геометрических фигур (треугольник)	1
124	Обучение штриховке геометрических фигур (треугольник)	1
125	Обучение штриховке геометрических фигур (треугольник)	1
126	Обучение штриховке геометрических фигур (овал)	1
127	Обучение штриховке геометрических фигур (овал)	1
128	Обучение штриховке геометрических фигур (овал)	1
129	Обучение штриховке геометрических фигур (овал)	1
130	Обучение штриховке геометрических фигур (овал)	1
131	Повторение пройденного	1
132	Повторение пройденного	1

Календарно -тематическое планирование 2 класс

1	Самостоятельное рисование геометрических фигур	1
2	Самостоятельное рисование геометрических фигур	1
3	Самостоятельное рисование геометрических фигур	1
4	Штриховке геометрических фигур	1
5	Штриховке геометрических фигур	1
6	Штриховке геометрических фигур	1
7	Письмо прямых линий	1
8	Письмо линий с наклоном	1
9	Письмо линий разной длины	1
10	Письмо линий разной высоты	1
11	Обводка линий с закруглением снизу	1
12	Письмо линий с закруглением снизу	1
13	Обводка линий с закруглением сверху	1
14	Письмо линий с закруглением сверху	1
15	Обводка линий с закруглением (вверху, внизу)	1
16	Письмо линий с закруглением (вверху, внизу)	1
17	Обводка кругов	1
18	Письмо кругов	1
19	Обводка овалов	1
20	Письмо овалов	1
21	Нахождение буквы А в словах	1
22	Нахождение буквы А в словах	1
23	Нахождение буквы А в словах	1
24	Нахождение буквы А в предложениях	1
25	Нахождение буквы А в предложениях	1
26	Нахождение буквы А в предложениях	1

27	Обводка буквы А	1
28	Обводка буквы А	1
29	Обводка буквы А	1
30	Письмо буквы А	1
31	Письмо буквы А	1
32	Письмо буквы А	1
33	Нахождение буквы У в словах	1
34	Нахождение буквы У в словах	1
35	Нахождение буквы У в словах	1
36	Нахождение буквы У в предложениях	1
37	Нахождение буквы У в предложениях	1
38	Нахождение буквы У в предложениях	1
39	Обводка буквы У	1
40	Обводка буквы У	1
41	Обводка буквы У	1
42	Письмо буквы У	1
43	Письмо буквы У	1
44	Письмо буквы У	1
45	Письмо буквы У, слогов АУ-УА	1
46	Письмо буквы У, слогов АУ-УА	1
47	Письмо буквы У, слогов АУ-УА	1
48	Нахождение буквы М в словах	1
49	Нахождение буквы М в словах	1
50	Нахождение буквы М в словах	1
51	Нахождение буквы М в предложениях	1
52	Нахождение буквы М в предложениях	1
53	Нахождение буквы М в предложениях	1
54	Обводка буквы М	1
55	Обводка буквы М	1
56	Обводка буквы М	1
57	Письмо буквы М	1
58	Письмо буквы М	1
59	Письмо буквы М	1
60	Нахождение и чтение буквы М в словах.	1
61	Нахождение и чтение буквы М в словах.	1
62	Письмо буквы М, слогов МА-МА	1
63	Письмо буквы М, слогов МА-МА	1
64	Письмо буквы М, слогов МА-МА	1
65	Нахождение буквы О в словах	1

66	Нахождение буквы О в словах	1
67	Нахождение буквы О в словах	1
68	Нахождение буквы О в предложениях	1
69	Нахождение буквы О в предложениях	1
70	Нахождение буквы О в предложениях	1
71	Обводка буквы О	1
72	Обводка буквы О	1
73	Обводка буквы О	1
74	Письмо буквы О	1
75	Письмо буквы О	1
76	Письмо буквы О	1
77	Письмо слогов с буквой О	1
78	Письмо слогов с буквой О	1
79	Письмо слогов с буквой О	1
80	Нахождение и чтение буквы О в словах	1
81	Нахождение и чтение буквы О в словах	1
82	Нахождение буквы С в словах	1
83	Нахождение буквы С в словах	1
84	Нахождение буквы С в словах	1
85	Нахождение буквы С в предложениях	1
86	Нахождение буквы С в предложениях	1
87	Нахождение буквы С в предложениях	1
88	Обводка буквы С	1
89	Обводка буквы С	1
90	Обводка буквы С	1
91	Письмо буквы С	1
92	Письмо буквы С	1
93	Письмо буквы С	1
94	Письмо слогов с буквой С	1
95	Письмо слогов с буквой С	1
96	Письмо слогов с буквой С	1
97	Нахождение и чтение буквы С в словах	1
98	Нахождение и чтение буквы С в словах	1
99	Нахождение буквы Х в словах	1
100	Нахождение буквы Х в словах	1
101	Нахождение буквы Х в предложениях	1
102	Нахождение буквы Х в предложениях	1
103	Нахождение буквы Х в предложениях	1

104	Обводка буквы Х	1
105	Обводка буквы Х	1
106	Обводка буквы Х	1
107	Письмо буквы Х	1
108	Письмо буквы Х	1
109	Письмо буквы Х	1
110	Письмо слогов с буквой Х	1
111	Письмо слогов с буквой Х	1
112	Письмо слогов с буквой Х	1
113	Нахождение и чтение буквы Х в словах	1
114	Нахождение и чтение буквы Х в словах	1
115	Нахождение буквы Л в словах	1
116	Нахождение буквы Л в словах	1
117	Нахождение буквы Л в предложениях	1
118	Нахождение буквы Л в предложениях	1
119	Нахождение буквы Л в предложениях	1
120	Обводка буквы Л	1
121	Обводка буквы Л	1
123	Обводка буквы Л	1
124	Письмо буквы Л	1
125	Письмо буквы Л	1
126	Письмо буквы Л	1
127	Письмо слогов с буквой Л	1
128	Письмо слогов с буквой Л	1
129	Письмо слогов с буквой Л	1
130	Нахождение и чтение буквы Л в словах	1
131	Нахождение и чтение буквы Л в словах	1
132	Написание слогов и слов изученными буквами	1
132	Написание слогов и слов изученными буквами	1
133	Написание слогов и слов изученными буквами	1
134	Написание слогов и слов изученными буквами	1
135	Написание слогов и слов изученными буквами	1
136	Написание слогов и слов изученными буквами	1

Календарно -тематическое планирование 3 класс

1	Повторение пройденн во 2 классе	1
2	Повторение пройденн во 2 классе	1
3	Повторение пройденн во 2 классе	1

4	Написание слогов и слов изученными буквами	1
5	Написание слогов и слов изученными буквами	1
6	Написание слогов и слов изученными буквами	1
7	Нахождение буквы Н в словах	1
8	Нахождение буквы Н в словах	1
9	Нахождение буквы Н в словах	1
10	Нахождение буквы Н в предложениях	1
11	Нахождение буквы Н в предложениях	1
12	Нахождение буквы Н в предложениях	1
13	Обводка буквы Н	1
14	Обводка буквы Н	1
15	Обводка буквы Н	1
16	Письмо буквы Н	1
17	Письмо буквы Н	1
18	Письмо буквы Н	1
19	Письмо буквы Н, слогов НУ-АН	1
20	Письмо буквы Н, слогов НУ-АН	1
21	Письмо буквы Н, слогов НУ-АН	1
22	Нахождение буквы В в словах	1
23	Нахождение буквы В в словах	1
24	Нахождение буквы В в словах	1
25	Нахождение буквы В в предложениях	1
26	Нахождение буквы В в предложениях	1
27	Нахождение буквы В в предложениях	1
28	Обводка буквы В	1
29	Обводка буквы В	1
30	Обводка буквы В	1
31	Письмо буквы В	1
32	Письмо буквы В	1
33	Письмо буквы В	1
34	Письмо буквы В, слогов ОВ-ВО	1
35	Письмо буквы В, слогов ОВ-ВО	1
36	Письмо буквы В, слогов ОВ-ВО	1
37	Нахождение буквы И в словах	1
38	Нахождение буквы И в словах	1
39	Нахождение буквы И в словах	1
40	Нахождение буквы И в предложениях	1
41	Нахождение буквы И в предложениях	1
42	Нахождение буквы В в предложениях	1

43	Обводка буквы И	1
44	Обводка буквы И	1
45	Обводка буквы И	1
46	Письмо буквы И	1
47	Письмо буквы И	1
48	Письмо буквы И	1
49	Письмо буквы И, слогов ИН-НИ	1
50	Письмо буквы И, слогов ИЛ-ЛИ	1
51	Письмо буквы И, слогов МИ-ИМ	1
52	Нахождение буквы Ш в словах	1
53	Нахождение буквы Ш в словах	1
54	Нахождение буквы Ш в словах	1
55	Нахождение буквы Ш в предложениях	1
56	Нахождение буквы Ш в предложениях	1
57	Нахождение буквы Ш в предложениях	1
58	Обводка буквы Ш	1
59	Обводка буквы Ш	1
60	Обводка буквы Ш	1
61	Письмо буквы Ш	1
62	Письмо буквы Ш	1
63	Письмо буквы Ш	1
64	Письмо буквы Ш, слогов АШ-ША	1
65	Письмо буквы Ш, слогов ШУ-УШ	1
66	Письмо буквы Ш, слогов ИШ-ШИ	1
67	Нахождение буквы П в словах	1
68	Нахождение буквы П в словах	1
69	Нахождение буквы П в словах	1
70	Нахождение буквы П в предложениях	1
71	Нахождение буквы П в предложениях	1
72	Нахождение буквы В в предложениях	1
73	Обводка буквы П	1
74	Обводка буквы П	1
75	Обводка буквы П	1
76	Письмо буквы П	1
77	Письмо буквы П	1
78	Письмо буквы П	1
79	Письмо буквы П, слогов ОВ-ВО	1
80	Письмо буквы П, слогов ОВ-ВО	1
81	Письмо буквы П, слогов ОВ-ВО	1

82	Нахождение буквы Т в словах	1
83	Нахождение буквы Т в словах	1
84	Нахождение буквы Т в словах	1
85	Нахождение буквы Т в предложениях	1
86	Нахождение буквы Т в предложениях	1
87	Нахождение буквы Т в предложениях	1
88	Обводка буквы Т	1
89	Обводка буквы Т	1
90	Обводка буквы Т	1
91	Письмо буквы Т	1
92	Письмо буквы Т	1
93	Письмо буквы Т	1
94	Письмо буквы Т, слогов ОТ-ТО	1
95	Письмо буквы Т, слогов АТ-ТА	1
96	Письмо буквы Т, слогов УТ-ТУ	1
97	Нахождение буквы К в словах	1
98	Нахождение буквы К в словах	1
99	Нахождение буквы К в словах	1
100	Нахождение буквы К в предложениях	1
101	Нахождение буквы К в предложениях	1
102	Нахождение буквы К в предложениях	1
103	Обводка буквы К	1
104	Обводка буквы К	1
105	Обводка буквы К	1
106	Письмо буквы К	1
107	Письмо буквы К	1
108	Письмо буквы К	1
109	Письмо буквы К, слогов -УК	1
110	Письмо буквы К, слогов КО-ОК	1
111	Письмо буквы К, слогов АК-КА	1
112	Нахождение буквы З в словах	1
113	Нахождение буквы З в словах	1
114	Нахождение буквы З в словах	1
115	Нахождение буквы З в предложениях	1
116	Нахождение буквы З в предложениях	1
117	Нахождение буквы З в предложениях	1
118	Обводка буквы З	1
119	Обводка буквы З	1

120	Обводка буквы З	1
121	Письмо буквы З	1
123	Письмо буквы З	1
124	Письмо буквы З	1
125	Письмо буквы З, слогов ЗУ-УЗ	1
126	Письмо буквы З, слогов ЗА-АЗ	1
127	Письмо буквы , слогов ИЗ-ЗИ	1
128	Написание слогов и слов изученными буквами	1
129	Написание слогов и слов изученными буквами	1
130	Написание слогов и слов изученными буквами	1
131	Написание слогов и слов изученными буквами	1
132	Написание слогов и слов изученными буквами	1
132	Написание слогов и слов изученными буквами	1
133	Написание слогов и слов изученными буквами	1
134	Написание слогов и слов изученными буквами	1
135	Написание слогов и слов изученными буквами	1
136	Написание слогов и слов изученными буквами	1

Календарно -тематическое планирование 3 класс

1	Написание слогов и слов изученными буквами	1
2	Написание слогов и слов изученными буквами	1
3	Написание слогов и слов изученными буквами	1
4	Нахождение буквы Р в словах	1
5	Нахождение буквы Р в предложениях	1
6	Обводка буквы Р	1
7	Обводка буквы Р	1
8	Письмо буквы Р	1
9	Письмо буквы Р	1
10	Письмо буквы Р, слогов АР-РАК	1
11	Письмо буквы Р, слогов ОР-РОК	1
12	Нахождение буквы Й в словах	1
13	Нахождение буквы Й в предложениях	1
14	Обводка буквы Й	1
15	Обводка буквы Й	1
16	Письмо буквы Й	1
17	Письмо буквы Й	1
18	Письмо буквы Й, слогов АЙ-ОЙ	1
19	Письмо буквы Й, слогов ОЙ-АЙ	1
20	Нахождение буквы Ж в словах	1

21	Нахождение буквы Ж в предложениях	1
22	Обводка буквы Ж	1
23	Обводка буквы Ж	1
24	Письмо буквы Ж	1
25	Письмо буквы Ж	1
26	Письмо буквы Ж, слогов ЖА-ЖИ	1
27	Письмо буквы Ж, слогов ЖУ-ЖУК	1
28	Нахождение буквы Б в словах	1
29	Нахождение буквы Б в предложениях	1
30	Обводка буквы Б	1
31	Обводка буквы Б	1
32	Письмо буквы Б	1
33	Письмо буквы Б	1
34	Письмо буквы Б, слогов БА-БАК	1
35	Письмо буквы Б, слогов БО-БОК	1
36	Нахождение буквы Д в словах	1
37	Нахождение буквы Д в предложениях	1
38	Обводка буквы Д	1
39	Обводка буквы Д	1
40	Письмо буквы Д	1
41	Письмо буквы Д	1
42	Письмо буквы Д, слогов ДО-ДОМ	1
43	Письмо буквы Д, слогов ДА-ДАЙ	1
44	Нахождение буквы Г в словах	1
45	Нахождение буквы Г в предложениях	1
46	Обводка буквы Г	1
47	Обводка буквы Г	1
48	Письмо буквы Г	1
49	Письмо буквы Г	1
50	Письмо буквы Г, слогов ГО-ГОЛ	1
51	Письмо буквы Г, слогов ГА-АГ	1
52	Нахождение буквы Ъ в словах	1
53	Нахождение буквы Ъ в предложениях	1
54	Обводка буквы Ъ	1
55	Обводка буквы Ъ	1
56	Письмо буквы Ъ	1
57	Письмо буквы Ъ	1
58	Письмо буквы Ъ, слогов НЬ-ЛЬ	1
59	Письмо буквы Ъ, слогов ШЬ-ДЬ	1

