

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся (вариант 2.2.1)) получающим основное общее образование. (5-9 классы) Программа разработана на основе Федеральной адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72653)), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты в целом соответствуют требованиям, отраженным в ФОП ООО, и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения и воспитания данной группы обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

-осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

-проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

-овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

-практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

-совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

-совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

-развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

-освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Планируемые результаты Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1) соответствуют ФГОС ООО с учётом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с нарушениями слуха.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благо

получия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты по дисциплине «Русский язык» и специальному предмету «Развитие речи» могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделения отдельных предметных результатов по данным дисциплинам не предусматривается.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

47.7.4.1. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

47.7.4.2. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов:

устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного (слухозрительного) диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

47.7.4.3. Текст.

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

47.7.4.4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

47.7.4.5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

47.7.4.6. Орфография.

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных "ъ" и "ь").

47.7.4.7. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

47.7.4.8. Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на "-з (-с)"; "ы" - "и" после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), "е" - "о" после шипящих в корне слова, "ы" - "и" после "ц".

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

47.7.4.9. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

47.7.4.10. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, "о - е (е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях, суффиксов - "чик- - щик-, -ек- - ик- (-чик-)", корней с чередованием "а (о)": "-лаг- - -лож-; -раст- - -рац- - -рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-", употребления (неупотребления) "ь" на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

47.7.4.11. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, "о - е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

47.7.4.12. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием "е (и)", использования "ь" после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, "-тся и -ться" в глаголах; суффиксов "-ова- - -ева-", "-ыва- - -ива-", личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

47.7.4.13. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять

знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)"; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а, однако, зато, да"; оформлять на письме диалог.

47.7.5. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

47.7.5.1. Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

47.7.5.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов:

устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного (слухозрительного) диктанта объемом 15 - 20 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

47.7.5.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

47.7.5.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

47.7.5.5. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

47.7.5.6. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов, нормы правописания корня "-кас- -кос-" с чередованием "а (о)", гласных в приставках "пре-" и "при-".

47.7.5.7. Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания "пол-" и "полу-" со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание "ь" в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с "не" и "ни", слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания "ь" в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

47.7.6. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

47.7.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

47.7.6.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного (слухозрительного) диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

47.7.6.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

47.7.6.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

47.7.6.5. Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

47.7.6.6. Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

47.7.6.7. Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом "-ся", правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа "причастие + существительное".

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; "н" и "нн" в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом "-вш-" действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом "-нн-" страдательных причастий прошедшего времени, написания "не" с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

47.7.6.8. Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

47.7.6.9. Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на "-о" и "-е"; написания суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-", употребления "ь" на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих; написания "е" и "и" в приставках "не-" и "ни-" наречий; слитного и раздельного написания "не" с наречиями.

47.7.6.10. Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

47.7.6.11. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

47.7.6.12. Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов "из - с, в - на" в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

47.7.6.13. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом "и".

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

47.7.6.14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

47.7.6.15. Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

47.7.7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

47.7.7.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

47.7.7.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного (слухозрительного) диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

47.7.7.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

47.7.7.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

47.7.7.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

47.7.7.6. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

47.7.7.7. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносочиненными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет".

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так и".

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо...").

либо, ни... ни, то... то"); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

47.7.8. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

47.7.8.1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

47.7.8.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом 140 - 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного (слухозрительного) диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

47.7.8.3. Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 240 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 260 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 280 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

47.7.8.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

47.7.8.5. Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

47.7.8.6. Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

47.7.8.7. Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

47.7.8.8. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

47.7.8.9. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью при цитировании.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету "Русский язык" проводится с использованием разработанных педагогическим работником контрольно-измерительных материалов.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету "Русский язык", в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с нарушениями слуха и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета "Русский язык" принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме (учебно-методическом совете и (или) другом объединении) образовательной организации для выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося с нарушенным слухом.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

(1-й год обучения на уровне ООО)

Общие сведения о языке Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные

средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. **Орфография** Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ы. **Лексикология** Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё – о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. 230 Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скач- – -скоч-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его

грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

***Развитие речевой деятельности** Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале). Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Восприятие и воспроизведение речевого материала. Устное и письменное общение. Текст: тема, признаки, структура текста. Основная мысль текста. Рассказ-повествование. Описание предмета. Описание животного. Рассказ от первого лица. Содержание диалогов.

