

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____ Семенова Т.В.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 15» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
_____ Сираев Н.Р.
Приказ № 151 от 31 августа 2021 г

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для 1 - 5 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 1.3)

Составители: Семенова Т.В., Сергиева М.В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, составлена на основе авторской программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями слуха составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.
4. Авторская программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями слуха, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку на I этапе обучения может быть сформулирована следующим образом: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Программа учитывает особенности глухих детей (вариант 1.3).

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.

По варианту 1.3 обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Для глухих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом **индивидуального клинико – психолого-педагогического подхода**, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся:

- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Обучение глухих детей пролонгировано на 5 лет

Первый класс делится на два года обучения-обучение по программе 1 класса, 3 класс — обучение по программе 2 класса, 4 класс — по программе 3 класса, 5 класс — обучение по программе 4 класса.

Настоящая программа по русскому языку предполагает использование учебно-методического комплекта:

- ✓ Учебник "Букварь" в 2-х частях. Авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Москва «Просвещение», 2018 г., **в полном соответствии;**
- ✓ Учебник «Русский язык». 2-4 классы в 2-х частях. Авторы: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Москва «Просвещение», 2018 г., **в полном соответствии;**
- ✓ Рабочая тетрадь: - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, в 3-х ч.

- ✓ Методическое пособие для учителя «Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Русский язык Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова».

Результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями слуха оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 1.3. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с нарушениями слуха **трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету русский язык на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь),
- выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями слуха:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет русскому языку реализуется в рамках учебного плана в части предметной области "Филология" в количестве:

- в 1 классе—5 ч в неделю, 165 ч в год (33 учебные недели);
- в 2 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);
- в 3 классе—6 ч в неделю, 204 ч в год (34 учебные недели);
- в 4 классе—6 ч в неделю, 204 ч в год (34 учебные недели);
- в 5 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета. 1-2 класс

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после

предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - шу).

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Слог. Алфавит.

Слово. Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, кличках животных.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

3 класс

Для 3 класса содержание курса «Русский язык» описывается разделами: звуки и буквы, графика, слово, предлог, имена собственные, правописание, родственные слова, предложение, развитие речи. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие.

Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово. Понятие «слово». Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные. Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание. Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Родственные слова. Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение. Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

4 класс

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Слово. Закрепление знаний о словах. Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

5 класс

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное

составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса "Русский язык" учащиеся должны:

Обучающиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Обучающиеся должны **знать**:

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Система оценивания результатов учащихся.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;

оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

оценка «2» - не ставится.

В первом классе оценки не ставятся.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Календарно-тематическое планирование класс

1 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов	
Добукварный период (37 ч)			Электронный учебник «Букварь» А.К. Аксенова ISBN 978-5-09-047222-7
1	Развитие моторных умений. Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»).	1	
2	Повторение. Правильная посадка во время письма. Смена динамических поз во время занятия.	1	
3	Формирование графических умений. Отработка умения держать ручку,	1	

	карандаш.		
4	Формирование графических умений. Отработка умения держать ручку, карандаш.	1	
5	Обведение по шаблону или трафарету знакомых предметов, их раскрашивание.	1	
6	Рисование знакомых предметов и их раскрашивание.	1	
7	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	1	
8	Дорисовывание картины осени.	1	
9	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1	
10	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	1	
11	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1	
12	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1	
13	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.	1	
14	Обводка и раскрашивание геометрических фигур по контуру и трафарету.	1	
15	Обводка репки по контуру.	1	
16	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1	
17	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	1	
18	Обводка и раскрашивание «Рыбка»	1	
19	Обводка и раскрашивание круга и квадрата.	1	
20	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	1	
21	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	1	
22	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	1	

23	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	1	
24	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	1	
25	Обводка контура букв Н и П	1	
26	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1	
27	Обводка контура букв У, А	1	
28	Обводка контура буквы А.	1	
29	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1	
30	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	1	
31	Обводка по контуру овала и круга.	1	
32	Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание кругов разной величины.	1	
33	Обводка контура букв Т, П.	1	
34	Обводка контура букв Л, М.	1	
35	Письмо прямых наклонных длинных и коротких вертикальных линий.	1	
36	Обводка контура «Дом». Соединение точек прямыми линиями.	1	
37	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А.	1	
Букварный период (128 ч)			Электронный учебник «Букварь» А.К. Аксенова ISBN 978-5-09-047222-7
38	Строчная буква <i>a</i> .	1	
39	Строчная буква <i>a</i> .	1	
40	Прописная буква <i>A</i>	1	
41	Прописная буква <i>A</i>	1	
42	Строчная и прописная буквы Уу.	1	
43	Строчная и прописная буквы Уу.	1	
44	Закрепление написания строчных и прописных букв <i>Aa</i> , <i>Уу</i> . Письмо слов <i>ау</i> , <i>уа</i> .	1	