60	Нахождение буквы Я в словах	1
61	Нахождение буквы Я в предложениях	1
62	Обводка буквы Я	1
63	Обводка буквы Я	1
64	Письмо буквы Я	1
65	Письмо буквы Я	1
66	Письмо буквы Я слогов ТЯ-ЛЯ	1
67	Письмо буквы Я слогов ЯМ-ЯН	1
68	Нахождение буквы Ю в словах	1
69	Нахождение буквы Ю в предложениях	1
70	Обводка буквы Ю	1
71	Обводка буквы Ю	1
72	Письмо буквы Ю	1
73	Письмо буквы Ю	1
74	Письмо буквы Ю, слогов ЮЛ-ЮЛА	1
75	Письмо буквы Ю, слогов ЮБ-ЮБКА	1
76	Нахождение буквы Е в словах	1
77	Нахождение буквы Е в предложениях	1
78	Обводка буквы Е	1
79	Обводка буквы Е	1
80	Письмо буквы Е	1
81	Письмо буквы Е	1
82	Письмо буквы Е, слогов МЕ-МЕЛ	1
83	Письмо буквы Е, слогов ЕД-ЕДА	1
84	Нахождение буквы Ч в словах	1
85	Нахождение буквы Ч в предложениях	1
86	Обводка буквы Ч	1
87	Обводка буквы Ч	1
88	Письмо буквы Ч	1
89	Письмо буквы Ч	1
90	Письмо буквы Ч, слогов ЧАС-ЧАСЫ	1
91	Письмо буквы Ч, слогов ЧАС-ЧАСЫ	1
92	Нахождение буквы Ф в словах	1
93	Нахождение буквы Ф в предложениях	1
94	Обводка буквы Ф	1
95	Обводка буквы Ф	1
96	Письмо буквы Ф	1
97	Письмо буквы Ф	1

98	Письмо буквы Ф, слогов ФИ-ФИЛИН	1
99	Письмо буквы Ф слогов ОФ-КОФТА	1
100	Нахождение буквы Ц в словах	1
101	Нахождение буквы Ц в предложениях	1
102	Обводка буквы Ц	1
103	Обводка буквы Ц	1
104	Письмо буквы Ц	1
105	Письмо буквы Ц	1
106	Письмо буквы Ц, слогов ЦО-ЦОКОТ	1
107	Письмо буквы Ц, слогов ЦЫ-ЦЫПЛЕНОК	1
108	Нахождение буквы Э в словах	1
109	Нахождение буквы Э в предложениях	1
110	Обводка буквы Э	1
111	Обводка буквы Э	1
112	Письмо буквы Э	1
113	Письмо буквы Э	1
114	Письмо буквы Э, слогов ЭС-ЭСКИМО	1
115	Письмо буквы Э, слогов ЭТ-ЭТАЖ	1
116	Нахождение буквы Ы в словах	1
117	Нахождение буквы Ы в предложениях	1
118	Обводка буквы Ы	1
119	Обводка буквы Ы	1
120	Письмо буквы Ы	1
121	Письмо буквы Ы	1
123	Письмо буквы Ы, слогов ЫМ-ДЫМ	1
124	Письмо буквы Ы, слогов ЫМ-ДЫМ	1
125	Написание слогов и слов изученными буквами	1
126	Написание слогов и слов изученными буквами	1
127	Написание слогов и слов изученными буквами	1
128	Написание слогов и слов изученными буквами	1
129	Написание слогов и слов изученными буквами	1
130	Написание слогов и слов изученными буквами	1
131	Написание слогов и слов изученными буквами	1
132	Написание слогов и слов изученными буквами	1
133	Написание слогов и слов изученными буквами	1
134	Написание слогов и слов изученными буквами	1
135	Написание слогов и слов изученными буквами	1
136	Написание слогов и слов изученными буквами	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2014.

– В.В. Воронкова. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. -М.: Просвещение. 2014г.

Математическиепредставления Пояснительная записка

Рабочая программа по математическим представлениям составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Цель: формирование математических знаний последовательности и состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

Задачи:

- научить счету в пределах 10;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- изучить геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Поэтому в программу включены применение математических знаний:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);

- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных).

Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Место курса математические представления в учебном плане

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет математические представления реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Математика» в количестве:

в 1(подготовительном) классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);

в 1 классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);

в 2 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные результаты:

личностные результаты:

- умение пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
- проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Предметные БУД:

- распознавать геометрические фигуры: уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять доступные арифметические действия в пределах 10;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный уровень

- Умение различать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела
- Умение различать множества (один – много).

- Умение различать части суток.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Базовый уровень

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой .
- Умение пересчитывать предметы.

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению

Содержание курса 1(подготовительный) класс Пропедевтический уровень

(сенсорное развитие и развитие мышления как основа математических представлений)

Восприятие раздражителей различной модальности. Восприятие тактильных раздражителей. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей. Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей. Восприятие акустических раздражителей. Восприятие и фиксация визуальных раздражителей.

Реагирование на раздражители различной модальности. Рефлекторное реагирование. Выражение согласия/несогласия в ответ на стимуляцию. Выражение ребенком своих ощущений с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций. Выражение предпочтений. Закрепление реакции на известный раздражитель. Узнавание известного материала в новом виде.

Взаимодействие между органами чувств. Связь прикосновения с хватанием. Акустически-моторная координация. Зрительно-моторная координация. Зрительно-акустически-моторная координация.

Повторение воздействия раздражителей. Подражание собственным звукам и движениям. Повторение действий с объектом.

Ожидание и создание раздражителей. Поисковое поведение. Умение ожидать: связь игры с сигналом, символом, понимание места игры в структуре занятия. Причинно-следственные связи: воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом, исследование объектов, свойств объектов.

Зрительный контроль. Зрительный контроль за действиями рук. Зрительный контроль движений крупной моторики.

Узнавание людей, предметов и ситуаций. Узнавание собственных вещей. Узнавание людей и предметов на расстоянии. Узнавание объекта по его части. Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств.

Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам. Сенсомоторные игры (игры с телом). Наблюдение за предметами. Формирование зрительного внимания. Исследование предметов.

Манипулирование предметами. Воздействие на предмет. Взаимосвязь между действием и эффектом. Повторение действий с предметами. Новые действия с предметом.

Узнавание и понимание функции предметов. Узнавание предмета по специфическим признакам, по типичным признакам, в различных модальностях. Выделение частей предмета.

Выделение признаков предмета. Выделение функции предмета. Функциональное использование предмета.

1 класс

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

2 класс

Количественные представления

Формирование умения находить одинаковые предметы; развитие умения сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом); выработка первоначального навыка счета в пределах 10;

формирование умения соотнесения количества предметов с числом

Цифра 1. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 1. Цифра 2. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 2. Цифра 3. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 3. Обобщение. Счет от 1-3 в прямой последовательности. Цифра 4. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 4. Цифра 5. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 5. Числовой ряд от 1 до 5 в прямой последовательности. Цифра 6. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 6. Цифра 7. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 7. Цифра 8. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 8. Цифра 9. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 9. Цифра 10. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 10. Числовой ряд от 5 до 10. Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в прямой последовательности. Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в обратной последовательности.

Представления о величине

Формирование умения сравнивать предметы по величине; развитие умения называть предметы по инструкции; формирование умения различения однородных и разнородных предметов; развитие умения выполнять действия по подражанию

Предмет: большой-маленький. Использование приёма наложения. Множество: «мало», «много», (счетные палочки). Множество: (уменьшение предметов). Предмет: длинный-короткий. Использование приёма наложения. Однородные предметы по высоте. Доска, стол. Различение и называние цветов. Цветные ленты. Однородные предметы по ширине. Широкий, узкий. Полоски из бумаги. Предмет: легкий-тяжелый. Сравнение предметов по весу. Сравнение предметов по толщине. Тетрадь, книга. Различение предметов по глубине. Тарелки. Обобщение. Различение и называние цветов.

Представления о форме

Формирование умения различать геометрические фигуры; формирование умения называть геометрические фигуры; развитие умения соотносить геометрический материал; развитие тактильного восприятия

Геометрические фигуры. Квадрат. Геометрические фигуры. Круг. Геометрические фигуры. Круг, квадрат. Штриховка. Круг, квадрат. Геометрические фигуры. Прямоугольник. Различение и называние цветов. Цветные ленты. Обводка фигур. Круг, квадрат. Штриховка. Круг, квадрат. Геометрические фигуры. Прямоугольник. Соединение геометрических фигур

по точкам. Обобщение. Геометрические фигуры. Штриховка. Прямоугольник, треугольник. Штриховка. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Пространственные представления

формирование умения находить части тела; формирование умения ориентироваться на плоскости; формирование умения ориентироваться в пространстве; вырабатывать умения определять месторасположения предметов в ряду

Перемещение в пространстве в заданном направлении. Части лица. Показ и называние. Части тела. Показ и называние. Обводка по контурам ладони и пальцев. Положение предметов: справа, слева. Перемещение игрушек вперед, назад. Перемещение предметов. Вверх, вниз. Предметный ряд: слева направо, справа налево. Ориентировка на листе бумаги. Изменение положений частей тела по словесной инструкции. Верхний, нижний, левый, правый угол листа. Складывание разрезных фигур.

Временные представления

выработка умений различать части суток; формирование умений узнавать части суток; развитие умений называть и различать времена года; формирование умений различать временные промежутки

Части суток. Утро. Времена года. Осень. Части суток. День. Времена года. Зима. Обобщение. Времена года осень, зима. Части суток. Вечер. Части суток. Ночь. Временные представления: вчера, сегодня, завтра. Обобщение. Части суток. Времена года. Весна, Лето. Обобщение. Части суток. Обобщение. Времена года.

3 класс

Повторение. Узнавание и различение предметов. Группировка предметов. Выявление из группы предметов одного или нескольких предметов. Объединение предметов. «Круглые предметы вокруг нас». Уточнение знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). «Квадратные предметы вокруг нас». Уточнение представлений о величине. «Большие и маленькие предметы вокруг». Формирование пространственных представлений. Уточнение представлений о длине. Повторение понятий широкий – узкий. Сравнение предметов по размерам. «Прямоугольные предметы вокруг нас». Пополнение представлений о высоте. Уточнение представлений о глубине. Расширение представлений о порядке следования предметов. Узнавание и различение предметов по толщине. «Толстые и тонкие предметы вокруг нас». Повторение временных представлений. Уточнение представлений о массе. Взвешивание предметов. «Взвешивание продуктов». Повторение понятий много – мало. Уточнение понятий несколько – ни одного. Сравнение групп предметов. Уточнение временных представлений. Систематизация временных представлений. Сравнение по возрасту. Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ. Выделение 1 предмета из множества и группировка предметов в множества. Повторение количественных представлений: один – много. «Нахождение множества в окружающей обстановке». Узнавание и выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифр 1-5. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Определение места числа в числовом ряду. Преобразование множества предметов путем увеличения: добавил – стало больше. Сравнение множества предметов. Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков. Решение примеров и задач в пределах 5.

Первый десяток (числа 6-10). Определение места чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа. Решение примеров. Решение задач в пределах 10. «Узнавание и выделение цифры 1-10. Письмо цифр. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Решение примеров. Решение задач в пределах 10. Повторение названий частей суток, их последовательности. Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера. Повторение названий дней недели, их определение места чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа.

4 класс

Количественные представления включает: Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование 10 геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления включает: Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из

предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду. **Р Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.

Календарно-тематическое планирование 1 подготовительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Представления о величине.		
1	Большой - маленький.Сортировка предметов по величине.	1
2	Большой - маленький.Сортировка предметов по величине.	1
3	Большой - маленький.Раскрашивание изображений разного размера.	1
4	Большой - маленький.Раскрашивание изображений разного размера.	1
5	Высокий - низкий.Сортировка предметов по величине.	1
6	Высокий - низкий.Сортировка предметов по величине.	1
7	Высокий - низкий.Сравнение детей и взрослых в классе по росту.	1
8	Высокий - низкий.Сравнение детей и взрослых в классе по росту.	1
9	Высокий - низкий. Штриховка изображений разного размера.	1
10	Высокий - низкий. Штриховка изображений разного размера.	1
11	Широкий - узкий. Сортировка предметов по величине.	1
12	Широкий - узкий. Сортировка предметов по величине.	1
13	Широкий - узкий. Раскрашивание изображений разного размера.	1
14	Широкий - узкий. Раскрашивание изображений разного размера.	1
15	Толстый - тонкий. Сортировка предметов по величине.	1
16	Толстый - тонкий. Сортировка предметов по величине.	1
17	Длинный - короткий. Сортировка полосок из картона разной длины.	1
18	Длинный - короткий. Сортировка полосок из картона разной длины.	1
19	Длинный - короткий. Сортировка полосок из картона разной длины.	1
Представления о массе.		
20	Тяжелый - легкий.	1
21	Тяжелый - легкий.	1
22	Тяжелый - легкий.	1
23	Повторение изученного материала.	1
24	Повторение изученного материала.	1
25	Повторение изученного материала.	1
Количественные представления.		
26	Много - пусто	1
27	Много - пусто	1
28	Много - пусто	1
29	Мало - много.	1
30	Мало - много.	1
31	Мало - много.	1
32	Изменение количества.	1
33	Изменение количества.	1
34	Изменение количества.	1
35	Повторение изученного материала.	1
36	Повторение изученного материала.	1

37	Повторение изученного материала.	1
Временные представления.		
38	Времена года. Последовательность.	1
39	Времена года. Последовательность.	1
40	Времена года. Последовательность.	1
41	Части суток: день — ночь.	1
42	Части суток: день - ночь.	1
43	Части суток: день - ночь.	1
44	Части суток: утро - вечер.	1
45	Части суток: утро - вечер.	1
46	Части суток: утро - вечер.	1
47	Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток.	1
48	Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток.	1
49	Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток.	1
50	Сначала - потом, раньше - позже.	1
51	Сначала - потом, раньше - позже.	1
52	Сначала - потом, раньше - позже.	1
53	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.	1
54	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.	1
55	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.	1
Пространственные представления.		
56	Право - лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции	1
57	Право - лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции	1
58	Право - лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции	1
59	Первый - последний.	1
60	Первый - последний.	1
61	Первый - последний.	1
62	Перед - после - между.	1
63	Перед - после - между.	1
64	Перед - после – между. Штриховка изображений по инструкции учителя.	1
65	Вверху - внизу - в середине (ориентировка на листе бумаги).	1
66	Вверху - внизу - в середине (ориентировка на листе бумаги).	1
67	Вверху - внизу - в середине (ориентировка на листе бумаги).	1
68	Слева — справа (ориентировка на листе бумаги).	1
69	Слева — справа (ориентировка на листе бумаги).	1
70	Слева — справа (ориентировка на листе бумаги).	1
71	Повторение изученного материала.	1
72	Повторение изученного материала.	1
73	Повторение изученного материала.	1
Представления о форме.		
74	Шар. Знакомство с фигурой, поиск предметов шарообразной формы	1
75	Шар. Знакомство с фигурой, поиск предметов шарообразной формы	1
76	Круг. Знакомство с формой. Поиск круга на картинке.	1
77	Круг. Знакомство с формой. Поиск круга на картинке.	1
78	Раскрашивание фигуры «круг» внутри контура.	1
79	Раскрашивание фигуры «круг» внутри контура.	1
80	Круг. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
81	Круг. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
82	Шар и круг. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1
83	Шар и круг. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1
84	Шар и круг. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1
85	Куб. Знакомство с фигурой. Предметы соответствующей формы в быту	1
86	Куб. Знакомство с фигурой. Предметы соответствующей формы в быту	1
87	Куб. Знакомство с фигурой. Предметы соответствующей формы в быту	1