Примерные виды деятельности обучающихся: пересказ текста, письменное изложение текста по коллективно подготовленному плану; анализ и редактирование заданных текстов;

формулирование вопросов по содержанию текста; написание сочинения-миниатюры; продуцирование диалогов с опорой на иллюстративный материал и по заданным социально-бытовым ситуациям с последующим письменным оформлением; продуцирование разных видов монологов (повествований, описаний, а также смешанных: повествовательноописательных⁸⁰) по фотографии, репродукции картины, на основе личных впечатлений и/или др.; на основе анализа текста устанавливают особенности повествования и описания как функционально-смысловых типов речи.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания Корень, приставка, суффикс, окончание, орфограмма, часть слова, морфема, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, непроносимые согласные, шипящие, слово-исключение, разделительный Ъ, разделительный Ь. Самостоятельные части речи, служебные части речи. Имя существительное, склонение, род, падеж, число имён существительных. Имя прилагательное, род, падеж, число имён прилагательных, морфологические признаки имён существительных. Местоимение, личное местоимение. Глагол. Лицо, время, число, род глагола. Начальная форма глагола (инфинитив), окончание глагола, частица. Наречие, неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Предлог, союз. Общение. Устное и письменное общение. Говорение, слушание, письмо, чтение. Разговорный стиль речи, художественный стиль, научный стиль. Синтаксис, словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово. Однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные определения, однородные дополнения, однородные обстоятельства, знаки препинания, пунктуация, двоеточие, обобщающее слово. Простое предложение, сложное предложение, простые предложения в составе сложного. Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание. Фонетика, фонема, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие звуки, буквы и звуки, графика, алфавит, орфоэпия, фонетический разбор. Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова. Однозначные слова, многозначные слова, юмор, ирония. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Морфемика, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, словоизменение, словообразование. Беглые гласные, чередование гласных в слове, чередование согласных в слове, морфемный разбор слова. Орфография, орфографическое правило, правописание. Падеж (названия всех падежей), вопросы падежей, склонение, проклонять, главное слово, зависимое слово. Спряжение, спрягать.

Примерные фразы Этот текст относится к научному стилю речи. В этом предложении сказуемое расположено перед подлежащим (после подлежащего). Лексическое значение – это то, что обозначает слово. Я определил время, лицо и число глаголов. Я не могу (затрудняюсь) определить лицо (время, число) этого глагола. Мне не удалось (у меня не получилось) определить время этого глагола. Чаще всего в предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями и обстоятельствами. Примерные выводы Мы пришли к выводу о том, что обращение – это слово или несколько слов. Их используют, чтобы назвать того, к кому обращаются с речью. В предложении обращение может находиться на любом месте: в начале, в середине, в конце. Обращение не является членом предложения. На письме обращение надо выделять запятыми. На письме прямую речь нужно выделять кавычками. Первое слово надо писать с большой буквы. После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие. После прямой речи перед словами автора ставится знак препинания. Это может быть запятая, вопросительный знак или восклицательный знак. После любого из этих знаков нужно ставить тире. Синонимы – это слова одной и той же части речи. Они обозначают одно и то же. Но синонимы отличаются друг от друга оттенками лексического значения. Антонимы – это слова одной и той же части речи. Они имеют противоположное лексическое значение. Суффикс – это значимая часть слова. Она находится после корня. Обычно суффикс служит для образования слов. Корень – это главная значимая часть слова. В корне включено общее лексическое значение однокоренных слов. Однокоренные слова могут относиться к одной и

разным частям речи.
речи.

6 КЛАСС (2-й год обучения на уровне ООО)

Общие сведения о языке Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке. **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Лексикология. Культура речи Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари. **Словообразование. Культура речи. Орфография** Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. 235 Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Имя прилагательное Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

***Развитие речевой деятельности** Язык, речь общение. Ситуация общения. Диалог. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Рассказ по заданному началу. Описание помещения. Описание природы. Рассуждение. Доказательства в рассуждении. Рассказ на основе личного опыта.

Примерные виды деятельности обучающихся: продуцирование диалогических единств с учётом заданной ситуации общения, анализ прозаических и стихотворных текстов; редактирование текстов, их озаглавливание; продуцирование рассказа по заданному началу; определение стилей речи; анализ рассказа-рассуждения, выделение рассуждения как функционально-смыслового типа речи и как части других функционально-смысловых типов речи, продуцирование рассказа с элементами рассуждения по плану; выделение в структуре рассказа-рассуждения тезиса, доказательства и вывода; продуцирование рассказов-описаний (описание помещения, природы), повествований и смешанных (с элементами рассуждения); написание сочинения-миниатюры и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания Язык, речь общение, культура, текст. Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание. Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак. Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения, подлежащее, сказуемое, тире, нераспространённое предложение, распространённое предложение, дополнение, определение, обстоятельство. Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного. Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, фонетический разбор. Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание. Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование. Этимология. Способы словообразования. Беглые гласные, чередование гласных в слове, морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова. Однозначные слова, многозначные слова. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексика, слово, лексическое значение. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские слова, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова. Фразеология, фразеологизм, речевой оборот, пословицы, поговорки. Орфография, орфограмма, орфографическое правило, правописание. Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных. Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Существительные общего рода. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных, простая и составная степени. Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Суффиксы прилагательных. Сложные прилагательные. Правописание имён прилагательных. Дефисное написание, слитное написание. Имя числительное, простые и составные числительные. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Правописание имён числительных. Местоимение личное, возвратное. Лицо (1, 2, 3). Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные местоимения. Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола, частица. Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола. Личные и безличные глаголы.