45	Закрепление написания строчных и прописных букв <i>Аа, Уу</i> . Письмо слов <i>ау, уа</i> .	1	
46	Строчная и прописная буква <i>Мм</i>	1	
47	Строчная и прописная буква <i>Мм</i>	1	
48	Письмо закрытых слогов <i>ам, ум</i> .	1	
49	Письмо закрытых слогов <i>ам, ум</i> .	1	
50	Письмо прямых и обратных слогов с буквой <i>Мм</i> , слова <i>мама</i>	1	
51	Письмо прямых и обратных слогов с буквой <i>Мм</i> , слова <i>мама</i>	1	
52	Строчная и прописная буква <i>Оо</i> .	1	
53	Строчная и прописная буква <i>Оо</i> .	1	
54	Закрепление написания строчной и прописной буквы <i>Оо</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Оо</i>	1	
55	Закрепление написания строчной и прописной буквы <i>Оо</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Оо</i>	1	
56	Строчная и прописная буква <i>Хх</i> .	1	
57	Строчная и прописная буква <i>Хх</i> .	1	
58	Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>Хх</i> .	1	
59	Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>Хх</i> .	1	
60	Строчная и прописная буква <i>Сс</i> .	1	
61	Строчная и прописная буква <i>Сс</i> .	1	
62	Письмо слогов и слов с буквой <i>Сс</i> .	1	
63	Письмо слогов и слов с буквой <i>Сс</i> .	1	
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
65	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
66	Строчная буква <i>н</i> . Письмо слогов со строчной буквой <i>н</i>	1	
67	Строчная буква <i>н</i> . Письмо слогов со строчной буквой <i>н</i>	1	
68	Прописная буква <i>Н</i> .	1	

	Составление и запись предложения по картинке и схеме.		
69	Прописная буква Н . Составление и запись предложения по картинке и схеме.	1	
70	Прописная буква Н . Составление и запись предложения по картинке и схеме.	1	
71	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	1	
72	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	1	
73	Строчная буква н .	1	
74	Строчная буква н .	1	
75	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
76	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
77	Списывание слов и предложений.	1	
78	Списывание слов и предложений.	1	
79	Строчная буква л . Письмо слогов со строчной буквой л	1	
80	Строчная буква л . Письмо слогов со строчной буквой л	1	
81	Прописная буква Л . Письмо прямых слогов с заглавной буквой Л .	1	
82	Прописная буква Л . Письмо прямых слогов с заглавной буквой Л .	1	
83	Прописная буква Л . Письмо прямых слогов с заглавной буквой Л .	1	
84	Составление и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
85	Составление и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
86	Строчная буква л . Письмо слогов со строчной буквой л .	1	
87	Строчная буква л . Письмо слогов со строчной буквой л .	1	
88	Строчная буква л . Письмо слогов со строчной буквой л .	1	

89	Прописная буква В . Письмо прямых слогов с заглавной буквой В .	1	
90	Прописная буква В . Письмо прямых слогов с заглавной буквой В .	1	
91	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв , слогов и слов с ней.	1	
92	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв , слогов и слов с ней.	1	
93	Списывание с печатного образца слов и предложений с изученными буквами	1	
94	Списывание с печатного образца слов и предложений с изученными буквами	1	
95	Строчная и прописная буква Ии .	1	
96	Строчная и прописная буква Ии .	1	
97	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1	
98	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1	
99	Дифференциация ы-и на письме.	1	
100	Дифференциация ы-и на письме.	1	
101	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
102	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
103	Строчная и прописная буква Шш	1	
104	Строчная и прописная буква Шш	1	
105	Строчная и прописная буква Шш	1	
106	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш , слогов и слов с ней.	1	
107	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш , слогов и слов с ней.	1	
108	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш , слогов и слов с ней.	1	
109	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш , слогов и слов с ней.	1	
110	Дифференциация сходных по написанию букв	1	
111	Дифференциация сходных по написанию букв	1	

112	Дифференциация сходных по написанию букв	1	
1113	Дифференциация сходных по написанию букв	1	
114	Строчная и прописная буква <i>Пп</i>	1	
115	Строчная и прописная буква <i>Пп</i>	1	
116	Строчная и прописная буква <i>Пп</i>	1	
117	Строчная и прописная буква <i>Пп</i>	1	
118	Большая буква в начале предложений и в именах	1	
119	Большая буква в начале предложений и в именах	1	
120	Большая буква в начале предложений и в именах	1	
121	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами	1	
122	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами	1	
123	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами	1	
124	Строчная буква <i>т</i>	1	
125	Строчная буква <i>т</i>	1	
126	Строчная буква <i>т</i>	1	
127	Строчная буква <i>т</i>	1	
128	Прописная буква Т	1	
129	Прописная буква Т	1	
130	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1	
131	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1	
132	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1	
133	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1	
134	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
135	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	