88	Квадрат. Знакомство с формой. Поиск квадрата на картинке.	1
89	Квадрат. Знакомство с формой. Поиск квадрата на картинке.	1
90	Раскрашивание фигуры «квадрат» внутри контура.	1
91	Раскрашивание фигуры «квадрат» внутри контура.	1
92	Квадрат. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
93	Квадрат. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
94	Куб и квадрат. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1
95	Куб и квадрат. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1
96	Куб и квадрат. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1
97	Треугольник. Знакомство с формой. Поиск треугольника на картинке.	1
98	Треугольник. Знакомство с формой. Поиск треугольника на картинке.	1
99	Раскрашивание фигуры «треугольник» внутри контура.	1
100	Раскрашивание фигуры «треугольник» внутри контура.	1
101	Треугольник Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
102	Треугольник Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
103	Круг, квадрат, треугольник. Сортировка фигур по форме	1
104	Круг, квадрат, треугольник. Сортировка фигур по форме	1
105	Круг, квадрат, треугольник. Сортировка фигур по форме	1
106	Круг, квадрат, треугольник. Составление фигур из 2-х частей	1
107	Круг, квадрат, треугольник. Составление фигур из 2-х частей	1
108	Круг, квадрат, треугольник. Составление фигур из 2-х частей	1
109	Рисование геометрических фигур по опорным точкам.	1
110	Рисование геометрических фигур по опорным точкам.	1
111	Рисование геометрических фигур по опорным точкам.	1
112	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного размера.	1
113	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного размера.	1
114	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного размера.	1
115	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного цвета.	1
116	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного цвета.	1
117	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного цвета.	1
118	Составление фигур квадрат, треугольник из счетных палочек.	1
119	Составление фигур квадрат, треугольник из счетных палочек.	1
120	Составление фигур квадрат, треугольник из счетных палочек.	1
121	Штриховка геометрических фигур по заданию учителя.	1
122	Штриховка геометрических фигур по заданию учителя.	1
123	Штриховка геометрических фигур по заданию учителя.	1
124	Графический диктант (сначала рисуем круг, потом треугольник и т.д.)	1
125	Графический диктант (сначала рисуем круг, потом треугольник и т.д.)	1
126	Графический диктант (сначала рисуем круг, потом треугольник и т.д.)	1
127	Графический диктант (сначала рисуем красный квадрат, потом синий треугольник и т.д.).	1
128	Графический диктант (сначала рисуем красный квадрат, потом синий треугольник и т.д.).	1
129	Графический диктант (сначала рисуем красный квадрат, потом синий треугольник и т.д.).	1
130	Повторение изученного за год.	1
131	Повторение изученного за год.	1
132	Повторение изученного за год.	1

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во
-------	------------	--------

		часов
Представление о величине		
1	Большой-маленький	1
2	Большой-маленький	1
3	Широкий-узкий	1
4	Широкий-узкий	1
5	Длинный-короткий	1
6	Длинный-короткий	1
7	Высокий-низкий	1
8	Высокий-низкий	1
9	Тяжелый – легкий	1
10	Тяжелый – легкий	1
11	Толстый – тонкий	1
12	Толстый – тонкий	1
13	Глубокий-мелкий	1
14	Глубокий-мелкий	1
Количественные представления		
15	Мало, много.	1
16	Мало, много.	1
17	Несколько, немного.	1
18	Несколько, немного.	1
19	Изменение количества предметов.	1
20	Изменение количества предметов.	1
21	Сравнение количества предметов	1
22	Сравнение количества предметов	1
Временные представления		
23	Времена года	1
24	Времена года	1
25	Сутки	1
26	Сутки	1
27	Неделя	1
28	Неделя	1
29	Рано, поздно	1
30	Рано, поздно	1
Пространственные представления		
<i>Пространственное расположение частей тела</i>		
31	Вверху-внизу	1
32	Вверху-внизу	1
33	Впереди, сзади.	1
34	Впереди, сзади.	1
35	Правая (левая) рука (нога, сторона тела)	1
36	Правая (левая) рука (нога, сторона тела)	1
<i>Расположение на листе бумаги</i>		
37	Справа, слева	1
38	Справа, слева	1
39	Вверху, внизу, в середине	1
40	Вверху, внизу, в середине	1
<i>Отношение порядка следования</i>		
41	Первый – последний	1
42	Первый – последний	1
43	Перед, после, между.	1
44	Перед, после, между.	1
45	Месторасположение предметов в ряду.	1

46	Месторасположение предметов в ряду.	1
Количественные представления		
Нумерация		
47	Узнавание и выделение цифры 1	1
48	Узнавание и выделение цифры 1	1
49	Узнавание и выделение цифры 1	1
50	Конструирование цифры 1	1
51	Конструирование цифры 1	1
52	Конструирование цифры 1	1
53	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам	1
54	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам	1
55	Узнавание и выделение цифры 2	1
56	Узнавание и выделение цифры 2	1
57	Узнавание и выделение цифры 2	1
58	Соотнесение количества предметов с числом	1
59	Соотнесение количества предметов с числом	1
60	Соотнесение количества предметов с числом	1
61	Конструирование цифры 2	1
62	Конструирование цифры 2	1
63	Конструирование цифры 2	1
64	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам	1
65	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам	1
66	Написание цифр 1,2 самостоятельно	1
67	Написание цифр 1,2 самостоятельно	1
68	Узнавание и выделение цифры 3	
69	Узнавание и выделение цифры 3	1
70	Узнавание и выделение цифры 3	1
71	Соотнесение количества предметов с числом	1
72	Соотнесение количества предметов с числом	1
73	Соотнесение количества предметов с числом	1
74	Конструирование цифры 3	1
75	Конструирование цифры 3	1
76	Конструирование цифры 3	1
77	Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам	1
78	Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам	1
79	Написание цифр 1,2, 3 самостоятельно	1
80	Написание цифр 1,2, 3 самостоятельно	
81	Определение места чисел 1, 2, 3 в числом ряду	
82	Определение места чисел 1, 2, 3 в числом ряду	1
83	Узнавание и выделение цифры 4	1
84	Узнавание и выделение цифры 4	1
85	Узнавание и выделение цифры 4	1
86	Соотнесение количества предметов с числом	1
87	Соотнесение количества предметов с числом	1
88	Соотнесение количества предметов с числом	1
89	Конструирование цифры 4	1
90	Конструирование цифры 4	1
91	Конструирование цифры 4	1
92	Прорисовывание цифры 4 по трафарету, по точкам	1
93	Прорисовывание цифры 4 по трафарету, по точкам	1
94	Написание цифр 1,2, 3, 4 самостоятельно	1
95	Написание цифр 1,2, 3, 4 самостоятельно	1
96	Определение места числа 4 в числом ряду	1
97	Определение места числа 4 в числом ряду	1

98	Узнавание и выделение цифры 5	1
99	Узнавание и выделение цифры 5	
100	Узнавание и выделение цифры 5	
101	Соотнесение количества предметов с числом	
102	Соотнесение количества предметов с числом	1
103	Соотнесение количества предметов с числом	1
104	Конструирование цифры 5	1
105	Конструирование цифры 5	1
106	Конструирование цифры 5	1
107	Прорисовывание цифры 5 по трафарету, по точкам	1
108	Прорисовывание цифры 5 по трафарету, по точкам	1
109	Написание цифр 1,2, 3, 4, 5 самостоятельно	1
110	Написание цифр 1,2, 3, 4, 5 самостоятельно	1
111	Определение места числа 5 в числом ряду	1
112	Определение места числа 5 в числом ряду	1
113	Определение места числа 5 в числом ряду	1
Представление о форме		
114	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг	1
115	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг	1
116	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг	1
117	Треугольник	
118	Треугольник	
119	Квадрат	
120	Квадрат	1
121	Круг	1
122	Круг	1
123	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1
124	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1
125	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1
126	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	1
127	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	1
128	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	1
129	Штриховка геометрической фигуры	1
130	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону	1
131	Повторение пройденного материала	1
132	Повторение пройденного материала	1

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Цифра 1. Соотнесение с количеством	1
2	Цифра 1. Соотнесение с количеством	1
3	Предмет: большой-маленький. Использование приёма наложения	1
4	Геометрические фигуры. Квадрат	1
5	Перемещение в пространстве в заданном направлении	1
6	Части суток. Утро	1
7	Запись цифры по точкам и письмо цифры 1	1
8	Запись цифры по точкам и письмо цифры 1	1
9	Множество: мало, много,(счетные палочки)	1
10	Множество: мало, много (счетные палочки)	1
11	Геометрические фигуры. Круг	1

12	Части лица. Показ и называние	1
13	Части лица. Показ и называние	1
14	Времена года. Осень	1
15	Цифра 2. Соотнесение с количеством	1
16	Цифра 2. Соотнесение с количеством	1
17	Запись цифры по точкам и письмо цифры 2	1
18	Запись цифры по точкам и письмо цифры 2	1
19	Множество: уменьшение предметов	1
20	Множество: уменьшение предметов	1
21	Геометрические фигуры. Круг, квадрат	1
22	Цифра 3. Соотнесение с количеством	1
23	Цифра 3. Соотнесение с количеством	1
24	Цифра 3. Соотнесение с количеством	1
25	Штриховка.Круг, квадрат	1
26	Штриховка.Круг, квадрат	1
27	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 3	1
28	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 3	1
29	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 3	1
30	Обобщение. Счет от 1-3 в прямой последовательности	1
31	Обобщение. Счет от 1-3 в прямой последовательности	1
32	Цифра 4. Соотнесение с количеством	1
33	Цифра 4. Соотнесение с количеством	1
34	Цифра 4. Соотнесение с количеством	1
35	Предмет:длинный-короткий. Использование приёма наложения	1
36	Геометрические фигуры. Прямоугольник	1
37	Части тела. Показ и называние	1
38	Части тела. Показ и называние	1
39	Части суток. День	1
40	Части суток. День	1
41	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 4	1
42	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 4	1
43	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 4	1
44	Однородные предметы по высоте. Доска, стол	1
45	Однородные предметы по высоте. Доска, стол	1
46	Различение и называние цветов. Цветные ленты	1
47	Различение и называние цветов. Цветные ленты	1
48	Различение и называние цветов. Цветные ленты	1
49	Обводка по контурам ладони и пальцев	1
50	Обводка по контурам ладони и пальцев	1
51	Обводка по контурам ладони и пальцев	1
52	Обводка по контурам ладони и пальцев	1
53	Обводка по контурам ладони и пальцев	1
54	Времена года. Зима	1
55	Времена года. Зима	1
56	Цифра 5. Соотнесение с количеством	1
57	Цифра 5. Соотнесение с количеством	1
58	Цифра 5. Соотнесение с количеством	1
59	Однородные предметы по ширине. Широкий, узкий. Полоски из бумаги	1
60	Однородные предметы по ширине. Широкий, узкий. Полоски из бумаги	1
61	Однородные предметы по ширине. Широкий, узкий. Полоски из бумаги	1
62	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 5	1
63	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 5	1
64	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 5	1
65	Обобщение.Различение и называние цветов	1

66	Обобщение.Различение и называние цветов	1
67	Обобщение.Различение и называние цветов	1
68	Обобщение.Различение и называние цветов	1
69	Обобщение. Времена года осень, зима	1
70	Числовой ряд от 1 до5 в прямой последовательности	1
71	Числовой ряд от 1 до5 в прямой последовательности	1
72	Числовой ряд от 1 до5 в прямой последовательности	1
73	Предмет: легкий-тяжелый. Сравнение предметов по весу	1
74	Предмет: легкий-тяжелый. Сравнение предметов по весу	1
75	Предмет: легкий-тяжелый. Сравнение предметов по весу	1
76	Обводка фигур. Круг, квадрат	1
77	Обводка фигур. Круг, квадрат	1
78	Положение предметов: справа, слева	1
79	Положение предметов: справа, слева	1
80	Части суток. Вечер	1
81	Части суток. Вечер	1
82	Цифра 6. Соотнесение с количеством	1
83	Цифра 6. Соотнесение с количеством	1
84	Цифра 6. Соотнесение с количеством	1
85	Штриховка. Круг, квадрат	1
86	Штриховка. Круг, квадрат	1
87	Перемещение игрушек вперед, назад	1
88	Перемещение игрушек вперед, назад	1
89	Части суток. Ночь	1
90	Части суток. Ночь	1
91	Геометрические фигуры. Прямоугольник	1
92	Геометрические фигуры. Прямоугольник	1
93	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 6	1
94	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 6	1
95	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 6	1
96	Перемещение предметов. Вверх, вниз	1
97	Перемещение предметов. Вверх, вниз	1
98	Соединение геометрических фигур по точкам	1
99	Соединение геометрических фигур по точкам	1
100	Соединение геометрических фигур по точкам	1
101	Временные представления: вчера, сегодня, завтра	1
102	Временные представления: вчера, сегодня, завтра	1
103	Изменение положений частей тела по словесной инструкции	1
104	Изменение положений частей тела по словесной инструкции	1
105	Цифра 7. Соотнесение с количеством	1
106	Цифра 7. Соотнесение с количеством	1
107	Цифра 7. Соотнесение с количеством	1
108	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 7	1
109	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 7	1
110	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 7	1
111	Обобщение. Геометрические фигуры	1
112	Обобщение. Геометрические фигуры	1
113	Обобщение. Части суток	1
114	Обобщение. Части суток	1
115	Цифра 8. Соотнесение с количеством.	1
116	Цифра 8. Соотнесение с количеством.	1
117	Цифра 8. Соотнесение с количеством.	1
118	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 8	1
119	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 8	1

120	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 8	1
121	Сравнение предметов по толщине. Тетрадь, книга	1
122	Сравнение предметов по толщине. Тетрадь, альбом	1
123	Сравнение предметов по толщине. Тетрадь, журнал	1
124	Штриховка. Прямоугольник, треугольник	1
125	Штриховка. Прямоугольник, треугольник	1
126	Различение предметов по глубине. Тарелки	1
127	Различение предметов по глубине. Тарелки	1
128	Различение предметов по глубине. Тарелки	1
129	Предметный ряд: слева направо, справа налево	1
130	Предметный ряд: слева направо, справа налево	1
131	Предметный ряд: слева направо, справа налево	1
132	Цифра 9. Соотнесение с количеством.	1
133	Цифра 9. Соотнесение с количеством.	1
134	Цифра 9. Соотнесение с количеством.	1
135	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 9	1
136	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 9	1
137	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 9	1
138	Времена года. Весна, Лето	1
139	Времена года. Весна, Лето	1
140	Времена года. Весна, Лето	1
141	Цифра 10. Соотнесение с количеством.	1
142	Цифра 10. Соотнесение с количеством.	1
143	Цифра 10. Соотнесение с количеством.	1
144	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 10	1
145	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 10	1
146	Запись цифры по точкам, и письмо цифры 10	1
147	Ориентировка на листе бумаги. Верхний, нижний, левый, правый угол листа	1
148	Ориентировка на листе бумаги. Верхний, нижний, левый, правый угол листа	1
149	Ориентировка на листе бумаги. Верхний, нижний, левый, правый угол листа	1
150	Штриховка. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	1
151	Штриховка. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	1
152	Штриховка. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	1
153	Складывание разрезных фигур	1
154	Складывание разрезных фигур	1
155	Складывание разрезных фигур	1
156	Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в прямой последовательности	1
157	Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в прямой последовательности	1
158	Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в прямой последовательности	1
159	Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в обратной последовательности	1
160	Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в обратной последовательности	1
161	Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в обратной последовательности	1
162	Повторение пройденного материала	1
163	Повторение пройденного материала	1
164	Повторение пройденного материала	1
165	Повторение пройденного материала	1
		1
		1
168		1
169		1
170		1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Геометрический материал. Единицы измерения и их соотношения.		
1	Узнавание и различение предметов по цвету. Группировка предметов по цвету.	1
2	Узнавание и различение предметов по цвету. Группировка предметов по цвету.	1
3	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме (круг)	1
4	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме (круг)	1
5	Объединение предметов по форме (круг)	1
6	Объединение предметов по форме (круг)	1
7	Уточнение знаний о геометрической фигуре квадрат.	1
8	Уточнение знаний о геометрической фигуре квадрат.	1
9	Уточнение представлений о величине: большой – маленький	1
10	Уточнение представлений о величине: большой – маленький	1
11	Узнавание и различение предметов по величине	1
12	Узнавание и различение предметов по величине	1
13	Сравнение предметов по размерам	1
14	Сравнение предметов по размерам	1
15	Группировка предметов по величине	1
16	Группировка предметов по величине	1
17	Формирование пространственных представлений	1
18	Формирование пространственных представлений	1
19	Формирование представлений о форме. Треугольная призма	1
20	Формирование представлений о форме. Треугольная призма	1
21	Повторение представлений о величине	1
22	Повторение представлений о величине	1
23	Уточнение представлений о длине	1
24	Уточнение представлений о длине	1
25	Сравнение предметов по размерам	1
26	Сравнение предметов по размерам	1
27	Актуализация знаний о прямоугольнике	1
28	Актуализация знаний о прямоугольнике	1
29	Группировка предметов по форме и величине	1
30	Группировка предметов по форме и величине	1
31	Углубление представлений о расположении предметов в пространстве	1
32	Углубление представлений о расположении предметов в пространстве	1
33	Узнавание и различение предметов по толщине	1
34	Узнавание и различение предметов по толщине	1
35	Сравнение предметов по толщине	1
36	Сравнение предметов по толщине	1
37	Повторение временных представлений	1
38	Повторение временных представлений	1
39	Уточнение представлений о массе	1
40	Уточнение представлений о массе	1
41	Повторение понятий много -мало	1
42	Повторение понятий много -мало	1
43	Уточнение понятий несколько - ни одного	1
44	Уточнение понятий несколько - ни одного	1
Первый десяток		
45	Узнавание и выделение цифры 1. Письмо цифры.	1
46	Соотнесение числа 1 с соответствующим количеством предметов.	1