Примерные фразы Одна книга тысячи людей учит. Я списал(а) текст, вставил(а) пропущенные слова и словосочетания. Я выписал(а) существительные, которые обозначают состояния и

настроение человека. Я определил(а) род и склонение имён существительных. Сегодня мы начали изучать новую часть речи, это местоимение. Я познакомился(ась) с материалом параграфа. Я выделил(а) в тексте ключевые слова, чтобы лучше запомнить его. Я проанализировал(а) примеры, которые приведены в учебнике. Я составил(а) план сообщения. Я выступил(а) (буду выступать) с сообщением на уроке. Я списал(а) текст и подчеркнул(а) однородные члены. Я выделил(а) в предложениях грамматические основы. Простые предложения в составе сложного отделяются запятыми. Для разделения предложений друг от друга надо использовать точки. Простые предложения по цели высказывания бывают повествовательными, вопросительными, побудительными. Простые предложения по наличию второстепенных членов бывают распространёнными и нераспространёнными. Все слова образуют его словарный состав – лексику. Лексическое значение – это то, что обозначает слово. Лексикология – это раздел науки о языке, в котором изучается слово как основная единица языка и словарный состав. Профессионализмами называют такие слова, которые связаны с особенностями работы людей определённой профессии, специальности. Фразеология – это раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания. Устойчивые словосочетания являются цельными по своему значению. Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, равные по значению одному слову или целому предложению. Морфемика – раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово. Словообразование – это раздел науки о языке, в котором изучается, от чего и с помощью чего образованы слова. Орфография – это раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов. В русском языке слова чаще всего образуются от других слов при помощи прибавления к ним морфем. Это морфемный способ. Морфология – это раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи. Местоимения ты, вы могут обозначать не определённого человека, а любое лицо.

Примерные выводы Русский язык – это один из самых богатых языков мира. В нём очень много слов. С их помощью можно рассказать о событиях, выразить мысли и чувства. Запас слов постоянно пополняется. На русском языке написано много произведений. Текст – это речевое высказывание. В нём предложения связаны общей темой. У текста может быть название, заглавие. Тексты бывают устными и письменными, монологическими и диалогическими. В каждом тексте о чём-то сообщается. Это тема текста. В тексте есть основанная мысль – это самое главное, о чём хотел сказать автор. Обычно главная мысль раскрывается во всём тексте. Многие слова имеют одно лексическое значение. Такие слова называются однозначными. У некоторых слов есть много лексических значений. Такие слова называются многозначными. Омонимы – это слова одной и той же части речи. Они одинаковые по звучанию и написанию. Но омонимы имеют разное лексическое значение. Многие слова русского языка известны всему народу. Например, хлеб, земля, человек; красный, зелёный, широкий; читать, говорить, думать. Каждый день при разговоре мы пользуемся общеупотребительными словами. Такие слова используют все люди. Но в русском языке есть ещё неупотребительные слова. Их используют жители некоторых мест, разных профессий. Например, кочет (петух), инда (даже) – это диалектизмы. Например, камбуз (кухня на корабле) – используется в речи моряков. Это профессионализмы. Я считаю, что профессиональные слова помогают точно назвать предметы, верно описать людей, рассказать об их занятиях. Мы сделали вывод о том, что сложные слова – это такие слова, которые состоят из двух и иногда из трёх корней. Сложные слова образуются из основ исходных слов. Например, пар, ходить – пароход. Сложные слова могут быть образованы из целых слов. Например, диван, кровать – диван-кровать. Мы повторили сведения об имени существительном. Имя существительное – это часть речи. Она обозначает предметы, отвечает на вопросы кто? и что? Имена существительные относятся к какому-либо роду: мужскому, женскому, среднему. Существительные являются собственными или нарицательными, одушевлёнными или неодушевлёнными. Большинство имён существительных изменяется по числам и падежам. В предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями, обстоятельством. Имя прилагательное – это часть речи. Она обозначает признак предмета. Прилагательное отвечает на вопросы какой? чей?

