

	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Школа- интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» _____ Сираев Н.Р. от 30.03. 2025 г
--	---

ОТЧЕТ
по результатам деятельности ГКОУ УР «Школа - интернат № 15» для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
за 2024 год

I. Информационная справка об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа- интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Учредитель	Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Год создания	1967 год
Юридический адрес и Фактический адрес	426009, Удмуртская Республика г. Ижевск, ул. Рылеева , 1А
Телефон Электронная почта	8(3412) 68- 11 -26 E-mail: Shc-in15@podved-mo.udmr.ru
Сайт	http://shkola15izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Номер лицензии	Л035-01265-18/00256592, 31.08.2020 г., бессрочно
Дата аттестации, аккредитации	А007-01265-18/01135505, 09.04.2021 г., бессрочно
ФИО руководителя	Сираев Наил Рафикович Почетное звание «Почетный работник общего образования»
Режим работы ОУ	1 смена с 8.00 час
Тип здания	Типовое, 3-этажное, кирпичное
Проектная мощность	176
Фактическое количество классов- комплектов , в них обучающихся	27 классов, в том числе 10 классов - 1- 4 классы, 15 классов - 5-10 классы 2 класса -11-12 классы 170 человек, в том числе 81 учащийся -1-4 классы, 77 учащихся -5-10 классы, 12 обучающихся 11-12 классов
Средняя наполняемость классов	6,2
Основные реализуемые программы	Федеральные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Попечительский совет	нет

Имущество ГКОУ УР «Школа - интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»:

Материально-техническая база ГКОУ УР "Школа-интернат №15" для детей с ограниченными возможностями здоровья» позволяет полноценно организовать учебно-воспитательный процесс, отвечающий современным запросам социума. В школе 34 учебных кабинета, специализированные кабинеты физики, химии, 1 компьютерный класс , 2 мастерские для мальчиков, швейная мастерская для девочек, кабинет социально-бытового ориентирования, спортивный зал, тренажерный зал, танцевальный класс, столовая на 205 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога и социального педагога, сенсорная комната.

На пришкольной территории расположена стандартная оборудованная хоккейная коробка, участки для прогулок во внеучебное время. Территория школы обнесена металлическим забором, имеется наружное видеонаблюдение по периметру здания. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества проводятся следующие мероприятия:

- заключен договор с ООО «Альтаир» - АПС и СОУЭ;

- заключен договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по УР» - тревожная кнопка;
- заключен договор на физическую охрану с ООО ОП «Щит»;
- плановая учебная эвакуация обучающихся и сотрудников;
- изучение навыков безопасного поведения учащихся на дорогах, водоемах, в общественных местах и при чрезвычайных ситуациях;
- проведение месячников по охране труда и безопасности;
- повышение квалификации «Защита в ЧС. Повышение квалификации руководителей эвакуируемых организаций».

ИКТ-инфраструктура образовательной организации постоянно развивается. Все учебные кабинеты оборудованы рабочими местами учителей, в кабинетах используются как стационарные, так и переносные мультимедиа-проекторы, а также интерактивные доски.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, современными классными досками, софитами.

Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса. В школе ведётся ежегодная плановая работа по пополнению и развитию материально-технической базы. Значительные обновления оборудования произведены в 2023 году в рамках реализации Национальных проектов «Образование» и «Цифровая образовательная среда».

Средства обучения и воспитания

В учебно-воспитательном процессе используются звукоусиливающая аппаратура «Суваг», компьютеры, мультимедийные проекторы, видео-, фото- и музыкальная аппаратура, множительная техника.

Школьная библиотека.

Школьная библиотека способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач. Приоритетным направлением развития библиотеки является её информатизация, необходимая для того, чтобы ответить на все справочно-информационные запросы читателей.

В библиотеке имеется 1 компьютер, который имеет выход в интернет. Учебный фонд постоянно обновляется. Обучающиеся 1-12 классов обеспечены учебниками из библиотечного фонда.

Библиотека занимает помещение площадью 34,2 кв.м. Помещение для обслуживания пользователей делится на зоны: зона хранения основного фонда, зона для работы на компьютере и выхода в Интернет, зона для свободного выбора книг по возрастам.

Анализ укомплектованности учебной, художественной, справочной литературой:

Библиотечный фонд организации	6568 экз.
Учебный фонд:	4279 экз.
- методическая литература	1163 экз.
- художественная литература	2710 экз.
- периодические издания (для педагогов/ для обучающихся)	7
- справочно-энциклопедические издания	399 экз.
- литература познавательного содержания	- периодические издания (для педагогов/для обучающихся)

Спортивные сооружения:

На территории ГКОУ УР "Школа-интернат № 15 " для детей с ограниченными возможностями здоровья» имеется оборудованная хоккейная коробка, волейбольная площадка.

Условия питания:

Для организации питания в школе имеется столовая на 205 посадочных мест. Для всех обучающихся организовано бесплатное пятиразовое питание.

Охрана здоровья обучающихся:

Учащиеся школы обслуживаются в БУЗ "Детская городская клиническая больница № 5" (по адресу: г. Ижевск, ул. Воровского, д. 135).

Доступ к информационным системам и ИТ-сетям:

Локальная сеть проведена по всей школе. К сети Интернет подключены все компьютеры.

Тип подключения -ADSL модем, скорость подключения от 5 Мбит/с.

Договор об оказании услуг связи заключен с ОАО "Ростелеком".

Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам:

- количество кабинетов информатики - 1;
- количество рабочих мест в кабинете информатики (для обучающихся/учителя) – 6;
- количество компьютеров в школе — 110;
- количество интерактивных досок и другого медиаоборудования – 18;
- наличие локальной сети - 70;
- наличие официального сайта учреждения - <https://shkola15izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru>.

Проведена работа по реализации автоматизированной информационной системы "Электронная школа". Система позволяет видеть информацию об успеваемости учащихся, вести электронный журнал.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- имеется пандус;

Электронные образовательные ресурсы:

Наличие ЭОР к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- наличие собственных ЭОР – нет;
- Наличие сторонних ЭОР - у каждого педагога имеются собственные приобретенные ЭОР;
- Наличие базы данных ЭОР - каждый педагог имеет собственную базу ЭОР;

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Комплект многофункционального модуля для комплексного развития детей.
- Оборудование для сенсорной реабилитации и коррекции.
- Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Автономное подъемное устройство для беспрепятственного перемещения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Специализированный комплекс оснащения для создания безбарьерной среды:

- электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции;
- коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи в образовательных учреждениях;
- цифровая модульная система для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства;
- универсальный цифровой планшет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оборудование для детей с нарушениями зрения:

- поручни;
- тактильные направляющие;
- таблички по Брайлю на учебные кабинеты, подсобные помещения, столовую, библиотеку и др.

Особенности организации образовательного процесса в ГКОУ УР «Школа - интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Образовательная организация ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» создана для обучения и воспитания незрячих, слабослышащих детей, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с нарушениями зрения, их всестороннего развития, в тесной связи с формированием словесной речи, как средства общения для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся и каждого ученика в отдельности, с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального развития школьников. В соответствии с этим основное назначение ГКОУ УР «Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» - это создание системы мер по гуманизации, коррекции, индивидуализации обучения и воспитания незрячих, слабослышащих детей, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с нарушениями зрения. Ведущими принципами образовательного процесса в школе - интернате являются коррекционная направленность обучения, индивидуальный подход, единство обучения основам наук и словесной речи, интенсивное развитие слухового восприятия, опора на предметно-практическую деятельность, интенсификация речевого общения, коррекционно - восстановительная работа, направленная на компенсацию функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Ведущей целевой установкой следует считать соответствие уровня образования обучающегося с нарушением зрения базовым требованиям стандарта основного общего образования через организацию внеурочной и воспитательной работы, направленной на коррекцию нарушений развития слепого ребенка; систему коррекционных занятий, направленных на формирование невербальных средств общения, дальнейшее развитие ориентировки в пространстве, адаптацию и социализацию. Педагогические условия ГКОУ УР «Школа- интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Кадровый состав школы-интерната

Наличие у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, специализированного образования, и (или) прохождение обязательной курсовой профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Школа-интернат укомплектована необходимыми педагогическими кадрами в следующем количестве: педагог-психолог - 2 ставки, социальный педагог - 1 ставка, учитель-дефектолог - 19 ставок, учитель-логопед - 1 ставка, тьютор — 5 ставок, медицинских работников 4 ставки.

Анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

Квалификационная категория	2023-2024 учебный год
Высшая	18 чел./26%

Первая	14 чел./20%
Соответствие	25 чел./36%
Без категории	13 чел./18%

Анализ педагогических кадров по стажу работы

Стаж	Количество	%
До 5 лет	3	4
До 10 лет	8	11
До 20 лет	20	29
Свыше 20 лет	39	56

Анализ педагогических кадров по образованию

Образование	Количество	%
Всего педагогических работников	70	
Высшее образование	61	87
В том числе педагогическое	47	76
Имеют переподготовку и специальное образование (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика)	57	74
Среднее специальное образование	8	11
В том числе педагогическое	1	2

Педагоги, имеющие награды и звания

Наименование награды	Количество
Отраслевые награды российского уровня	16
Отраслевые награды регионального уровня:	33
МО и Н УР	23
УО Администрации г. Ижевска	10
Государственные награды УР:	17
Заслуженный работник народного образования	7
Почетная грамота Госсовета	6
Почетная грамота Правительства	2
Почетная грамота УР	-
Благодарность Президента	5
Заслуженный работник физической культуры, Почетный знак за заслуги в развитии физической культуры и спорта УР	1

На базе Школы - интерната в течение нескольких лет проводятся студенческие практики студентов УдГУ. Педагоги школы проводят семинары, открытые уроки, читают лекции для студентов УдГУ и слушателей АОУ ДПО УР ИРО.

Внешние связи ГКОУ УР «Школа - интернат № 15 » для детей с ограниченными возможностями здоровья»:

- Общество ВОГ;
- Колледж для инвалидов г. Сарапул; Санкт-Петербург, Москва
- Радиомеханический техникум им.В.А.Шутова, Ижевский техникум индустрии питания,

Экономико -технологический колледж, Школа ружейного мастерства им.Л.В.Васева

- УдГУ
- ИжГТУ им.Калашникова
- УПК (г. Ижевск, г. Ульяновск, г. Киров); Волгоград
- АО Механический Завод
- Служба занятости
- ОДН ОП № 3
- Органы опеки и попечительства
- Управление социальной защиты населения в Первомайском районе города Ижевска
- Прокуратура Первомайского р-на
- КЦСОН Первомайского района города Ижевска
- МБОУ НТЦ «Механик»
- МБОУ ДДТ Первомайского района г. Ижевска
- Удмуртское отделение ПАО «Сбербанк России»
- ПАО «Магнит».

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коллектив ГКОУ УР "Школа – интернат №15" для детей с ограниченными возможностями здоровья" работал в течение учебного года над реализацией основных задач, определенных законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации и годовым планом.

В течение текущего учебного года педагогический коллектив школы работал над реализацией методической темы "Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Основной целью являлось обеспечение качественного образования и создание единого коррекционно-развивающего пространства для обучающихся с ОВЗ, осваивающих программу начального общего, основного общего, среднего общего образования для успешной адаптации их в социум.

Для реализации поставленной цели деятельность образовательного учреждения была направлена на решение следующих задач:

- Создание условий для повышения мотивационной готовности педагогического коллектива образовательного учреждения для включения в процесс непрерывного повышения профессиональной компетентности, обобщения и представления опыта образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для реализации задач развития образовательного учреждения;

- Развитие системы методической работы в образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Обновление содержания воспитательной системы образовательного учреждения на основе Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности и гражданина России, реализация Программы воспитания;

- Удовлетворение потребности в получении детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования;

- Создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения;

- Формирование основы общей культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе достижения ими планируемых результатов освоения основной

образовательной программы, создание условий для становления и развития личности, раскрытия индивидуальных способностей учащихся, адаптация их к жизни в обществе;

- Создание системы взаимодействия родителей, педагогов, общественности на основе принципа сотрудничества;

- Создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом средствами интерактивных методов и психолого-педагогических технологий.

В соответствии с п. 3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа - интернат обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, обучение с использованием электронных технологий по общеобразовательным программам. Общеобразовательные программы и учебные планы ГКОУ УР «Школа - интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. Для реализации поставленных задач к началу 2023-2024 учебного года в ГКОУ УР «Школа- интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» были разработаны адаптированные образовательные программы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования с учетом коррекционной направленности обучения, составлен план работы, педагогами школы были разработаны рабочие программы по предметам, составлен годовой учебный календарный график, утверждён режим работы школы, расписание занятий и т.д. В образовательной организации создано единое развивающее пространство для обучения и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, их эстетического развития, профессионального самоопределения, трудового воспитания и гражданского самосознания.

Образовательный процесс в 2023-2024 учебном году осуществлялся в соответствии с адаптированными основными образовательными программами начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированными основными образовательными программами основного общего образования, адаптированной основной образовательной программой среднего общего образования, адаптированными основными образовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательные программы, реализуемые в ГКОУ УР «Школа - интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Начальная школа

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС НОО, вариант 2.1.1).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС НОО, вариант 2.2. 2 отделение).

3. Адаптированная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2.3)

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального

общего образования глухих детей (ФГОС НОО, вариант 1.2.)

5. Адаптированная общеобразовательная программа образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1.3.)

6. Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся с умеренной , тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1.4.)

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (ФГОС НОО, вариант 6.2.)

8. Адаптированная общеобразовательная программа образования для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3.)

9. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с умеренной , тяжелой , глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 6.4.)

Основное общее образование

10. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС ООО, вариант 3)

11. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями слуха (ФГОС ООО, вариант 1.2.)

12. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями слуха (ФГОС ООО, вариант 2.2.1.)

13. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями слуха (ФГОС ООО, вариант 2.2.2.)

14. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС ООО, вариант 6.2.)

15. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями зрения (ФГОС ООО, вариант 3.2.)