47	Определение места числа 1 в числовом ряду.	1
48	Узнавание и выделение цифры 2.	1
49	Узнавание и выделение цифры 2.	1
50	Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов.	1
51	Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов.	1
52	Определение места числа 2 в числовом ряду.	1
53	Определение места числа 2 в числовом ряду.	1
54	Узнавание и выделение цифры 3. Письмо цифры.	1
55	Узнавание и выделение цифры 3. Письмо цифры.	1
56	Соотнесение числа 3 с соответствующим количеством предметов.	1
57	Соотнесение числа 3 с соответствующим количеством предметов.	1
58	Уточнение состава числа 3.	1
59	Уточнение состава числа 3.	1
60	Решение примеров.	1
61	Решение примеров.	1
62	Решение примеров.	1
63	Дифференциация цифры 4.	1
64	Дифференциация цифры 4.	1
65	Определение места числа 4 в числовом ряду.	1
66	Определение места числа 4 в числовом ряду.	1
67	Решение примеров.	1
68	Решение примеров.	1
69	Решение примеров.	1
70	Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков	1
71	Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков	1
72	Повторение состава числа 4.	1
73	Повторение состава числа 4.	1
74	Решение примеров	1
75	Решение примеров	1
76	Решение примеров	1
77	Узнавание и выделение цифры 5.	1
78	Узнавание и выделение цифры 5.	1
79	Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов.	1
80	Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов.	1
81	Уточнение состава числа 5.	1
82	Уточнение состава числа 5.	1
83	Решение примеров	1
84	Решение примеров	1
85	Решение задач в пределах 5.	1
86	Решение задач в пределах 5.	1
87	Узнавание и выделение цифры 6.	1
88	Узнавание и выделение цифры 6.	1
89	Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов.	1
90	Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов.	1
91	Определение места числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
92	Определение места числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
93	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числа, стоящие перед, за, между	1
94	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числа, стоящие перед, за, между	1
95	Изучение состава числа 6. Решение примеров	1
96	Изучение состава числа 6. Решение примеров	1
97	Решение задач в пределах 6.	1
98	Решение задач в пределах 6.	1
99	Знакомство с числом и цифрой 7	1
100	Знакомство с числом и цифрой 7	1

101	Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры	1
102	Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры	1
103	Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов	1
104	Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов	1
105	Определение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
106	Определение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
107	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числа, стоящие перед, за, между	1
108	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числа, стоящие перед, за, между	1
109	Изучение состава числа 7. Решение примеров	1
110	Изучение состава числа 7. Решение примеров	1
111	Решение задач в пределах 7.	1
112	Решение задач в пределах 7.	1
113	Знакомство с числом и цифрой 8	1
114	Знакомство с числом и цифрой 8	1
115	Узнавание и выделение цифры 8. Письмо цифры	1
116	Узнавание и выделение цифры 8. Письмо цифры	1
117	Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов	1
118	Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов	1
119	Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
120	Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
121	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между	1
122	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между	1
123	Изучение состава числа 8. Решение примеров	1
124	Изучение состава числа 8. Решение примеров	1
125	Решение задач в пределах 8.	1
126	Решение задач в пределах 8.	1
127	Знакомство с числом и цифрой 9	1
128	Знакомство с числом и цифрой 9	1
129	Узнавание и выделение цифры 9. Письмо цифры	1
130	Узнавание и выделение цифры 9. Письмо цифры	1
131	Соотнесение числа 9 с соответствующим количеством предметов	1
132	Соотнесение числа 9 с соответствующим количеством предметов	1
133	Определение места числа 9 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
134	Определение места числа 9 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
135	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Числа, стоящие перед, за, между	1
136	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Числа, стоящие перед, за, между	1
137	Изучение состава числа 9. Решение примеров	1
138	Изучение состава числа 9. Решение примеров	1
139	Решение задач в пределах 9.	1
140	Решение задач в пределах 9.	1
141	Знакомство с числом и цифрой 10	1
142	Знакомство с числом и цифрой 10	1
143	Узнавание и выделение цифры 10. Письмо цифры	1
144	Узнавание и выделение цифры 10. Письмо цифры	1
145	Соотнесение числа 10 с соответствующим количеством предметов	1
146	Соотнесение числа 10 с соответствующим количеством предметов	1
147	Определение места числа 10 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
148	Определение места числа 10 в числовом ряду. Сравнение чисел	1
149	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Числа, стоящие перед, за, между	1
150	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Числа, стоящие перед, за, между	1
151	Изучение состава числа 10. Решение примеров	1
152	Изучение состава числа 10. Решение примеров	1
153	Решение задач в пределах 10.	1
154	Решение задач в пределах 10.	1

155	Решение примеров	1
156	Решение примеров	1
157	Решение задач	1
158	Решение задач	1
159	Название частей суток, их последовательности.	1
160	Название частей суток, их последовательности.	1
161	Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера	1
162	Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера	1
163	Название дней недели, их последовательности	1
164	Название дней недели, их последовательности	1
165	Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности	1
166	Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности	1
167	Уточнение названий времён года, их последовательности.	1
168	Уточнение названий времён года, их последовательности.	1
169	Повторение пройденного	1
170	Повторение пройденного	1

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в
Повторение.		
1	Сравнение двух предметов по величине.	1
2	Определение среднего по величине предмета из трех.	1
3	Сравнение предметов по длине и ширине.	1
4	Круг, квадрат, треугольник.	1
5	Числовой ряд 1,2, 3	1
6	Сравнение количества предметов	1
7	Сравнение количества предметов	1
8	Сравнение чисел: больше, меньше, равные (в пределах 3)	1
9	Сравнение чисел: больше, меньше, равные (в пределах 3)	1
10	Сравнение предметов по высоте.	1
11	Определение среднего по высоте предмета из трех предложенных	1
12	Порядковые числительные «первый», «второй». «третий». Практические упражнения с предметами	1
13	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
14	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
15	Сложение предметных множеств в пределах трех.	1
16	Сложение предметных множеств в пределах трех.	1
17	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
18	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
19	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
20	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3	1
21	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3	1
22	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3	1
23	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3	1
24	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3	1
25	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3	1
26	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3	1
27	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3	1
28	Построение отрезка	1
29	Построение отрезка	1

30	Месторасположение предметов в ряду (первый, последний)	1
31	Месторасположение предметов в ряду (первый, последний)	1
32	Месторасположение предметов в ряду (перед, после, между)	1
33	Месторасположение предметов в ряду (перед, после, между)	1
34	Число и цифра 4. Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4. Соотнесение числа и количества.	1
35	Число и цифра 4. Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4. Соотнесение числа и количества.	1
36	Прямой и обратный счёт в пределах 4. Геометрический материал: прямоугольник.	1
37	Прямой и обратный счёт в пределах 4. Геометрический материал: прямоугольник.	1
38	Соотнесение количества предметов с числом.	1
39	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале	1
40	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале	1
41	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
42	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
43	Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1
44	Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1
45	Соотнесение количества предметов с числом.	1
46	Соотнесение количества предметов с числом.	1
47	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
48	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
49	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
50	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
51	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1
52	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1
53	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1
54	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5	1
55	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5	1
56	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5	1
57	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь	1
58	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь	1
59	Временные понятия: «рано - поздно»	1
60	Временные понятия: «рано - поздно»	1
61	Геометрический материал Обводка и штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам	1
62	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5. Сравнение чисел, в пределах 5.	1
63	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5. Сравнение чисел, в пределах 5.	1
64	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5. Сравнение чисел, в пределах 5.	1
65	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1
66	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1
67	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	1
68	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	1
69	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.	1
70	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.	1
71	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.	1
72	Число и цифра 0. Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через точку.	1

73	Число и цифра 0. Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через точку.	1
74	Число и цифра 6. Место в числовом ряду.	1
75	Число и цифра 6. Место в числовом ряду.	1
76	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1
77	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1
78	Соотнесение числа и количества.	1
79	Соотнесение числа и количества.	1
80	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
81	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
82	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
83	Решение примеров на сложение в пределах 6.	1
84	Решение примеров на сложение в пределах 6.	1
85	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	1
86	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	1
87	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
88	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
89	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
90	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
91	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
92	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
93	Число и цифра 7. Место в числовом ряду	1
94	Число и цифра 7. Место в числовом ряду	1
95	Соотнесение числа и количества	1
96	Соотнесение числа и количества	1
97	Числовая лесенка и числовой ряд 0-7. Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.	1
98	Числовая лесенка и числовой ряд 0-7. Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.	1
99	Числовая лесенка и числовой ряд 0-7. Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.	1
100	Повторение по теме: «Дни недели»	1
101	Повторение по теме: «Дни недели»	1
102	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
103	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
104	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
105	Повторение пройденного	1
106	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
107	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
108	Геометрический материал. Овал.	1
109	Геометрический материал. Овал.	1
110	Геометрический материал. Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам	1
111	Геометрический материал. Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам	1
112	Упражнение в размене денег.	1
113	Упражнение в размене денег.	1
114	Упражнение в размене денег.	1
115	Повторение понятий: «перед, после, между».	1
116	Повторение понятий: «перед, после, между».	1
117	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
118	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
119	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
120	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
121	Число и цифра 8. Место в числовом ряду.	1

122	Число и цифра 8. Место в числовом ряду.	1
123	Соотнесение числа и количества.	1
124	Соотнесение числа и количества.	1
125	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
126	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
127	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
128	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
129	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
130	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
131	Число и цифра 9. Место в числовом ряду	1
132	Число и цифра 9. Место в числовом ряду	1
133	Соотнесение числа и количества.	1
134	Соотнесение числа и количества.	1
135	Решение примеров на сложение	1
136	Решение примеров на сложение	1
137	Решение примеров на вычитание	1
138	Решение примеров на вычитание	1
139	Число и цифра 10. Место в числовом ряду.	1
140	Число и цифра 10. Место в числовом ряду.	1
141	Счет 1-10. Прямой и обратный счет.	1
142	Счет 1-10. Прямой и обратный счет.	1
143	Соотнесение числа и количества.	1
144	Соотнесение числа и количества.	1
145	Прямая и кривая линии.	1
146	Прямая и кривая линии.	1
147	Неделя.	1
148	Неделя.	1
149	Времена года.	1
150	Времена года.	1
151	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
152	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
153	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
154	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
155	Сравнение чисел в пределах 10	1
156	Сравнение чисел в пределах 10	1
157	Сравнение чисел в пределах 10	1
158	Геометрический материал. Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам	1
159	Геометрический материал. Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам	1
160	Порядковый счёт от заданного числа до заданного.	1
161	Порядковый счёт от заданного числа до заданного.	1
162	Порядковый счёт от заданного числа до заданного.	1
163	Решение примеров на сложение	1
164	Решение примеров на вычитание	1
165	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
166	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
167	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
168	Повторение пройденного	1
169	Повторение пройденного	1
170	Повторение пройденного	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

-Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение», 2012.

-Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение», 2012.

--Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. -М.: «Просвещение», 2005.

-Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007г.

Развитие речи и окружающий природный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи и окружающий природный мир составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. **Их целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет развитие речи и окружающий природный мир реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Естествознание» в количестве:

в 1(подготовительном) классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 1 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 2 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
 - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
 - Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению

Содержание курса

1(подготовительный) класс, 1класс

Сезонные изменения в природе. Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Неживая природа. Вода. Значение воды.

Живая природа. Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые. «Уход за комнатными растениями».

Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Уход за растениями. Животные дикие и домашние. Кошка и рысь. Собака и волк. Рыбы.

2 класс

Сезонные изменения в природе. Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Комнатные растения. Узнавание и называние. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. *Насекомые, рыбы*. Внешний вид, отличие от других животных.

3-4 класс

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) Соотнесение частей суток с видами деятельности

Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) Соотнесение явлений природы с временем года

Животный мир. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши) Знание основных признаков животного Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) Знание питания домашних животных Знание значения домашних животных в жизни человека Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (тёлёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок) Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр) Объединение диких животных в группу «дикие животные» Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)

Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» Знание значения домашних птиц в жизни человека

Календарно-тематическое планирование 1(подготовительный) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Сезонные изменения. Долгота дня	1
2	Времена года. Осень	1
3	Растения осенью. Животные осенью.	1
4	Занятия людей осенью	1
5	Времена года. Зима	1
6	Растения зимой. Животные зимой.	1
7	Занятия людей зимой	1
8	Времена года. Весна	1
9	Растения весной. Животные весной.	1
10	Растения весной. Животные весной.	1
11	Времена года. Лето	1
12	Растения летом. Животные летом.	1
13	Растения летом. Животные летом.	1
14	Занятия людей летом	1
15	Неживая природа. Вода	1
16	Значение воды.	1
17	Живая природа. Растения	1
18	Части растений.	1
19	Части растений.	1
20	Жизнь растений	1
21	Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые	1
22	Растения светолюбивые и тенелюбивые	1
23	Уход за комнатными растениями	1
24	Огород. Овощи	1
25	Сад. Фрукты	1
26	Уход за растениями	1
27	Уход за растениями	1
28	Животные дикие и домашние	1
29	Животные дикие и домашние	1
30	Кошка и рысь	1
31	Собака и волк	1
32	Рыбы	1
33	Рыбы	1

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Кол-во
----------	-------------------	---------------

п/п		часов
1	Человек и природа	1
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1
3	Одежда и обувь человека осенью.	1
4	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	1
5	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы.	1
6	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1
7	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1
8	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и зимующие птицы.	1
9	Занятия и труд людей осенью	1
10	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
11	В мире животных.	1
12	Одежда и обувь человека зимой	1
13	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1
14	Зимние забавы	1
15	Что делают растения зимой? Елка	1
16	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1
17	Животные и птицы зимой	1
18	Дикие животные. Заяц, волк.	1
19	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1
20	Комнатные растения. Уход.	1
21	Обобщающий урок "Зима". Что бывает зимой?	1
22	Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина	1
23	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
24	Явления природы: солнце, ветер.	1
25	Оживает все кругом! (весна). Одежда и обувь весной	1
26	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1
27	Животные весной. В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые).	1
28	Труд людей весной. В саду и в огороде	1
29	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
30	Закрепление по теме "Животные"	1
31	Закрепление по теме "Птицы"	1
32	Закрепление по теме "Растения"	1
33	Закрепление по теме "Явления природы"	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Сезонные изменения. Прощание с летом	1
2	Сезонные изменения. Прощание с летом	1
3	Сезонные изменения. В гостях у осени	1
4	Сезонные изменения. В гостях у осени	1
5	Практическая работа: «Знакомство с лиственными деревьями»	1
6	Практическая работа: «Знакомство с лиственными деревьями»	1
7	Признаки осени	1
8	Признаки осени	1
9	Кто как к зиме готовится? Животные осенью	1
10	Кто как к зиме готовится? Животные осенью	1
11	Птицы	1
12	Птицы	1
13	Признаки зимы	1
14	Признаки зимы	1
15	Изменение в природе зимой	1
16	Изменение в природе зимой	1
17	Новогодний праздник	1
18	Новогодний праздник	1
19	Комнатные растения	1
20	Комнатные растения	1
21	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1
22	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1
23	Что такое погода?	1
24	Что такое погода?	1
25	Практическая работа: «Изготовление кормушки для птиц»	1
26	Практическая работа: «Изготовление кормушки для птиц»	1
27	Домашние животные	1
28	Домашние животные	1
29	Домашние животные	1
30	Дикие животные	1
31	Дикие животные	1
32	Дикие животные	1
33	Временные представления	1
34	Временные представления	
35	Временные представления	
36	Насекомые	

