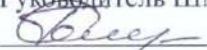


Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
Руководитель ШМО
 Семенова Т.В.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол
№ 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 15» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
 Сираев Н.Р.
Приказ № 151 от 31 августа 2021г



Адаптированная рабочая программа
по развитию речи для 1-5 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 2.2)

Составители: Галеева О.А, Балтина Е.И, Берсенёва Н.Г, Тукаева Е.В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В системе предметов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для слабослышащих детей основное место занимает предмет «Развитие речи» Это обусловлено тем, что русский язык является составной частью предметной области филология.

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями слуха составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год.

4. Авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько (обучение грамоте), В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «русский язык», с учетом авторской программы Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями слуха, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи.

Изучение курса «Развитие речи» направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.
- создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи этого учебного предмета:

Образовательные задачи:

- формировать и обогащать словарный запас;
- знакомить со способом отражения в языке связей между предметами и явлениями;
- учить овладевать навыками и умениями оформления своих мыслей связной речью;
- работать над пониманием и употреблением в речи простых и сложных предложений;
- обучать построению связных речевых высказываний с соблюдением лексического, грамматического и композиционного оформления;
- формировать умения писать изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к родной речи, желания пополнять и расширять свой словарный запас;
- воспитывать стремление общаться речью;
- воспитывать добросовестное отношение к учению, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитание звуковой культуры речи.

Коррекционные задачи:

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- развивать межличностно-коммуникативные способности;
- активизировать социальные потребности и умение работать самостоятельно;
- обогащать эмоционально-волевою сферу;
- создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

**Программа учитывает особенности слабослышащих и позднооглохших детей.
Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Тугоухость - стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени: от небольшого нарушения в восприятии шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребенка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью, однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. С учётом состояния речи выделяют две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Ребенок с нарушением слуха лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Специфические особенности воображения детей с недостатками или отсутствием слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. Исследование творческого воображения слабослышащих детей также показывает наличие ряда особенностей, связанных с недостаточным объемом информации об окружающем мире. Подчеркивая необходимость развития воображения

слабослышащих детей, специалисты отмечают его важное влияние на процесс формирования личности в целом.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Исследования показали, что слабослышащему школьнику нужно несколько больше времени для осмысления полученных знаний, чем его слышащему сверстнику.

Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на речь. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, сигнификативной, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. Речь ребёнка формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, дактильной речи, чтения с губ.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность слабослышащего ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение слуха приводит к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность.

Программа начальных классов содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению систематического курса грамматики.

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для детей с нарушением слуха направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Большое место на уроках развития речи занимают речевые и произносительные упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные.

Обучение слабослышащих и позднооглохших детей пролонгировано на 5 лет (первый класс делится на два года обучения).

- **Настоящая программа предполагает использование учебно-методического комплекта:**
 - **1 класс - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградсака «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.**

- 2 класс - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 1класс: Москва «Просвещение» 2014г.;
- 3 класс - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 2 класс: Москва «Просвещение» 2014г.;
- 4 класс - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 3 класс: Москва «Просвещение» 2014г. ;
- 5 класс - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс: Москва «Просвещение» 2014г.; Л.Н. Носкова, И. В. Колтуненко «Русский язык. Развитие речи» 4 класс: Москва «Просвещение» 2007г. в полном соответствии

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование у детей с нарушениями слуха установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду и работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие); овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности); развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

1. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

2. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. В соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовыми признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

3. желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;

4. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

6. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

7. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

8. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Оценка достижений учащихся.

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, обучающегося в соответствии с вариантом 2.2. АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет развитие речи реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Филология» в количестве:

- в 1 классе отводится 132 часа из расчёта 4 часа в неделю (33 учебных недели)
- во 2 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю (34 учебных недели)
- в 3 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю (34 учебных недели)
- в 4 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю (34 учебных недели)
- в 5 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю (34 учебных недели)

Содержание учебного предмета.

Развитие речи — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика учебного курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со

значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

сформировать навыки пользования связной речью, навыки работы с разными видами информации: учебной книгой, текстом, иллюстрацией к тексту, овладеть навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во II отделе предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Содержание учебного курса.

Основные задачи реализации содержания:

1. **Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Уточнение и обогащение словаря по темам:

1 класс.

Мы идём учиться : Первое сентября – праздник, День знаний. Мы-ученики. Имена детей. Наша учительница. Школьное здание.

В классе: Учебные вещи. Классная мебель. Дежурство в классе сегодня, вчера, завтра. Месяц и дни недели. Ответы на вопросы: Кто? Что? Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений. «Покажи где», «Покажи», «Назови».

Мы играем: Названия игрушек и игр. Ответы на вопросы: Кто? Что? Что делает? Понимание и употребление побудительных предложений, организующих игру; составление и запись предложений по сюжетным картинкам.

Осенью: Время года. Погодные изменения в неживой природе. Растения осенью. Устное составление предложений, объединённых общей темой; краткие и полные ответы на вопросы: Кто? +Что делает?; Кто? +Что делают?; Где растёт? Ответы на вопросы: Кто? +Что делает?; Кто? +Что делают?

В саду, в лесу, на огороде: Ягоды. Фрукты. Овощи. Составление слов, предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы: Кто? +Что делает?; Кто? +Что делают? Множественное число существительных. Обозначение цвета, величины, формы, понятия «одинаковые», «разные».

Надо, надо умываться: Тело человека. Предметы личной гигиены. Составление 3-5 предложений о себе; выполнение практических поручений; употребление и понимание в речи слов, которые обозначают предмет, действие, местоположение, качество предметов. Работа над глагольной лексикой. Ответы на вопросы: Кто? + Что делает? +Что? (Кого?).

В нашем доме: Кухня. Мебель. Посуда. Продукты. Одежда. Спальня. Постельные принадлежности. Краткие и полные ответы на вопросы, составление вопросов устно и письменно, употребление предложений, выражающих просьбу, понимание и употребление предлогов: на, в, под, над, около.

На улице: Транспорт. Здания. Магазины. Аптека. Употребление и понимание предлогов: под, над, около; краткие и полные ответы на вопрос. Ответы на вопросы: Кто? +Что делает?; Кто? +Что делают? Куда?