Среднее общее образование

16. Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС СОО, универсальный профиль)

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

17. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС интеллектуальные нарушения , вариант 1; обучающиеся с НОДА; обучающиеся слабослышащие и позднооглохшие; обучающиеся глухие)

18. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной , тяжелой и глубокой умственной отсталостью (ФГОС интеллектуальные нарушения, вариант 2; обучающиеся с НОДА; обучающиеся слабослышащие и позднооглохшие; обучающиеся глухие)

Реализуемые в ГКОУ УР «Школа - интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья», образовательные программы обеспечены учебно-методическим комплексом практически в полном объеме. При реализации образовательных программ в школе соблюдалось выполнение правил по охране здоровья и безопасности всех участников образовательного процесса. Педагогами были составлены рабочие программы по всем учебным предметам, адаптированные для обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Рабочие программы обсуждены на заседаниях методических объединений учителей и утверждены директором школы на основании решения педагогического совета. В 2023-2024 учебном году школа - интернат работала в режиме 5-дневной недели,

согласно годовому календарному учебному графику. Функционировало 27 классов, в которых на конец учебного года обучались 170 человека. 10 классов для учащихся, получающих начальное общее образование (81 человека), 4 класса для учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения (40 человек). 11 классов для учащихся, получающих основное общее образование (37 человека); 2 класса для обучающихся, получающих среднее общее образование (12 человек).

Наблюдается положительная динамика по увеличению контингента обучающихся с каждым годом.

Одной из задач, стоящих перед образовательным учреждением в этом учебном году являлось сохранение и улучшение здоровья обучающихся. В начале учебного года в Учреждении проводился медицинский осмотр вновь поступивших детей с назначением им комплекса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации. В течение учебного года была также проведена комплексная оценка состояния здоровья учащихся на основании диспансерного обследования детей с привлечением узких специалистов. В результате этого создан банк данных состояния здоровья обучающихся с анализом изменений состояния здоровья и корректировкой в лечении.

**Информации
о контингенте обучающихся (по состоянию на 01.06.2024)**

Учебный год	1-4 классы		5-10 классы		11-12 классы		Всего обучающихся/ воспитанников
2020-2021	12	89	11	54	3	15	158
2021-2022	10	74	13	77	2	13	164
2022-2023	10	71	13	80	3	18	169
2023-2024	10	68	15	90	2	12	170

**Динамика состояния здоровья обучающихся школы-интерната всех
возрастных групп по основным видам заболеваний**

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Нарушение зрения	66	74	85	82	114
Нарушение осанки	14	21	28	108	100
Сердечно-сосудистые заболевания	32	21	22	26	30
ЛОР- патология	98	125	98	99	103
Неврологические заболевания	122	110	99	111	118
ЖКТ	4	4	3	4	5
Бронхо- легочные заболевания	4	5	2	2	6
Эндокринные заболевания	6	9	19	14	25

**Мониторинг
состояния здоровья обучающихся по физкультурным группам**

Показатель	2022		2023		2024	
Кол-во обучающихся	подготов	специальн	подготов	специальн	подготов	специальн
	85	70	84	77	79	91

При реализации адаптивных основных образовательных программ часть обучающихся имела 3 часа физической культуры, у остальной части обучающихся проведение третьего часа физической культуры компенсировалось проведением спортивных секций во внеурочное время. Обучающиеся 1-5 классов посещают музыкально-ритмические занятия, коррекционные курсы

ритмики, педагоги на уроках применяют здоровьесберегающие технологии, ежедневно после 3 урока проходят динамические паузы

Основная группой здоровья обучающихся - V (162 человека), III группа - 8 человек, основная физкультурная человек группа - специальная - 91 человек (52,6 % от общего количества обучающихся), 79 человек - сподготовительная группа (48,4,%). Процент обучающихся, отнесенных к специальной физкультурной группе в 2023-2024 учебном году увеличилось с 49,7% (2022-2023 учебный год) до 52,6% (2023-2024 учебный год).

Тем не менее, следует отметить, что занятия физкультурой и спортом стали неотъемлемой частью жизни практически всех учащихся. Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в Учреждении созданы необходимые условия. Имеется спортивный зал и спортивные площадки, хоккейная коробка, тренажерный зал, спортивное оборудование (лыжи, коньки, мячи, тренажеры, горнолыжное оборудование). Необходимо продолжить внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий, ввести сисгех' закаливающих процедур для обучающихся на всех этапах обучения.

Функционирует медицинский кабинет. Все учащиеся ежегодно проходят диспансеризацию и облечение. После медицинского осмотра определяется группа здоровья и физкультурная группа.

**Мониторинг
состояния здоровья обучающихся в разрезе классов (по состоянию на 01. 06. 2024)**

Клас с	Ко л- во уч- ся	Основные заболевания								Группы здоровья			Физкультурные группы		
		Нар уш е н и е з р е н и я	Нар у ш е н и е о с а н к и	Сер д е ч - сос у д . заб ол	Л О Р па то лог и и	Нев- роло - гиче ские з-я	ЖКТ заб- ол	Бро нхо- лого ч	Эндо крин сис- тема	II I	I V	V	осно вн	по дг	специ аль
1в(п)	6	5	6	-	1	6	1	-	1	-	-	6	-	-	6
1б	5	1	1	-	5	2	-	-	1	1	-	4	-	5	-
1в	7	3	7	-	1	7	-	-	1	-	-	7	-	-	7
2в	8	5	7	-	1	8	-	-	-	-	-	8	-	-	8
2б	6	3	2	2	6	5	-	1	1	1	-	5	-	5	1
3в	6	5	5	1	-	6	-	1	1	-	-	6	-	-	6
4п	6	4	6	-	-	6	-	-	1	-	-	6	-	-	6
4б	8	2	4	1	8	4	-	-	1	-	-	8	-	7	1
5а	7	5	5	2	6	7	1	1	1	-	-	7	-	4	3

5б	7	7	3	1	7	3	-	-	1	1	-	6	-	6	1
5в	6	3	5	-	3	4	-	-	-	3	-	3	-	2	4
5г	6	4	3	3	6	4	-	-	1	-	-	6	-	4	2
5д	6	4	3	3	-	6	-	-	-	1	-	5	-	-	6
6а	5	3	2	2	5	-	-	-	2	-	-	5	-	3	2
6б	4	2	2	1	3	3	-	-	2	-	-	4	-	2	2
6д	13	9	2	2	10	10	1	-	5	-	-	13	-	7	6
6в	7	6	-	-	1	7	-	-	1	-	-	7	-	-	7
8д	5	5	5	2	2	5	1	-	1	-	-	5	-	-	5
7а	7	4	4	-	6	4	-	1	-	-	-	7	-	6	1
7с	5	5	3	1	-	5	1	-	-	-	-	5	-	-	5
8г	6	5	3	1	5	5	-	1	-	1	-	5	-	5	1
9а	6	3	3	-	6	2	-	-	1	-	-	6	-	6	-
9с	5	5	3	1	2	3	-	-	1	-	-	5	-	-	5
10а	7	3	5	2	7	1	-	-	1	-	-	7	-	6	1
10в	4	4	4	1	-	4	-	-	1	-	-	4	-	-	4
11а	4	3	2	2	4	-	-	1	-	-	-	4	-	3	1
12	8	6	5	1	8	1	-	-	-	-	-	8	-	8	-
всего	170	114	100	30	103	118	5	6	25	8	0	162	0	79	91

Результаты ежегодной диспансеризации обучающихся показали, что контингент школьников по заболеваниям остается достаточно сложным, дети поступающие в образовательную организацию имеют не только первичные, но и сложные вторичные заболевания. На протяжении нескольких лет наибольший процент вторичного заболевания составляют неврологические заболевания, заболевания ЛОР, сердечно-сосудистые заболевания, нарушение зрения (не только с патологию слуха, зрения и не только с нарушения ОДА). Данный факт ставит перед всем педагогического коллективом Учреждения задачу работать в охранительном режиме, полностью соблюдать санитарно- гигиенические требования при организации учебно - воспитательного процесса.

Для того, чтобы получить своевременную, полную и достоверную информацию об учебно-воспитательном процессе для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения, в Учреждении разработан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Внутренняя оценка качества образования

обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса. Внутренняя оценка качества образования оказывает существенное влияние на повышение уровня качества знаний, а, значит, на положительную динамику индивидуальных результатов обучающихся, на качество прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ.

Одним из важнейших показателей в достижении результатов учебно-воспитательного процесса в школе является уровень обученности обучающихся.

В текущем учебном году 68 обучающихся осваивали общеобразовательную программу начального общего образования (по состоянию на конец учебного года), из них 29 обучающихся (1 - 5 классы) осваивали общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями. По итогам учебного года успешно справились с образовательными программами по всем предметам учащиеся 1-5 классов 66 человек - успешность обучения составила 97% (по итогам 2022- 2023 учебного года успешность обучения в составляла 95,8%,) качество знаний составило 23% (2022-2023 учебный год- 20,9%).

Мониторинг качества знаний обучающихся начальной школы

Показатель	Кол-во обучающихся на «5»	Кол-во обучающихся на «5» и «4 и 5»	Кол-во обучающихся на с одной «3»
2019-2020 учебный год	-	13 человек- 30,2%	2 человека - 4,7%
2020-2021 учебный год	-	20 человек — 31,3%	3 человека — 4,1 %
2021-2022 учебный год	-	13 человек — 23,2 %	3 человека- 5,3:
2022- 2023 учебный год	-	9 человек- 20,9%	2 человека- 4,7%
2023-2024 учебный год	-	14 человек – 21%	2 человека – 1%

Мониторинг успешности и качества знаний обучающихся в начальной школе

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успешность %	97,4	96,7	93,2	95,8	97
Качество %	30,3	31,3	23,2	20,9	21

В начальной школе в 2023-2024 учебном году наметилась тенденция роста показателя успешности знаний с 95,8% (2022-2023 учебный год) до- 97% (2023-2024 учебный год) и рост показателя качества знаний с 20,9% (2022-2023 учебный год) до 21% (2023-2024 учебный год). Причиной является - **достаточно сложный, контингент по заболеваниям детей, поступающих в образовательную организацию (практически все дети поступают в школу имея не только первичные заболевания , но сложные вторичные заболевания).** Учащаяся 46 класса (МарковинаА) имеют по итогам учебного года только одну удовлетворительную отметку математике, остальные оценки «4» и «5. Она составляют резерв для дальнейшего роста показателя качества знаний (1% от всех аттестующихся обучающихся).

Мониторинг обученности обучающихся в разрезе предметов (средний балл по предмету) 2023-2024 учебный год

Предметы/ классы	2в	2б	3в	4п	4б	5а	5б
------------------	----	----	----	----	----	----	----

Русский язык	4	3,4	3,7	3	4,3	о	3,2
Литературное чтение (чтение)	4,5	3,6	4,7	3	4,5	4	3,5
Английский язык	4	3	3,7		3,5	3,3	3,2
Математика	3,5	3,6	4	3	4	о	3,2
Окружающий мир (природоведение)	4,5	3,8	4,3	3	4,5	4,3	3,2
Музыка	4		5			4,6	
Физич.культ	4	4,6	4,7	4,3	5	4,3	4,9
ИЗО/Искусство	4	4,2	5	4,7	5	4,6	4,2
Труд /технология	4	4,2	5		4,8	4,6	4,2
Развитие речи		3,6			4		3,5
Компьютерные технологии				3			
Родной язык (русский)							3,5
Литерат чтение (на родном русском языке)							3,6
ППО				3			
Средний балл по классу 2022-2023 учебный год	4	3,7	4,4	3,4	4,3	3,9	3,6
Средний балл по классу 2023-2024 учебный год	безоцен очно	3,5	4,4	3,3	4,1	3,9	3,9

Из анализа мониторинга обученности обучающихся в разрезе классов по итогам 2023 - 2024 учебного года следует, что самый высокий средний балл по классу в 4п классе - 4,4 балла (учитель Устюжанина М.Н.), в 5б классе — 4,3 балла (учитель Балтина Е.И.), Самый низкий средний балл по классу в 5а -3,3 балла (учитель Сергиева М.В.).

В течение всего 2023-2024 учебного года в начальной школе отслеживался уровень учебных достижений обучающихся, проводился контроль знаний по предметам учебного плана (стартовый контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация и годовая).

В 2023-2024 учебном году проводилась проверка техники чтения во 2-4 классах. Анализ полученных результатов показал, что у большинства детей сформированы навыки правильного, осознанного чтения. Контрольные проверки техники чтения показали, что отдельные обучающиеся читают быстро, правильно, выразительно, хорошо понимают прочитанное. Но есть дети, которые не выполняют норму по количеству прочитанных слов, затрудняются в пересказе. Основными ошибками при контроле техники чтения, допущенные обучающимися – низкий способ чтения (побуквенный), перестановка букв, неправильная замена букв, пропуск букв, повторы. С данной категорией обучающихся необходимо организовать индивидуальные занятия по отработке навыков техники чтения. По результатам контроля знаний по технике чтения успешность обучения на конец текущего учебного года составила 91% (2022-2023 уч.год – 90,1%), качество знаний обучающихся возросло с 51,2% (2022-2023 уч.год) до 52%.

Вывод:

Мониторинг знаний обучающихся начальных классов, проводимых в 2023-2024 учебном году выявил отдельных обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего образования.

Причинами трудностей в освоении образовательных программ начального общего образования обучающимися по прежнему остаются следующие:

- усложнился контингент обучающихся школы, увеличилось количество детей, имеющих сложную структуру дефекта, сочетание нескольких психофизических нарушений;
- не готовность детей, поступающих в школу, к обучению в 1 классе (не имеют качественной дошкольной подготовки, отсутствие психологической готовности к обучению);
- низкий уровень познавательного интереса учащихся, низкая учебная мотивация большинства учащихся;
- отсутствие помощи со стороны отдельных родителей обучающихся (законных представителей).