136	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
137	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
138	Строчная буква <i>к</i>	1	
139	Строчная буква <i>к</i>	1	
140	Прописная буква К.	1	
141	Прописная буква К.	1	
142	Письмо слов и предложений с пропущенными буквами	1	
143	Письмо слов и предложений с пропущенными буквами	1	
144	Письмо слов и предложений с пропущенными буквами	1	
145	Строчная буква <i>з</i>	1	
146	Строчная буква <i>з</i>	1	
147	Прописная буква З	1	
148	Прописная буква З	1	
149	Дифференциация <i>з-с</i> на письме	1	
150	Дифференциация <i>з-с</i> на письме	1	
151	Дифференциация <i>з-с</i> на письме	1	
152	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1	
153	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1	
154	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1	
155	Строчная буква <i>р.</i>	1	
156	Строчная буква <i>р.</i>	1	
157	Строчная буква <i>р.</i>	1	
158	Прописная буква Р.	1	
159	Прописная буква Р.	1	
160	Прописная буква Р.	1	
161	Прописная буква Р.	1	
162	Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений.	1	
163	Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений.	1	

164	Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений.	1	
165	Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений.	1	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Букварный период — 170ч.			Электронный учебник «Букварь» А.К. Аксенова ISBN 978-5-09-047222-7
1	Письмо заглавной буквы П.	1	
2	Письмо заглавной буквы П.	1	
3	Письмо заглавной буквы П.	1	
4	Письмо строчной буквы п.	1	
5	Письмо строчной буквы п.	1	
6	Письмо строчной буквы п.	1	
7	Письмо изученных слогов и слов.	1	
8	Письмо изученных слогов и слов.	1	
9	Письмо заглавной буквы Т.	1	
10	Письмо заглавной буквы Т.	1	
11	Письмо заглавной буквы Т.	1	
12	Письмо строчной буквы т.	1	
13	Письмо строчной буквы т.	1	
14	Письмо строчной буквы т.	1	
15	Письмо изученных слогов и слов.	1	
16	Письмо заглавной буквы К.	1	
17	Письмо заглавной буквы К.	1	
18	Письмо заглавной буквы К.	1	
19	Письмо строчной буквы к.	1	
20	Письмо строчной буквы к.	1	
21	Письмо строчной буквы к.	1	
22	Письмо изученных слогов и слов.	1	
23	Письмо заглавной буквы З.	1	
24	Письмо заглавной буквы З.	1	
25	Письмо заглавной буквы З.	1	

26	Письмо строчной буквы з.	1	
27	Письмо строчной буквы з.	1	
28	Письмо строчной буквы з.	1	
29	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	
30	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	
31	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	
32	Письмо заглавной буквы Р.	1	
33	Письмо заглавной буквы Р.	1	
34	Письмо заглавной буквы Р.	1	
35	Письмо строчной буквы р.	1	
36	Письмо строчной буквы р.	1	
37	Письмо строчной буквы р.	1	
38	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	
39	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	
40	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	
41	Письмо строчной буквы й.	1	
42	Письмо строчной буквы й.	1	
43	Письмо строчной буквы й.	1	
44	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	
45	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	
46	Письмо заглавной буквы Ж.	1	
47	Письмо заглавной буквы Ж.	1	
48	Письмо заглавной буквы Ж.	1	
49	Письмо строчной буквы ж.	1	
50	Письмо строчной буквы ж.	1	
51	Письмо строчной буквы ж.	1	
52	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	
53	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	
54	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	

55	Письмо заглавной буквы Б.	1	
56	Письмо заглавной буквы Б.	1	
57	Письмо заглавной буквы Б.	1	
58	Письмо строчной буквы б.	1	
59	Письмо строчной буквы б.	1	
60	Письмо строчной буквы б.	1	
61	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1	
62	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1	
63	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1	
64	Письмо заглавной буквы Д.	1	
65	Письмо заглавной буквы Д.	1	
66	Письмо заглавной буквы Д.	1	
67	Письмо строчной буквы д.	1	
68	Письмо строчной буквы д.	1	
69	Письмо строчной буквы д.	1	
70	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	
71	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	
72	Письмо заглавной буквы Г.	1	
73	Письмо заглавной буквы Г.	1	
74	Письмо заглавной буквы Г.	1	
75	Письмо строчной буквы г.	1	
76	Письмо строчной буквы г.	1	
77	Письмо строчной буквы г.	1	
78	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1	
79	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1	
80	Письмо строчной буквы ь.	1	
81	Письмо строчной буквы ь.	1	
82	Письмо строчной буквы ь.	1	
83	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
85	Закрепление пройденного материала.	1	