37	Насекомые	
38	Насекомые	
39	Рыбы	
40	Рыбы	
41	Рыбы	
42	Многообразие животного мира	
43	Многообразие животного мира	
44	Признаки весны	
45	Признаки весны	
46	Весенние изменения в природе	
47	Весенние изменения в природе	
48	Растения весной	
49	Растения весной	
50	Животные весной	
51	Животные весной	
52	Знакомство с разнообразием камней	
53	Знакомство с разнообразием камней	
54	Знакомство с разнообразием камней	
55	На что похожа наша планета?	
56	На что похожа наша планета?	
57	Почему солнце светит	
58	Почему солнце светит	
59	Признаки лета	
60	Признаки лета	
61	Летние изменения в природе	
62	Летние изменения в природе	
63	Растения летом	
64	Растения летом	
65	Животные летом	
66	Животные летом	
67	Повторение пройденного	
68	Повторение пройденного	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Осень	1
2	Осень	1
3	Зима	1
4	Зима	1

5	Деревья осенью	1
6	Деревья осенью	1
7	Деревья осенью	1
8	Овощи, фрукты, ягоды	1
9	Овощи, фрукты, ягоды	1
10	Овощи, фрукты, ягоды	1
11	Сбор урожая	1
12	Сбор урожая	1
13	хлеб; из чего получается хлеб	1
14	хлеб; из чего получается хлеб	1
15	Грибы	1
16	Грибы	1
17	Грибы	1
18	части растений	1
19	части растений	1
20	Виды растений (деревья, кустарники, травы)	1
21	Виды растений (деревья, кустарники, травы)	1
22	Виды растений (деревья, кустарники, травы)	1
23	Дикие животные (лось, олень); внешний вид, питание,	1
24	Дикие животные (лось, олень); внешний вид, питание,	1
25	Детёныши диких животных	1
26	Детёныши диких животных	1
27	Детёныши диких животных	1
28	Домашние животные (лошадь, корова); уход за домашними животными;	1
29	Домашние животные (лошадь, корова); уход за домашними животными;	1
30	Сравнение диких и домашних животных	1
31	Сравнение диких и домашних животных	1
32	Сравнение диких и домашних животных	1
33	Сравнение диких и домашних животных	1
34	Квартира	1
35	Квартира	1
36	Квартира	1
37	Посуда	1
38	Посуда	1
39	Мебель	1
40	Мебель	1
41	Весна	1

42	Весна	1
43	Лето	1
44	Лето	1
45	Птицы; внешний вид	1
46	Птицы; внешний вид	1
47	Домашние птицы	1
48	Домашние птицы	1
49	Дикие и домашние птицы	1
50	Дикие и домашние птицы	1
51	Насекомые (пчела, муравей, муха, комар)	1
52	Насекомые (пчела, муравей, муха, комар)	1
53	Рыбы	1
54	Рыбы	1
55	Разнообразие животных	1
56	Разнообразие животных	1
57	Транспорт	1
58	Транспорт	1
59	Безопасность на дороге	1
60	Безопасность на дороге	1
61	Человек; строение тела; органы чувств	1
62	Человек; строение тела; органы чувств	1
63	Здоровье человека	1
64	Здоровье человека	1
65	Питание человека	1
66	Питание человека	1
67	Сон	1
68	Общение	1

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Узнавание растений (дерево, куст, трава).	1
2	Узнавание растений (дерево, куст, трава).	1
3	Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду(вкусу, запаху).	1
4	Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду(вкусу, запаху).	1
5	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1
6	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1
7	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1

8	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
9	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	1
10	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	1
11	Строение дерева» (знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни)	1
12	Строение дерева» (знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни)	1
13	Грибы съедобные и несъедобные	1
14	Грибы съедобные и несъедобные	1
15	Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	1
16	Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	1
17	Узнавание детенышей домашних (котенок, щенок).	1
18	Узнавание детенышей домашних (котенок, щенок).	1
19	Узнавание детенышей диких животных.(волчонок, лисенок, медвежонок).	1
20	Узнавание детенышей диких животных.(волчонок, лисенок, медвежонок).	1
21	Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» (строение животного)	1
22	Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» (строение животного)	1
23	Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца(баран), кот, собака).	1
24	Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1
25	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка).Узнавание детенышей(цыпленок, утенок).	1
26	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка).Узнавание детенышей(цыпленок, утенок).	1
27	Дикие животные и их детёныши» (соотнести животное и его детёныша по картинке)	1
28	Дикие животные и их детёныши» (соотнести животное и его детёныша по картинке)	1
29	Животные лесов нашего края	1
30	Животные лесов нашего края	1
31	Питание диких животных	1
32	Питание диких животных	1
33	Строение птицы	1
34	Строение птицы	1
35	Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши.	1
36	Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши.	1
37	Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши.	1
38	Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши	1

39	Обобщение изученного.	1
40	Обобщение изученного.	1
41	Обобщение изученного.	1
42	Вода. Знакомство со свойствами воды.	1
43	Вода. Знакомство со свойствами воды.	1
44	Игры с водой.	1
45	Игры с водой.	1
46	Огонь. Знакомство со свойствами огня.	1
47	Огонь. Знакомство со свойствами огня	1
48	Правила обращения с огнем.	1
49	Правила обращения с огнем.	1
50	Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках.	1
51	Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках.	1
52	Луна. Узнавание Луны.	1
53	Луна. Узнавание Луны.	1
54	«Земля и небо» (различение земли, неба).	1
55	«Земля и небо» (различение земли, неба).	1
56	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1
57	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1
58	Представление о сутках как о последовательности(утро, день, вечер, ночь).	1
59	Представление о сутках как о последовательности(утро, день, вечер, ночь).	1
60	Различение выходных и рабочих дней.	1
61	Различение выходных и рабочих дней.	1
62	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
63	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
64	Обобщение изученного	1
65	Обобщение изученного	1
66	Обобщение изученного	1
67	Обобщение изученного	1
68	Обобщение изученного	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2006г.)

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.П., Комарова С.В., Логинова Е.Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2007

Изобразительная деятельность **Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель: обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развивать у учащегося речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Общая характеристика курса

Изобразительная деятельность для учащихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с ОВЗ. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию ребенок имеет возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для него способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамки, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет изобразительное искусство реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Искусство» в количестве:

- в 1(подготовительном) классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);
- в 1 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);
- в 2 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели);
- в 3 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели);
- в 4 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

- 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
 - Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению
Содержание учебного предмета.

1(подготовительный) класс, 1 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности

Обучение умению размещать рисунок (а в аппликации - готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. В связи с этим - работа над понятиями "середина листа", "край листа".

Формирование умения учитывать:

- горизонтальное и вертикальное расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета;
- размеры рисунка в зависимости от величины листа бумаги. При объяснении учитываются рациональные и ошибочные варианты изображений - старые детские работы.

Формирование умения организовывать предметы в группы по смыслу.

Обучение умению повторять и чередовать элементы узора (развивать у учащихся чувство ритма при составлении узора). Использование в этой работе вырезанных силуэтных изображений.

Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»

Обучение приемам анализа предметов: выделение основных частей в строении (конструкции) объектов изображения, признаков их формы (обследованию предметов с целью их изображения). Обучение приемам изображения несложных, слабо рачлененных предметов с выраженными особенностями формы. Использование метода сравнения при обучении детей умению выделять признаки предметов (особенности формы, величину, пропорции частей, конструкцию предметов), использование очередности видов работ: 1) лепка, 2) составление изображений в виде аппликации (составление из частей целого), 3) изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов изображения на доске), 4) самостоятельное изображение предмета сходного с натурой или образцом, равного по величине и рядом - большего и меньшего по величине.

Формирование графического образа дерева (представления и способа изображения). Обучение приемам изображения ствола, ветвей, их взаимосвязи; обращение внимания детей на утоньшение ствола к верхушке, сучьев и веток - к их концу.

Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей, места их соединений, пропорции. Расположение частей фигуры человека в рисунке, лепке и аппликации (в положении "человек стоит": руки опущены, расставлены в стороны; ноги соединены вместе, расставлены на ширину плеч).

Формирование графического образа дома (постройки). Части дома, их пространственное расположение, пропорции частей в конструкции (при использовании видов работ: аппликация, рисунок - "графический диктант", возможно использование точек; самостоятельное изображение).

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование умения узнавать и называть в репродукциях картин известных художников, в книжных иллюстрациях предметы, животных, растения; называть изображенные действия, признаки предметов.

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»

Обучение приемам заштриховывания контура простым и цветными карандашами. Формирование умений работав красками (гуашью), пользоваться палитрой. Ознакомление детей с приемами, используемыми в народной росписи Дымкова и Городца (точки, дужки, штрихи, "тычок"). Прием "примакивание". Работа кончиком и корпусом кисти.

Введение в активный словарь детей названий основных и составных цветов в пределах солнечного спектра, название цветов ахроматического ряда (черный, серый, белый). Обучение и упражнение в узнавании и назывании локального цвета предметов.

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостные эмоциональные впечатления от цветов солнечного спектра (при рисовании радуги).

2 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями "середина листа", "край листа" (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; 2) размеры рисунка в зависимости от величины листа (Учитель использует в этой работе правильные и ошибочные варианты изображений - страые детские работы); наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяженность, подчеркивающие размер предметов.

Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризовое построение). Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Обучение детей приемам вырезания силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучение способам достижения ритма в узоре в полосе повторением и чередованием формы и цвета элементов узора.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию».

Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях; прямые линии - в вертикальном, горизонтальном и наклонном направлении (возможно использование приема дорисовывания).

Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем без них от руки - геометрических форм - эталонов: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема "дорисовывание изображения" в формировании этих умений. Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев (береза, ель, сосна).

Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит).

Развитие умения рисовать жилые постройки: разные дома городского типа (с использованием приема сравнения).

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.

Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом и т.д.). Закрепление приема работы красками "примакивание" (акварелью).

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Беседа по плану:

2. Чем написал художник картину, на чем.

3. Что художник изобразил на картине.

4. Как нужно смотреть и понимать картину.

Материал к уроку. Произведения живописи и книжной графики: И. Левитан "Золотая осень"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Шишкин "Лес зимой", иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Ко-нашевича, Е. Рачева или др. - по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.

3 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости, учитывать протяженность листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения учитывать необходимость соответствия размера рисунка и величины листа бумаги.

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями "перед...", "за...", "около...", "рядом...", "с...", "далеко от...", "посередине", "справа от...", "слева от..."

Формирование умения изображать предметы в рисунке при передаче глубины пространства: ближние - ниже, дальние - выше на листе бумаги; использовать прием загораживания одних предметов другими, уменьшения величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя.

Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), обучение способам достижения ритма в узоре повторением и чередованием формы и цвета его элементов.

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепка, работу над аппликацией, рисование).

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Формирование навыков обследования предметов с целью их изображения; использование метода сравнения в этой работе, определенной последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения соотносить форму предмета с эталонными геометрическими фигурами {кругом, овалом, квадратом и др.}.

Формирование представлений о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации (с опорой на образы дымковских игрушек: "Лошадка", "Гусь" или др.).

Формирование умения передавать движение формы (человек идет, бежит: дерево на ветру, развивающийся на ветру флаг).

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией на примере строения насекомых (бабочка, стрекоза, жук), конструктивных особенностей посуды (кринка, стакан, кастрюля).

Обучение приемам изображения элементов декора Городецких игрушек (листья, цветы, бутоны). Выполнение узора в квадрате с использованием элементов Городецкой росписи. Обучению приему составления узора в квадрате с учетом центральной симметрии в аппликации.

Развитие: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Расширение представлений учащихся о цвете и красках: работа над понятиями "основные" ("главные") цвета - красный, синий, желтый и "составные цвета" (как цвета, которые можно составить из основных, главных цветов - зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый).

Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приемам посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Развитие: «Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану:

1 Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать.

2. Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать другие.

3. Как художник изображает деревья в разные времена года.

Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др

4 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загораживание одних предметов другими. Планы в пространстве - передний, задний, средний (использование макета и панно "В деревне" с изображенным пейзажем на трех планах, вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине: больших, маленьких, средних).

Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.

Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка-на курьих-ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и т.п.).

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствовать умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. (Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, "графического диктанта"; самостоятельной работы учащихся по памяти).

Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветренную погоду). Учить видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и "узор" ветвей. Формирование образа человека. Портрет человека (части головы и части лица человека), формирование образов животных.

Обучение приемам исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, "примакивание").

Календарно-тематическое планирование 1 подготовительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Осень золотая наступает. Цвета осени.	1
2	Осень золотая наступает. Цвета осени.	1
3	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	1
4	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	1
5	Рисование простых и сложных форм предметов.	1
6	Рисование простых и сложных форм предметов.	1
7	Рисование листа сирени.	1
8	Рисование листа сирени.	1
9	Лепим лист сирени.	1
10	Лепим лист сирени.	1
11	Деревья. Рисование, лепка.	1
12	Деревья. Рисование, лепка.	1
13	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1
14	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1
15	Рисование новогодней ёлки.	1
16	Рисование новогодней ёлки.	1
17	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека.	1
18	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека.	1
19	Аппликация «Ваза с цветами».	1
20	Аппликация «Ваза с цветами».	1
21	Лепка одноэтажного и трехэтажного домов.	1
22	Лепка одноэтажного и трехэтажного домов.	1
23	Рисование на тему : « Весна. Почки на деревьях».	1
24	Рисование на тему : « Весна. Почки на деревьях».	1
25	Рисование «Цветок. Ветка акации с листьями».	1
26	Рисование «Цветок. Ветка акации с листьями».	1
27	Аппликация и дорисовывание «Весна. Праздник. Хоровод».	1
28	Аппликация и дорисовывание «Весна. Праздник. Хоровод».	1
29	Аппликация «Грибы на пеньке».	1
30	Аппликация «Грибы на пеньке».	1
31	Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.)	1
32	Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.)	1
33	Выставка работ	1

Календарно -тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
-------	------------	--------------

1	Аппликация «Осенний листопад»	1
2	Аппликация «Осенний листопад»	1
3	Рисование фруктов, овощей разного цвета.	1
4	Рисование фруктов, овощей разного цвета.	1
5	Линия. Точка. Пятно. Рисование	1
6	Линия. Точка. Пятно. Рисование	1
7	Лепим матрешку.	1
8	Лепим матрешку.	1
9	Рисование куклы- неваляшки.	1
10	Рисование куклы- неваляшки.	1
11	Лепка «Деревянный дом в деревне».	1
12	Аппликация «Деревянный дом из бревен».	1
13	Аппликация «Снеговик».	1
14	Аппликация «Снеговик».	1
15	Лепка «Снеговик».	1
16	Рисование снеговика.	1
17	Аппликация «Флажки на веревке для елки».	1
18	Аппликация «Флажки на веревке для елки».	1
19	Лепка и рисунок «Зима. Белый зайка».	1
20	Лепка и рисунок «Зима. Белый зайка».	1
21	Рисование «Колобок».	1
22	Рисование «Колобок».	1
23	Аппликация «Многоэтажный дом».	1
24	Аппликация «Многоэтажный дом».	1
25	Рисование «Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плышет кораблик».	1
26	Рисование «Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плышет кораблик».	1
27	Что украшают узором? Аппликация. «Коврик для куклы».	1
28	Что украшают узором? Аппликация. «Коврик для куклы».	1
29	Рисование « Дом в деревне. Деревья рядом с домом».	1
30	Рисование « Дом в деревне. Деревья рядом с домом».	1
31	Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.)	1
32	Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.)	1
33	Рассматривание картин художников.	1