Следовательно, для более качественного усвоения образовательных программ начального общего образования, необходима при организации учебно-воспитательного процесса индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, более тесное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ по отдельным предметам начальной школы, своевременно рекомендовать прохождение психолого-медико-педагогической комиссии с целью перевода на обучение по другим адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования в Учреждении осуществлялось индивидуальное обучение обучающихся на дому. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение необходимых условий проведения занятий на дому;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

На домашнем обучении в образовательной организации в прошедшем учебном году занимались 29 обучающихся, 27 обучающихся по программе начальной школы, 2 обучающихся по программе основной школы.

Наметилась устойчивая тенденция увеличения числа детей, которым рекомендовано обучение на дому. Организация индивидуального обучения проводилась на основании заключения лечебного учреждения. Учителя применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с больным ребёнком, работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей. По итогам учебного года все 29 учащихся, обучающихся на дому, переведены в следующий класс.

Вывод:

Анализ занятий с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении показал, что обучение ведётся по индивидуальным программам, с учетом тяжести дефектов, аттестация учащихся проводится систематически, документация соответствует всем требованиям.

В основной и средней школе в текущем учебном году обучалось 102 учащихся – 90 в основной, 12 в средней.

Важнейшим условием реализации стандартов образования является системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течении всего учебного года. Такой контроль в Учреждении осуществляется на административном уровне заместителя директора по УВР. Данные административного контроля следующие:

Успешно справились с образовательными программами по всем предметам основного общего образования – 96,8% всех аттестованных обучающихся (2022-2023 уч.год – 96,2%).

В классах с интеллектуальными нарушениями показатели успешности по итогам года

составили 100%.

Показатели качества знаний обучающихся по итогам учебного года в основной школе составил 33,5% (2022-2023 уч.год – 32,7%).

В классах с интеллектуальными нарушениями показатель качества знаний составил – 7% (2022-2023 уч.год – 4,2% . Резерв качества знаний 1 человек- Камашев Егор (8д класс) – 2%.

В средней школе при успешности в 100% показатель качества знаний обучающихся вырос с 22,2% в 2022-2023 уч.году до 23% в 2023-2024 уч.году.

Вывод:

Ежегодный анализ учебно-воспитательного процесса показывает незначительные изменения в результативности образовательного процесса, что свидетельствует о том, что Учреждение работает стабильно. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, а также организация и проведение работы школьных методических объединений.

Низкая успешность обучения в основной школе (96,8%) и низкий показатель качества знаний обучающихся в основной и средней школе обусловлены несколькими причинами:

- состоянием здоровья обучающихся: обучающиеся имеют не только первичные, но и вторичные заболевания, процент вторичных заболеваний высок;
- пробелами в знаниях учащихся, связанных с недостаточным качеством формирования обязательных результатов обучения в начальной школе, несформированностью общеучебных умений и навыков;
- низкой учебной мотивацией отдельных учащихся, низким уровнем познавательного интереса учащихся;
- отсутствием взаимопонимания со стороны родителей в вопросах обучения их детей;
- недостаточным использованием педагогами на уроках оптимального сочетания методов и технологий обучения, форм и способов организации познавательной деятельности обучающихся, в целях усвоения базисного компонента содержания образования, ориентированного на индивидуальные особенности личности учащихся с ОВЗ;
- пропусками учебных занятий обучающимися по различным причинам;
- отсутствием системы в организации и проведении самоподготовки обучающимися;
- недостаточной требовательностью педагогов по выполнению домашних заданий школьниками.

По итогам текущего учебного года высокий показатель качества знаний показали обучающиеся 7с класса - 80% (классный руководитель Рыбинскова М.Р.), 8а класса — 57% (классный руководитель Попова Н.Н.), 9а класса — 33, 3% (классный руководитель Вихарева Н.Ю.).

Мониторинг

успешности и качества знаний обучающихся в основной школе 5-10 классы

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успешность %	90,7	96,4	96,2	99
Качество знаний %	16,7	25	32,7	33,5

Мониторинг

успешности и качества знаний обучающихся в средней школе 11-12 классы

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успешность %	100	84,6	100	100
Качество знаний %	13,3	15,4	22,2	23,0

В целом по образовательной организации показатель успешности обучающихся в 1-12 классах (по всем программам) в 2023-2024 учебном году возрос с 96,6 % (2022-2023 учебный год) до 96,8%, показатель качества знаний также возрос с 22,6% (2022-2023 учебный год) до

23,0% (2023- 2024 учебный год).

Одним из основных направлений педагогического мониторинга в 2023 - 2024 учебном году являлось отслеживание результатов обучения по предметам в разрезе по классам.

**Мониторинг
обученности обучающихся в разрезе предметов (средний балл по предмету)
по итогам 2023 -2024 учебного года (основная школа)**

Предмет/класс	5а	5б	5в	5г	6а	6б	7а	7с	8г	9а	9с	10а	10с
Русский язык	3,3	3,4	3,7	4,4	3,6	3,8	4,2	3,5	3,3	3,8	4,2	3,3	4,2
Литература	4	4	3,7	5	3,6	4	5	4,5	3,8	3,3	5	3,8	5
Математика	3,7	3,5	3,7	4	3,6	3,3							
Алгебра							3,5	4	3,3	3,5	3,2	3,3	3,3
Геометрия							3	3	3	3,3	3	3,3	3,3
История	3,8	3,4	3,6	3,5	3,4	3,3	3,5	4	3,6	3,5	4,2	4	4
Обществознание					3,6	3,5	4	4	3,3	4	4,2	4	4
Музыка			4	4,3	4,3	4,2	4,4	4,5	4,3				
География	3,5	3,4	3,2	3,5	4,0	3,4	4,1	4	3,1	4	4	3,5	4
Биология	3,8	3,5	3,4	3,2	3,8	3,4	3,8	4	3,2	4,3	4,5	3,5	4,2
Химия									3,4	3,3	3,8	3,1	3,7
Физика							3,4	3,3	3,8	4	3,5	3,3	4
Информатика							4	3,7	4	4	3,5	4	4
ИЗО	4,2	5	4,3	3,8	4,6	4,2	4,5	3					
Физическая культура	5	4,5	4,6	4,3	4,1	5	4,3	4,8	4,1	5	5	4,5	5
ОБЖ							4	4	4	4	4	4	4
Английский язык	4	4,1	3,8	4	3,2	4	3,6	3,3	3,4	4,2	3,7	4	4
Средний балл	3,9	3,9	3,8	3,6	4,2	3,8	4,0	3,8	3,6	3,9	4,0	3,7	4,1

**Мониторинг
обученности обучающихся в разрезе предметов (средний балл по предмету)
по итогам 2023 -2024 учебного года (средняя школа)**

Предмет/класс	11	12
Русский язык	3,6	3,7
Литература	3,6	3,7
Математика	3,3	3
История	3,5	3,3
Обществознание	3,5	3,7
География	3,3	3,3
Биология	3,5	3,3

Химия	3,5	3,3
Физика	3,5	3,3
Информатика	3,8	3,3
Физическая культура	4,	4,7
ОБЖ	3,6	4
Английский язык	3,3	3,3
Средний балл	3,5	3,5

Анализ мониторинга обученности обучающихся в разрезе предметов позволяет сделать следующий вывод о том, что по отдельным предметам он довольно высок.

Высокие показатели качества знаний обучающихся по отдельным из предметов вызывают сомнение. Есть вероятность того, что отдельные учителя осуществляют необъективное оценивание знаний обучающихся.

Рекомендации:

При планировании и проведении уроков учителям - предметникам при оценивании обучающихся не допускать необъективности, обеспечивать усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общего образования на уровне требований специального стандарта образования, с учетом психофизических особенностей личности обучающихся; формировать позитивную мотивацию обучающихся воспитанников к учебной деятельности.

В основной и средней школе с целью отслеживания динамики обученности учащихся по русскому языку и математике, коррекции деятельности учителя и учеников по предупреждению неуспеваемости и второгодничества в течение учебного года проводились административные контрольные работы.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся за последние 5 лет (по состоянию на 01.06.2024)

Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учеников:	145	159	162	167	170
в 1-4 классах	77	90	73	71	61
в 5-10 классах	53	54	76	78	101
в 11-12 классах	15	15	13	18	8
оставлено на повторный год обучения:					
1-4 классы	2	3	5	3	2
5-10 классы	8	5	10	8	1
11-12 классы	-	-	2	-	-
Успешность %					
1-12 классы	93,1	95	90,1	96,2	96,8
Качество знаний %					
2-12 классы	21,4	23,3	20,7	22,6	23,0

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены полностью. По причине праздничных дней отставание устранено за счет организации учебного учебного процесса по субботам и за счет проведения дополнительных уроков во внеурочное время. Обязательный минимум содержания

образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию

Общий уровень обученности обучающихся, уровень интеллектуального развития учащихся и уровень учебных компетенций позволяет выявить Государственная итоговая аттестация, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

В 2023-2024 учебном году к Государственной итоговой аттестации были допущены выпускники, выполнившие в полном объеме образовательные программы основного общего образования (10 человек -10 класс) и среднего общего образования (8 человека - 12 класс). Выпускники 10, 12 классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык (сочинение), математику) в форме Государственного выпускного экзамена.

Информация о выпускниках, проходящих ГИА

Показатель	10 класс		12 класс	
	допущены к ГИА чел (%)	успешно прошли ГИА чел (%)	допущены к ГИА чел (%)	успешно прошли ГИА чел (%)
2019-2020 учебный год	3 (100%)	3 (100%)	6 (100%)	6 (100%)
2020-2021 учебный год	9 (100)%	7 (78%)	9 (100%)	9 (100%)
2021-2022 учебный год	11 (92%)	10 (91%)	3 (60%)	1 (33%)
2022-2023 учебный год	6 (86%)	3 (50%)	8 (100%)	5 (63%)
2023-2024 учебный год	10 (100%)	10 (100%)	8(100%)	8(100%)

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку и математике учащимися 10-х и 12 классов освоен.

Мониторинг

Государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Качество %	Средний балл	Качество %	Средний балл
2019-2020	33	3,3	67	3,6
2020-2021	Не сдавали	-	33	3
2021-2022	81,2	4	81,2	4
2022-2023	50	4	0	2,7
2023-2024	33	4	78	4

Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации за курс основной школы в текущем учебном году по математике и русскому языку составил 4 и 4 балла соответственно.

Обучающиеся 10 классов (4 человека), получив аттестаты государственного образца об основном общем образовании продолжают свое обучение в 11 классе Школы.

**Мониторинг
Государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования**

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Качество %	Средний балл	Качество %	Средний балл
2019-2020	50	3,7	33	3,3
2020-2021	100	5	Не сдавали	-
2021-2022	67	4	0	2
2022-2023	50	4	25	3
2023-2024	0	3	75	4

Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в текущем учебном году составил по русскому языку - 3 балла, по математике - 4 балла.

Распределение выпускников 12 классов

Показатели	2019-2020 уч.г		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч.г.	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Всего выпускников	6		9		5		8		8	
Поступили:										
Вуз	4	67			1	20	2	25	2	25
Ссуз			7	78	1	20	5	62,5	4	50
ПТУ										
курсы					1	20				
Трудоустройство	2	33	2	22	2	40	1	12,5	2	25
Не определились										
Смерть										
Из них выпущены со справкой					2	40				

Показателем успешности в решении задач социализации учащихся Школы является вопрос **трудоустройства** выпускников.

Выпускники 12 класса, получив аттестаты государственного образца о среднем общем образовании продолжают свою учебу в учебных заведениях: - высшего образования (2 человека) Институт современных технологий машиностроения, автомобилестроения и металлургии г. Ижевск ИжГТУ

- среднего специального образования (4 человека)
- трудоустройство — 2 человека

Анализ жизнеустройства обучающихся 12 класса показывает, что 100% выпускников продолжают учиться и работать, используя базовые знания, полученные в школе.

Мониторинг пропусков занятий обучающимися

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Пропущено всего уроков					
1-12 классы	7072	10448	10307	13086	12916
Из них пропущено по болезни					
1-12 классы	1875	2999	2699	2793	2698
Пропущено уроков за учебный год на одного обучающегося всего					
1-12 классы	48,8	65,7	63,6	78,4	76,0

В течение 2023-2024 учебного года продолжал осуществляться мониторинг посещения учебных занятий обучающимися. Всего пропущено за учебный год обучающимися 12916 уроков, в том числе по болезни 2698 уроков, что составляет 21% от всех пропущенных уроков. Одним обучающимся в среднем пропущено в текущем учебном году 76 уроков.

Основной причиной пропусков занятий обучающимися, как следует из мониторинга, по-прежнему является их болезнь, вторая основная причина участие обучающихся в спортивных сборах и соревнованиях, концертах, нахождение обучающихся в санаториях, реабилитационных центрах, кроме этого были допущены обучающимися пропуски занятий также по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.

Всем участникам образовательного процесса необходимо помнить, что показатель посещения учебных занятий является залогом успешности обучения учащихся. Классным руководителям необходимо постоянно проводить профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросу не допущения пропусков учебных занятий без уважительных причин. Уважительной причиной считать болезнь обучающегося, подтвержденную документом медицинского учреждения.

4.Коррекционная работа

Образовательная организация ГКОУ УР «Школа - интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» создана для обучения и воспитания глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, слепых детей их всестороннего развития, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся и каждого ученика в отдельности, с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального развития школьников. **Ведущими принципами образовательного процесса в Школе являются коррекционная - развивающая направленность обучения.**

Вся коррекционная работа в Школе была направлена на повышение эффективности форм и методов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ. Перед педагогами была поставлена цель:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и воспитателей в организации коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов Школы как условие реализации целей развития личности обучающихся.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей - сурдопедагогов, учителей -

предметников, воспитателей по овладению информационными компьютерными технологиями;

2. Повышать качество проводимых обязательных индивидуальных занятий по развитию слуха и формированию произношения, общеобразовательных уроков и воспитательных мероприятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий;

3. Распространять положительный опыт творчески работающих учителей - дефектологов, сурдопедагогов, учителей - предметников, воспитателей.

Коррекционная работа по развитию слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха, охватывает весь учебно-воспитательный процесс, она направлена на формирование и совершенствование умений и навыков восприятия речи, музыки, различных неречевых звучаний, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе работы слуховой функции.