	Письмо изученных букв, слогов, слов.		
86	Письмо заглавной буквы Я.	1	
87	Письмо заглавной буквы Я.	1	
88	Письмо заглавной буквы Я.	1	
89	Письмо строчной буквы я.	1	
90	Письмо строчной буквы я.	1	
91	Письмо строчной буквы я.	1	
92	Письмо заглавной буквы Ю.	1	
93	Письмо заглавной буквы Ю.	1	
94	Письмо заглавной буквы Ю.	1	
95	Письмо строчной буквы ю.	1	
96	Письмо строчной буквы ю.	1	
97	Письмо строчной буквы ю.	1	
98	слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	
99	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	
100	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	
101	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	
102	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	
103	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	
104	Письмо заглавной буквы Ё.	1	
105	Письмо заглавной буквы Ё.	1	
106	Письмо заглавной буквы Ё.	1	
107	Письмо строчной буквы ё.	1	
108	Письмо строчной буквы ё.	1	
109	Письмо строчной буквы ё.	1	
110	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
111	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
112	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
113	Письмо заглавной буквы Ч.	1	
114	Письмо заглавной буквы Ч.	1	
115	Письмо заглавной буквы Ч.	1	
116	Письмо строчной буквы ч.	1	
117	Письмо строчной буквы ч.	1	
118	Письмо строчной буквы ч.	1	

119	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	
120	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	
121	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	
122	Письмо заглавной буквы Ф.	1	
123	Письмо заглавной буквы Ф.	1	
124	Письмо заглавной буквы Ф.	1	
125	Письмо строчной буквы ф.	1	
126	Письмо строчной буквы ф.	1	
127	Письмо строчной буквы ф.	1	
128	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	
129	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	
130	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	
131	Письмо заглавной буквы Ц.	1	
132	Письмо заглавной буквы Ц.	1	
133	Письмо заглавной буквы Ц.	1	
134	Письмо строчной буквы ц.	1	
135	Письмо строчной буквы ц.	1	
136	Письмо строчной буквы ц.	1	
137	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
138	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
139	Письмо заглавной буквы Э.	1	
140	Письмо заглавной буквы Э.	1	
141	Письмо заглавной буквы Э.	1	
142	Письмо строчной буквы э.	1	
143	Письмо строчной буквы э.	1	
144	Письмо строчной буквы э.	1	
145	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
146	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
147	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	
148	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	
149	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	

150	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	
151	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	
152	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	
153	Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
154	Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
155	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1	
156	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1	
157	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1	
158	Письмо строчной буквы ь.	1	
159	Письмо строчной буквы ь.	1	
160	Письмо строчной буквы ь.	1	
161	Написание слов с ь и ь знаком.	1	
162	Написание слов с ь и ь знаком.	1	
163	Написание слов с ь и ь знаком.	1	
164	Итоговая контрольная работа.	1	
165	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
166	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
167	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
168	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
169	Закрепление пройденного материала.	1	
170	Закрепление пройденного материала.	1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Фонетика (повторение)			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
1	Звуки и буквы.	1	
2	Звуки и буквы.	1	
3	Звуки и буквы.	1	

4	Обозначение звуков на письме.	1	
5	Обозначение звуков на письме.	1	
6	Обозначение звуков на письме.	1	
Слово (повторение)			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
7	Предмет и слово, называющее предмет.	1	
8	Предмет и слово, называющее предмет.	1	
9	Предмет и слово, называющее предмет.	1	
10	Вводная контрольная работа	1	
11	Работа над ошибками. Предмет и слово, называющее предмет.	1	
Предложение			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
12	Правило записи предложения	1	
13	Признаки предложения. Предложение и его схема.	1	
14	Признаки предложения. Предложение и его схема.	1	
15	Признаки предложения. Предложение и его схема.	1	
16	Смысловая законченность предложения. Распространение предложений	1	
17	Смысловая законченность предложения. Распространение предложений	1	
18	Смысловая законченность предложения. Распространение предложений	1	
19	Составление предложений с данным словом	1	
20	Составление предложений с данным словом	1	
21	Составление предложений с данным словом	1	
Фонетика			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова

			Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
22	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	
23	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	
24	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	
25	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	
26	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	
27	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	
28	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
29	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
30	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
31	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
32	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
33	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
34	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
35	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
36	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	
37	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	
38	Выделение ударного гласного в слове.	1	
39	Выделение ударного гласного в слове.	1	
40	Выделение ударного гласного в слове.	1	
Графика			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
41	Слог. Деление слов на слоги	1	
42	Слог. Деление слов на слоги	1	
43	Слог. Деление слов на слоги	1	
44	Слог. Деление слов на слоги	1	

45	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	1	
46	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	1	
47	Перенос слов. Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	
48	Перенос слов. Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	
49	Перенос слов по слогам.	1	
50	Перенос слов по слогам.	1	
51	Контрольная работа	1	
52	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.	1	
Фонетика			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
53	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б – П.	1	
54	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б – П.	1	
55	Парные звонкие и глухие согласные. Различение В – Ф.	1	
56	Парные звонкие и глухие согласные. Различение В – Ф.	1	
57	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Г – К.	1	
58	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Г – К.	1	
59	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Д – Т.	1	
60	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Д – Т.	1	
61	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Ж – Ш	1	
62	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Ж – Ш.	1	
63	Парные звонкие и глухие согласные. Различение З – С	1	
64	Парные звонкие и глухие согласные. Различение З – С.	1	
65	Парные звонкие и глухие согласные.	1	