Прилагательные изменяются по числам и родам, но только в единственном числе. Прилагательные изменяются по падежам. Имена прилагательные могут иметь краткую форму. В приложении имена прилагательные бывают определениями и сказуемыми. Мы сделали вывод о том, что местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их. В основном местоимения изменяются по падежам. Есть местоимения, которые можно изменять по родам и числам. В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями.

7 КЛАСС (3-й год обучения на уровне ООО)

Общие сведения о языке Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи Морфология как раздел науки о языке (обобщение). **Причастие** Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. 240 Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висющий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ. Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Слова категории состояния Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Предлог Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.

Союз Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов

предложения и частей сложного предложения Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи.

***Раздел «Развитие речевой деятельности** Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста. Диалог и его виды.

Примерные виды деятельности обучающихся: пересказ; анализ и озаглавливание текста, составление плана к нему с последующим пересказом; анализ текстов, включающих диалоги; чтение диалогических текстов, определение на их основе коммуникативных намерений (задач) каждого участника диалога; составление рассказа-описания (описание внешности человека); анализ и перестроение текста: из диалогического в монологический и / или наоборот; составление простых и сложных планов к заданным текстам; анализ отзывов, обсуждение правил их написания, самостоятельное оставление отзывов; подготовка учебных докладов; написание сочинения; продуцирование рассказа по заданному сюжету и др.

8 КЛАСС (4-й год обучения на уровне ООУ)

Общие сведения о языке Русский язык в кругу других славянских языков. **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания. **Словосочетание** Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ

(простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). **Односоставные предложения** Односоставные предложения, их грамматические признаки (обзор).

Односоставные предложения Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. 249 Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

***Развитие речевой деятельности** Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Описание памятника культуры. Характеристика человека. Рассуждение.

Примерные виды деятельности обучающихся: пересказ текста; написание изложения с грамматическим заданием и без него; написание сочинения в форме письма; написание сжатого изложения от 3-го лица; написание сочинения (в т.ч. сочинения-миниатюры); соотнесение изображения памятника культуры с публицистическим текстом о нём; составление рассказа-описания (описание памятника культуры); написание сочинения по заданной теме; анализ заданного текста, вычленение в его составе микротема, составление плана; подготовка устных сообщений на заданную тему; написание сочинения по групповому портрету; создание текста-инструкции; изложение/продуцирование рассказа-рассуждения; подготовка устного выступления по картине/на заданную тему; деление текста научного стиля на абзацы, составление вопросного плана к нему; пересказ текста по плану; продуцирование рассказа с элементами творчества (с опорой на рисунок или фотографию и заданный речевой материал) и др.

9 КЛАСС (5-й год обучения на уровне ОО)

Общие сведения о языке Русский язык в современном мире.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение Понятие о сложном предложении (повторение). 252 Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. 253 Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. **Бессоюзное сложное предложение** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений

и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи** Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Повторение и систематизация изученного Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

***Развитие речевой деятельности** Диалог. Монолог. Значение толкового словаря. Афоризмы, их использование в составе текстов.

Примерные виды деятельности обучающихся: чтение текстов, определение их темы, основной мысли, членение текста на абзацы, его озаглавливание; подготовка сжатого пересказа текста; продуцирование повествовательного рассказа с элементами рассуждения; написание сочинения (в т.ч. по данному началу, по картине, на свободную тему); подготовка устного сообщения на заданную тему; выписывание и анализ текстов из газет и журналов; чтение и подробный пересказ текста о деятельности выдающегося учёного и/или художника; редактирование текста, исправление ошибок в составе предложений; чтение диалогов, пересказ их содержания с использованием сложноподчинённых предложений; написание подробного изложения; подготовка сообщения о значении толкового словаря; подготовка публичного выступления; подготовка отзыва-рецензии по содержанию просмотренного фильма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (русский язык 170ч)

| | | | |
|---|--|----|--|
| | Общие сведения о языке. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка. | 1 | |
| 2 | Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa |
| | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 15 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 3 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | 1 | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 4 | Орфограмма | 1 | |
| 5 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126 |
| 6 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | |
| 7 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | |
| 8 | Буквы и,у,а после шипящих | 1 | |
| 9 | Разделительные Ъ и Ь | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252 |
| 10 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0 |
| 11 | Что мы знаем о тексте | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522 |
| 12 | Части речи | 1 | |
| 13 | Глагол | 1 | |
| 14 | -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | 1 | |
| 15 | Вводная контрольная работа | 1 | |
| 16 | Анализ контрольной работы | 1 | |
| 17 | Р.Р. Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. | 1 | |
| | Функциональные разновидности языка. | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 18 | Общее представление о функциональных разновидностях языка (функциональные стили) | 1 | |
| 19 | Общее представление о функциональных разновидностях языка (функциональные стили) | 1 | |
| 20 | Разговорная речь | 1 | |
| 21 | Язык художественной литературы | 1 | |
| 22 | Р.Р. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. | 1 | |
| | Фонетика. Орфоэпия.Графика. Орфография | 21 | . Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 23 | Звук как единица языка. | 1 | |
| 24 | Система гласных звуков | 1 | |
| 25 | Система гласных звуков | | |