Система коррекционной работы в школе подчинена формированию устной речи (её восприятия и воспроизведения) как фактора полноценного развития детей с недостатками слуха, наиболее полной их социальной адаптации.

На каждого ученика Школы учебным планом отводится по 3 часа в неделю на развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи (РРС и ФПСР) (индивидуальная работа).

Сурдопедагоги на индивидуальных и фронтальных занятиях работают над постановкой, автоматизацией, коррекцией и дифференциацией звуков, проводят работу над ритмико-интонационной стороной речи, над развитием слухового восприятия каждого ученика. Для осуществления данной работы в образовательной организации имеется разнообразная аппаратура и различные пособия.

В настоящее время все большее применение в организации коррекционного обучения приобретает компьютер. Голосовая активность, громкость, темп, ритм, слитность, тембр - эти характеристики речи поддаются объективному измерению. С помощью компьютерной техники измеряются данные характеристики речи, а результаты представляются на экране монитора, следовательно, появляется возможность визуального контроля произношения.

Все кабинеты для проведения индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения оснащены компьютерами. Их использование при формировании произносительной стороны речи и развитии слухового восприятия у глухих позволило сделать занятия более интересными и эффективными. Работа с применением специализированных программ проводится под контролем специалиста, который выбирает соответствующие упражнения, контролирует правильность их выполнения ребёнком и дозирует нагрузку.

Большинство педагогов Школы на индивидуальных занятиях применяют новые технологии, используют развивающие упражнения, компьютерные программы в помощь учащимся. Изготавливают наглядно-дидактический материал по разделам: звуки речи, работа над словом, над фразой, над другими сторонами речи, по развитию слухового восприятия в соответствии с недельным планированием. Включение инновационных педагогических технологий наряду с традиционным обучением способствуют адаптации и интеграции незрячих детей в общество.

Показателями работы учителей-дефектологов является уровень слухо-зрительного восприятия устной речи глухими детьми и её внятность. С целью отслеживания уровня внятности речи ежегодно проводятся аналитические проверки с привлечением комиссии сурдопедагогов-аудиторов.

В школе существует система организации индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика. Содержание программного материала составляется с учетом образовательного стандарта, индивидуального темпа усвоения материала, психологических особенностей и состояния здоровья учеников. Учебные программы в разрезе классов выполнены на 100%.

**Мониторинг РРС и ФПСР обучающихся
(контрольные работы)**

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	на слух	сл/зр	на слух	сл/зр	на слух	сл/зр	на слух	сл/зр	на слух	сл/зр
Успешность	82,3%	82,4%	78,0%	85,0%	56,0%	85,0%	82,0%	88,0%	83%	88%

**Мониторинг
слухового восприятия и внятности речи учащихся 1-12 классов**

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Внятность речи	68,7%	65,0%	64,0%	70,0%	70,5%
Слуховое восприятие	82,3%	76,0%	74,0%	77,0%	77,0%

Вывод:

Коррекционная работа с глухими и слабослышащими обучающимися проводится целенаправленно, имеет много аспектов, пронизывает всю систему учебно-воспитательного процесса, что положительно влияет на качество образовательного процесса. Сочетание различных форм коррекционной работы по развитию слуха и формированию внятной устной речи дает положительный эффект, помогает учащимся наиболее полно использовать слух в дальнейшем, в жизненных ситуациях и производственной деятельности, способствует совершенствованию социальной адаптации и развитию личности слабослышащих учащихся в целом.

Обучающимися образовательной организации также являются дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата различной степени выраженности и имеющие множественные сопутствующие ограничения возможностей здоровья. У основной части детей инвалидность по нарушению опорно-двигательного аппарата. Наряду с моторными нарушениями имеется ряд иных сопутствующих: отклонения в развитии речи, зрения, слуха, ВПФ, интеллектуальной сферы деятельности. Данная категория детей нуждается в оказании психолого-педагогической и медико-социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата направлена на подготовку обучающихся в соответствии с их возможностями к самостоятельной, активной общественно-полезной жизни. Коррекционная работа представляет систему комплексных мер, направленных на исправление или ослабление развития мелкой моторики, устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности, а также целостное влияние на личность воспитанника в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития.

У детей, страдающих церебральным параличом, встречаются разнообразные нарушения – двигательные, речевые, расстройства других высших корковых функций. На уроках, внеклассных занятиях вместе с образовательными и воспитательными задачами, решаются коррекционные задачи, такие как:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие познавательной активности;
- развитие умения анализировать, обобщать;
- развитие самоконтроля.

Коррекционная работа проходит через все этапы урока, внеклассные занятия и строится на следующих требованиях к нему:

- использование наглядности;
- использование раздаточного дидактического материала;

- активизация познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей детей.

Систематически проводится работа:

- по коррекции и развитию речевых навыков;
- по коррекции и развитию речевых навыков;
- развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы;
- развитие мотивации обучения и формирование учебных навыков, интеллектуальных способностей;
- развитие сферы межличностных отношений ребёнка.

С детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата ведутся коррекционные логопедические занятия, задачами которых являются оказание специализированной помощи обучающимся, которые имеют нарушения в развитии устной и письменной речи. Основной целью этой работы является выявление отклонений в развитии учащихся, своевременная коррекция развития речи. Логопедическое воздействие направлено на устранение нарушений речи, на исправление звуке произношения и на преодоление отрицательных симптомов неречевых нарушений.

Коррекционная ритмика. Преподавание ритмики осуществления коррекции недостатков психического средствами музыкально-ритмической деятельности.

Адаптивная физкультура для детей с нарушением составляет основу реабилитационной направленности. Она динамична и отвечает требованиям существующей клинической картины заболевания. В Школе есть зал адаптивной физкультуры, оборудованный тренажерами и ортопедическими приспособлениями для коррекции и развития движений. Все это ведет к снижению тонуса мышц, развитию статических рефлексов, предохраняет опорно-двигательный аппарат от травм различного характера.

Коррекционная работа с обучающимися, имеющими нарушения зрения.

Коррекционная направленность обучения ориентирует коллектив на развитие у обучающихся познавательной деятельности, психических процессов, осуществление задач по адаптации детей в Школе, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения обучающихся является определяющей.

Результативность усвоения общеобразовательных программы достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности обучающихся на уроке. Основными задачами основного общего образования являются: - формирование ценностно-смысловых установок;

- развитие интереса к учебе;
- целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с нарушением зрения средствами различных предметов и использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям незрячих и слабовидящих детей. Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, мимика и пантомимика, социально-бытовая ориентировка, коррекция недостатков развития и трудотерапия, АФК). Сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала. Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала. Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их

изображений, моделей;

- формирование навыков социально-бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;
- активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в

различных объединениях;

- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на уровне основного общего образования своим содержанием подготавливает обучающихся к переходу на следующий уровень общего образования.

Коррекционная работа с обучающимися, имеющими нарушения слуха, опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, в Школе носит многоаспектный характер, пронизывает всю систему учебно-воспитательного процесса, что позволяет положительно влиять на качество образовательного процесса.

ВЫВОД:

Достигнута относительная стабильность в результативности процесса обучения. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года.

Анализ итогов успеваемости обучающихся школы за 2023-2024 учебный год показывает, что успешность обучения в 2023-2024 году по сравнению с предыдущим учебным годом возросла с 96,2% , до 96,8%, качество знаний обучающихся также возросло с 22,6% до 23,0%.

Наметился рост числа пропущенных уроков, что негативно сказывается на результатах учебной деятельности.

Анализ учебной деятельности Школы за 2023 - 2024 учебный год выявил следующие причины, повлиявшие на успешность обучения:

- состояние здоровья обучающихся; обучающиеся имеют не только первичные, но и вторичные заболевания, процент вторичных заболеваний высок;
- низкая учебная мотивация отдельных обучающихся;
- пробелы в знаниях учащихся, связанные с недостаточным качеством формирования обязательных результатов обучения в начальном звене, несформированность ОУН;
- недостаточное использование педагогами на уроках оптимального сочетания методов и технологий обучения, форм и способов организации познавательной деятельности обучающихся, в целях усвоения базисного компонента содержания образования, ориентированного на индивидуальные особенности личности учащихся;
- пропуски учебных занятий обучающимися по различным причинам;
- недостаточная требовательность отдельных педагогов по выполнению домашних заданий школьниками;
- отсутствие взаимопонимания с родителями отдельных обучающихся школы по вопросам обучения и воспитания;
- несвоевременное прохождением ПМПК обучающимися с целью изменения адаптированной образовательной программы для продолжения дальнейшего обучения.

Исходя из результатов анализа учебной деятельности обучающихся за 2023-2024 учебный год, с целью устранения выявленных в ходе анализа причин, повлиявших на успешность и качество обучения, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжить работу по созданию системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его возможностями и интересами, обеспечение образовательного уровня обучающихся в соответствии с требованиями, определенными федеральными государственными образовательными программами с учетом психофизических параметров личности обучающихся.

Достижение поставленной цели необходимо осуществлять через решение следующих задач:

- отслеживание степени обученности каждого обучающегося по всем предметам по четвертям (полугодиям, году);

- продолжение работы по совершенствованию индивидуальной работы с обучающимися включающую своевременную диагностику и коррекцию, использование современных разнообразных методов обучения и воспитания;
- определение и реализация плана работы по устранению проблем в знаниях у каждого обучающегося по итогам прошедшего учебного года каждым учителем-предметником, включающую современную диагностику и коррекцию;
- уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей, оказывать педагогическую поддержку учащимся с низким уровнем обученности с целью преодоления неуспешности в обучении.
- Сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий;
- формирование общеинтеллектуальных навыков обучающихся, прежде всего вычислительных и навыков чтения (учить работать с учебником именно на уроке, учить выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать);
- своевременное прохождение обучающимися обследований в психолого-медико-педагогической комиссии с целью перевода на дальнейшее обучение по другим адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- создание условий для эффективного сотрудничества с родителями и успешного обучения каждого ученика.

Анализ системы условий реализации адаптивных образовательных программ начального, основного и среднего образования.

В течение учебного года для педагогов были организованы педсоветы по темам «Воспитательный потенциал современного урока», «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя»; семинары по темам «Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагога», «Организация ученического самоуправления». 100% учителей, работающих в 1-5 х классах, имеют удостоверения о повышении квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с новыми стандартами. 34 педагога, работающих с обучающимися с НОДА, имеют переподготовку по направлению «олигофренопедагогика». По направлению «дефектология» имеют переподготовку 5 педагогов, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и слепыми в классах 8д, 10в, 9с и 3 педагога по направлению «тифлопедагогика», работающих со слепыми обучающимися в 7с, 9с классах. В целом есть необходимость в прохождении переподготовки по направлениям олигофренопедагогика», «тифлопедагогика» учителям английского языка, информатики, ОБЖ, истории, химии и биологии, физики. Воспитателям необходимо иметь переподготовку по дефектологии.

Учебный процесс ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» в 2023-2024 учебном году в основном был обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Обучение и воспитание детей осуществлялось учителями, имеющими соответствующее образование. В прошедшем учебном году до окончания учебного года трудились 70 педагогов и 2 совместителя.

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов. В Школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Администрацией школы и руководителями ШМО посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Изучение деятельности учителя по повышению уровня коррекционной работы с

обучающимися, по формированию потребности в самообразовании обучающихся в урочное и внеурочное время.

4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований предъявляемых к учащимся. Тематический контроль осуществлялся по темам: «Состояние работы по проведению комплекса мероприятий по организованному началу 2023 - 2024 учебного года, обеспечивающих реализацию прав граждан на получение общего образования», «Реализация воспитательных функций обучения на уроках и внеурочных занятиях», «Использование предметно-развивающей среды при организации физкультурно-оздоровительной деятельности в д/о», «Организация и проведение игровой деятельности на прогулке», «Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-5 классов». Класснообобщающий контроль осуществлялся по темам «Адаптация обучающихся.

Уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе», «Изучение уровня преподавания в 5-ых классах и степени адаптации обучающихся в основной школе», «Подготовка обучающихся выпускных 10 классов к устному собеседованию по русскому языку», «Определение уровня готовности воспитанников старшей группы дошкольного отделения к обучению в школе» и другие. Контроль в форме мониторинга: «О проведении диагностики формирования произносительной стороны речи» с 1 по 12 классы; фронтальный контроль «Проверка техники чтения обучающихся 2-4 классов», Мониторинг УУД (1-12 классы). В рамках подготовки к ГИА осуществлялся контроль по темам: «Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА». К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации. Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. Анализ уроков показывает, что они проводятся на хорошем методическом уровне; знания, умения и навыки обучающихся формируются через разнообразные формы и методы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки. Однако ряд педагогов испытывают затруднения в проведении занятий в рамках ФГОС. Уроки проводятся в основном соответствии с требованиями ФГОС: педагоги реализуют системно-деятельностный подход, применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование УУД; учителя применяют современные продуктивные технологии, которые способствуют формированию УУД; общение на уроках строится в форме диалога, взаимоотношения доброжелательные, что способствует формированию коммуникативных УУД. На уроках установлены доверительные отношения между педагогом и учащимися, стиль общения способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Для обратной связи используются приемы вопрос-ответ, сигнальные карточки. Вместе с тем на уроках слабо обозначены или не обозначены перед учащимися воспитательные цели и задачи. Мотивация учащихся на принятие и изучение темы уроков, в том числе его воспитывающего содержания, выражена слабо. На уроках педагоги не всегда создают условия для раскрытия личностного смысла конкретных знаний для большинства учащихся. Материал уроков преимущественно теоретического содержания, слабо связан с практическим жизненным опытом. На уроках не прослеживается возможность использования полученных знаний в конкретных жизненных ситуациях. Педагоги не используют активно методы и приемы, повышающие у учащихся внимание к обсуждаемой на уроках информации. Учитель слабо привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемой темы, не инициирует обсуждение нравственных вопросов. По-прежнему педагоги затрудняются в проведении урока в деятельностной парадигме: не всегда тему и цели урока формулируют сами учащиеся, не ведется работа с обучающимися по планированию способов достижения цели, определению границ знания и незнания, на уроках не спланирована работа по осуществлению контроля и взаимоконтроля, самооценивания и оценивания друг друга, в лучшем случае обучающиеся могут выставить себе оценку, не прокомментировав ее. Домашние задания

выдаются не всегда и не всеми педагогами, предложенные домашние задания не учитывают индивидуальные возможности обучающихся (одно на всех). Наблюдаются затруднения учителей в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания; в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности; в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, мотивации познавательного интереса у обучающегося по изучаемой теме.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде справок. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на совещаниях при заместителе директора и на педсоветах. В 2023-2024 учебном году было проведено два тематических педсовета, связанных с методической темой школы и поставленной проблемой «Воспитательный потенциал современного урока», «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения и методический совет. На методическом совете в течение учебного года рассматривались вопросы подготовки к педсоветам, о реализации принципа сознательности, активности и самостоятельности обучающихся, проведен мониторинг сформированных УУД, рассмотрены основные формы работы педагога по самообразованию, современные педагогические технологии. Большое внимание уделялось наставничеству. В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организации, осуществляющих образовательную деятельность», разработан локальный акт «О наставничестве», утвержденный приказом директора №8 от 25.01.2021г., которым предусмотрено наставничество по трем модулям: учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик. Цель внедрения целевой модели наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся, педагогических работников разных уровней образования.