66	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
67	Различение звонких и глухих согласных.	1	
68	Различение звонких и глухих согласных.	1	
69	Шипящие согласные.	1	
70	Шипящие согласные.	1	
71	Свистящие согласные.	1	
72	Свистящие согласные.	1	
73	Различай шипящие и свистящие согласные.	1	
74	Буква Е в начале слова или слога.	1	
75	Буква Ё в начале слова или слога.	1	
76	Буква Ю в начале слова или слога	1	
77	Буква Ю в начале слова или слога	1	
78	Буква Я в начале слова или слога.	1	
79	Буква Я в начале слова или слога.	1	
80	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и слога. Картинный диктант.	1	
81	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	
82	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	
83	Твердые и мягкие согласные. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	
84	Твердые и мягкие согласные. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	
85	Твердые и мягкие согласные. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	
86	Твердые и мягкие согласные. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	
87	Твердые и мягкие согласные. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1	
88	Твердые и мягкие согласные. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1	
89	Гласная Е после мягких согласных.	1	
90	Различение твердых и мягких согласных.	1	
91	Контрольная работа.	1	
Графика			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektr

92	Работа над ошибками. Мягкий знак (Ь) на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
93	Мягкий знак (Ь) на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
94	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
95	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
96	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	
97	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	
Слово			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
98	Названия предметов. Предмет и его название.	1	
99	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	1	
100	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	1	
101	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	1	
102	Название частей предмета	1	
103	Различение сходных предметов и их названий.	1	
104	Расширение круга слов, обозначающих овощи. Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
105	Расширение круга слов, обозначающих овощи. Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
106	Расширение круга слов, обозначающих овощи. Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
107	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1	
108	Названия предметов, отвечающие на	1	

	вопрос <i>кто?</i>		
109	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1	
110	Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	
111	Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	
Имена собственные			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
112	Большая буква в именах людей	1	
113	Большая буква в именах людей	1	
114	Большая буква в именах людей	1	
115	Большая буква в именах и фамилиях	1	
116	Контрольная работа	1	
117	Работа над ошибками. Большая буква в кличках животных.	1	
118	Большая буква в кличках животных.	1	
119	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
120	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
121	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
Слово			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
122	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	
123	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	
124	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	
125	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	
126	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	
127	Названия действий, отвечающие на	1	

	вопрос что делают?		
128	Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?».	1	
129	Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?».	1	
130	Согласование слов-действий со словами-предметами. Кто как передвигается?	1	
131	Согласование слов-действий со словами-предметами. Кто как передвигается?	1	
132	Согласование слов-действий со словами-предметами. Кто как передвигается?	1	
133	Согласование слов-действий со словами-предметами. Что? – что делает? Что? – что делают?	1	
134	Согласование слов-действий со словами-предметами. Что? – что делает? Что? – что делают?	1	
135	Согласование слов-действий со словами-предметами. Что? – что делает? Что? – что делают?	1	
136	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
137	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
138	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
139	Название предметов. Название действий.	1	
140	Контрольная работа.	1	
Предлоги			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnnye_uchebniki_2_klass/0-78
141	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово	1	
142	Предлог как отдельное слово	1	
143	Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с предлогами.	1	

144	Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с предлогами.	1	
145	Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с предлогами. Письмо по памяти.	1	
Правописание			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
146	Выделение «трудной» гласной в словах	1	
147	Выделение «трудной» гласной в словах	1	
148	Выделение «трудной» гласной в словах	1	
149	Написание гласных в словах-родственниках	1	
150	Написание гласных в словах-родственниках	1	
151	Написание гласных в словах-родственниках	1	
Предложение			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
152	Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста	1	
153	Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста	1	
154	Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста	1	
155	Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста	1	
156	Признаки предложения. Правило записи предложений.	1	
157	Признаки предложения. Правило записи предложений.	1	
158	Признаки предложения. Правило записи предложений.	1	
159	Признаки предложения. Правило записи предложений.		

160	Предложение и его схема.	1	
161	Предложение и его схема.	1	
162	Предложение и его схема.	1	
163	Предложение и его схема.	1	
164	Работа с деформированными предложениями. Различай набор слов и предложений	1	
165	Работа с деформированными предложениями. Различай набор слов и предложений	1	
166	Работа с деформированными предложениями. Различай набор слов и предложений	1	
167	Работа с деформированными предложениями. Порядок слов в предложении.	1	
168	Работа с деформированными предложениями. Порядок слов в предложении.	1	
169	Работа с деформированными предложениями. Порядок слов в предложении.	1	
170	Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения.	1	
171	Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1	
172	Предложение и его схема.	1	
173	Предложение и его схема.	1	
174	Составление предложений по предметной картинке	1	
175	Составление предложений по предметной картинке	1	
176	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
177	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
178	Повествовательные, вопросительные предложения. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	
179	Повествовательные, вопросительные предложения. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти.	1	
180	Проверочная работа «Предложение»	1	