Зимой: Погода и природа. Ёлка. Зимние игры. Устное составление 3-5 предложений, объединённых общей темой; слова, обозначающие местоположение предметов и действий окружающего мира, вопросы: где? когда?

Моя семья: Члены семьи. Краткие и полные ответы на вопросы; слова, обозначающие качество предметов и действий окружающего мира, вопрос: как?

День школьника: Режим школьника. Устное и письменное составление 3-5 предложений по картинкам.

Весной: Погода и природа весной. Школьный двор. Весенние работы в саду и на огороде. Понимание и употребление простых нераспространённых и распространённых предложений; употребление личных местоимений.

Про животных и птиц: Дикие и домашние животные. Птицы. Употребление в речи глаголов совершенного вида; составление предложений с глаголами совершенного вида.

Летом: Погода летом. Каникулы. Составление предложений по сюжетным картинкам; краткие и полные ответы на вопросы.

2 класс.

Школа: В классе. Составление рассказа по картинке «Класс». (пересказ). Интернат. В умывальнике. Интернат. В столовой. Составление рассказа « В интернате». Первый, второй...

Семья: Дом. Семья. Составление рассказа по картинке « Моя Семья» .Чем занимаются члены моей семьи. Профессии. О событиях выходного дня. День рождения мамы.

Времена года: Летние каникулы. Составление рассказа « Как я провел летние каникулы», Лес осенью. Составление рассказа описания. «В лесу».(пересказ).Приметы и признаки зимы. Скоро Новый год. Зимние праздники. О зимних каникулах. Весна. Составление рассказа по картинке « Скворцы». Приметы и признаки весны. Пословицы о весне. О весенних каникулах (сочинение).

Про мир и дом, где мы живем: Кто где живет? Кто чем питается? Жилища животных. Польза животных для человека Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Учебные вещи. Игрушки. Одежда. Обувь. Магазин. Хлеб. Посуда. Школьная и домашняя мебель. Части мебели. Письмо. Марка. О профессиях .Идет – ходит, едет – ездит Желтый, коричневый, серый, голубой. Деревянный, стеклянный, металлический, пластмассовый . Квадратный, круглый. « Мой класс», «Мои друзья» Профессии людей, работающих в интернате.

О труде: Уборка квартиры. Составление рассказа « Как я помогаю маме».О труде детей дома.О весенних работах в саду. Беседа о труде.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова: Составление предложений и словосочетаний. Составление предложений по схеме.

Широкий – узкий.

Длинный – короткий.

Холодный – горячий.

Новый – старый.

Толстый – тонкий.

Тяжелый – легкий.

Острый – тупой.

Дал – взял.

Замок-замок.

Большой –гигантский.

Маленький -крошечный.

Нашел – потерял.

Культура общения: Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Культура общения. Слова приветствия, прощания. Как себя вести в гостях.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Зкласс.

Быстро лето пролетело. Пословицы о лете. Чтение рассказов о лете Составление рассказа « Как провели каникулы».

Настали дни осенние. Приметы и признаки осени. Тексты описания « Осень золотая», «Поздняя осень».

На земле, в небесах и на море. Воздушный, наземный, водный, транспорт. Составление предложений по картинке. Составление деформированного текста.

Что такое хорошо. Чтение рассказа.

Я люблю зиму. Приметы и признаки зимы. Составление рассказа по картинкам. Пересказ.

О разных странах на земле. Чтение текста.

Весна идет. Составление предложений по схеме. Составление рассказа « Ранняя весна».

Милая мама моя. Праздник 8 марта. Чтение рассказов.

Мы читаем. О круге детского чтения . Как пользуются библиотекой. Чтение рассказов и сказок.

Что такое? Кто такой? Составление предложений по схеме

Впереди лето. Составление рассказа по плану и пересказ. Работа с деформированным текстом. Написание изложения.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Толковый словарь русского языка.

Культура общения. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Выразительное чтение текста. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Чтение пословиц, поговорок.

Обогащение словаря. Значение слов с общим корнем(слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цвета.

4 класс.

Прощай теплое лето. Ответы на вопросы. Рассказ о летних каникулах.

Снова осень стоит у двора. Признаки, приметы осени. Пословицы об осени. Составление рассказа

« Осень в лесу», « Золотая осень». Пересказ.

Наши добрые дела. О работе в школе и дома. Ответы на вопросы. Работа с деформированным текстом.

О чем рассказывают нам картины. Чтение текста. Ответы на вопросы.

О профессиях. Все профессии нужны. Все профессии важны.

Хочу все знать. Чтение текста. Ответы на вопросы.

Белый снег пушистый. Признаки и приметы зимы. Пословицы и поговорки о зиме. «Зима спешит к нам в гости». Составление рассказа по картинкам и плану.

Мы любим сказки. Чтение сказок. Ответы на вопросы. Пересказ и инсценировка сказок.

Весна идет. Составление рассказа « Весна-красна». Чтение поговорок, загадок о весне.

Подарок маме. Весенние праздники. Рассказ о маме.

Мы занимаемся спортом. Виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Сочинение « Мой любимый вид спорта

Наши развлечения. В гостях. В кино. На прогулке. Составление рассказа. Пересказ.

Скоро летние каникулы. Правила безопасного поведения на воде. Составление рассказа. « По грибы», « По ягоды»

Речь. Техника и выразительность речи Выразительное чтение рассказов.

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Пословицы, поговорки.

Составление простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью.

Обогащение словаря. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношения к происходящему.

5 класс.

Сравниваем, отвечаем, участвуем в беседе: звенит звонок веселый. 1 сентября «День знаний» Составление рассказа. Вспомним летние каникулы. Беседа о летнем отдыхе.

Опиши и сравни: природа, события в жизни.

Смотри и рассказывай «Моя Родина», город, моя семья: Мой город Ижевск. Удмуртия. Моя страна Россия. Столица Москва. Моя семья. Традиции семьи.

Мы собеседники. Кем быть? Профессии людей. Моя любимая профессия. « Я хочу стать...»

Расскажи и напиши рассказ

Прочитай, перескажи, напиши изложение

Мы любим музеи, театры и кино. Посещение музея. Правила поведения в общественных местах.

Животные-наши друзья.

Весна на улице. Правила поведения на водоемах весной. Осторожно грипп. Правила гигиены в школе

Мы отправляемся путешествовать. Города России. Рассказ о Москве.