Одной из форм наставничества данной программы является **«учитель-учитель»**. Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста или специалиста с незначительным стажем педагогической деятельности с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы. По модулю «учитель-учитель» определены основные направления работы наставника и педагога с нулевым или незначительным стажем работы:

- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Руководитель методического объединения подбирает наставника из наиболее подготовленных педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, богатый жизненный опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе школы, предпочтительно со стажем педагогической

деятельности не менее пяти лет. В 2023-2024 учебном году были организованы и осуществляли работу 2 пары по форме «учитель-учитель»:

В 2023-2024 уч. году - 2 пары:

1. Наставник Глазкова Т.В. (воспитатель, руководитель ШМО воспитателей) - наставляемый Перминова Наталия Степановна, Кишкан Ольга Григорьевна (воспитатели).

2. Наставник Семенова Т.В. (учитель класса детей с УО, руководитель ШМО нач.классов) — наставляемый Лапина М.Г. (учитель класса детей с УО). Каждым наставником была разработана Дорожная карта по работе с наставляемым. Основная цель запланированных мероприятий - разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы начинающего специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Были поставлены следующие задачи работы данных пар:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.

3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

4. Прививать начинающему специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.

5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:

- Изучение ФГОС НОО, ООО и СОО, рабочих программ, программы Воспитания.

Проведены следующие беседы:

- «Цель урока, занятия и его конечный результат»;

- «Организация работы с мотивированными и немотивированными обучающимися»;

- «Современный урок, занятие и его организация. Использование современных педагогических технологий».

- «Способы контроля учебных и внеучебных успехов обучающихся (портфолио).»

Наставниками была оказана помощь наставляемым в разработке рабочих программ, планов занятий, в работе над методической темой по самообразованию. В течение истекшего периода постоянно проводилось взаимопосещение занятий с целью обмена опытом. Чтобы взаимодействие было конструктивным и приносило желаемый эффект, наставники систематически использовали индивидуальные формы сопровождения и профессиональной адаптации педагога: консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, самообучение в информационном пространстве сети Интернет.

Процесс адаптации педагогов на новом месте работы и в новой должности проходит успешно.

Результат работы пары:

1. Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу и культурную жизнь ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Усиление уверенности начинающего специалиста в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.

3. Повышение уровня удовлетворенности специалиста в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.

4. Повышение уровня профессионализма через КПК, переподготовку, активное участия в заседаниях ШМО:

- «Педагогические технологии, используемые педагогом для сплочения детского коллектива»
- Основы обеспечения информационной безопасности детей
- «Воспитательный потенциал современного урока, занятия»
- «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя и воспитателя».

5. Проведены открытые мероприятия.

Вторая модель «Ученик-ученик».

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом образовательной и профессиональной деятельности.

Формирование базы наставляемых: обучающиеся, имеющие:

- недостаточную сформированность будущей профессиональной деятельности;
- низкую мотивацию к учебе;
- недостаточную активность и самостоятельность в получении знаний;

Сформирована база наставников из числа обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных и профориентационных вопросах.

Создан банк наставников и наставляемых. Оформлена дорожная карта. Проведена учеба наставников, определены направления наставничества: здоровый образ жизни, самоуправление. Сформированы 3 пары «ученик» - «ученик» (обучающиеся 11 и 12 класса-наставники; обучающиеся 7 и 8 класса - наставляемые), подготовлен проект «Наставничество в самоуправлении». Организованы встречи, проведено анкетирование наставляемых, начата работа по написанию индивидуального плана развития наставляемого.

При организации работы по этому модулю столкнулись с трудностями: при организации встреч не получается четкого расписания. Причина - нагрузка обучающихся, активное участие и тех, и других в образовательной, социальной, творческой деятельности. Ситуационный характер встреч не позволяет наставнику реализовать свой потенциал, а наставляемому полноценно включиться в процесс. Поэтому наставникам и наставляемым рекомендовано работать над индивидуальными проектами, которые выбирают они самостоятельно, но темы должны быть связаны с одним из направлений наставничества. Результатом совместной деятельности станет защита проекта в конце года.

Третья модель «Учитель-ученик» начала внедряться с октября 2023 года. Форма наставничества "учитель – ученик" предполагает взаимодействие учителя и ученика по оказанию разносторонней поддержки по интересующему ученика направлению. Данное направление реализуется через проектную деятельность, подготовку к конкурсам и олимпиадам. Данная модель наставничества преследует задачи: создать условия для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала обучающихся, формирования метапредметных навыков и метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии обучающимися. Наставником в этой модели является опытный педагог (имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата), заинтересованный в развитии творческих, лидерских качеств обучающихся. В отличие от учителя наставник не оценивает знания ученика с помощью тестов или контрольных работ. Оценки для него вообще не важны. Гораздо важнее, чтобы его обучающийся приобрел знания и мог ими управлять. Наставляемый — ученик 10-12 класса, демонстрирующий достаточные образовательные результаты или низкую мотивацию к учебе, принимающий активное участие в жизни школы или имеющий проблемы с поведением.

Проведено анкетирование среди обучающихся, желающих принять участие в программе наставничества по профессиональному самоопределению, по проектной деятельности. Выбраны 4 обучающихся (10в - 1 об-ся, 11б-1 об-ся, 10а -1 об-ся, 12 класс - 1 обучающийся) и 4 наставника (учитель технологии, педагог по направлению «гончарное дело», учитель русского языка, воспитатель).

На первом этапе сотрудничества пары определили тему проекта. Тему могли предлагать как наставник, так и сам наставляемый. По результатам анкетирования выясняется, насколько обучающиеся социализированы и адаптированы в соцсетях. Следующий этап составление плана работы над проектом. Результатом работы наставничества «учитель – ученик» является защита проекта, создание презентации, оформление брошюры, участие в онлайн-конкурсах, онлайн-олимпиадах.

В рамках методической работы в Школе организована деятельность методических объединений. Заседания методических объединений проходили в следующих формах: инструктивно-методическое заседание, семинар, консультация, обмен опытом. Проведенные заседания фиксировались протоколом.

Посещенные уроки анализировались совместно с учителем и вырабатывались конкретные рекомендации по итогам анализа урока. При систематических методических ошибках или недостатках в вопросах организации урока давались конкретные рекомендации и определялись пути ликвидации методической безграмотности. Открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки. Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через участие педагогов в семинарах, ПДС, конкурсах, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, взаимопосещении занятий, аттестации.

Повышение квалификации педагогов стабильно. В целях повышения педагогического мастерства каждый педагог школы работает над собственной темой самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. В ходе работы над темами самообразования педагоги используют различные методики, методы, приемы, формы, технологии с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся. В конце года в рамках методического совета каждый педагог проводит самоанализ по темам самообразования.

В 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены предметные недели по направлению ШМО в рамках Методических Недель. Кроме этого во время Методических Недель проводились семинары по обозначенной теме, открытые уроки, внеклассные мероприятия.

МО учителя начальных классов.

Школьное методическое объединение учителей начальных классов продолжило работу над методической темой: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на повышение эффективности и качества образования в начальной школе, в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения». В течении 2023-2024 учебного года было проведено 9 заседаний ШМО учителей начальных классов. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с организацией учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на повышение эффективности и качества образования в начальной школе, в условиях реализации ФГОС НОО.

1. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации» Берсенева Н.Г. (Сообщение на ШМО учителей начальных классов, октябрь 2023 г.).

2. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО». Семенова Т.В. (Методический семинар для учителей начальных классов, ноябрь 2023 г.)

3. «Эффективность использования современных образовательных технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса». Семенова Т.В. (Доклад на ШМО учителей начальных классов, ноябрь 2023 г.)

4. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий». Семенова Т.В. (Доклад на ШМО, январь 2024 г.)

5. «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся». Устюжанина М.Н. (Сообщение на ШМО, январь, 2024г.)

6. «Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС». Галеева О.А. (Сообщение на ШМО, январь, 2024г.)

7. «Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся». Подъячева А.А. (Сообщение на ШМО, январь, 2024 г.)

8. «Современный учитель — активный Интернет-пользователь». Балтина Е.И. (Сообщение на ШМО, январь, 2024 г.)

На основании годового плана Школы-интерната был разработан и проведен план мероприятий

в начальной школе по проведению методической недели. В рамках недели начальных классов прошел теоретический семинар по теме «Активизация познавательных процессов обучающихся путем использования метода деятельностного подхода в обучении». «Неделя начальных классов» проводилась в школе с 27.11.23 г. по 01.12.2023 г. В рамках недели начальных классов прошел теоретический семинар по теме: «Активизация познавательных процессов обучающихся путем использования метода деятельностного подхода в обучении». Каждый день недели посвящался предмету: день литературного чтения и русского языка: в рамках дня представлены открытые уроки (урок грамоты, русский язык, литературное чтение, урок по теме «Басни И.А.Крылова»); день искусства и музыки (уроки музыки); день окружающего мира (уроки); защита проектов (тема«Удмуртия-мой край родной») . Каждый педагог в рамках 4 дней показал открытое занятие или урок.Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов и их воспитанников. Обучающиеся начальных классов принимали активное участие в мероприятиях не только школьного уровня, но межрегионального, всероссийского уровня: Обучающиеся Афанасьевой Ю.В.: международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» — Осенний сезон 2023» по предмету «Окружающий мир», “Математика”(8 чел дипломы 1 и 3 степени), Подъячевой А.А.: Всероссийская онлайн-олимпиада (русс.яз, математика., окр мир) Учи.ру- 1 об-ся диплом 1 степени; Щепиной Е.Л. :Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло» 2 чел дипломы 1и 2 места,Всероссийский конкурс детских рисунков по произведениям А.С. Пушкина «У Лукоморья», Всероссийский конкурс детских творческих работ «Первым делом- самолёты!», Всероссийский конкурс детских творческих работ «Защитники Отечества» , Всероссийский конкурс художественных работ «Последние дни февраля», Всероссийский детский творческий конкурс «Открытка маме» , Российский этап Международного конкурса детской карты мира имени Барбары Печеник”, Галеевой О.А. :межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием « Родник знаний» развитие речи, грамматика, математика, окружающий мир- дипломы 4 участника, всероссийский творческий конкурс “Фантазии морозной зимы” 2 об-ся дипломы 1, 2 степени; Устюжаниной М.Н.

Транслировали опыт работы на межрегиональном, российском уровне педагоги:

Щепина Е.Л.

- II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования»,

- Международный конкурс «Холокост: память и предупреждение».

- «Город больших и маленьких»;

- Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»;

Галеева О.А.

- VII Международный фестиваль педагогических работников «Профессиональный успех»;

Тукаева Е.В.

- Всероссийский творческий конкурс «Педагог-эксперт» декоративно-прикладное творчество «Служу Родине моей».

МО учителей-предметников естественно-математического направления.

ШМО работает над методической темой «Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», в течение учебного года педагоги составили план профессионального развития, спланировали работу по преодолению пробелов в знаниях обучающихся, организовали взаимопосещение уроков. Взаимопосещения уроков помогают разобрать трудные вопросы. Учителя используют различные формы работы: уроки-лекции, уроки-семинары, практические занятия, лабораторные занятия, учебная игра, учебная исследовательская работа школьников (УИР), педагогическое измерение и контроль, самостоятельная учебная деятельность школьников. Используются на уроках следующие дидактические методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, исследовательские, коррекции знаний учащихся, стимулирования и мотивации обучения, индивидуальный дифференцированный подход. Для повышения познавательной активности учащихся за счет увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности (анимация, звук, видео, флешпрограммы и другие мультимедийные эффекты), учителя МО самостоятельно разрабатывают мультимедийный дидактический материал в виде презентаций, тестов, таблиц. В рамках методической недели проведены теоретический семинар «Эффективные технологии, формы, методы работы на уроке как ресурс качественной подготовки учащихся» (Найденова Е.А., Сунцова О.В., Лямина Ю.Г.), организована работа с учащимися: провели экологический диктант среди 6-12 классов, ряд мероприятий по экологической теме «Экологические проблемы г. Ижевска», «Сделаем город чище».