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
-------	------------	--------------

1	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! Рисование	1
2	Ветка с вишнями. Рисование и лепка	1
3	Лепка. Корзина с грибами	1
4	Лепка. Корзина с грибами	1
5	Фон темный, светлый. Рисунок зайца	1
6	Рисунок. Листок дерева.	1
7	Рисование фона. Небо	1
8	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	1
9	Рисунок. «Фрукты на столе». «Овощи на столе»	1
10	Рисование фигуры человека по шаблону	1
11	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека	1
12	Рисунок. «Мама в новом платье»	1
13	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе»	1
14	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок	1
15	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике.	1
16	Весёлый хоровод вокруг ёлки. Аппликация «Хоровод»	1
17	Разные породы собак. Лепка «Собака»	1
18	Рисунок «Собака»	1
19	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	1
20	Лепка. Мишка. Собачка.	1
21	Аппликация с дорисовыванием «Мишка»	1
22	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»	1
23	Рисунок «Птичка-зарянка»	1
24	Весна. Скворечники на берёзе. Аппликация «Скворец сидит на ветке и поёт песню»	1
25	Аппликация «Ваза»	1
26	Рисунок «Ваза»	1
27	Красивые разные цветы. Цветы в работах известных художников	1
28	Рисунок «подснежник»	1
29	Аппликация. «Подснежник»	1
30	Рисунок «Ваза с цветами»	1
31	Аппликация «Ваза с цветами»	1
32	Рисунок «Кактус»	1
33	Рисунок «Открытка к празднику»	
34		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй, золотая осень! Рисование	1
2	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование	1
3	Осень Птицы улетают. Рисование	1
4	Бабочка и цветы. Рисование	1
5	Рисование узора «Бабочка на ткани»	1
6	Бабочка из гофрированной бумаги. Аппликация.	1
7	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1
8	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	1
9	Изобразить красками по сырой бумаге небо, радуга, листья, цветков	1
10	Чего не хватает? Человек стоит, идет, бежит.	1

11	Зимние игры детей. Лепка из пластилина	1
12	Рисование выполненной лепки	1
13	Дети лепят снеговиков. Рисунок	1
14	Деревья зимой в лесу.	1
15	Рисование угольком. Зима	1
16	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки	1
17	Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова. Рисунок	1
18	Натюрморт: кружка, яблоко, груша	1
19	Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке.	1
20	Элементы косовской росписи.	1
21	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью	1
22	Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге.	1
23	Сказочная птица.	1
24	Украшение узором рамки для рисунка	1
25	Встречай птиц - вешай скворечники!	1
26	Закладка для книги. С использованием картофельного штампа.	1
27	Посуда. Рисование элементов узора	1
28	Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки).	1
29	Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи.	1
30	Элементы городецкой росписи. Рисование	1
31	Украшение силуэта доски городецкой росписью	1
32	Беседа: «Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация».	1
33	Творческая работа за учебный год. Эпизод из сказки «Колобок»	1
34	Помечтаем о лете. Лепка. Рисование	1

Контрольно-измерительный материал

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ ур ока	Название разделов и тем	Кол в о часов
1	Здравствуй осень! Деревья осенью	1
2	Дети собирают грибы	1
3	Рисунок с натуры. Невалюшка	1
4	Осенние листья.	1
5	Тёплый и холодный зелёный цвет	1
6	Осенний пейзаж	1
7	Пространство в пейзаже	1
8	Картина "Натюрморт"	1
9	Веточка мимозы в стакане	1
10	Узор на посуде	1
11	Портрет человека	1
12	Дорисуй картинку	1
13	Человек с натуры	1
14	Автопортрет	1
15	Дед Мороз, Снегурочка	1
16	Узор из снежинок	1
17	Защитники Родины	1
18	Добрый герой из сказки	1
19	Злой герой из сказки	1
20	Человек в движении	1
21	Изображаем море	1

22	Изображаем животных	1
23	Рисование жирафа	1
24	Лепим насекомых	1
25	Рисование по памяти «Стрекоза»	1
26	Гжель	1
27	Украшаем посуду	1
28	Улица города	1
29	Светофор	1
30	Венок из цветов и колосьев	1
31	Беседа по картине И. Айвазовского "Девятый вал"	1
32	Беседа по картине А. Саврасова "Грачи прилетели"	1
33	Беседа по картине В.Васнецова "Иван-царевич на Сером волке"	1
34	Иллюстрация к сказке И Билибина "Белая уточка"	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Неменская Л. А. Изобразительное искусство. 1-4 класс. М.: Просвещение 2015

Неменская Л. А. Рабочая тетрадь к учебнику Изобразительное искусство. 1-4 класс. М.: Просвещение 2015

Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах. Методич. пособие. Рекомендации к планированию занятий. – М.: 1994.

Гусакова М. А. Подарки и игрушки своими руками. - М.: ТЦ «Сфера» 1997.

Грошенко, И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1993.

Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.

Предметные действия Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету предметные действия составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой

Цель: ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

Задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных

задач.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Цель учебного курса — используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Место курса предметные действия в учебном плане

Предмет предметные действия реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Технология» в количестве:

в 1(подготовительном) классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 1 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 2 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—1 ч в неделю, 34ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1)осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2)развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3)понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4)владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5)способность к осмыслению социального окружения;
- 6)развитие самостоятельности;
- 7)владение общепринятыми правилами поведения;
- 8)наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

- 1)Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Интерес к предметному рукотворному миру;
 - умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
 - умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
 - умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
 - Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
 - ✓Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
 - ✓Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению

Содержание курса

1 (подготовительный) класс

Предметно-манипулятивная деятельность. Выполнение подражательных действий за учителем. Действия по подражанию с предметами и без предметов. Складывание разрезной картинке из двух частей. Действия с пластичными материалами. Действия с пластичными материалами. Группировка предметов по величине, форме, цвету. Строительство из кубиков. Работа с мозаикой.

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

2 класс

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). Работа с сыпучими материалами. Разбор круп по заданию педагога. Пересыпание круп. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Рисование пальчиками. Рисование ладошками. Игры с водой. Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик». Знакомство с песком. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки.

Действия с предметами. Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку. Сборно-разборные игрушки: конструктор, вкладыши. Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме. Складывание фигур из счетных палочек. Складывание разрезных картинок. Формирование умений работы с конструктором. Формирование умений работы с мозаикой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Игры с прищепками. Работа с нитками и тканью. Упражнения по шнуровке. Завязывание и развязывание узелков на шнурках. Раскладывание пуговиц разной величины. Формирование умения соотносить действия со словами, находить нужные детали. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Задание с лентами. Складывание фигур из кубиков. Работа с макаронными изделиями. Работа с конструктором. Работа с мозаикой.

3-4 класс

Разрывание материала. Обрывная аппликация Сминание материала. Аппликация из мятой бумаги Аппликация из бумажных комочков. Объёмная аппликация Аппликация из природного материала «Бабочка». Изготовление поделки из природного материала Измельчение материала. Аппликация из сухих листьев. Мозаичная аппликация Резание ножницами бумажных полосок. Аппликация из бумажных полосок «Букет». Изготовление поделки из бумажных полосок Разбор (сортировка) круп по заданию педагога. Пересыпание круп из одной ёмкости в другую. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Изготовление поделки из пластилина и круп. Аппликация из круп. Аппликация из пластилина и гороха. Складывание сборно-разборных игрушек (матрёшки). Собираение сборно-разборных игрушек (трансформеры). Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками. Складывание фигур из счетных палочек по показу. Складывание фигур из счетных палочек по образцу. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок по показу. Складывание разрезных картинок по образцу. Конструирование из строительного материала «Заборчик». Конструирование домика с дорожкой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Аппликация предметов из геометрического материала. Формирование умений работы с мозаикой. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки. Аппликация из цветного песка. Продевание шнура в отверстия. Завязывание и развязывание узелков на шнурах. Раскладывание пуговиц разной величины. Наматывать ниток на картонку. Наматывание ниток на катушку. Сматывание клубка. Разрезание и разрывание ниток. Аппликация из ниток Плетение шнура. Изготовление закладок. Изготовление кисточек. Продевание ленты в отверстия. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелков на нитке. Шитье по проколам способом «игла вверх вниз». Вышивание геометрических фигур

Календарно -тематическое планирование 1 (подготовительный) класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Предметно-манипулятивная деятельность		
1	«Сделай как я». Выполнение подражательных действий за учителем	1
2	Действия по подражанию с предметами и без предметов.	1
3	Наблюдение за движущимися предметами.	1
4	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения. «Стучим-прячем».	1
5	Воспроизведение по подражанию действий с предметами «Упражнение с флажком».	1
6	Прослеживание движения предмета за экраном.	1
7	«Делай вместе» Выполнение движений руками, кистями рук.	1
8	Вращение предметов	1
9	Складывание разрезной картинки из двух частей.	1
10	Действия с пластичными материалами.	1
11	Работа с мозаикой: «Цветок»	1
12	Группировка предметов по величине, форме, цвету.	1
13	Катание шариков в определённом направлении.	1
14	Бросание шариков в сосуд с узким горлышком.	1
15	Перекладывание предметов из одной коробки в другую.	1
16	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрёшек.	1

17	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрёшек.	1
18	Закручивание руками крупных пластмассовых гаек.	1
19	Нанизывание предметов на стержень.	1
20	Нанизывание шаров на шнур.	1
21	Использование предмета как орудия действия.	1
22	Доставание предмета при помощи палки или другого предмета.	1
23	Сталкивание палкой предмета со стола.	1
24	Использование стула для доставания	1
25	Складывание пирамидки.	1
26	Катание машинки в определённом направлении.	1
27	Строительство из кубиков дома.	1
28	Строительство из кубиков машины..	1
29	Строительство из кубиков предметов мебели.	1
30	Работа с мозаикой «Солнышко».	1
31	Работа с мозаикой. Выкладывание ряда деталей одного цвета	1
32	Складывание разрезной картинки из трёх частей.	1
33	Обобщающий урок.	1

Календарно -тематическое планирование 1 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Действия с материалами.		
1	Работа со шнуровкой	1
2	Работа со шнуровкой	1
3	Работа со шнуровкой	1
4	Выполнение изделий с использованием различных круп.	1
5	Выполнение изделий с использованием различных круп.	1
6	Работа с нитками.	1
7	Работа с нитками.	1
8	Разборка ниток.	1
9	Разборка ниток.	1
10	Намотка ниток на катушку.	1
11	Намотка ниток на катушку.	1
12	Обработка бумаги разными способами	1
13	Обработка бумаги разными способами	1
14	Обработка бумаги разными способами	1

Действия с предметами		
15	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек.	1
16	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек.	1
17	Собирание пирамидки	1
18	Собирание пирамидки	1
19	Узнавание предмета на ощупь, называние его.	1
20	Узнавание предмета на ощупь, называние его.	1
21	Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.	1
22	Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.	1
23	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу	1
24	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу	1
25	Складывание разрезных картинок.	1
26	Складывание разрезных картинок.	1
28	Складывание разрезных картинок.	1
29	Работа с конструктором	1
30	Работа с конструктором	1
31	Работа с конструктором	1
32	Работа с мозаикой.	1
33	Работа с мозаикой.	1

Календарно -тематическое планирование 2 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Действия с материалами.		
1	Сминание материала двумя руками, одной рукой, пальчиками.	1
2	Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками.	1
3	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	1
4	Резание ножницами бумажных полосок.	1
5	Разбор (сортировка) круп по заданию педагога	1
6	Пересыпание круп из одной ёмкости в другую.	1
7	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.	1
8	Рисование пальчиками на манке.	1
9	Рисование палочкой на манке.	1
10	Рисование палочкой на манке.	1
11	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	1
Действия с предметами.		

12	Складывание сборно-разборных игрушек (матрёшки).	1
13	Собирание сборно-разборных игрушек (трансформеры).	1
14	Складывание фигур из счетных палочек.	1
15	Складывание разрезных картинок.	1
16	Формирование умений работы с конструктором.	1
17	Формирование умений работы с мозаикой.	1
18	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.	1
19	Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик»	1
20	Развитие зрительно-моторной координации. Игры с песком.	1
21	Пересыпание песка и чая.	1
22	Изготовление панно из чайной заварки.	1
23	Изготовление цветов из прищепок.	1
24	Конструирование из строительного материала «Крепость»	1
25	Продевание шнура в отверстия.	1
26	Завязывание и развязывание узелков на шнурах.	1
27	Раскладывание пуговиц разной величины.	1
28	Сматывание клубка.	1
29	Изготовление аппликации из ниток «Цыплята».	1
30	Продевание ленты в отверстия.	1
31	Завязывание и развязывание узелков на ленточках.	1
32	Нанизывание макарон на шнурок.	1
33	Конструирование из ЛЕГО «Домик»	1

Календарно - тематическое планирование 3 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Обрывная аппликация «Грибок».	1
2	Обрывная аппликация «Грибок».	1
3	Аппликация из кусочков бумаги «Осень»	1
4	Аппликация из кусочков бумаги «Осень»	1
5	Сминание материала.	1
6	Аппликация из мятой бумаги «Деревья осенью».	1
7	Аппликация из бумажных комочков «Мухомор»	1
8	Объёмная аппликация «Овощи»	1
9	Объёмная аппликация «Овощи»	1

10	Аппликация из природного материала «Бабочка».	1
11	Аппликация из природного материала «Бабочка».	1
12	Изготовление поделки из природного материала «Ёжик»	1
13	Измельчение материала.	1
14	Аппликация из сухих листьев «Берёза»	1
15	Мозаичная аппликация «Кленовый лист	1
16	Резание ножницами бумажных полосок.	1
17	Изготовление поделки из бумажных полосок «Улитка»	1
18	Аппликация из бумажных полосок «Букет»	1
19	Изготовление поделки из бумажных полосок «Гусеница»	1
20	Разбор (сортировка) круп по заданию педагога	1
21	Пересыпание круп из одной ёмкости в другую.	1
22	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.	1
23	Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик».	1
24	Аппликация из круп «Медведь».	1
25	Аппликация из пластилина и гороха «Тыква».	1
26	Складывание сборно-разборных игрушек.	1
27	Собирание сборно-разборных игрушек (трансформеры).	1
28	Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками.	1
29	Складывание фигур из счетных палочек по показу.	1
30	Складывание фигур из счетных палочек по образцу.	1
31	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.	1
32	Складывание разрезных картинок по показу.	1
33	Складывание разрезных картинок по образцу.	1
34	Складывание разрезных картинок по словесной инструкции.	1

Календарно - тематическое планирование 4 класс

1	Формирование умений работы с конструктором	1
2	Формирование умений работы с конструктором	1
3	Закрепление умений работы с конструктором.	1
4	Закрепление умений работы с конструктором.	1
5	Конструирование домика с дорожкой.	1
6	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.	1
7	Аппликация предметов из геометрического материала.	1

8	Формирование умений работы с мозаикой «Дорожки».	1
9	Пополнение умений работы с мозаикой «Заборчик».	1
10	Закрепление умений работы с мозаикой «Домик»	1
11	Игры с песком.	1
12	Пересыпание песка и чая.	1
13	Изготовление панно из чайной заварки.	1
14	Аппликация из цветного песка.	1
15	Аппликация из соли «Снежные узоры»	1
16	Аппликация из соли «Снеговик»	1
17	Изготовление цветов из прищепок.	1
18	Продевание шнура в отверстия.	1
19	Завязывание и развязывание узелков на шнурах.	1
20	Раскладывание пуговиц разной величины.	1
21	Наматывать ниток на картонку.	1
22	Наматывание ниток на катушку.	1
23	Сматывание клубка	1
24	Разрезание и разрывание ниток.	1
25	Аппликация из ниток «Цыплята».	1
26	Плетение шнура. Изготовление закладок.	1
27	Изготовление кисточек. Панно «Солнышко».	1
28	Продевание ленты в отверстия.	1
29	Завязывание и развязывание узелков на ленточках.	1
30	Вдевание нитки в иголку.	1
31	Завязывание узелков на нитке.	1
32	Шитье по проколам способом «игла вверх вниз».	1
33	Шитье по проколам способом «игла вверх вниз».	1
34	Вышивание геометрических фигур.	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Авторская программа для детей с нарушениями интеллекта под редакцией И.М. Бгажноковой
1. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ

Домоводство (самообслуживание)

Пояснительная записка

Рабочая программа по самообслуживанию составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Основной задачей программы является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого учащегося в формировании жизненно важных практических навыков.