Что такое лето? Пословицы и поговорки о лете. Загадки о лете.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи.

Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесённость глаголов.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Прямое и переносное значение слова. Чтение текста.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы, иностранные заимствования

Обогащение словаря. Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства. Слова с переносным значением. Образные выражения.

Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам.

Образование глаголов повелительного наклонения. Составление и анализ предложений.

Распространение и анализ предложений.

Составление предложений по картинкам и схемам.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Владение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов, по плану и т.д); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование

грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства в рассказе. Описание, рассуждение, повествование.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Темы близки учащимся по жизненному опыту, отражают события и явления окружающей жизни. Составление текста из деформированного. В процессе занятий учащиеся будут наблюдать за связью между частями текста. Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Постепенный переход от слогового чтения к плавному, осмысленному, правильному, чтению целыми словами вслух. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по «закрытой картине», по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме. В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля. Развитие поэтического слуха. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Речевой этикет.

Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Выпускник научится:

- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания; писать изложение текста по плану;
- делать устное и письменное сообщение о погоде и календарных данных.
- составлять устно и записывать предложения на определенную тему.
- писать изложение текста после предварительной подготовки под руководством учителя;
- делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

В программе используются педагогические технологии: лично-ориентированного обучения; игровая технология; информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая технологии;

Виды занятий по развитию речи: беседы, описание сюжетных картинок, описание предмета, составление рассказа из предложений, различные игры, инсценировки, демонстрация действий.

Формы текущего и итогового контроля: контрольное списывание, контрольное описание, контрольное составление рассказа, изложение, контрольная работа.

Система оценивания результатов учащихся.

Оценка устных ответов обучающихся.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими **основными критериями в пределах программы** данного класса:

- 1) знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- 2) умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- 3) понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- 4) знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- 5) умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;

б) уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
умение привлекать текст произведения для аргументации своих выводов;
раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

обнаруживает прочные знания и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
умение привлекать текст произведения для аргументации своих выводов;
хорошо владеть монологической литературной речью;
однако допускает при этом 3 – 4 неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если учащийся: обнаруживает знания и понимание текста изучаемого произведения;

умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения;
допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2» ставится, если учащийся: обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения;

неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
показывает слабое владение монологической речью и техникой чтения, а также бедность выразительных средств языка.

Оценка «2» выставляется в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка изложений, сочинений.

В 3-5-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 5 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое

оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. *При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.*

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Мы идём учиться (2 часа)			
1	Первое сентября – праздник, День знаний. Мы-ученики. Наша учительница.	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.;
2	Школа. Школьное здание. Класс. Мы ученики. «Азбука» - первая учебная книга.	1	Н.Ю.Донская, Н.Н.Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение»

			2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
Раздел II. В классе (4 часа)			
3	Правила поведения на уроке. Учебные принадлежности. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений.</i>	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградсака «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чергова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
4	Учебные вещи. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений.</i>	1	
5	Одежда. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений</i>	1	
6	Одежда. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений.</i>	1	
Раздел III. Мы играем (2 часа)			
7	Игрушки. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений.</i>	1	
8	Игрушки. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений.</i>	1	
Раздел IV. В нашем доме (6 часов)			
9	Продукты. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений. «Покажи где», «Покажи», «Назови».</i>	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградсака «Азбука»: Москва «Просвещение»
10	Продукты. Гласный звук (а). Буквы А,а	1	
11	Кухня. Посуда. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений. «Покажи где», «Покажи», «Назови».</i>		

12	Посуда. <i>Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений. «Покажи где», «Покажи», «Назови».</i>	1	2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
13	В спальне. Личная гигиена. <i>Понимание и употребление побудительных предложений</i>	1	
14	Человек. Дружба и взаимоотношения между друзьями. Гласный звук ы, буква ы	1	

Раздел V. В саду, в лесу, на огороде (2 часа)

15	Овощи. Гласный звук ы, буква ы.	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
16	Фрукты. Гласный звук ы, буква ы.	1	

Раздел VI. Про животных и птиц (3 часа)

17	Животные леса. Гласный звук[у], буквы У, у	1	
18	<i>Домашние животные. Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; понимание и выполнение поручений. «Покажи где», «Покажи», «Назови».</i>	1	
19	Животные леса. Домашние животные		

Раздел VII. Осенью (19 часов)

20	Осень. Погодные изменения в неживой природе. Бережное отношение к природе.	1	1.Электронный учебник - В.Г.
----	--	---	-------------------------------------

21	Ответы на вопросы: Кто это? Что это? Согласные звуки (н),(н.). Буквы Н,н.	1	Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
22	Кто это? Что это? Согласные звуки (н),(н.). Буквы Н,н.	1	
23	Кто это? Что это? Дежурный. Вчера. Сегодня. Завтра. Согласные звуки (с), (с.). Буквы С.	1	
24	Кто? Что делает? День недели. Чтение слогов и слов с буквой к.	1	
25	Кто? Что делает? Согласные звуки (т), (т.). Буквы Т,т.	1	
26	Кто? Что делает? Чтение слогов и слов с буквой т.	1	
27	Кто? Что делает? Согласные звуки (л), (л.). Буквы Л,л.	1	
28	Много. Один. Одна. Одно.	1	
29	Кто? Что делает? Кто? Что делают? Чтение слогов и слов с буквой л.	1	
30	Один. Одна. Одно. Чтение слогов и слов с буквой л	1	
31	Что это? Сколько? Согласные звуки (р), (р.). Буквы Р, р.	1	
32	Что это? Сколько? Чтение слогов и слов с буквой р.	1	
33	Кто? Что делает? Кто? Что делают? Согласные звук в Буквы В, в..	1	
34	Кто? Что делает? Кто? Что делают? Полный и краткий ответ. Чтение слогов и слов с буквой в.	1	
35	Погода осенью. Краткие и полные ответы на вопросы.	1	
36	Кто? Что делает? Что делают? Гласные буквы Е, е.	1	
37	Кто? Что делает? Что делают? Обозначение буквой Е гласного (Э) после мягких согласных.	1	
38	Кто? Что делает? Что делают? Чтение слогов и слов с буквой е	1	
Раздел VIII. Надо, надо умываться (2 часа)			
39	Что болит? Тело человека. Согласные звуки (п), (п.). Буквы П, п.	1	
40	Тело человека. Выполнение практических поручений; употребление и понимание в речи слов, которые обозначают предмет, действие, местоположение, качество предметов. Чтение слогов и слов с буквой п.	1	