На тематических заседаниях ШМО рассматривались темы: составление индивидуального плана профессионального развития учителей, уроки творчества по ИЗО, создание мини-уроков для изучения новых тем; обсуждались вопросы: новые педагогические технологии в обучении по предметам естественно-математической направленности, диагностика успеваемости по итогам года, посещение курсов повышения квалификации, итоги адаптационного периода 5 и 11 классов, планирование работы по преодолению пробелов в знаниях обучающихся, пути повышения эффективности подготовки выпускников к экзаменам и др., анализировались итоги контрольных работ с целью определения тенденции низкого уровня математической подготовки школьников (вычислительная культура), несформированности общеучебных умений, таких как внимательное прочтение задания, расчленение его на отдельные части, выделение главного и т.д., недостаточный уровень дифференцированного обучения. Кроме этого проанализирована работа учителей по тематическому учету знаний и пробелов в знаниях обучающихся, по реализации планов самообразования. Транслировали опыт работы учителя Максимова В.Б. – дипломы победителя Всероссийского фестиваля проф. мастерства «Образование и современность -2023» метод. разработка по технологии «Рабочая тетрадь. Выполнение проекта. (январь-февраль); обобщение опыта на республиканском семинаре среди учителей технологии по теме «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ на уроках ИЗО». Солина Р.А. и Максимова В.Б. стали

участниками проекта «Инклюзивная тифлолаборатория К.И.Т» Внеурочная работа была организована по следующим направлениям: работа с одаренными детьми - по привлечению обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах от муниципального до международного уровней: республиканская предметная олимпиада «Марафон знаний» (биология, участник) —Найденова Е.А., Максимова В.Б. - всероссийский творческий конкурс среди детей и педагогов «Город мастеров» (январь-февраль). Обучающиеся Максимовой В.Б. в ИжГТУ постигали азы мастерства работы со стеклом.

МО учителей-предметников гуманитарного направления работает над методической темой «Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ». В течение учебного года было проведено 5 заседаний на различные темы: анализ работы м/о, знакомство с методическими новинками, планирование работы на год, контроль знаний учащихся за четверть, полугодие и год – учителями подготовлен и представлен подробный анализ контрольных работ, выбор и утверждение УМК, подготовка к ГИА, проведение ГИА, подготовка и проведение предметной декады, обсуждение графика взаимопроверок тетрадей, выполнение учебной программы, взаимопосещения уроков – ответственные учителя наблюдали за организацией работы по планированию урока, по планированию практической деятельности, по соотношению методов: репродуктивных, продуктивных, получение новых знаний через опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации, решение проблемы, работы по коррекционной деятельности, по оцениванию деятельности, контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, а также за организацией работы по выдаче домашнего задания. В течение учебного года была организована и проведена подготовительная работа к итоговой аттестации по русскому языку в 12 классах. Учителями регулярно обновляются КИМы для проверки полученных знаний по предмету, которые активно используются на уроках. От урока к уроку учащиеся приобщаются к работе с текстом, учатся определять его признаки, ключевые слова, выражать собственное мнение по теме, сокращать текст, выделять главное в тексте; писать сочинения на различные темы по заданной теме; отвечать на вопрос к тексту развернуто. Большое внимание уделяется на выработку навыков адаптирования текста, навыков формирования основной мысли текста, его проблемы и собственного мнения по данной проблеме. Учитывая вышесказанное, можно констатировать, что подобная подготовительная работа к ГИА имеет положительные результаты, и итоговая аттестация по русскому языку в 12 и 10-х классах прошла успешно. Учителя русского языка и учителя истории в течение года активно работали над формированием интереса и любви к предмету, над расширением и углублением знаний по русскому языку и литературе, обогащением словарного запаса детей с нарушениями слуха и над произношением. Работа методического объединения была запланирована с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и в соответствии с планом работы школы-интерната.

Учителя-предметники продолжили поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности, посещали уроки согласно утвержденному графику, транслировали опыт работы через открытые уроки Вихарева Н.Ю. (9а класс «Виды сказуемого»), Семенова И.В. (6а «Второстепенные члены предложения», «Сочинение-рассуждение «Почему нужно выполнять домашнее задание»), Мещерякова Н.Е. (6а русский язык «Обстоятельство»), Зимина Т.Б. (литература 7г «Тема одиночества в стихотворении Лермонтова «Листок»), Пушина С.А. (история 6а); выступали на методобъединении, транслировали опыт работы (Болкисева С.В. Всероссийский конкурс проф. мастерства «Открытие-2024» конкурсная работа «Использование проектной работы для усиления воспитательного потенциала обучения иностранному языку 3 обучающихся Собиной Л.К. стали победителями в 15 международной олимпиаде «Знанию», 5 обучающихся Болкисей С.В. получили дипломы победителя, 1 степени, 2 степени, призёра на олимпиадах от республиканского до всероссийского уровня. Призером республиканской предметной олимпиады «Марафон знаний» по английскому языку стала обучающаяся 7 г класса. Обучающиеся Мещеряковой Н.Е. получили дипломы 2 и 1 степени (13 чел). Призёром республиканской предметной олимпиады «Марафон знаний» по русскому языку стал

обучающийся Вихаревой Н.Ю. Кроме того 3 её обучающихся получили дипломы разной степени в 12 межрегиональной олимпиаде «Родник знаний». 2 диплома призёра республиканской предметной олимпиады «Марафон знаний» завоевали обучающиеся Пушиной С.А., 1 обучающаяся стала призёром 12 межрегиональной олимпиады «Родник знаний». Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам расширяет и углубляет знания обучающихся, развивает их познавательную активность. Учителями истории подготовлены и проведены мероприятия, посвященные ВОВ, учителем английского языка — конкурс проектов. Педагоги продолжили оснащение своих кабинетов дидактическим и раздаточным материалом, презентациями по русскому языку, литературе и истории; активно используют компьютеры. Учителя овладевают знаниями и навыками в использовании различных компьютерных программ; продолжают работу по формированию видеотеки - экранизации произведений художественной литературы разных периодов русских и зарубежных писателей. Применение учителями-предметниками (все учителя-предметники) компьютерных технологий даёт простор для отработки медиаобразовательных приёмов по своему предмету и, одновременно, способствует выработке навыков освоения учащимися компьютерных технологий и применения их при решении конкретных прикладных задач. Информационные технологии открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей. Чтобы включить детей в активную деятельность на уроке, используются различные методы и приёмы применения информационных технологий. Учителя Болкисева С.В., Вихарева Н.Ю. успешно работают по внедрению проектной технологии, Зими́на Т.Б., Семёнова И.В. - по технологии критического мышления, Соби́на Л.К., Пушина С.А. - информационно-коммуникационным технологиям. В школе для детей с ОВЗ разработана система подготовки учащихся 10 -12 классов к итоговой аттестации по русскому языку, и в течение учебного года проводилась целенаправленная работа. Выпускники готовятся к сдаче ГВЭ в форме изложения с творческим заданием, работают над ошибками, знакомятся с различными текстами, сокращают и редактируют их. Учащиеся готовились к ГИА, учились писать изложения и сочинения, подробнее знакомились с творчеством русских и советских писателей, писали отзывы о прочитанной литературе, о просмотренном фильме. В течение всего года проводилась работа по устранению типичных ошибок учащихся : грамматических, речевых, специфических, орфографических, пунктуационных, логических, которые чаще всего допускают глухие учащиеся, а также работа по формированию грамотного письма, регулярно проводилась проверка знаний по предмету (четвертные, полугодовые , годовые контрольные работы; самостоятельные и проверочные работы в течение учебного года). Учащиеся 10, 12 классов показали положительные результаты - 100%-ная успеваемость (учитель Мещерякова Н.Е.).

МО учителей РРС и ФПСР (13 педагогов)

Тема «Создание условий для использования сформированных речевых умений и навыков на основе остаточного слуха в различных видах деятельности». На заседаниях рассмотрены вопросы:

- Групповые занятия как форма организации работы по развитию слуховых функций и ПСР(Галеева О.А.) .
- Развитие слухового восприятия на внеклассном занятии (Шустова С.А.).
- Применение здоровьесберегающих технологий на индивидуальных занятиях (Чернова О.Ю.)
- Участие учителей РРС и ФПСР в подготовке к ГВЭ (Лямина Ю.Г.)
- Развитие речи детей с нарушением слуха (Семёнова Т.В.)

В течение года осуществлялся мониторинг внятности речи, дефектологическое обследование первоклассников, контрольные срезы в 2-12 классах. В рамках транслирования опыта работы педагоги РРС и ФПСР посещают занятия друг друга, выступают на МО, привлекают обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах регионального, всероссийского уровня. В 12 межрегиональной предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний» по РРСи ФПСР получили дипломы 1,2,3 степени 33 обучающихся. Внеурочная деятельность педагогов была направлена на

формирование связной монологической и диалогической речи, развитие зрительной памяти и мышления воспитание доброжелательного отношения со сверстниками, развитие творческих способностей учащихся. Одним из ярких событий внеурочной деятельности считаются речевые праздники, которые демонстрируют успешное сочетание урочной и внеурочной работы, помогают высокой социальной адаптации детей к жизни в обществе, показывают высокий творческий потенциал как учащихся, так и учителей. В прошедшем учебном году речевые недели прошли по темам:

дошкольное отделение - «Народы России»,

начальные классы - «Я люблю город Ижевск»,

5-8 классы - «Города-герои»,

9-12 классы - «Правила поведения в общественных местах».

В рамках праздников проведены дидактические игры, подвижные игры, выставки рисунков, театральные интерпретации, подготовленные презентации. Результатом всей работы учителей РРС и ФПСР можно считать то, что обучающиеся старались говорить внятно, понятно для слушающих, в старших классах слова и тексты выучили. В разработке праздников приняли участие Чернова О.Ю., Балтина Е.И., Сергиева М.В., Шустова С.А., Семёнова Т.В., Лямина Ю.Г., Собина Л.К.

Вся работа строилась по теме «Словесная речь — основа формирования личности дошкольника с ОВЗ».

ШМО дошкольное отделение

Все педагоги и воспитатели активно принимали участие в работе методического объединения.

Проведено 5 заседаний. Кунаева М.А выступила с темой «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи у детей дошкольного возраста, Агафонова Е.В. - «Как улучшить моторику, координацию пальцев рук детей младшего дошкольного возраста», организован мастерклассы Якимовой Н.Л. «Игровые технологии», Мясниковой И.М. «Пальчиковая техника рисования». Педагоги представили опыт работы через открытые занятия: Чернова О.Ю. «Животные», Кунаева М.А. «Счёт по порядку», Якимова Н.Л. «В гостях у кошки мурки» дидактическая игра.

Все педагоги, воспитатели и дети были задействованы на праздниках в соответствии с планом работы

В течение года проводились мониторинги по всем образовательным областям, в конце года проведена диагностика: выявлена положительная динамика освоения образовательной программы у слабослышащих детей (учитель-дефектолог Чернова О.Ю., воспитатели Мясникова И.М., Якимова Н.Л.), лучше результаты в художественно-эстетическом направлении. В группах детей с НОДА положительная динамика прослеживается в речевом развитии-старшая группа; в средней группе на конец года наблюдаются рост высоких результатов, снижение низких результатов; в младшей группе низкий уровень по речевому и познавательному развитию. В целом в группах с НОДА больше половины обучающихся имеют низкий уровень развития. Необходимо систематизировать и совершенствовать работу с обучающимися с НОДА.

МО воспитателей: тема, над которой работали педагоги «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся в специальном общеобразовательном учрежденииУ». В течение года запланированы и проведены 5 заседаний МО. В работе методического объединения в 2022-2023 учебном году было уделено большое внимание использованию всех видов внеурочной деятельности для активизации всестороннего развития воспитанников. В целях обмена опытом, выработки единых требований, установления контактов, уделялось внимание взаимопосещению мероприятий и внеурочных занятий. На заседаниях методического объединения выступали с сообщениями, делились опытом работы по направлениям:

- Зорина А.А. Формирование ЗОЖ и культуры здоровья ребёнка с ОВЗ в условиях школыинтерната»

- Ласая Е.В. Организация работы по ТБ и ПДД

- Осолодкина Л.Г. Педагогические технологии, используемые педагогами по формированию и сплочению детского коллектива

- Косолапова И.Н., Микрюкова В.Н. Самостоятельная работа обучающихся как средство развития познавательных интересов»

- Разиева Ю.В. Система работы по патриотическому воспитанию младших школьников
-Созонова Л.В. Правовая грамотность подрастающего поколения как основа формирования правовой культуры.

При организации воспитательных мероприятий прослеживается выраженная коррекционноразвивающая направленность в работе с детьми. Каждое мероприятие прошло на хорошем уровне, с применением информационных технологий (мультимедийной техники, презентации, музыки и т.д.).

Обучающиеся принимают участие не только в школьных мероприятиях, но и в республиканских и всероссийских онлайн-мероприятиях: республиканский творческий конкурс «Эко-ёлка» -3п,1б,1в; всероссийский творческий конкурс «Осень разукрасилась листвою»-6в, 7д, 9в (дипломы), всероссийский конкурс «Фантазии морозной зимы» 4б, 4а (дипломы 1, 2 степени). В рамках ШМО воспитателей организуются мониторинговые исследования по воспитанности обучающихся 1-10-х классов. В 2022-2023 у.г. лучшие результаты у обучающихся 1-х, 2-х, 7, 10, 11,12-х классов. По результатам исследования обучающиеся имеют правильное, но не совсем полное представление о нравственном идеале, выражают устоявшееся мнение об идеале, нравственных ценностях и качествах личности, не имеют четкой программы самовоспитания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся активно работают по социальному проектированию (Проектная деятельность обучающихся) является одним из методов развивающего (личностноориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам. Эта деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. На ступени основного общего образования защита индивидуального проекта является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов. Учащиеся нашей школы организуют работу выполняют учебные и внеурочные мини-проекты, темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются педагогами. При выборе темы учитываются как приоритетные направления развития школы, так и индивидуальные интересы учащихся.

Проект «Сладкая профессия — кондитер»: в реализации данного проекта принимают участие обучающиеся 3-6-х классов, 10-11 классов в рамках внеурочной деятельности. Охвачено данным проектированием 17 чел. В рамках работы над проектом обучающиеся знакомятся с процессом производства кондитерских изделий (видеоролики), изучают состав выбранных для проекта кондитерских изделий, изучают пользу и вред кондитерских изделий для организма человека, старшеклассники посещают Ижевский техникум индустрии питания и т.д. Данный проект позволяет расширить знания детей о профессии кондитера, в работе которого есть место выдумке, фантазии, изобретательности. В процессе работы над проектом дети приобретают возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому. Так как в школеинтернате нет условий для практической реализации данного проекта, обучающиеся вместе с защитой проекта представляют выполненное самостоятельно или со взрослым человеком кондитерское изделие. Наставник по организации работы над этим проектом Стерхова С.В. (учитель-дефектолог, воспитатель).