Цель работы – достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживании себя, для обеспечения бытовой независимости.

Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Место курса самообслуживание в учебном плане

Предмет самообслуживание реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Человек» в количестве:

в 1(подготовительном) классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 1 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 2 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—1 ч в неделю, 34ч в год (34 учебные недели);

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению

Содержание курса

В программу самообслуживания входят следующие разделы:

- Личная гигиена
- Уход за одеждой и обувью
- Хозяйственно бытовой труд

1(подготовительный), 1 класс

Обращать внимание на свой внешний вид, замечать беспорядок в одежде, устранять его с помощью учителя; снимать и надевать одежду в определенном порядке, аккуратно складывать ее или вешать в свой шкафчик; правильно, в нужной последовательности мыть лицо и руки, пользуясь мылом; перед мытьем рук и умыванием подворачивать рукава рубашки или платья, не обливаясь водой при умывании, пользоваться личным полотенцем для вытирания лица и рук, правильно идо суха вытираться; пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Своевременно и аккуратно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после посещения туалета; культурно вести себя во время еды: правильно держать ложку, есть аккуратно, в случае необходимости пользоваться салфеткой, выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых; «принести нужную вещь, поднять, поднять разбросанные игрушки, положить куклу на место и т.п.»; убирать на место игрушки после игры, складывать в коробку кубики, ставить в «гараж» машины, класть на полку книги;

Обувание и снятие обуви (расстегнуть и застегнуть обувь на липучках, молниях, с помощью учителя, зашнуровать батники. Смотреть в зеркало, друг на друга. Называть и показывать одежду на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т.д.) Идентифицировать одежду (Шорты, трусы, майка и т.п.)

Полоскать рот после еды.

2 класс

Мыть лицо и руки мылом, чистить утром и на ночь зубы, причесываться, пользоваться носовым платком.

Культурно вести себя за столом. Выходить из-за стола тихо, задвигать под стол свой стул, благодарить. Во время еды пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой, ножом с широким и тупым лезвием), есть с закрытым ртом, разламывать пищу на мелкие части с помощью ножа и вилки, не крошить хлеб, пользоваться по мере необходимости салфеткой; после еды полоскать рот. Приучать выполнять определенные трудовые поручения, помимо дежурства по столовой вести дежурство по урокам, сервировать столы по указаниям учителя; убирать посуду после еды, подметать пол. Раздавать дидактические материалы на уроки, после их окончания убирать в коробки и ящики.

Хозяйственно-бытовой труд: учить стирать пыль с мебели, подоконников влажной тряпкой, мыть и протирать игрушечный строительный материал, стирать кукольную одежду, затем переодевать куклу в чистую одежду: следить за порядком в уголке природы, ухаживать за растениями, поливать, помогать учителю в пересадке растений.

Соотносить одежду по различным признакам (обувь для дома, для прогулки и т.д.)
Расшнурование шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно. Устранять беспорядок в одежде, аккуратно складывать или вешать на «плечики» свои вещи, соблюдать порядок в шкафчике.

Использовать носовым платком, специальными салфетками, вытирать рот после еды.

Открывать и закрывать тюбик с зубной пастой. Полоскать рот после еды.

Поддерживать порядок в спальне и групповой комнате. Дежурить по классу. Привлекать к совместным работам по поддержанию порядка на участке.

3-4 класс

Самообслуживание: раздеваться и одеваться, расстегивать и застегивать пуговицы, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, застегивать молнии, следить за своим внешним видом, быть подтянутым и аккуратными, устранять беспорядок в одежде, аккуратно складывать или вешать свои вещи, соблюдать порядок в своём шкафчике. Знать и различать виды одежды, обуви, головных уборов, элементарные правила ухода за одеждой, обувью. Правило стирки хлопчатобумажных изделий (носовых платков). Должны иметь представления о том, для чего нужно содержать в чистоте и порядке одежду и обувь. Своевременно пользоваться туалетом. Пользоваться носовым платком, складывать его. Чистить зубы самостоятельно с нанесением зубной пасты на щетку. Поведение за столом, в спальне, в транспорте.

Накрывать на стол; убирать со стола. Поддерживать порядок в групповой комнате. Убирать постель. Уход за растениями (полив и опрыскивание цветов). Самостоятельно наводить порядок на участке, подметать и очищать дорожки от мусора и т.п. Добросовестно выполнять обязанности дежурного.

Календарно-тематическое планирование 1 (подготовительный) класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Уход за одеждой и обувью		
1	Различие одежды	1
2	Различие одежды	1
3	«Мы в зеркале»	1

4	Покажи и назови одежду (на себе, в шкафу, разложенную на стульчике).	1
5	Покажи и назови одежду (на себе, в шкафу, разложенную на стульчике).	1
6	Покажи и назови одежду (на себе, в шкафу, разложенную на стульчике).	1
7	Д/и «Одень куклу на прогулку»	1
8	Д/и «Одень куклу на прогулку»	1
9	Д/и «Надеваю и снимаю»	1
10	Д/и «Надеваю и снимаю»	1
11	д/и «Кто что делает?»	1
12	д/и «Кто что делает?»	1
13	д/и «Большой - маленький»	1
14	д/и «Большой - маленький»	1
15	Разрезные картинки по теме одежда «Парные картинки»	1
16	Разрезные картинки по теме одежда «Парные картинки»	1
17	«Варежки» найди пару?	1
18	д/и «Покажи»	1
19	д/и «Покажи»	1
20	Умение одевать колготки, носки, футболки. (игра «копилка», «шарик катится»).	1
21	Кукла ложиться спать.	1
22	Рамка с застежкой «Молнией»	1
23	Рамка с липучками	1
24	Складываем одежду на стульчик	1
25	Вытирание ног после прогулки	1
26	«Куда надо ставить обувь»	1
27	вешаем одежду в шкафчик	1
28	«Что забыла надеть Маня?»	1
29	Застегиваем кнопки на рубашке	1
30	«Заправляем штанишки»	1
31	Застегиваем большие пуговицы	1
32	Застегиваем одежду на кнопки или крючки	1
33	Растягиваем большие пуговицы на куртке.	1

Календарно - тематическое планирование 1 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Личная гигиена		
1	Части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, живот, спина, плечи, руки, ноги).	1
2	Части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, живот, спина, плечи,	1

	руки, ноги,).	
3	Предметы личной гигиены: (мыло, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста).	1
4	Предметы личной гигиены: (полотенце, дезодорант, таз, ванна, шампунь).	1
5	«Чтобы щечки блестели» (Умывание лица)	1
6	Моем руки и лицо последовательное мытье. Голова, шея, руки.	1
7	Моем руки и лицо последовательное мытье. Голова, шея, руки.	1
8	Как правильно вытирать нос.«Носовые платочки»	1
9	Самостоятельное открывание крана и намыливание рук	1
10	Самостоятельное открывание крана и намыливание рук	1
11	«Вытираемся полотенцем»	1
12	«Мыльные пузыри»	1
13	«Расческа»	1
14	«Что нужно в баню?»(Моющие средства)	1
15	«Купание кукол» «Девочка чумазая»	1
Бытовой труд		
16	Помогаем накрывать на стол, правильно расставляя тарелки, раскладываем салфетки.	1
17	Помогаем накрывать на стол, правильно расставляя тарелки, раскладываем салфетки.	1
18	Сметание со стола. Переноска стула и действия со столом.	1
19	Сметание со стола. Переноска стула и действия со столом.	1
20	«Открывание и закрывание двери»	1
21	«Открывание и закрывание двери»	1
22	Правила поведения за столом.	1
23	Правила поведения за столом.	1
24	Правила поведения за столом.	1
25	«Я- дежурный»	1
26	«Я- дежурный»	1
27	Правила поведения в спальне «нахожу свою кроватку, стульчик»	1
28	Правила поведения в спальне«нахожу свою кроватку, стульчик»	1
29	Дежурируем по классу, раскладываем учебные пособия с учителем.	1
30	Дежурируем по классу, раскладываем учебные пособия с учителем.	1
31	«Угощаем куклу чаем (сервировка стола)	1
33	«Угощаем куклу чаем (сервировка стола)	1
33	«Угощаем куклу чаем (сервировка стола)	

Календарно -тематическое планирование 2 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Уход за одеждой и обувью		
1	Складывание одежды в шкафчик	1
2	Вешаем одежду – рубашку, куртку.	1
3	Стирка мелких вещей: носовые платки	1
4	«Сушим белье»	1
5	Последовательность одевания на прогулку	1
6	Сравнение, кто правильно сложил одежду на свой стульчик	1
7	Посмотри на себя в зеркало	1
8	«Во что одет твой товарищ»	1
9	Соотнесение одежды по различным признакам (для прогулки, обувь для группы, для улицы и т.п.)	1
Личная гигиена		
10	Называть и показывать правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела; лоб, подбородок, затылок, щеки и губы.	1
11	Называть и показывать правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела; лоб, подбородок, затылок, щеки и губы.	1
12	Действие, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесывать.	1
13	Действие, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесывать.	1
14	Моем руки не брызгая водой, сухо вытираем.	1
15	Использование мочалки при мытье	1
16	Пользуемся туалетной бумагой.	1
17	«Умеешь ли ты чистить зубы»	1
18	«Умеешь ли ты чистить зубы»	1
19	Порядок мытья лица, рук,.	1
20	Пользуемся салфеткой после еды	1
21	Моемся в ванной, моем только спину, шею, уши.	1
22	Учимся мыть ног	1
Хозяйственно бытовой труд		
23	Я – дежурный в группе, помочь другому дежурному	1
24	Я – дежурный по классу , помогаю учителю.	1
25	Правила поведения в туалетной комнате	1
26	Правила поведения в спальне	1
27	Разбираю свою кровать с посторонней помощью.	1

28	Поведение и посадка во время приёма пищи	1
29	Название мебели и её назначение	1
30	Игра «Кто забыл убрать игрушки на полу?»	1
31	Стирать кукольное бельё. Сушим белье	1
32	Стирать кукольное бельё. Сушим белье	1
33	Протираем столы	1

Календарно -тематическое планирование 3 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Уход за одеждой и обувью.		
1	Виды одежды и головные уборы	1
2	Вешаем одежду на плечики.	1
3	Растягиваем ремень.	1
4	Развешивание вещей после стирки, сушим используя прищепки	1
5	Застегивание молний .	1
6	Виды обуви и их значения.	1
7	Стирка мелких вещей (носков, носовых платков)	1
8	На какой полочке по счету лежит(шапка, куртка, штанишки, ботинки)	1
9	Различать «Правый- левый ботинок»	1
10	Шнуровать обувь – шнуровать обувь и помогать другим.	1
11	Чистка обуви и протирание её тряпочкой.	1
12	Последовательность одевания на прогулку, что надо снять, что надо одеть и куда положить.	1
Личная гигиена.		
13	Уход за руками.	1
14	Уход за зубами.(Самостоятельное выдавливание пасты)	1
15	Умение в разных ситуациях использовать носовой платок.	1
16	Пользование туалетом.(Использование унитазного кружка)	1
17	Вода – Где находится горячая и холодная.	1
18	«Уход за волосами». Мытьё головы под душем.	1
19	Периодичность и правило мытья рук в течении дня.	1
Хозяйственно – бытовой труд		
20	Я могу научить дежурить.	1
21	Готовлю класс к уроку.	1
22	Дежурство в классе.	1
23	Отвечаем за одну ежедневную работу по группе (вынос мусора, вытирание пыли и т.п.)	1
24	Соблюдение порядка в спальне.	1

25	Разбираю свою кровать и укладываюсь спать пожелав «Спокойной ночи».	1
Правила поведения		
26	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	1
27	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	1
28	Правила поведения в транспорте.	1
29	Правила поведения в транспорте.	1
30	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки т. п.	1
31	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки т. п.	1
32	Правила поведения в туалетной комнате.	1
33	Поведение в группе. «Группа наш дом.»	1
34	Поведение в группе. «Группа наш дом.»	1

Календарно -тематическое планирование 4 класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Уход за одеждой и обувью.		
1	(Летняя, зимняя, осенняя одежда).	1
2	Подбираем одежду в зависимости от погоды.	1
3	Просим пришить пуговицу.	1
4	Правильно ставить обувь в отведенное место.	1
5	Сравнение, кто правильно сложил одежду на своем стульчике, исправлять ошибку.	1
6	Пользоваться щеткой для одежды.	1
7	«Обувь взрослая – обувь детская»	1
8	Раздевание и одевание одежды по пиктограммам.	1
9	Раздевание и одевание одежды по пиктограммам.	1
10	Раздевание и одевание одежды по пиктограммам.	1
11	Чистим загрязнения на одежде.	1
12	Вставляем нижний край молнии в замок.	1
13	Выбираем соответствующую одежду, по сезону и случаю.	1
Личная гигиена.		
14	Намыливание мочалки: использование мочалки при мытье.	1
15	Вытирание банным полотенцем.	1
16	Умение откладывать(сдерживать) опрвление нужды.	1
17	Смывание унитаза	1
18	Мытье рук после опрвления нужды.	1
19	Идём во время в туалет, раздеваемся, подтираемся, спускаем воду и одеваемся самостоятельно.	1

Хозяйственно – бытовой труд		
20	Стряхиваем простынь. Складывание одеяла в пододеяльник.	1
21	Заправляю свою постель (стряхиваю и разглаживаю простынь, расправляю одеяло)	1
22	Соблюдаю порядок в группе. Игра «Кто забыл убрать группу?»	1
23	Проведение влажной уборки группы.	1
24	Подметаем пол	1
25	Начинаем мыть посуду	1
Правила поведения		
26	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	1
27	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	1
28	Правила поведения в транспорте.	1
29	Правила поведения в транспорте.	1
30	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки т. п.	1
31	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки т. п.	1
32	Правила поведения в туалетной комнате.	1
33	Поведение в группе. «Группа наш дом.»	1
34	Поведение в группе. «Группа наш дом.»	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

- 1.Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
- 2.Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2011.
- 3.Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
- 4.Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. – «Социально-бытовая ориентировка в специальных коррекционных образовательных учреждениях 1 и 2 вида» Пособие для учителя. Москва – центр Владос 2003г.
- 5.Бгажнокова И М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушением интеллекта //дифектология, 1997г. №1

Человек Пояснительная записка

Рабочая программа по жизнедеятельности человека составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Основными задачами программы «Человек» являются:

- ✓ Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- ✓ Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- ✓ Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Общая характеристика курса

Для обучающихся по варианту 6.4 характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе».

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела».

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья».