Раздел IX. Зимой (31 час)			
41	Времена года. Зима. Погода зимой.	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чергова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
42	Зимние игры. Кто? Что делает? Что делают? Закрепление изученных букв.	1	
43	Зимние игры. Кто? Что делает? Что делают? Закрепление изученных букв.	1	
44	Кто? Что делает? Что делают? Согласные звуки (м), (м.). Буквы М, м.	1	
45	Один.Одна,Одно.Чтение слогов и слов с буквой м.	1	
46	Кто? Что? Множественное число существительных.	1	
47	Кто? Что? Что делает? Что делают? Единственное и множественное число существительных.	1	
48	Личная гигиена. Согласные звуки (з), (з.). Буквы З, з.	1	
49	Кто что ест. Ответы на вопросы: Кто? Что делает? Что? (Кого?).	1	
50	Одинаковые. Разные. Чтение слогов и слов с буквой з.	1	
51	Понимание и употребление предлогов: на, в, под, над, около.Чтение слогов и слов с буквой з	1	
52	Краткие и полные ответы на вопросы: Кто? Что делает? Куда? Кто? Что делают? Куда?; Согласные звуки (б), (б.). Буквы Б,б.	1	
53	Семья. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	
54	Ответы на вопросы: Кто? +Что делает? Куда?; Кто? Что делают? Куда?; Чтение слогов и слов с буквами б и п.	1	
55	Ответы на вопросы: Кто? Что делает? Куда?; Кто? Что делают? Куда?	1	
56	Понимание и употребление предлогов: на, в. Согласные звуки (д), (д.). Буквы Д, д.	1	
57	Понимание и употребление предлогов: на, в. Чтение слогов и слов с буквой д.	1	
58	Понимание и употребление предлогов: на, в. Чтение слогов и слов с буквами д и т.	1	
59	Понимание и употребление предлогов: на, в. Сопоставление слогов	1	

	и слов с буквами д и т		
60	Какой (какая, какое) по цвету? Гласные буквы Я, я.	1	
61	Одинаковые. Разные. Обозначение буквой я гласного звука (а) после мягких согласных.	1	
62	Какой по величине? Сопоставление слогов с буквами а и я	1	
63	Ответы на вопросы: Какой? Какая? Какое?	1	
64	Ответы на вопросы: : Какой? Какая? Какое? (по цвету и величине). Согласные звуки (г), (г). Буквы Г, г.	1	
65	Ответы на вопросы: : Какой? Какая? Какое? (по цвету и величине). Чтение слогов и слов с буквой г.	1	
66	Что лишнее? Мягкий согласный звук (ч). Буквы Ч, ч.	1	
67	Какой по форме? Сочетание ча, ща.	1	
68	Какой по форме? Какой по величине? Какой по цвету? Сочетание ча, ша	1	
69	Какой по форме? Какой по величине? Какой по цвету? Чтение слов с буквой ч	1	
70	Какой по форме? Какой по величине? Какой по цвету? Чтение слов с буквой ч	1	
71	Какой по форме? Какой по величине? Какой по цвету? Буква ь.	1	
Раздел X. На улице (11 часов)			
72	В магазине. Ъ в конце и середине слова.	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградсака «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение»
73	В аптеке. Ъ в конце и середине слова	1	
74	Вопрос «Где?» Предлоги: на, в, под, над, около. Твёрдый согласный звук (ш). Буквы Ш, ш.	1	
75	Магазины. Вопрос «Где?» Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквой ш.	1	
76	Одежда. Одинаковые. Разные.	1	
77	Продукты. Чтение слогов и слов с буквой ш	1	
78	Твёрдый согласный звук (ж). Буквы Ж.ж. .	1	

79	Что лишнее? Сочетание жи	1	2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
80	Где? Куда? Сочетание жи. Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж.	1	
81	Что лишнее? Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж	1	
82	Где? Куда? Гласные буквы Ё,ё.	1	

Раздел XI. Весной (28 часов)

83	Весна. Погода весной. Обозначение буквой ё гласного звука (о) после мягких согласных.	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
84	Одинаковые и разные слова. Загадки про природные явления.	1	
85	Одинаковые и разные действия. Мягкий согласный звук (й). Буква Й.	1	
86	Слово и предложение. Чтение слогов и слов с буквой й.	1	
87	Одинаковы предметы по форме. Согласные звуки (х), (х,). Буквы Х, х	1	
88	Одинаковы предметы по цвету и по величине. Чтение слогов и слов с буквой х	1	
89	Какой по форме? Какой по величине? Какой по цвету? Чтение слогов и слов с буквой х. Игра в слова.	1	
90	Одинаковы предметы по цвету, по величине, по форме. Буквы Ю, ю	1	
91	Мебель. Обозначение буквой ю гласного звука (у) после мягких согласных.	1	
92	Что делает? Что сделал? Чтение слогов и слов с буквой ю	1	
93	Что делает? Что сделал? Твёрдый согласный звук (ц). Буквы Ц, ц.	1	
94	Что? Куда? Где? Чтение слогов и слов с буквой ц	1	
95	Кто? Куда? Где? Чтение слогов и слов с буквой ц.	1	
96	Что? Куда? Где? Стихи С.Маршака для детей.	1	
97	Что? Куда? Где? Понимание и употребление предлогов: на, в, под, над, около.	1	
98	Что? Куда? Где? Понимание и употребление предлогов: на, в, под, над, около. Гласная буква Э.	1	