Обучающиеся 11 класса 13 человек в рамках урочных занятий работали и работают над проектами «Влияние гаджетов на подростков», «Рациональное питание как фактор сохранения и укрепления здоровья», «Компьютерные игры и их воздействие на здоровье и успеваемость подростков». Обучающиеся определяют цель, задачи, описывают основные шаги по достижению

поставленной цели, подбирают методы и формы работы по теме проекта. У старшекласников в основном сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов, но есть затруднения в анализе информации и отборе необходимого материала. Тем не менее отчётные материалы по социальному проекту, представленные обучающимися, – это тексты, мультимедийные продукты. С данными проектами обучающиеся 11 классов выступают перед учащимися 4-7 классов. Наставник – учитель истории и обществознания, учитель-дефектолог Соби́на Л.К.

Обучающиеся 12 класса работают над краткосрочным проектом «Формирование семейного бюджета» (7 чел). В процессе изучения курса «Финансовая грамотность» они выясняют, что такое доход семьи, расход, квартплата, хобби, другие расходы. Результатом их проекта становится диаграмма в форме круга с указанием процентного соотношения всех расходов своей семьи. Куратор и учитель – Солина Р.А. (учитель технологии). Технология (девочки) – 6-10 классы (37чел). Обучающиеся выполняют проекты по изготовлению пошивочных изделий: фартук, юбка, блузка, домашнее платье и др. (индивидуально или в парах). Сначала девочки рисуют модель, следующим этапом является обоснование практической значимости этой модели, далее — обоснование выбора материала, особенностей пошива. Все эти этапы описываются в пояснительной записке. Далее предоставляется продукт труда (изделие). Завершающим этапом является защита проекта. Кураторы и учителя — Максимова В.Б., Солина Р.А. (учителя технологии) Информатика и ИКТ- 8-12 классы: использование метода социального проектирования на уроках информатики становится все более актуальным, так как позволяет одновременно решать как воспитательные, так и образовательные задачи. Работа над проектами предполагает -поиск информации для выполнения проекта из разных источников и ее систематизации средствами ИКТ;

-обобщение конкретных задач и разработка алгоритма их решения;
-представление результатов проекта и их распространение с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.
Основным условием использования метода проектов на уроке информатики является соответствие тематики проекта теме урока и учебной программе в целом. Куратор и учитель Хахалкина О.М. (учитель информатики).

Социальный проект «Школа-наш второй дом». Данным проектом охвачено 13 обучающихся. В основе данного проекта-эстетическое воспитание обучающихся, воспитание трудолюбия. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата самостоятельно выращивают цветы для весенней клумбы. Работа над проектом проходит в несколько этапов: выбор и приобретение семян однолетних растений, грунта, цветочных горшков, удобрения (все это приобретается на средства, полученные от сдачи макулатуры); подготовка грунта в соответствии с технологической картой, посев семян и уход за сеянцами. В ходе работы над проектом обучающиеся заполняют разработанную наставником рабочую тетрадь проектанта. Проект среднесрочный, защита проекта проходит в апреле-мае. Полученный продукт находит свое место на цветочной клумбе при школе-интернате. Реализуя данный проект, обучающиеся получают знания, умения, навыки выращивания растений, в том числе комнатных, необходимые для успешной адаптации в социуме и приобщения к бытовой, самостоятельной трудовой деятельности. Куратор и учитель Максимова В.Б. (учитель технологии) Проект «Шаг навстречу». Данный проект реализуется в школе-интернате в классах детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями, охвачено проектом 11 обучающихся. Особенность проекта в том, что его разработал обучающийся массовой школы (Школа №42) под руководством педагога нашей школы с целью социализации особенных детей и введения их в среду обычных подростков для более полного взаимодействия и общения. Учащиеся 6в и 9 д класса охотно пошли на контакт, и неоднократные встречи с обучающимися массовой школы вылились в совместный продукт: была поставлена театрализованная сказка «Как звери весну искали». Совместные репетиции сформировали у обычных обучающихся правильное представление о детях с инвалидностью, толерантность.

Наши обучающиеся приобрели коммуникативные навыки, развивали творческие способности, проявили способность к перевоплощению и самовыражению. Куратор и учитель - Килеева Е.А. (учитель 6в класса обучающихся с НОДА).

Второй год реализовывался проект «Подарок для мамы».

Цели и задачи проекта: раскрытие различных способностей обучающихся. Данным проектированием охвачены обучающиеся 5-8 классов (21 чел). Проект представлен несколькими направлениями: изо, декоративно-прикладное, техническое. Обучающиеся выбирают направление, близкое по духу и способностям. Вот некоторые проекты: «Шкатулочка для мамы», «Пейзажи в моем творчестве», «Рисунок акварелью и карандашом», «Вязание», «Витражная роспись». Результаты работы над проектами: новые знания, оформленные в статью; презентации; изготовление художественного объекта. Наставник и учитель -Максимова В.Б, (учитель ИЗО, технологии). Иностранный язык. Проект «Я люблю английский». Данный проект используется учениками основного уровня образования. Он способствует формированию мотивации учащихся к изучению английского языка, формированию коммуникативных навыков, развитию культуры взаимоотношений при работе в группах, а также способствует развитию стремления к овладению иностранным языком.

Проект помогает воспитывать чувство уважительного отношения к другой культуре и в то же время к осознанию собственной культурной идентичности. Работа над проектом помогает шире используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне. Указанный проект является практико-ориентированным, разработан обучающимися 6-10-х классов под руководством учителя иностранного языка и направлен на решение следующих социальных проблем: развитие понимания и толерантного отношения к стране изучаемого языка, её людям, традициям, воспитание гражданской ответственности и патриотизма, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур, формирование активной гражданской позиции подростков. Результатом (исходным продуктом) стал сам проект (тематику определяют сами обучающиеся), защита проекта в форме газеты, активное участие обучающихся в межрегиональной олимпиаде «Родник знаний», всероссийской онлайн-олимпиаде на платформе «Учи.ру» (14 обучающихся стали победителями и дипломантами 1,2,3 степени).

В ноябре-декабре текущего года учителя начальных классов подключились к организации работы с обучающимися по проектированию, выбор темы стал единый для всех: «Мой любимый предмет», защита проектов проходила в 2 этапа: на уровне класса каждый обучающийся защищал свой проект; второй этап проходил на школьном уровне в рамках ШМО учителей начальных классов.

Анализируя организацию работы по проектированию, можно отметить: умение организовать проектную деятельность обучающихся на уроках и во вне урочное время — важнейший компетенция сегодняшнего педагога. Социальное проектирование имеет своей задачей формирование социально-личностных компетенций, навыков «разумного» социального поведения обучающихся в обществе, их социальной мобильности. В нашей школе в основном практикуются краткосрочные и среднесрочные проекты (до 1 года). Охвачены проектированием около 50% обучающихся, некоторые учащиеся оформляют 2 проекта, это выше, чем в 2023-2024 учебном году (37%).

Подводя итоги реализации системы условий в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, можно выделить следующие задачи, которые необходимо решить в 2024-2025 уч. году:

- организация работы по реализации Федеральных адаптированных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
- продолжение работы

а) в части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутри районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

б) в части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов; активнее транслировать опыт работы не только на школьном уровне, но и через интернет-ресурсы;
- обобщить и распространить инновационный и педагогический опыт школы и педагогов.

4. Дошкольное отделение ГКОУ УР «Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» является структурным подразделением учреждения.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с электронной очередью АИС «ЭДС» и по направлению, предоставления медицинского заключения (ПМПК).

Тема: работы «Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся дошкольного отделения с ОВЗ в образовательной и во внеурочной деятельности».

Цель:

Создание условий, способствующих повышению качества образования, реализации и самореализации заложенного в человеке потенциала в соответствии с его социально обусловленными образовательными запросами через использование в учебно-воспитательном процессе современных инновационных технологий.

Задачи:

- повышение качества образования и общей культуры обучающихся;
- совершенствование использования информационных ресурсов в учебно- воспитательном процессе;
- продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- совершенствование форм мониторинга качества образования в Учреждении;
- содействие воспитанию и развитию обучающихся как свободной, ответственной и творческой личности;
- обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию творческих возможностей, самостоятельности, нового научного мышления.

Методическая тема: «Обеспечение всестороннего непрерывного и своевременного развития воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей семьи и общества в условиях ДОУ»

Задачи:

- обеспечить всестороннее развитие воспитанников через повышение квалификации педагогов и воспитанников дошкольного отделения;
- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с электронной очередью АИС «ЭДС» по направлению, предоставления медицинского заключения (ПМПК) и заявления родителя (законного представителя).

В ДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и

целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др..

При построении предметно – развивающей среды в группах соблюдены принципы информативности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости и безопасности. Предметно - развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков. Материалы и оборудование в группах используются с учетом принципа интеграции образовательных областей. Во всех возрастных группах имеются необходимые для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки, но их не достаточно и необходимо постоянное пополнение. Часть оборудования изготовлена руками воспитателей и родителей. Материалы и оборудование отвечают требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям, а так же требованиям безопасности.

Образовательная деятельность:

I. Образовательные программы, реализуемые в ГКОУ УР «Школа- интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» в дошкольном отделении

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования глухих детей.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с НОДА.

Сведения о контингенте воспитанников.

Скомплектовать группы дошкольного отделения

Наименование	Нозология	Группа по возрасту	Наполняемость группы по Сан Пин	Воспитатель
Звездочка	НОДА	Средняя 4-5 лет	8	Байбородова С.А.
Ромашка	НОДА	Младшая 3-4 года	6	Агафонова Е.В.
Смешарики	НОДА	Старшая 5-6 лет	5	Кунаева М.А.
Сказка	Слабослышащие	Старшая 5-6 лет	4	Якимова Н.Л.
Колобок	Слабослышащие	Средняя 4-5 лет	4	Мясникова И.М.
5	3 группы - НОДА 2 группы - слух			

Сведения об обучающихся

Учебный год	Групп	Глухие		Слабослышащие		НОДА		Всего	
		Начало/конец		Начало/конец		Начало/конец		Начало/конец	
2020-2021	5							23	23
2021-2022	5							23	27
2022-2023	5	1	2	7	7	16	19	24	28
2023-2024	5	1	1	6	6	17	16	24	23

Все дети имеют статус инвалидов. Детей иностранных граждан нет.

По сравнению с прошлым годом социальный портрет родителей изменился незначительно.

Сведения о педагогах

Воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками осуществляют 10 педагогов.

Заместитель директора по УВР – 1 человек;

Учитель-дефектолог – 2 человека;

Воспитатель – 5 человек;

Учитель-логопед – 1 человек;

Учитель музыки – 1 человек.

В течение учебного года в ДОУ ситуация по комплектованию кадрами оставалась стабильной в соответствии со штатным расписанием.

Квалификационная категория педагогов

Учебный год	Всего педагогов	высшая		первая		Соответствие заним. должности		Не аттестованы	
2020-2021	9	2	22,2%	5	55,5%	1	11,1%	1	11.1%
2021-2022	9	1	11,1%	3	33,3%	2	22,2%	3	33,3%
2022-2023	9	1	11,1%	3	33,3%	2	22,2%	3	33,3%
2023-2024	9	1	11,1%	3	33,3%	2	22,2%	3	33,3%

Педагогический стаж всех сотрудников (педагогов и руководителя)

Учебный год	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
2020-2021	2 (20%)	1 (10 %)	2 (20%)	5 (50%)
2021-2022	0	2 (20%)	2 (20%)	6 (60%)
2022-2023	0	1 (10%)	2 (20%)	7 (70%)
2023-2024	0	2 (20%)	2 (20%)	6 (60%)

Молодые специалисты в ДОУ отсутствуют.

Все педагоги своевременно проходят аттестацию и курсовую подготовку.

Повышение квалификации педагогов:

Учебный год	Повышение квалификации (количество)	ФИО	Переподготовка (количество)	ФИО
2020-2021	2	1 (10 %)		
2021-2022	2	2 (20%)		
2022-2023	2	Агафонова, Якимова	2	Крестьянинова, Байбородова
2023-2024	2	Чернова Крестьянинова		

Методическая работа.

В школе действует развитая система морального поощрения педагогических работников, включающая присвоение званий «Почётный работник общего образования», вручение Почётных грамот, представление к отраслевым и государственным наградам.

Учебный год	Отраслевые Российские награды	Государственные Награды УР	Почетные грамоты МОиН УР	ДР.
2020-2021				
2021-2022			3 человека (Агафонова Е.В., Чернова О.Ю., Старкова О.П.)	
2022-2023				
2023-2024			Якимова	

В течении учебного года методическим объединением дошкольного отделения были проведены 5 заседаний. Проводились методические недели, открытые занятия.