Повторение. Фонетика			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
181	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	1	
182	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	1	
Графика			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
183	Мягкий знак на конце слов.	1	
184	Мягкий знак на конце слов.	1	
185	Мягкий знак на конце слов.	1	
186	Контрольное списывание	1	
Слово			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
187	Названия предметов.	1	
188	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
189	Названия действий. Картинный диктант.	1	
190	Итоговая контрольная работа	1	
191	Работа над ошибками. Предложение	1	
Предложение			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_2_klass/0-78
192	Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения.	1	
193	Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения.	1	
194	Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения.	1	

195	Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения.	1	
Развитие речи.			Электронный учебник «Русский язык 2 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnnye_uchebniki_2_klass/0-78
196	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных.	1	
197	Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом	1	
198	Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.	1	
199	Составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1	
200	Составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1	
201	Составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) опорным словам и иллюстрации.	1	
202	Составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) опорным словам и иллюстрации.	1	
203	Составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) опорным словам и иллюстрации.	1	
204	Составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) опорным словам и иллюстрации.	1	

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Повторение (19 часов)		Электронный учебник «Русский язык 3 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-051132-2
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
2	Выделение предложения из текста.	1	
3	Предложение и его схема.	1	
4	Предложение и его схема.	1	

5	Предложение и его схема.	1	
6	Предложения -вопросы и предложения-ответы.	1	
7	Предложения -вопросы и предложения-ответы.	1	
8	Предложения -вопросы и предложения-ответы.	1	
9	Завершение начатого предложения.	1	
10	Завершение начатого предложения.	1	
11	Вводная контрольная работа.	1	
12	Работа над ошибками. Различение набора слов и предложения.	1	
13	Различение набора слов и предложения.	1	
14	Порядок слов в предложении.	1	
15	Порядок слов в предложении.	1	
16	Порядок слов в предложении.	1	
17	Порядок слов в предложении.	1	
18	Предложение. Закрепление знаний.	1	
19	Предложение. Закрепление знаний.	1	
	Звуки и буквы (76часов)		Электронный учебник «Русский язык 3 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-051132-2
20	Знакомство с алфавитом.	1	
21	Знакомство с алфавитом.	1	
22	Звуки гласные и согласные.	1	
23	Звуки гласные и согласные.	1	
24	Ударение в словах.	1	
25	Ударение в словах.	1	
26	Ударение в словах.	1	
27	Ударение в словах.	1	
28	Гласные ударные и безударные.	1	
29	Гласные ударные и безударные	1	
30	Гласные ударные и безударные	1	
31	Выделение ударной гласной в слове.	1	
32	Выделение ударной гласной в слове.	1	
33	Деление слов на слоги.	1	
34	Деление слов на слоги.	1	
35	Гласные буквы е, ё в начале слова или слога.	1	

36	Гласные буквы е, ё в начале слова или слога.	1	
37	Гласные буквы ю, я в начале слова или слога.	1	
38	Гласные буквы ю, я в начале слова или слога.	1	
39	Перенос части слова при письме.	1	
40	Перенос части слова при письме.	1	
41	Перенос части слова при письме.	1	
42	Твердые и мягкие согласные.	1	
43	Твердые и мягкие согласные.	1	
44	Контрольная работа.	1	
45	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	1	
46	Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	1	
47	Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	1	
48	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е .	1	
49	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е .	1	
50	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ё, ю, я .	1	
51	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ё, ю, я .	1	
52	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ё, ю, я .	1	
53	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
54	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
55	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
56	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
57	Различение твердых и мягких согласных.	1	
58	Различение твердых и мягких согласных.	1	
59	Написание жи-ши в словах.	1	
60	Написание жи-ши в словах.	1	
61	Написание ча-ша в словах.	1	
62	Написание ча-ша в словах.	1	
63	Написание ча-ша в словах.	1	
64	Написание чу-щу в словах.	1	

65	Написание чу-щу в словах.	1	
66	Написание чу-щу в словах.	1	
67	Написание жи-ши, ча-ша, чу-щу.	1	
68	Написание жи-ши, ча-ша, чу-щу.	1	
69	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
70	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
71	Различение б-п.	1	
72	Различение б-п.	1	
73	Различение в-ф.	1	
74	Различение в-ф.	1	
75	Различение д-т.	1	
76	Различение д-т.	1	
77	Различение д-т.	1	
78	Различение г-к.	1	
79	Различение г-к.	1	
80	Различение г-к.	1	
81	Контрольная работа.	1	
82	Работа над ошибками. Различение ж-ш.	1	
83	Различение ж-ш.	1	
84	Различение ж-ш.	1	
85	Различение з-с.	1	
86	Различение з-с.	1	
87	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
88	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
89	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
90	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
91	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
92	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
93	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
94	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	