99	Что? Куда? Где? Понимание и употребление предлогов: на, в, под, над, около. Чтение слогов и слов с буквой э.	1	
100	Чего нет? Стихи и рассказы про животных.	1	
101	Кто куда идёт? Мягкий согласный звук (щ,). Буквы Щ, щ.	1	
102	Кто? Что? Где? Куда? Русская народная сказка «По шучьему велению»	1	
103	Кто где живёт? Сочетания ща, шу. Загадки о животных.	1	
104	Что где растёт? . Загадки и стихи про овощи и фрукты. Сочетания ща, шу	1	
105	Один. Одна. Одно.	1	
106	Что разное? Чтение слогов и слов с буквой щ.	1	
107	Кто что ест? Согласные звуки (ф), (ф,). Буквы Ф, ф.	1	
108	Рынок. Чтение слогов и слов с буквами ф и в. .	1	
109	Моя семья. Как помогаем родителям дома.	1	
110	Что не так? Буквы ь и ъ.	1	
Раздел XII. День школьника (12 часов)			
111	Время суток. Буквы ь и ъ.	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
112	Вчера. Сегодня. Завтра. Чтение сказки.	1	
113	В лесу. Как хорошо уметь читать.	1	
114	Назови одним-двумя словами.	1	
115	Расскажи о себе и о семье.	1	
116	На огороде.	1	
117	Что лишнее?	1	
118	Чего не хватает? Чего не бывает?	1	
119	Кто что любит?	1	
120	Произведения Л.Н. Толстого	1	
121	Произведения К.Д.Ушинского	1	

122	Произведение К.И.Чуковского «Телефон», «Путаница»	1	
Раздел XIII. Летом (10 часов)			
123	Летом в парке. Контрольная работа.	1	1.Электронный учебник - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г.; Н.Ю.Донская, Н.Н.Чертова «Азбука»: Москва «Просвещение» 2016г. 1 класс АЗБУКА https://e-bookshelf.info/10-obucheniye/622-azbuka-1-klass
124	Произведения В.В.Бианки	1	
125	Произведения С.Я. Маршака.	1	
126	Произведения М.М. Пришвина.	1	
127	Произведения А.Л. Барто «Помощница», «Зайка».	1	
128	Произведение С.В.Михалкова «Котята».	1	
129	Прощание с «Азбукой» Стихи о весне. Удмуртские поэты о весне и лете.	1	
130	Итоговая проверочная работа	1	
131	Прощание с «Азбукой» Стихи о весне. Удмуртские поэты о весне и лете.	1	
132	Лето и летние каникулы.	1	
	Итого	132	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Школа (2 часа)			
1	Школа--работа по серии картин.	1	
2.	Утро--работа по серии картин.	1	
Раздел II. Времена года (10 часов)			
3.	Овощи и фрукты.	1	1.Электронный

4.	Вводная контрольная работа.	1	учебник - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 1класс: Москва 1 класс https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html «Просвещение» 2014г.;
5.	Осень. Описание природы.	1	
6.	Класс. Работа по серии картин	1	
7.	Осенний парк. Описание природы.	1	
8.	Осенние цветы.	1	
9.	*Ну и котик коток.	1	
10.	Грибы. За грибами.	1	
11.	Осенний лес. Лесная столовая.	1	
12.	Деревья. Единственное и множественное число.	1	

Раздел III. Семья (18 часов)

13.	Воскресенье.	1	1.Электронный учебник - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 1класс: Москва «Просвещение» 2014г.; 1 класс https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html
14.	Вечер. Описание событий.	1	
15.	Семья. Рассказ о семье.	1	
16.	День. Описание событий.	1	
17.	*Жар -птица и Иван-царевич. Описание рисунка.	1	
18.	Погода осенью. Описание природы. Контрольная работа за 1 четверть.	1	
19.	После уроков. Описание событий.	1	
20.	Письмо.	1	
21.	Самолёт.	1	
22.	Письмо доктору.	1	
23.	Воскресенье. Описание событий.	1	
24.	Спальня. Вопросы Кто? Что?	1	
25.	Осенние каникулы.	1	
26.	Воскресенье. Описание событий.	1	

27.	Школа.	1	
28.	В школе.	1	
29.	Поздняя осень. В парке осенью.	1	
30.	В лесу летом и осенью	1	
Раздел IV. Про мир и дом, где мы живем (4 часа)			
31.	Домашние и дикие животные.	1	
32.	Сказка «Белка и собака».	1	
33.	Вопросы Кто? Что?	1	
34.	Угадай животное. Домашние животные и домашние животные.	1	
Раздел V. Культура общения (10 часов)			
35.	Дежурные.	1	1.Электронный учебник
36.	День рождения.	1	
37.	Кормушка.	1	
38.	Собака и заяц.	1	
39.	Котёнок.	1	
40.	Первый снег.	1	
41.	Праздник в лесу.	1	
42.	Сказка три поросёнка.	1	
43.	Наступила зима. Описание природы. Контрольная работа за 2 четверть.	1	- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 1класс: Москва «Просвещение» 2014г.;
44.	Письмо Деду Морозу.	1	1 класс https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html
Раздел VI. Про мир и дом, где мы живем (32 часа)			
45.	Угадай животного.	1	1.Электронный учебник
46.	Письмо.	1	
47.	Угадай зверей.	1	
48.	Новый год.	1	- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

49.	Ёлка.	1	<p>«Русский язык» 1 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 1класс: Москва «Просвещение» 2014г.; 1 класс https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html</p>
50.	Зимние каникулы.	1	
51.	Хоккей.	1	
52.	Птицы.	1	
53.	Ворона и воробей.	1	
54.	Чем похожи?	1	
55.	О вороне.	1	
56.	Рыбы.	1	
57.	В зоомагазине.	1	
58.	Зимой в лесу. Описание природы.	1	
59.	Письмо.	1	
60.	Храбрец. Описание событий.	1	
61.	Снегопад.	1	
62.	Каток во дворе и в лесу.	1	
63.	Праздник в лесу.	1	
64.	Семья.	1	
65.	Посмотри и подпиши. Окончание.	1	
66.	На горке. Описание событий.	1	
67.	Воскресенье. Описание событий.	1	
68.	Соревнования.	1	
69.	Синичка.	1	
70.	Мебель.	1	
71.	Вечером дома. Описание событий.	1	
72.	У всех своя работа.	1	
73.	Прятки.	1	
74.	Магазин.	1	
75.	Снеговик.	1	
76.	Снеговик зайцев.	1	
Раздел VII. О труде (26 часов).			
77.	Мамина помощница.	1	1.Электронный