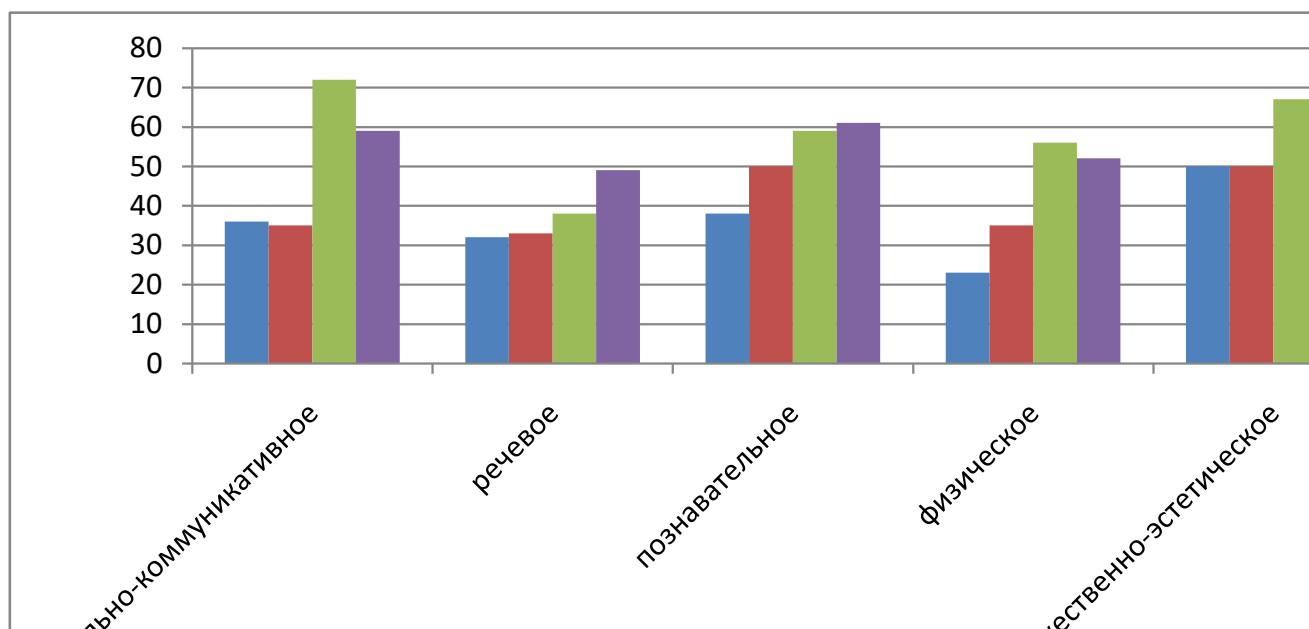
В группах дошкольного отделения для отслеживания результативности образовательного процесса проводится мониторинг знаний два раза в год. В конце года подвели итоги диагностики детей по всем образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Сделаны сравнительные анализы и графики в папках с диагностикой.

В группе глухих детей (3-7 лет) воспитатель Якимова Н.Л. мониторинг показал положительную динамику по всем образовательным областям развития. Процент усвоения программы к концу года высокий. Из расчета 3 ребенка высокий уровень развития у 66% детей, средний уровень 33%.

Мониторинг основных показателей по образовательным областям развития обучающихся

Учебный год	Социально-коммуникативное	Речевое	Познавательное	Физическое	Художественно-эстетическое
2020-2021	36	32	38	23	50
2021-2022	35	32,5	50	35	50
2022-2023	72	38	59	56	67
2022-2023	59	49	61	52	61



В конце года проводилась диагностика готовности обучающихся к школьному обучению проводилась по различным методикам с апреля по май 2024г. Участвовали из старшей группы с НОДА два человека и выпускная группа с нарушениями по слуху 6 человек (выписка из «Аналитическая справка по результатам диагностики готовности к школьному обучению»).

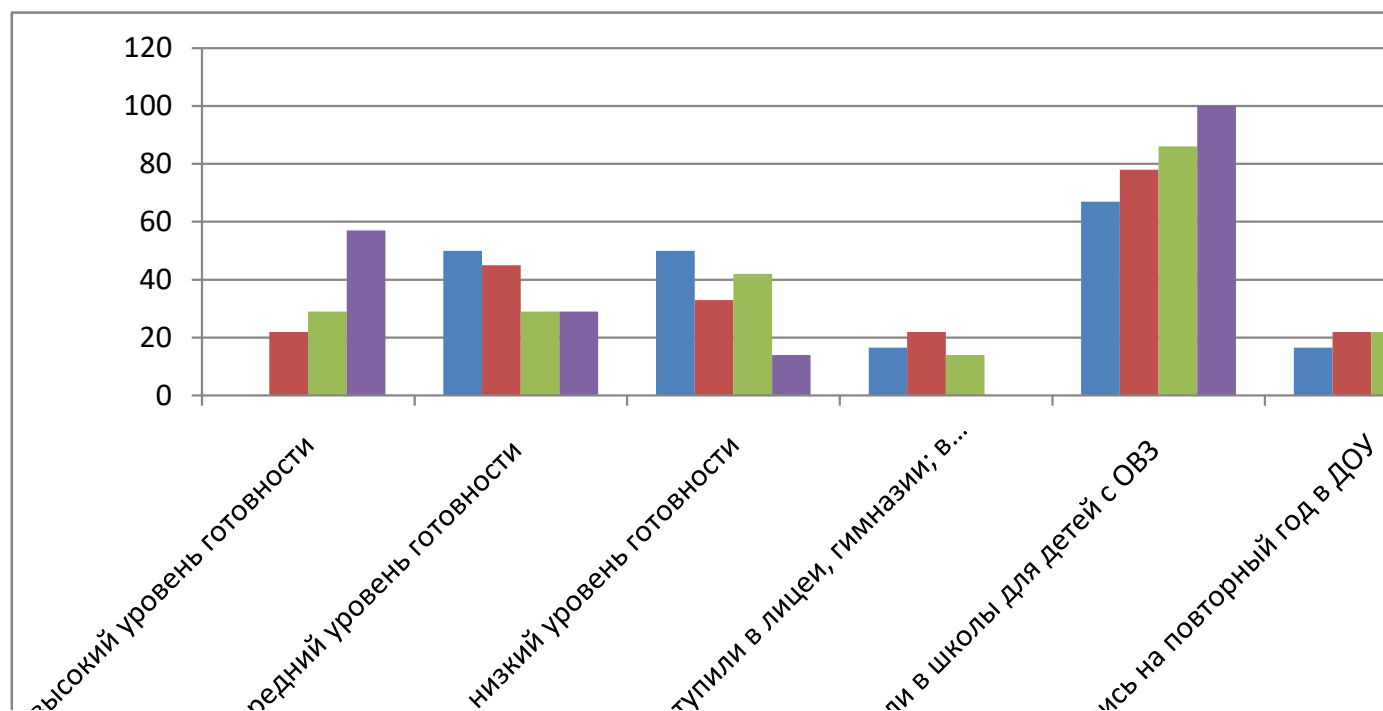
Выводы: 6 обучающиеся старших групп дошкольного отделения к обучению в школе готовы. Индивидуальный подход к обучению требуется к 1 чел.

Одна осталась на повторное обучение в дошкольном отделении по состоянию здоровья и заявлению родителей.

Результаты диагностики готовности детей к школе.

Учебный год	Всего выпускников (диагностировал)		Высокий уровень готовности %		Средний уровень готовности %		Низкий уровень готовности %		Поступил в лицей, гимназии; в общеобразовательные школы %		Поступил в школы для детей с ОВЗ %		Остались на повторный год в ДОУ %	
2020-2021	6	6	0	0	3	50	3	50	1	17	4	67	1	16,5%

2021-2022	11	9	2	22	4	45	3	33	2	22	7	78	2	22%
2022-2023	9	7	2	29	2	29	3	42	1	14	6	86	2	22%
2023-2024	8	7	4	57	2	29	1	14	0	0	7	100	1	12,5%



В течении года с детьми проводились театрализованные представления, спортивные эстафеты, выставки.

Согласно годовому плану работы ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год проводился ВШК

1. Оперативный контроль по оснащению групп и готовности к учебному году (сентябрь).
2. В сентябре и октябре месяце проводился мониторинг образовательного процесса и детского развития на начало учебного года по адаптация дошкольников к условиям детского сада.
3. В ноябре месяце проводился оперативный контроль по теме: «Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна».
4. В феврале месяце проводился оперативный контроль по теме: «Система работы по приобщению детей к ЗОЖ, планирование и создание условий для проведения развивающих игр».
5. В апреле месяце проводился оперативный контроль по теме: «Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна».

В декабре тематический контроль по теме «Состояние воспитательно-образовательной работы по формированию у дошкольников познавательных интересов». Ежемесячно проводились совещания при заместителе директора по УВР.

Результаты деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год показали, что годовые задачи выполнены. Имеющиеся условия носят удовлетворительный характер и соответствуют нормам безопасности, санитарным нормам и требованиям законодательства Российской Федерации.

Вывод:

Деятельность коллектива ДОУ в течении 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники ДОУ в 2023 - 2024 учебном году, определены задачи на 2024 - 2025

учебный год.

- повышение качества образования и общей культуры обучающихся;
- совершенствование использования информационных ресурсов в учебно- воспитательном процессе;
- продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию творческих возможностей, самостоятельности, нового научного мышления»
- трансляция опыта работы педагогов.

5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится, исходя из понимания воспитания, как процессом развития личности и реализуется через разнообразную учебную и внеклассную деятельность. В процессе обучения учителя стремятся воспитывать у учащихся творческое отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выборе решений и оценок по различным проблемам.

Этим задачам подчинена и внеурочная деятельность. Одной из форм внеклассной деятельности являются общешкольные коллективные дела, большинство из которых имеют ярко выраженное художественно-эстетическое содержание. Это праздники «День знаний», «Золотая осень», «День Матери», встреча Нового года, День здоровья, «А ну-ка парни!», легкоатлетическая эстафета к Дню Победы и другие спортивные праздники. В соответствии с программой развития общеобразовательного учреждения осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Огромное внимание уделяется воспитательной работе. В основе воспитательного процесса лежит цель – воспитание духовно-нравственных сторон личности подрастающего поколения, с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ребенка.

Воспитание учащихся в школе осуществляется в процессе обучения и во внеурочное время. Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Подготовка традиционных школьных мероприятий.
2. Организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских, патриотических качеств учащихся.
3. Формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

Программы дополнительного образования реализуются в рамках внеурочной деятельности в кружках и секциях.

- Школьный театр «Говорящие сердцем»:

- отделение «Хореография»;

- отделение «Жестовая песня»;
- вокально-инструментальное отделение;
- отделение изобразительного искусства;
- отделение «Рукоделие»;
- отделение сценической речи и театрального искусства.
- Студия керамики «Лепо»;
- Спортивная секция по горным лыжам;
- Спортивная секция по футболу;
- Спортивная секция по общей физической подготовке.

Охват обучающихся указанными видами деятельности составляет (без надомников) 139 чел.

(82%).

О высоком уровне организации воспитательной работы говорит то, что ежегодно растёт уровень воспитанности (методика–экспресс-диагностика Н.П.Капустина) и растёт количество участников конкурсов, фестивалей, соревнований всех уровней.

Предпрофессиональная подготовка обучающихся.

С целью профессиональной подготовки обучающихся в ГКОУ УР «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья», в рамках внеурочной деятельности, приняты и реализуются:

- адаптированная рабочая программа студии керамики «Лепо»;
- адаптированная рабочая программа отделения «Жестовая песня» (проект «Многоголосье»);
- в рамках договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический институт им. М.Т. Калашникова» обучающиеся школы осваивают азы работы со стеклом

- профессиональной подготовки по профессии Пекарь на базе БПОУ УР «ИТЭТ»; Школа активно взаимодействует с УРО ООИИ «Всероссийское общество глухих» по обучению и дальнейшему трудоустройству выпускников в швейный цех.

Ежегодно ведется совместная работа с ПАО «Магнит» по дальнейшему обучению и трудоустройству выпускников в розничные магазины по месту проживания.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями.

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 12 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность впервые оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень. Встречи со специалистами разных профессии, которые обучающиеся посетили, окунули ребят в секреты избранной специальности. Передача мастерства происходила «из рук в руки», по принципу - «делай как я, делай вместе со мной». Происходит непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому ребенку. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Хорошим результатом профориентационной работы в школе является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

Достижения обучающихся:

- II Международные инклюзивные творческие игры – 70 участников, из них 52 человека стали призёрами или победителями;
- IX Всероссийский конкурс «Гордость страны» - 1 диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс «Белая трость» - 1 участник
- Всероссийский творческий конкурс «Улыбайся лето! Я снимаю!» 2 диплома 1 степени;
- Всероссийский творческий конкурс «Осень разукрасилась листвою» - 11 победителей 1 степени;
- Всероссийский творческий конкурс «Сердце отдаю детям» - 1 благодарственное письмо, 1 победитель 1 степени.

Республиканские конкурсы:

- Новогодний Республиканский конкурс –фестиваль талантов «Хрустальная Ёлка» - 1

лауреат 1 степени;

- Республиканский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Эко-Ёлка» -2 диплом победителя I и II степени;
- Республиканский проект «Инклюзивная тифлолаборатория К.И.Т.» - 2 человека участие;
- Республиканский конкурс снежных фигур «Зимняя сказка» - участие;
- V Республиканский молодёжный «Фестиваль безграничных талантов» -1 диплом финалиста;
- 25 Большой хоровой собор – 11 участников.

Достижения школьного спортивного клуба «Юный Чемпион»:

- Паралимпийские игры Кубок России по горнолыжному спорту – 1 участник;
- 8-ая всероссийская зимняя спартакиада по спорту глухих по лыжным гонкам – 8 участников, Диплом команде Удмуртской республики за 3 место;
- Всероссийское первенство ОСФСТ по спорту глухих среди юниоров до 22 лет (кёрлинг) – 9 человека – Диплом 1 степени, два вторых места;
- Чемпионат Удмуртии по спорту глухих (кёрлинг) – 4 участника, Диплом за 3 место;
- Первенство Удмуртии по лёгкой атлетике среди глухих – 6 участников, 2 первых места, 3 вторых и одно 3 место;
- Республиканские соревнования по адаптированному горнолыжному спорту «Удмуртская капель» - 1 участник, Диплом участника;
- VII Зимняя спартакиада инвалидного спорта Удмуртской Республики – 5 участников, - 1 Диплом участника.

Наблюдается положительная динамика участия, доли призеров среди обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях.

Участие в проектной и грантовой деятельности:

- Реализован Проект «Многоликая Удмуртия» (гранд);
- Реализуются все Проекты Программы развития школы;
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Федеральный проект «Цифровая школа»;
- Участие в проекте по профориентации «Школа юного экскурсовода» на базе УдГУ.

Благодаря участию школы в федеральных проектах удалось оснастить учебные классы и мастерские необходимым оборудованием, для обучения гончарному делу, столярному делу, удалось создать современное медиапространство.