95	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
	Слово (73 часов)		Электронный учебник «Русский язык 3 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-051132-2
96	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	
97	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	
98	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	
99	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	
100	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	
101	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	
102	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	
103	Выделение названий предмета из предложения.	1	
104	Выделение названий предметов из предложения.	1	
105	Выделение названий предметов из предложения.	1	
106	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
107	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
108	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	
109	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	
110	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	
111	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
112	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
113	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что	1	

	сделал? что сделала?		
114	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?	1	
115	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?	1	
116	Различение названий действий по вопросам что делали? что сделал?	1	
117	Различение названий действий по вопросам что делали? что сделал?	1	
118	Различение названий действий по вопросам что сделала? что сделали?	1	
119	Различение названий действий по вопросам что сделала? что сделали?	1	
120	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
121	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
122	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
123	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
124	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
125	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
126	Подбор названий действий к названия предметов по вопросам.	1	
127	Подбор названий действий к названия предметов по вопросам.	1	
128	Определение признака предмета по вопросам какой? какая?	1	
129	Определение признака предмета по вопросам какой? какая?	1	
130	Определение признака предмета по вопросам какое? какие?	1	
131	Определение признака предмета по вопросам какое? какие?	1	
132	Различение предметов по их признакам.	1	
133	Различение предметов по их признакам.	1	
134	Различение предметов по их признакам.	1	
135	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
136	Постановка вопросов к названиям	1	

	признаков предмета.		
137	Выделение названий признаков предмета и предложения.	1	
138	Выделение названий признаков предмета и предложения.	1	
139	Названия предметов, действий и признаков.	1	
140	Названия предметов, действий и признаков.	1	
141	Названия предметов, действий и признаков.	1	
142	Предлоги в, на .	1	
143	Предлоги в, на .	1	
144	Предлоги с, из .	1	
145	Контрольная работа.	1	
146	Работа над ошибками. Предлоги с, из .	1	
147	Предлог у .	1	
148	Предлог у .	1	
149	Предлог у .	1	
150	Предлог к со словами.	1	
151	Предлог к со словами.	1	
152	Предлог по со словами.	1	
153	Предлог по со словами.	1	
154	Предлог по со словами.	1	
155	Предлог от со словами.	1	
156	Предлог от со словами.	1	
157	Предлог над со словами.	1	
158	Предлог над со словами.	1	
159	Предлог над со словами.	1	
160	Предлог под со словами.	1	
161	Предлог под со словами.	1	
162	Предлог под со словами.	1	
163	Предлог о со словами.	1	
164	Предлог о со словами.	1	
165	Предлоги к, по, от со словами.	1	
166	Предлоги к, по, от со словами.	1	
167	Предлоги над, под, о со словами.	1	
168	Предлоги над, под, о со словами.	1	

	Предложение (18 часов)		Электронный учебник «Русский язык 3 класс» Якубовская Э.В., ISBN 978-5-09-051132-2
169	Выделение предложения из текста.	1	
170	Выделение предложения из текста.	1	
171	Выделение предложения из текста.	1	
172	Предложение законченное.	1	
173	Предложение законченное.	1	
174	Предложение законченное.	1	
175	Предложение незаконченное.	1	
176	Предложение незаконченное.	1	
177	Предложение незаконченное.	1	
178	Распространение предложений.	1	
179	Распространение предложений.	1	
180	Слова в предложении.	1	
181	Слова в предложении.	1	
182	Слова в предложении.	1	
183	Итоговая контрольная работа.	1	
184	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении.	1	
185	Порядок слов в предложении.	1	
186	Составление предложений.	1	
	Повторение (18 часов)		Электронный учебник «Русский язык 3 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-051132-2
187	Составление предложений.	1	
188	Составление предложений.	1	
189	Слово.	1	
190	Слово.	1	
191	Правила правописания в слове.	1	
192	Правила правописания в слове.	1	
193	Правила правописания в слове.	1	
194	Названия предметов и признаков.	1	
195	Названия предметов и признаков.	1	
196	Названия предметов и признаков.	1	
197	Название действий предмета	1	
198	Название действий предмета	1	
199	Название действий предмета	1	

200	Предложение.	1	
201	Предложение.	1	
202	Предложение.	1	
203	Предложение. Закрепление знаний.	1	
204	Предложение. Закрепление знаний.	1	

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Повторение (43 ч)		Электронный учебник «Русский язык 4 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-055180-9
1	Предложение.	1	
2	Предложение.	1	
3	Предложение.	1	
4	Предложение. Выделение его из текста.	1	
5	Предложение. Выделение его из текста.	1	
6	Предложение. Выделение его из текста.	1	
7	Предложение законченное.	1	
8	Предложение законченное.	1	
9	Вводная контрольная работа.	1	
10	Работа над ошибками. Предложение законченное и незаконченное.	1	
11	Предложение законченное и незаконченное.	1	
12	Предложение законченное и незаконченное.	1	
13	Завершение начатого предложения.	1	
14	Завершение начатого предложения.	1	
15	Завершение начатого предложения.	1	
16	Предложение и его схема.	1	
17	Предложение и его схема.	1	
18	Предложение и его схема.	1	
19	Распространение предложений.	1	
20	Распространение предложений.	1	
21	Распространение предложений.	1	
22	Порядок слов в предложении.	1	
23	Порядок слов в предложении.	1	
24	Порядок слов в предложении.	1	
25	Выделение в предложении названий предметов.	1	
26	Выделение в предложении названий предметов.	1	
27	Выделение в предложении названий предметов.	1	
28	Выделение в предложении названий	1	