78.	Интересный день.	1	учебник - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 1класс: Москва «Просвещение» 2014г.; 1 класс https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html
79.	Опоздал в школу. Контрольная работа за 3 четверть.	1	
80.	Весна. Описание природы.	1	
81.	Загадки о зверях	1	
82.	Весенние каникулы.	1	
83.	На весенних каникулах.	1	
84.	Котята.	1	
85.	Весна. Описание природы.	1	
86.	Утром.	1	
87.	Ветка тополя.	1	
88.	Дорога домой.	1	
89.	Школьный день.	1	
90.	Письмо.	1	
91.	Прилетели птицы.	1	
92.	Игра в прятки.	1	
93.	Курица и утка.	1	
94.	Курица и утка.	1	
95.	В парке. Итоговая контрольная работа.	1	
96.	Ворона и кукла.	1	
97.	В саду.	1	
98.	Экскурсия в лес.	1	
99.	Семья.	1	
100.	На улице. Правила поведения на дороге.	1	
101.	В лесу. Рассказ по серии картинок.	1	
102	Правила поведения в лесу, у реки.	1	

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во	Электронные образовательные
-------	------	--------	-----------------------------

		часов	ресурсы	
Раздел I. Быстро лето пролетело (4 часа)				
1.	Школа.	1	1.Электронный учебник	
2.	Интересный случай.	1		
3.	Закончилось лето. Вопросы: кто? Что?	1		
4.	Летом в лесу. Начальная форма слова.	1		
Раздел II. Настали дни осенние (8 часов)				
5.	Труд людей осенью.	1	- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 2 класс: Москва «Просвещение» 2014г	
6.	Хитрая белка. Вводная контрольная работа.	1		
7.	В воскресенье.	1		
8.	Золотая осень. Природа Удмуртии.	1		
9.	Наш класс.	1		
10.	У реки.	1		
11.	Напиши письмо другу.	1		
12.	Осенью.	1		
Раздел Что такое хорошо (5 часов)				
13.	Наша школа.	1		
14.	Письмо.	1		
15.	Воробей.	1		
16.	Назови одним словом. Придумай и допиши.	1		
17.	Перелётные птицы. Птицы Удмуртии.	1		
Раздел Культура общения (6 часов)				
18.	В гостях.	1		
19.	Описание внешности.	1		
20.	Улица. Улицы Ижевска. Правила поведения на улице.	1		
21.	В магазине. Контрольная работа за 1 четверть.	1		
22.	Котёнок.	1		
23.	Семья.	1		
Раздел Обогащение словаря (21 час).				
24.	Приборы дома.	1	1.Электронный учебник - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 2 класс: Москва «Просвещение» 2014г2 класс https://pdf.11klasov	
25.	Каникулы.	1		
26.	Каникулы. Презентация проектов «Мои каникулы»	1		
27.	В парке. Парки в Ижевске.	1		
28.	Поздняя осень.	1		
29.	Магазины.	1		
30.	Мой дом.	1		
31.	Говори правильно.	1		
32.	Опоздал.	1		
33.	Укололся.	1		
34.	Лебеди. Рассказ по плану.	1		
35.	Говори и пиши правильно.	1		
36.	На улице.	1		
37.	Опиши, сравни, скажи наоборот.	1		
38.	Чем похожи и не похожи кошка и собака.	1		
39.	Письмо.	1		

40.	«Мой адрес». Маленькая Родина моя – Удмуртия.	1	.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html
41.	Воскресенье	1	
42.	Составление предложений с вопросом куда?	1	
43.	Экскурсия в музей.	1	
44.	На реке. Контрольная работа за 2 четверть.	1	
Раздел Я люблю зиму (34 часа)			
45.	Кормушки.	1	1.Электронный учебник - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 2 класс: Москва «Просвещение» 2014г 2 класс https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html
46.	Случай на реке. Безопасное поведение на льду.	1	
47.	Зима.	1	
48.	Ёлка для зверей.	1	
49.	Зимние каникулы.	1	
50.	Зимой во дворе.	1	
51.	Котёнок.	1	
52.	Новогодний карнавал.	1	
53.	Перемена.	1	
54.	Погода зимой.	1	
55.	Диалог.	1	
56.	Соревнования.	1	
57.	Город и деревня.	1	
58.	Моя малая Родина.	1	
59.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1	
60.	Календарь.	1	
61.	Письмо.	1	
62.	Зимой в лесу.	1	
63.	На катке.	1	
64.	Машины.	1	
65.	Вокзал.	1	
66.	На прогулке.	1	
67.	В зимнем лесу.	1	
68.	День рождения.	1	
69.	Медвежонок.	1	
70.	Городская улица.	1	
71.	В музее.	1	
72.	Расспроси о животном.	1	
73.	Случай в лесу. Дежурные. Зимние забавы. Футболисты.	1	
74.	Профессии родителей.	1	
75.	Профессии родителей.	1	
76.	Жилища животных. Контрольная работа за 3 четверть.	1	
77.	Комнатные растения.	1	
78.	Интересный случай.	1	
Раздел Весна идет (19 часов)			
79.	Мои весенние каникулы.	1	1.Электронный учебник - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс: Москва
80.	Мои весенние каникулы. Презентация проектов «Мои каникулы»	1	
81.	Весна на реке.	1	
82.	Весной на реке.	1	
83.	Погода весной.	1	

84.	Грустный рассказ.	1	«Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова «Русский язык. Развитие речи» 2 класс: Москва «Просвещение» 2014г
85.	День рождения Саши.	1	
86.	Ухаживаем за комнатными цветами.	1	
87.	Аптека.	1	
88.	Заболели.	1	
89.	Времена года.	1	
90.	Школьная мастерская.	1	
91.	Весёлая сказка.	1	
92.	Правила дорожного движения.	1	
93.	Мечта.	1	
94.	Курица и снегирь.	1	
95.	Лягушата. Итоговая контрольная работа.	1	
96.	Ранняя и поздняя весна.	1	
97.	Гнездо.	1	
Раздел На небе, в небесах и на море (4 часа)			
98.	Труд людей весной.	1	
99.	Машины помогают человеку.	1	
Раздел Впереди лето (3 часа)			
100.	На даче.	1	
101.	Что было интересного в учебном году.	1	
102	Летний отдых.	1	
	Итого	102	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Прощай теплое лето (6 часов)			
1	День Знаний.	1	1.Электронный учебник
2	Летние каникулы.	1	
3	Летние каникулы. Презентация проектов «Мои каникулы»	1	
4	Интересный случай.	1	
5	Интересный случай.	1	
6	Употребление в речи слов в ед.ч и мн.ч.	1	
Раздел II. Снова осень стоит у двора (11 часов)			
7	Осень.	1	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова
8	Осень. Вводная контрольная работа.	1	
9	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: какой? (ая, ие, ое)	1	
10	Осенние листья.	1	
11	Ю.Левитан «Золотая осень».	1	
12	В.Поленов «Золотая осень».	1	
13	День рождения Миши..	1	