| | | | |
|----|--|--------|--|
| 26 | Система согласных звуков | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8 |
| 27 | Система согласных звуков | | |
| 28 | Р.Р. Повествование как тип речи. Рассказ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac |
| 29 | Изменение звуков в речевом потоке. | 1 | |
| 30 | Элементы фонетической транскрипции | 1 | |
| 31 | Слог. Ударение. Свойства русского ударения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4 |
| 32 | Соотношение звуков и букв | 1 | |
| 33 | Способы обозначения мягкости согласных | 1 | |
| 34 | Основные выразительные средства фонетики | 1 | |
| 35 | Прописные и строчные буквы | 1 | |
| 36 | Интонация , её функции. Основные элементы интонации | 1 | |
| 37 | Фонетический анализ слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36 |
| 38 | Фонетический анализ слова | 1 | |
| 39 | Правописание разделительных «Ь» и «Ъ» | 1 | |
| 40 | Повторение и обобщение по пройденному разделу | 1 | |
| 41 | Повторение и обобщение по пройденному разделу | 1 | |
| 42 | Практикум по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» | 1 | |
| | Лексика. Культура речи | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 43 | Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0 |
| 44 | Однозначные и многозначные слова | 1 | |
| 45 | Прямое и переносное значение слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c |
| 46 | Прямое и переносное значение слов | 1 | |
| 47 | Омонимы | 1 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16 |
| 48 | Синонимы | | |
| 49 | Паронимы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0 |