	предметов и действий.		
29	Выделение в предложении названий предметов и действий.	1	
30	Выделение в предложении названий предметов и действий.	1	
31	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
32	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
33	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
34	Контрольная работа по теме «Предложение и его схема».	1	
35	Работа над ошибками. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
36	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
37	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
38	Составление предложений по предметной картинке.	1	
39	Составление предложений по предметной картинке.	1	
40	Составление предложений по предметной картинке.	1	
41	Составление предложений по сюжетной или предметной картинке.	1	
42	Составление предложений по сюжетной или предметной картинке.	1	
43	Составление предложений по сюжетной или предметной картинке.	1	
Звуки и буквы (72 ч)			Электронный учебник «Русский язык 4 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-055180-9
44	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	
45	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	
46	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	
47	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
48	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
49	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
50	Различение ударных и безударных гласных.	1	
51	Различение ударных и безударных гласных.	1	
52	Различение ударных и безударных гласных.	1	
53	Одинаковое написание гласных в ударной	1	

	и безударной позиции.		
54	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
55	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
56	Проверка безударной гласной в слове.	1	
57	Проверка безударной гласной в слове.	1	
58	Проверка безударной гласной в слове.	1	
59	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
60	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
61	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
62	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
63	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
64	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
65	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1	
66	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1	
67	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1	
68	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
69	Контрольная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
70	<i>Работа над ошибками.</i> Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
71	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
72	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	
73	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	
74	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	
75	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	1	
76	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	1	
77	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	1	
78	Различение правил правописания в словах.	1	
79	Различение правил правописания в словах.	1	
80	Различение правил правописания в словах.	1	
81	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я .	1	
82	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я .	1	
83	Различение правил правописания в словах.	1	

84	Перенос слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него.	1	
85	Перенос слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него.	1	
86	Перенос слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него.	1	
87	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (Ь).	1	
88	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (Ь).	1	
89	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (Ь).	1	
90	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него.	1	
91	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него.	1	
92	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него.	1	
93	Мягкий знак (Ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (Ь).	1	
94	Мягкий знак (Ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (Ь).	1	
95	Мягкий знак (Ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (Ь).	1	
96	Разделительный мягкий знак (Ь). Закрепление знаний.	1	
97	Разделительный мягкий знак (Ь). Закрепление знаний.	1	
98	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	
99	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	
100	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	
101	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
102	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
103	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
105	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
106	Правописание звонких и глухих согласных	1	

	на конце слова.		
107	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
108	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
109	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
110	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
111	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
112	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
113	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
114	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
Слово (34 ч)			Электронный учебник «Русский язык 4 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-055180-9
115	Название предметов, действий и признаков.	1	
116	Название предметов, действий и признаков.	1	
117	Название предметов. Различие их по вопросам кто? что?	1	
118	Название предметов. Различие их по вопросам кто? что?	1	
119	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
120	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
121	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
122	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
123	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
124	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
125	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
126	<i>Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?</i>	1	
127	Выделение названий предметов в предложении.	1	
128	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
129	Контрольный диктант по теме «Название предметов».	1	

130	Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
131	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	
132	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
133	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
134	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
135	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
136	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
137	Определение предмета по его признакам.	1	
138	Различие названий предметов, действий и признаков.	1	
139	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
140	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
141	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
142	Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами.	1	
143	Предлог из со словами.	1	
144	Предлог за со словами.	1	
145	Предлог без со словами.	1	
146	Предлог до со словами.	1	
147	Предлог про со словами.	1	
148	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
Предложение (17 ч)			Электронный учебник «Русский язык 4 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-055180-9
149	Выделение предложения из текста.	1	
150	Выделение предложения из текста.	1	
151	Деление текста на предложения.	1	
152	Деление текста на предложения.	1	
153	Завершение начатого предложения.	1	
154	Завершение начатого предложения.	1	
155	Порядок слов в предложении.	1	
156	Порядок слов в предложении.	1	
157	Связь слов в предложении.	1	
158	Итоговая контрольная работа.	1	
159	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1	
160	Вопросительные предложения.	1	
161	Вопросительные предложения.	1	
162	Восклицательные предложения.	1	

163	Восклицательные предложения.	1	
164	Разные по интонации предложения.	1	
165	Разные по интонации предложения.	1	
Повторение (5 ч)			Электронный учебник «Русский язык 4 класс» Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ISBN 978-5-09-055180-9
166	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
167	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
168	Название предметов, действий и признаков.	1	
169	Название предметов, действий и признаков.	1	
170	Предложение.	1	