14	Мой день рождения. Сочинение.	1	«Русский язык. Развитие речи» 3 класс: Москва «Просвещение» 2014г 3 класс https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html
15	Описание внешности	1	
16	Описание погоды	1	
17	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Какой?(-ая, -ие, -ое), Кто? Что?	1	
Раздел III. Наши добрые дела (13 часов).			
18	Сочинение. Хороший поступок	1	
19	Изложение «Белка»	1	
20	Изложение «Белка» Контрольная работа за 1 четверть.	1	
21	Заметка «Хорошие дела»	1	
22	Закрытая картина «Угадай-ка!»	1	
23	Закрытая картина «Угадай-ка!»	1	
24	Письмо	1	
25	Письмо	1	
26	Выходной день	1	
27	Выходной день	1	
28	Ранняя и Поздняя осень	1	
29	Описание человека.	1	
30	Сочинение. Хорошее дело.	1	
Раздел IV. О чем рассказывают нам картины (11 часов).			
31	В.Васнецов «Аленушка»	1	1.Электронный учебник
32	В.Васнецов «Алёнушка».	1	
33	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что? делает?	1	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 3 класс: Москва «Просвещение» 2014г
34	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что? делает?	1	
35	«Осенние каникулы»	1	
36	Интересное событие «Осенние каникулы»	1	
37	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что делает (ли, ют, ал,ала)?	1	
38	Сочинение «Мой город».	1	
39	Сочинение «Мой город».	1	
40	Сочинение «Интересный день»	1	
41	Сочинение «Интересный день»	1	
Раздел V. Белый снег пушистый (23 часов)			
42	Начало зимы. Описание.	1	1.Электронный учебник
43	Экскурсия в парк	1	
44	Описание экскурсии «Зимний день»	1	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
45	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что?	1	

	Кого?		«Русский язык» 3 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова
46	Изложение «Зима»	1	
47	Изложение «Зима». Контрольная работа за 2 четверть.	1	
48	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что? Что будет делать?	1	
49	Наши праздники	1	
50	Письмо бабушке.	1	
51	Зимние каникулы	1	«Русский язык. Развитие речи» 3 класс: Москва «Просвещение» 2014г
52	Описание «Зима»	1	
53	Сочинение «Зима-красавица»	1	
54	Занятия детей зимой	1	
55	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Где?	1	https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html
56	Зимняя экскурсия	1	
57	Описание «Зимняя экскурсия»	1	
58	Сочинение «Снежок»	1	
59	Сочинение «Снежок»	1	
60	«На катке»	1	
61	«На катке»	1	
62	Интересный день	1	
63	Интересный день	1	
64	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что? Что сделал? Куда?	1	
Раздел VI. Наши добрые дела (12 часов).			
65	Изложение «Птенцы зимой»	1	1.Электронный учебник
66	Изложение «Птенцы зимой»	1	
67	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Чем?	1	
68	«Интересный день»	1	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
69	«Интересный день»	1	
70	Загадки	1	«Русский язык» 3 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова
71	«Зимние забавы»	1	
72	«Зимние забавы»	1	
73	«В музее»	1	
74	«В музее»	1	
75	«Пушок»	1	
76	«Пушок». Контрольная работа за 3 четверть.	1	«Русский язык. Развитие речи» 3 класс: Москва «Просвещение» 2014г
Раздел VII. Подарок маме (4 часа)			
77	Поздравительная открытка	1	
78	«8 Марта»	1	
79	Мое любимое время года	1	
80	Мое любимое время года	1	
Раздел VIII. О профессиях (6 часов)			
81	«Профессии»	1	1.Электронный учебник
82	Ф.П.Решетников «Опять двойка»	1	
83	Ф.П.Решетников «Опять двойка»	1	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
84	Праздничная газета.	1	

85	«Моя семья».	1	«Русский язык» 3 класс: Москва «Просвещение» 2016г.; Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова
86	«День рождения».	1	
Раздел IX. Весна идет (12 часов)			
87	«Весна идет».	1	
88	Весенние каникулы.	1	
89	Весенние каникулы. Презентация проектов «Мои каникулы»	1	
90	«День космонавтики».	1	
91	Транспорт	1	
92	В.Васнецов «Иван-царевич на Сером Волке»	1	
93	В.Васнецов «Иван-царевич на Сером Волке»	1	
94	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Куда? Откуда?	1	«Русский язык. Развитие речи» 3 класс: Москва «Просвещение» 2014г 3 класс https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html
95	Письмо другу	1	
96	9 Мая.	1	
97	«Барсук»	1	
98	«Барсук» Итоговая контрольная работа.	1	
Раздел X. Мы занимаемся спортом (3 часа).			
99	Заметка о себе. Виды спорта.	1	
100	«В саду»	1	
101	«Подснежники»	1	
Раздел XI. Скоро летние каникулы (1 час)			
102	Летние каникулы.	1	
	Итого	102	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Сравниваем, отвечаем, участвуем в беседе (4 часа)			
1	*Расспроси ребят о летних каникулах	1ч	1.Электронный учебник
2	Расскажи о своем летнем отдыхе. Презентация проектов «Мои каникулы»	1ч	
3	«Первая вахта» Изложение. Вводная контрольная работа.	1ч	
4	Рассказ «Как я провел лето»	1ч	
Раздел II. Речевой этикет: формы обращения (11 часов)			
5	*Приветствие и вопросы о жизни	1ч	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс: Москва «Просвещение» 2014г.; Л.Н. Носкова, И. В. Колтуненко «Русский язык. Развитие речи»
6	*Как надо прощаться	1ч	
7	*Вопросы во время знакомства	1ч	
8	*Слова-выражения, просьбы, извинения	1ч	
9	*Вопросы в поликлинике	1ч	
10	*Обращения к знакомым людям. Как вести себя в гостях.	1ч	
11	*Диалог со словами: что, чтобы, потому что	1ч	
12	*Увлечения, занятия, поручения	1ч	
13	*Объяснения.	1ч	
14	*Разговор в лицах	1ч	