| | | | |
|----|---|----|--|
| 50 | Антонимы | 1 | |
| 51 | Виды лексических словарей | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc |
| 52 | Лексический анализ слов | 1 | https://m.edsoo.ru/fa25632a |
| 53 | <i>Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0 |
| 54 | <i>Анализ контрольной работы</i> | 1 | |
| | Морфемика. Орфография. Культура речи | 18 | . Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 55 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e |
| 56 | Окончание | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898 |
| 57 | Основа слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898 |
| 58 | Корень слова | 1 | |
| 59 | Корень слова | 1 | |
| 60 | Р.Р. Описание как тип речи. Доказательства в рассуждении | 1 | |
| 61 | Суффикс | 1 | |
| 62 | Приставка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce |
| 63 | Чередование звуков | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa |
| 64 | Беглые гласные | 1 | |
| 65 | Морфемный анализ слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26 |
| 66 | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными | 1 | |
| 67 | Буквы з и с на конце в приставках | 1 | https://m.edsoo.ru/fa257464 |
| 68 | Буквы ё-о после шипящих в корне | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c |
| 69 | Буквы и-ы после ц | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a |
| 70 | Повторение по пройденному разделу | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba |
| 71 | <i>Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»</i> | 1 | |
| 72 | <i>Анализ контрольной работы</i> | 1 | |
| | Морфология. Орфография. Культура речи | 46 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 73 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное как часть речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30 |
| 74 | Р.Р. Описание как тип речи. Описание животного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 75 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | |
| 76 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | |
| 77 | Имена существительные | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | собственные и нарицательные | | |
| 78 | Род и число имен существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a |
| 79 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 | |
| 80 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2 |
| 81 | Три склонения имен существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580 |
| 82 | Падеж имен существительных | 1 | |
| 83 | Падеж имен существительных | 1 | |
| 84 | Слитное и раздельное написание «не» с именами существительными | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2 |
| 85 | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 | |
| 86 | Правописание «ь» на конце имён существительных после шипящих | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6 |
| 87 | Правописание о-е после шипящих и ц | 1 | https://m.edsoo.ru/fa259110 |
| 88 | Правописание суффиксов -чик- -щик-; -ек- -ик- имен существительных | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246 |
| 89 | Правописание корней с чередованием «а/о» | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e |
| 90 | Морфологический анализ имени существительного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28 |
| 91 | Имя прилагательное как часть речи (общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc |
| 92 | Имена прилагательные полные и краткие | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c |
| 93 | Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий | 1 | |
| 94 | Склонение имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114 |
| 95 | Слитное и раздельное написание | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046 |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | «не» с именами прилагательными | | |
| 96 | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 | |
| 97 | Правописание «о-е» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях имён прилагательных | | https://m.edsoo.ru/fa25abe6 |
| 98 | Морфологический анализ имени прилагательного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce |
| | Глагол как часть речи | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 99 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514 |
| 100 | Р.Р. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. | 1 | |
| 101 | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960 |
| 102 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686 |
| 103 | Спряжение глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58 |
| 104 | Спряжение глагола | 1 | |
| 105 | Правописание -тся- -ться- в глаголах | 1 | |
| 106 | Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4 |
| 107 | Основа настоящего времени глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee |
| 108 | Основа будущего простого времени глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee |
| 109 | Правописание суффиксов -ова- -ева; -ыва- -ива- | 1 | |
| 110 | Правописание корней с чередованием «е//и» (бер-бир, блест-блист, дер-дир, жег-жиг, мер-мир, пер-пир, стел-стил, тер-тир) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228 |
| 111 | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4 |
| 112 | Морфологический анализ глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116 |
| 113 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 | |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| | | | |
| 114 | Правописание гласной перед суффиксом «л» в формах прошедшего времени глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02 |
| 115 | Слитное и раздельное написание «не» с глаголами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74 |
| 116 | Повторение раздела «Морфология. Орфография. Культура речи» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430 |
| 117 | Контрольная работа по теме «Морфология. Орфография. Культура речи» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc |
| 118 | Анализ контрольной работы | 1 | |
| | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 42 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 119 | Словосочетание и его признаки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778 |
| 120 | Основные виды словосочетаний | 1 | |
| 121 | Средства связи слов в словосочетании | 1 | |
| 122 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778 |
| 123 | Предложение и его признаки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52 |
| 124 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce |
| 125 | Восклицательные предложения | 1 | |
| 126 | Главные члены предложения (грамматическая основа) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 127 | Подлежащее и морфологические средства его выражения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4 |
| 128 | Подлежащее и морфологические средства его выражения | 1 | |
| 129 | Сказуемое и морфологические средства его выражения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c |
| 130 | Сказуемое и морфологические средства его выражения | 1 | |
| 131 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | |
| 132 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | |
| 133 | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 | |
| 134 | Второстепенные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 135 | Дополнение(прямое и косвенное) и типичные средства его выражения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e |
| 136 | Дополнение(прямое и косвенное) и типичные средства его выражения | 1 | |
| 137 | Определение и типичные средства его выражения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402 |
| 138 | Обстоятельство, типичные средства его выражения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6 |
| 139 | Виды обстоятельств по значению | 1 | |
| 140 | Простое осложнённое предложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0 |
| 141 | Однородные члены предложения | 1 | |
| 142 | Предложения с однородными членами | 1 | |
| 143 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52 |
| 144 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | |
| 144 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | |
| 146 | Предложения с обращениями. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190 |
| 147 | Р.Р. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. | 1 | |
| 148 | Синтаксический разбор простого предложения и простого осложнённого предложения | 1 | |
| 149 | Синтаксический разбор простого предложения и простого осложнённого предложения | 1 | |
| 150 | Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами | 1 | |
| 151 | Простые и сложные предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744 |
| 152 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 | |
| 153 | Предложения сложносочинённые | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | и сложноподчинённые | | |
| 154 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые | 1 | |
| 155 | Пунктуационное оформление сложных предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2 |
| 156 | Предложения с прямой речью | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12 |
| 157 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 1 | |
| 158 | Р.Р Монолог. Диалог. Полилог. Пунктуационное оформление диалога и полилога на письме Полилог | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c |
| 159 | Повторение по пройденному разделу | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88 |
| 160 | Итоговая контрольная работа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608 |
| 161 | Анализ контрольной работы | 1 | |
| | Повторение и систематизация изученного | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 162 | Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 | |
| 163 | Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 | |
| 164 | Орфограммы в окончаниях слов | | |
| 165 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | |
| 166 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 1 | |
| 167 | Морфология. Культура речи | 1 | |
| 168 | Морфология. Культура речи | 1 | |
| 169 | Информационная переработка текста | 1 | |
| 170 | Информационная обработка текста текста | 1 | |

6 класс**204 часа**

| № п/п | Тема урока | Кол. часов | Электронные ресурсы |
|---|---|--|--|
| I. 1 | Общие сведения о языке Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0 |
| II. 2 3 4 5 6 | Язык и речь Признаки монолога-описания Признаки монолога-повествования Признаки монолога-рассуждения Сообщение на лингвистическую тему Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 5 1 1 1 1 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 |
| III. 7 8 9 10 11 12 13 | Повторение изученного в 5 классе Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова. Орфография Части слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Морфемный разбор слов Части речи. Морфологический разбор слова Орфограммы в окончаниях слов Части речи. Морфологический анализ слова Части речи. Морфологический анализ слова Р.Р. Монолог-повествование «Как я провёл летние каникулы» | 7 1 1 1 1 1 1 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c |
| IV. 14 | Текст Смысловый анализ текста | 19 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8 |