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Место курса жизнедеятельность человека в учебном плане

Предмет человек реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «» в количестве:

в 1(подготовительном) классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 1 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 2 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и

особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения предмета

- ✓ Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- ✓ Представления о собственном теле.
- ✓ Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- ✓ Отнесение себя к определенному полу.
- ✓ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- ✓ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.
- ✓ Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- ✓ Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- ✓ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.
- ✓ Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- ✓ Расширение представлений об окружающих первоначальными представлениями о социальной жизни, о социальных ролях людей.
- ✓ людей: овладение профессиональных и
- ✓ Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).
- ✓ Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.
- ✓ Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- ✓ Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.
- ✓ Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- ✓ Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- ✓ Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- ✓ Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- ✓ Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной ЖИЗНИ.
- ✓ Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- ✓ Использование простейших эстетических ориентиров и (ИЛИ) эталонов в быту, дома и в школе.
- ✓ Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
- ✓ Представления об обязанностях и правах ребенка.
- ✓ Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- ✓ Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина. Формирование представления о России.
- ✓ Представление о государственной символике.
- ✓ Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- ✓ Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- ✓ Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- ✓ Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.
- ✓ Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- ✓ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты освоения предмета

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению

Содержание курса

1 (подготовительный) класс

Представления о себе (10 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (части головы), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Состояние здоровья. Знание своего имени. Виды деятельности для организации свободного времени.

Туалет (5 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Спускание одежды, поднятие одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Гигиена тела (2 часа)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание рук полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью (9 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Различение собственных видов одежды и обуви.

Приём пищи (5 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками.

Семья (3 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи.

1 класс

Представления о себе (5 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (части головы), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Виды деятельности для организации свободного времени.

Туалет (5 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Спускание одежды, поднятие одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Гигиена тела (9 часов)

Соблюдение действий при мытье и вытирании рук. Вытирание рук полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью (6 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Различение собственных видов одежды и обуви. Узнавание (различение) лицевой и изнаночной стороны одежды.

Приём пищи (4 часа)

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Культура поведения за столом.

Семья (5 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи

2 класс

Представления о себе (8 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Виды деятельности для организации свободного времени.

Гигиена тела (9 часов)

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Сушка рук различными способами. Вытирание рук полотенцем. Уход за лицом. Уход за руками. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Уход за носом. Уход за глазами. Уход за глазами. Уход за ушами. Расчёсывание волос. Уход за ногами.

Туалет (3 часа).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Обращение с одеждой и обувью (7 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка, платье, юбка, брюки, носки) и обуви (сапоги, кроссовки, туфли). Узнавание (различение) видов головных уборов: (шапка, кепка). Знание назначения предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застежек на одежде.

Приём пищи (3 часа)

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Культура поведения за столом. Сервировка.

Семья (4 часа)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

3 класс

Представления о себе (10 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Сообщение о состоянии своего здоровья. Возрастные изменения людей.

Гигиена тела (7 часов)

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Уход за лицом. Уход за руками. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Уход за носом. Уход за глазами. Уход за глазами. Уход за ушами. Уход за ногами.

Туалет (2 часа).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Обращение с одеждой и обувью (7 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды (шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, платье, джинсы, колготы) и обуви (сапоги, ботинки, туфли, тапки). Узнавание (различение) видов головных уборов: (шляпа, панамы). Знание назначения предметов одежды: праздничная (выходная), спортивная, школьная. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты, пуговицы, молнии, заклёпки. Знание назначения видов обуви: праздничная (выходная), спортивная, школьная (вторая обувь). Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застежек на одежде. Расстёгивание (развязывание) застежек на обуви.

Приём пищи (4 часа)

Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда

руками, ложкой и вилок. Сервировка.

Семья (4 часа)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

4 класс

Представления о себе (6 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Гигиена тела (6 часов)

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание и сушка рук. Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Расчёсывание волос. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании рта. Уход за носом. Очищение носового прохода. Уход за глазами. Уход за ушами. Мытьё глаз и ушей. Чистка ушей. Уход за ногами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Косметические средства для ухода за телом.

Обращение с одеждой и обувью (8 часов)

Различение предметов одежды по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Различение предметов одежды по назначению: праздничная (выходная), спортивная, школьная, уличная. Различение предметов обуви по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты, пуговицы, молнии, заклёпки. Различение предметов обуви по назначению: праздничная (выходная), спортивная, школьная (вторая обувь). Различение головных уборов по сезону: зимние, летние, демисезонные головные уборы. Выбор одежды, обуви и головных уборов для прогулки в зависимости от погоды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Правый-левый ботинок (туфель) и т.п. Контроль внешнего вида.

Туалет (3 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднятие одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Приём пищи (4 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилок. Накладывание пищи в тарелку. Культура поведения за столом.

Семья (7 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

Календарно тематическое планирование 1(подготовительный) класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количес тво часов
Представления о себе		
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1
2.	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1
3.	Я – человек. Моё имя.	1
4.	Узнавание (различение) частей тела.	1
5.	Голова.	1
6.	Узнавание (различение) частей головы.	1
7.	Туловище.	1
8.	Узнавание (различение) частей туловища.	1
9.	Мои руки.	1
10.	Мои ноги.	1
Туалет		
11.	Унитаз.	1
12.	Кнопка слива. Смывание унитаза.	1
13.	Снятие нижнего белья. Туалетная бумага.	1
14.	Одевание нижнего белья.	1
15.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
Гигиена тела		
16.	Ванная комната. Предметы в ванной комнате.	1
17.	Раковина. Намачивание и намыливание рук. Мытье рук. Вытирание рук.	1
Обращение с одеждой и обувью		
18.	Моё не моё.	1
19.	Виды одежды: школьная форма. Моя? Не моя?	1
20.	Виды одежды: домашняя одежда. Моя? Не моя?	1
21.	Виды одежды: уличная одежда. Моя? Не моя?	1
22.	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1
23.	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1
24.	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1
25.	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1
26.	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1
Приём пищи		
27.	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1
28.	Питьё через соломинку.	1
29.	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1
30.	Еда руками. Культура поведения за столом.	1
Семья		
31.	Моя семья. Наш досуг.	1
32.	Мама. Папа. Брат. Сестра.	1
33.	Итоги года. Повторение	1

Календарно тематическое планирование 1 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количес тво часов
Представления о себе.		

1.	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1
2.	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке). Моя имя. Моя фамилия.	1
3.	Все люди разные. Возрастные изменения.	1
4.	Представления о частях тела.	1
5.	Голова. Туловище. Руки. Ноги.	1
Туалет		
6.	Нужды человека.	1
7.	Унитаз. Кнопка слива. Смывание унитаза.	1
8.	Снятие нижнего белья.	1
9.	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1
10.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
Гигиена тела		
11.	Ванная комната.	1
12.	Предметы в ванной комнате.	1
13.	Раковина.	1
14.	Намачивание и намыливание рук.	1
15.	Мытьё рук.	1
16.	Смывание мыла с рук.	1
17.	Вытирание рук.	1
18.	Моё личное полотенце.	1
19.	Водные процедуры.	1
Обращение с одеждой и обувью		
20.	Виды одежды: школьная форма.	1
21.	Виды одежды: домашняя одежда.	1
22.	Виды одежды: уличная одежда.	1
23.	Виды одежды: праздничная одежда.	1
24.	Назначение видов обуви: школьная.	1
25.	Обувь. Виды застежек.	1
Приём пищи		
26.	Я хочу есть, пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1
27.	Овощи и фрукты в жизни человека.	1
28.	Еда руками.	1
29.	Культура поведения за столом. Еда руками, ложкой, вилок.	1
Семья		
30.	Моя семья.	1
31.	Мама, папа. Братья, сестры. Дедушка, бабушка.	1
32.	Наши праздники.	1
33.	Итоги года. Повторение	1

Календарно тематическое планирование 2 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Представления о себе.		
1.	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1
2.	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).	1
3.	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	1
4.	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина,	1

	живот).	
5.	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	1
6.	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	1
7.	Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	1
8.	Все люди разные. Кто я? Имя, фамилия, возраст.	1
Гигиена тела.		
9.	Различение вентилей горячей и холодной водой.	1
10.	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	1
11.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1
12.	Мой рот и язык. Уход за полостью рта. Уход за зубами.	1
13.	Мой нос. Уход за носом.	1
14.	Мои глаза. Уход за глазами.	1
15.	Мои уши. Уход за ушами.	1
16.	Уход за волосами.	1
17.	Уход за ногами.	1
Туалет		
18.	«Я хочу в туалет». Выражение просьбы доступными средствами.	1
19.	Последовательность действий в туалете.	1
20.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
Обращение с одеждой и обувью.		
21.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, перчатки, варежки.	1
22.	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, рубашка, майка, платье, брюки, носки.	1
23.	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1
24.	Узнавание (различение) видов обуви: сапоги, кроссовки, тапки. Назначение видов обуви: домашняя, школьная (вторая обувь)	1
25.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, рукав.	1
26.	Узнавание (различение) видов головных уборов: шапка, кепка. Назначение головных уборов.	1
27.	Виды застежек. Расстегивание (развязывание) застежек на одежде, на обуви.	1
Приём пищи		
28.	Разные виды питья.	1
29.	Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приёма пищи.	1
30.	Культура поведения в столовой.	1
Семья.		
31.	Мама, папа, братья, сестры. Социальная роль в семье.	1
32.	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом и я в нем».	1
33.	Профессиональная деятельность членов семьи.	1
34.	Итоги года. Повторение	1

Календарно тематическое планирование 3 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Представления о себе		
1.	Я – человек. Идентификация себя как мальчика и девочки.	1
2.	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	1
3.	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1
4.	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	1
5.	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	1
6.	Знание назначения частей тела человека.	1
7.	Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1
8.	Знание своего имени и фамилии.	1
9.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
10.	Возрастные изменения людей.	1
Гигиена тела.		
11.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1
12.	Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами.	1
13.	Моё лицо. Уход за лицом.	1
14.	Мой рот и язык. Уход за полостью рта.	1
15.	Мои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом.	1
16.	Мои волосы. Уход за волосами.	1
17.	Мои глаза. Уход за глазами.	1
Туалет		
18.	Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами.	1
19.	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиена после туалета.	1
Обращение с одеждой и обувью		
20.	Узнавание (различение) предметов одежды: шуба, шарф, варежки, перчатки.	1
21.	Узнавание (различение) предметов одежды: платье, джинсы, колготы.	1
22.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклёпки, воротник.	1
23.	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда), спортивная, праздничная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1
24.	Узнавание (различение) видов обуви: тапки, сапоги, ботинки. Назначение видов обуви: домашняя, уличная, школьная, праздничная.	1
25.	Узнавание (различение) видов головных уборов: шляпа, панамы. Назначение головных уборов.	1
26.	«Виды застёжек». Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде, на обуви.	1
Приём пищи		

27.	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. Разные виды питья. Наливание жидкости в кружку.	1
28.	Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой.	1
29.	Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1
30.	Культура поведения за столом.	1
Семья		
31.	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом».	1
32.	Досуговая деятельность членов семьи.	1
33.	Профессиональная деятельность членов семьи.	1
34.	Повторение. Итоги года	1

Календарно тематическое планирование 4 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество во часов
Представления о себе.		
1.	«Я – человек».	1
2.	Узнавание частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо) (повторение).	1
3.	Узнавание частей тела: туловище (спина, живот) (повторение). Узнавание частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы) (повторение). Узнавание частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) (повторение).	1
4.	Знание назначения частей тела человека.	1
5.	Узнавание частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица человека.	1
6.	Знание своего имени и фамилии. Знание своего возраста.	1
Гигиена тела.		
7.	Совершенствование навыка обращения с краном (различение вентилей, открывание, регулирование напора и комфортной температуры).	1
8.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Вытирание и сушка рук.	1
9.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Мытье глаз и ушей. Чистка ушей.	1
10.	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий.	1
11.	Очищение носового прохода. Расчёсывание волос.	1
12.	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1
Обращение с одеждой и обувью.		
13.	Различение предметов одежды по сезону. Зимняя, летняя, демисезонная одежда.	1
14.	Различение предметов одежды по назначению. Домашняя одежда. Школьная (спортивная) форма.	1
15.	Различение предметов одежды по назначению. Уличная одежда. Праздничная одежда.	1
16.	Различение предметов обуви по сезону. Зимняя, летняя, демисезонная обувь.	1
17.	Различение предметов обуви по назначению. Домашняя обувь. Школьная (спортивная) обувь. Уличная обувь. Праздничная обувь.	1

18.	Различение головных уборов по сезону. Зимние, летние, демисезонные головные уборы.	1
19.	Лицевая и изнаночная сторона одежды. Контроль внешнего вида.	1
20.	Правый-левый ботинок (туфель) и т.п. Контроль внешнего вида.	1
Туалет.		3
21.	Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами.	1
22.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1
23.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
Приём пищи.		
24.	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. Разные виды питья. Самостоятельное питье из разнообразной посуды. Использование соломинки для питья.	1
25.	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан.	1
26.	Я хочу есть. Выражение просьбы доступными средствами. Еда руками. Использование салфетки во время приёма пищи.	1
27.	Еда ложкой. Едва вилок. Использование салфетки во время приёма пищи. Культура поведения за столом.	1
Семья.		
28.	Члены семьи детей.	1
29.	Семья. Портрет семьи.	1
30.	Социальная роль в семье «Мама. Папа. Братья, сестры. Бабушка, дедушка. Я».	1
31.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома, что дети делают дома, что я делаю дома).	1
32.	Досуговая деятельность членов семьи.	1
33.	Профессиональная деятельность членов семьи.	1
34.	Повторение. Итоги года	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
 2. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2011.
 3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
 4. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
- Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября»,
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.
 6. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико
 7. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКПКРО, 2010г.
 8. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКПКРО, 2010 г.

8. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

Разделы программы курсов	Математ. предс.	Общен и чтение	Письмо	Разв.речи и окр.прир.ми р	Предим. деят.	ИЗО	Самообс луживан ие	Жизнедеят ельность
Четверть								
I								
II								
III								
IV								
год								
Баллы	Уровень сформированности навыка							
0	Навык или умение отсутствует							
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)							
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого							
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого							
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно							
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно							

Сформированность БУД

ФИО	Результат ы	Предметные результаты								
	Личностн. результат ы	Матем .предс.	Общен и чтение	Письм о	Разв.реч и и окр.при р.мир	Преди м. деят.	ИЗО	Самоо бслужи вание	Жизне деятел ьность	Средн ий предме тый
Редькина Е.										
3б — хороший уровень, 2 б — средний уровень, 1 б — низкий уровень										

ФИО	Соблюдени норм и	Участие в жизни класса,	Инициатива и ответственнос	Готовность и способность	Сформирован ность
-----	------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------

	правил поведения,	школы	ть за результаты обучения	делать осознанный выбор своей образовательной траектории	ценностно-смысловых установок
Редькина Е.					
3б-высокий, 2 б -средний 1б — низкий, 0 б- не сформирован					

9. Совместная деятельность с семьёй обучающегося.

Формы и методы работы с семьёй.

При оказании семьи психолого-педагогической помощи используют следующие **методы** работы семьей:

- *метод наблюдения* – помогает собрать материал о семье. Педагоги наблюдают за общением ребёнка и родителей в семье.
- *метод бесед* – позволяет в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье, наметить пути их решения.
- *метод убеждения* – помогает убедить родителей, чтобы они сами начали действовать в соответствии с данными рекомендациями, инструкциями, или обратились за необходимой помощью в ту или иную инстанцию.

Наиболее эффективными являются следующие **формы** обратной связи при работе с родителями:

- беседы;
- анализ ситуации динамики обучающегося в связи с активным включением родителей в жизнь образовательного процесса;
- анкетирование.

10. Необходимые технические средства и дидактические материалы

Технологии, используемые в обучении:

- индивидуализация обучения;
- игровые технологии»;
- информационно-компьютерные технологии;
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с ТМНР обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; кукла, модели животных, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог применяет ноутбук.