15	«Отец и сыновья» - изложение	1ч	4 класс: Москва «Просвещение» 2007г
Раздел III. Опиши и сравни: природа, события (16 часов)			
16	Осень - описание осени	1ч	1.Электронный учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс: Москва «Просвещение» 2014г.; Л.Н. Носкова, И. В. Колтуненко «Русский язык. Развитие речи» 4 класс: Москва «Просвещение» 2007г4 класс https://shcolara.ru/download/1223.html
17	«Ежи». Работа с деформированным текстом	1ч	
18	«Золотая осень». Описание картины	1ч	
19	«Кот Епифан». Изложение.	1ч	
20	Листопад. Рассказ по наблюдениям.	1ч	
21	*Растения	1ч	
22	*Понятия «словно», «как»	1ч	
23	Фразеологизмы	1ч	
24	Угадывание предмета по описанию	1ч	
25	Описание событий. Осенние каникулы	1ч	
26	Описание событий.	1ч	
27	Описание событий. Медведица с медвежатами	1ч	
28	Описание событий. Медведица с медвежатами	1ч	
29	«Птенцы» Изложение.	1ч	
30	Описание картины «Иван Царевич»	1ч	
31	Описание картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	1ч	
Раздел IV. Смотри и рассказывай «Моя Родина», город, моя семья (17 часов)			
32	«Первый снег». Описание картины А.А. Пластова	1ч	1.Электронный учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс: Москва «Просвещение» 2014г.; Л.Н. Носкова, И. В. Колтуненко «Русский язык. Развитие речи» 4 класс: Москва «Просвещение» 2007г4 класс https://shcolara.ru/download/1223.html
33	В городе. Рассказ по серии картин.	1ч	
34	*В больнице Рассказ по картинкам.	1ч	
35	*В городском парке Рассказ по картинкам.	1ч	
36	*На стройке Рассказ по картинкам.	1ч	
37	*Как рубашка в поле выросла. Рассказ по серии картин.	1ч	
38	*Как хлеб на стол попал. Рассказ по серии картин.	1ч	
39	«Поползень» Изложение.	1ч	
40	*Письмо.	1ч	
41	«Береги лес от пожара»	1ч	
42	Рассказ о зиме в Удмуртии	1ч	
43	Зимние виды спорта. Спортсмены Удмуртии	1ч	
44	Моя семья	1ч	
45	Традиции семьи	1ч	
46	Боксер Изложение	1ч	
47	Боксер Изложение Контрольная работа за II четверть	1ч	
48	Новогодние сочинения – рассказы друзьям	1ч	
Раздел V. Мы собеседники (12 часов)			
49	Зимние каникулы. Спроси друга	1ч	1.Электронный учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»
50	Зимние каникулы. Презентация проектов «Мои каникулы»	1ч	
51	Моя любимая игрушка	1ч	
52	Опиши памятники	1ч	
53	Памятники в Ижевске Рассказ по картине	1ч	

54	Лосенок Изложение	1ч	4 класс: Москва «Просвещение» 2014г.; Л.Н. Носкова, И. В. Колтуненко «Русский язык. Развитие речи» 4 класс: Москва «Просвещение» 2007г4 класс https://shcolara.ru/download/1223.html
55	Заморские гости. Описание картины	1ч	
56	Заморские гости. Описание картины	1ч	
57	Прутики багульника Изложение	1ч	
58	Прутики багульника Изложение	1ч	
59	Описание природы в стихах	1ч	
60	Описание природы в стихах	1ч	

Раздел VI. Расскажи и напиши рассказ (32 часа)

61	Расскажи по рисунку	1ч	1.Электронный учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс: Москва «Просвещение» 2014г.; Л.Н. Носкова, И. В. Колтуненко «Русский язык. Развитие речи» 4 класс: Москва «Просвещение» 2007г4 класс https://shcolara.ru/download/1223.html
62	Кому и чем мы помогаем	1ч	
63	Животные наши друзья	1ч	
64	Мои питомцы	1ч	
65	Устная и письменная речь	1ч	
66	*Если бы я был волшебником	1ч	
67	*Мимика и жесты. Выразительное чтение, интонация.	1ч	
68	*Композиция текста. Завязка, развитие действия, тема.	1ч	
69	*Работа по деформированному тексту	1ч	
70	«Лысенок старый воробей.» Изложение	1ч	
71	«Хороший помощник» Изложение	1ч	
72	8 Марта	1ч	
73	Весна. Рассказ по рисунку	1ч	
74	Уточка	1ч	
75	Пеликан	1ч	
76	Типы текста. Повествование, описание	1ч	
77	Типы текста. Рассуждение, оценка действительности	1ч	
78	«Лысенок.» Изложение. Контрольная работа за III четверть	1ч	
79	Весенние каникулы. Описание событий.	1ч	
80	Весенние каникулы. Презентация проектов «Мои каникулы»	1ч	
81	Весна. Большая вода. Описание картины	1ч	
82	Весна. Большая вода. Описание картины		
83	Спроси о цирке. Расскажи о цирке в Ижевске	1ч	
84	Рассказ о серии картинок «Овчарок»	1ч	
85	Напиши рассказ о серии картинок «Овчарок»	1ч	
86	Спроси о спорте. Расскажи о своем спорте	1ч	
87	Расскажи о явлении природы	1ч	
88	Пожар в лесу. Изложение	1ч	
89	Сравни и опиши	1ч	
90	Кот. Продолжи рассказ	1ч	
91	9 Мая. У Вечного огня	1ч	
92	9 Мая для моей семьи	1ч	

Раздел VII. Прочитай, перескажи, напиши изложение (10 часов)

93	*Сделали плохо	1ч	1.Электронный
----	----------------	----	---------------

94	*Жестокость – сестра трусости	1ч	учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс: Москва «Просвещение» 2014г.; Л.Н. Носкова, И. В. Колтуненко «Русский язык. Развитие речи» 4 класс: Москва «Просвещение» 2007г 4 класс https://shcolara.ru/download/1223.html
95	*В цирке	1ч	
96	«Грелка». Итоговая контрольная работа.	1ч	
97	*«Белый медвежонок»	1ч	
98	*«Кто хозяин?»	1ч	
99	*«Кот Ворюга» Изложение	1ч	
100	Случай с кошельком.	1ч	
101	*Случай на реке. Поведение на водоемах	1ч	
102	Летние каникулы	1ч	
	Итого	102	