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 15 | Композиционные особенности текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c |
| 16 | Микротема и абзац | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584 |
| 17 | Способы и средства связи предложений в тексте | 1 | |
| 18 | Вводная контрольная работа | 1 | |
| 19 | Анализ контрольной работы | 1 | |
| 20 | Главная и второстепенная информация текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c |
| 21 | Пересказ текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868 |
| 22 | Описание как тип речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006 |
| 23 | Описание внешности человека | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22 |
| 24 | Описание помещения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e |
| 25 | Описание действий | 1 | |
| 26 | Описание природы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e |
| 27 | Описание местности | 1 | |
| 28 | Функциональные разновидности языка | 1 | |
| 29 | Официально-деловой стиль. Расписка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e |
| 30 | Официально-деловой стиль. Заявление | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06 |
| 31 | Научный стиль. Словарная статья | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e |
| 32 | Научный стиль. Научное сообщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6 |
| V. | Лексика. Культура речи | 26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 33 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |
| 34 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |
| 35 | Общеупотребительные слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 |
| 36 | Профессионализмы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 |
| 37 | Термины | 1 | |
| 38 | Жаргонизмы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6 |
| 39 | Устаревшие слова (историзмы и архаизмы) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a |
| 40 | Диалектизмы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 |
| 41 | Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca |
| 42 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850 |
| 43 | Исконно русские слова и заимствованные слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 44 | Новые слова (неологизмы) | 1 | |
| 45 | Лексический анализ слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34 |
| 46 | Лексический анализ слова | 1 | |
| 47 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6 |
| 48 | Источники происхождения фразеологизмов | 1 | |
| 49 | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480 |
| 50 | Употребление лексических средств в речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 |
| 51 | Оценка своей и чужой речи | 1 | |

| | | | |
|------------|---|-----------|---|
| 52 | Эпитеты | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 |
| 53 | Метафоры | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480 |
| 54 | Олицетворения | 1 | |
| 55 | Лексические словари | 1 | |
| 56 | Повторение и обобщение изученного в разделах «Лексика. Культура речи», «Фразеология. Культура речи» | 1 | |
| 57 | Контрольная работа по разделам «Лексика. Культура речи», «Фразеология. Культура речи» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8 |
| 58 | Анализ контрольной работы | 1 | |
| VI. | Словообразование и орфография. Культура речи | 30 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 59 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944 |
| 60 | Формообразующие и словообразующие морфемы | 1 | |
| 61 | Производящая основа | 1 | |
| 62 | Р.Р. Монолог - описание «Моя комната» | 1 | |
| 63 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 |
| 64 | Приставочный способ образования слов | 1 | |
| 65 | Суффиксальный способ образования слов | 1 | |
| 66 | Приставочно-суффиксальный способ образования слов | 1 | |
| 67 | Бессуффиксный способ образования слов | 1 | |
| 68 | Сложение основ как способ образования новых слов | 1 | |
| 69 | Переход из одной части речи в другую | 1 | |
| 70 | Этимология слов | 1 | |
| 71 | Р.Р. Монолог - описание «В библиотеке» | 1 | |
| 72 | Р.Р. Монолог - описание «В библиотеке» | 1 | |
| 73 | Буквы а и о в корне – кас- - -кос- | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2 |
| 74 | Буквы а и о в корне –гар- - -гор- | 1 | |
| 75 | Буквы а и о в корне –зар- - -зор- | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4 |
| 76 | Буквы ы и и после приставок | 1 | |

| | | | |
|---------------|---|------------|---|
| 77 | Гласные в приставках пре- и при- | 1 | |
| 78 | Слитное и дефисное написание "пол-" и "полу-" со словами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04 |
| 79 | Р.Р Выборочное изложение «Дон» | 1 | |
| 80 | Р.Р Выборочное изложение «Дон» | 1 | |
| 81 | Соединительные о и е в сложных словах | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c |
| 82 | Сложносокращенные слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 |
| 83 | Сложносокращенные слова | 1 | |
| 84 | Морфемный и словообразовательный анализ слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320 |
| 85 | Особенности словообразования | 1 | |
| 86 | Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография» | 1 | |
| 87 | Контрольная работа по разделу «Словообразование и орфография» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba |
| 88 | Анализ контрольной работы | 1 | |
| VII. | Морфология. Орфография. Культура речи | 111 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| VII.1. | Имя существительное как часть речи | 20 | |
| 89 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e |
| 90 | Имя существительное как часть речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde |
| 91 | Нормы произношения имен существительных | 1 | |
| 92 | Нормы постановки ударения в именах существительных | 1 | |
| 93 | Нормы словоизменения имен существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284 |
| 94 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918 |
| 95 | Буква е в суффиксе –ен- существительных на -мя | 1 | |
| 96 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde |
| 97 | Несклоняемые имена существительные | 1 | |
| 98 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|--------------|--|-----------|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/fa258bde |
| 99 | Имена существительные общего рода | 1 | |
| 100 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | |
| 101 | Р.Р. Монолог-повествование «Экскурсия в театр» (по личным впечатлениям от экскурсии в театр) | 1 | |
| 102 | Не с существительными | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca |
| 103 | Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a |
| 104 | Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a |
| 105 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | 1 | https://m.edsoo.ru/fa259110 |
| 106 | Повторение и обобщение изученного об имени существительном | 1 | |
| 107 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80 |
| 108 | Анализ контрольной работы | 1 | |
| VII.П | Имя прилагательное | 28 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 109 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e |
| 110 | Р.Р Монолог- описание «Родная природа» | 1 | |
| 111 | Разряды прилагательных по значению | 1 | |
| 112 | Качественные имена прилагательные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2 |
| 113 | Качественные имена прилагательные | 1 | |
| 114 | Относительные прилагательные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 |
| 115 | Относительные прилагательные | 1 | |
| 116 | Притяжательные прилагательные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea |
| 117 | Притяжательные прилагательные | 1 | |
| 118 | Степени сравнения качественных имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e |
| 119 | Сравнительная степень имен прилагательных | 1 | |
| 120 | Превосходная степень имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c |
| 121 | Р.Р. Выборочное изложение «Месяц январь» | 1 | |
| 122 | Р.Р. Выборочное изложение «Месяц январь» | 1 | |

| | | | |
|----------------|---|-----------|---|
| 123 | Словообразование имен прилагательных | 1 | |
| 124 | Не с прилагательными | 1 | |
| 125 | Морфологический анализ имени прилагательного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a |
| 126 | Морфологический анализ имени прилагательного | 1 | |
| 127 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | 1 | |
| 128 | Р.Р. Монолог - описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 1 | |
| 129 | Р.Р. Монолог - описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 1 | |
| 130 | Правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных | 1 | |
| 131 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc |
| 132 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6 |
| 133 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения | 1 | |
| 134 | Повторение и обобщение изученного об имени прилагательном | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 |
| 135 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a |
| 136 | Анализ контрольной работы | 1 | |
| VII. II | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| I. | Имя числительное | 31 | |
| 137 | Имя числительное как часть речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854 |
| 138 | Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | |
| 139 | Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | |
| 140 | Синтаксические функции имен числительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994 |
| 141 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные | 1 | |
| 142 | Простые числительные | | |
| 143 | Сложные числительные | 1 | |
| 144 | Составные числительные | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 145 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | |
| 146 | Разряды количественных числительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0 |
| 147 | Порядковые числительные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40 |
| 148 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e |
| 149 | Дробные числительные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0 |
| 150 | Собирательные числительные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 |
| 151 | Словообразование имен числительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e |
| 152 | Склонение количественных имен числительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2 |
| 153 | Склонение порядковых имен числительных | 1 | |
| 154 | Образование форм имен числительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e |
| 155 | Употребление собирательных имен числительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 |
| 156 | Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи | 1 | |
| 157 | Правописания имен числительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e |
| 158 | Слитное, раздельное, дефисное написание числительных | 1 | |
| 159 | Нормы правописания окончаний числительных | 1 | |
| 160 | Написание "ь" в именах числительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a |
| 161 | Написание двойных согласных | 1 | |
| 162 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | |
| 163 | Р.Р. Подробное изложение «Кто сильнее» | 1 | |
| 164 | Р.Р. Подробное изложение «Кто сильнее» | 1 | |
| 165 | Повторение и обобщение изученного об имени числительном | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a |
| 166 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | 1 | |
| 167 | Анализ контрольной работы | 1 | |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|---|
| VII.I V. | Местоимение | 18 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 168 | Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46 |
| 169 | Синтаксические функции местоимений. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте | | |
| 170 | Разряды местоимений. Личные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94 |
| 171 | Возвратное местоимение себя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46 |
| 172 | Вопросительные и относительные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 |
| 173 | Неопределенные и отрицательные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e |
| 174 | Указательные и определительные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e |
| 175 | Притяжательные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072 |
| 176 | Склонение местоимений | 1 | |
| 177 | Употребление местоимений в речи | 1 | |
| 178 | Рассуждение как тип речи. Р.Р. Монолог - рассуждение «Что такое вежливость» | 1 | |
| 179 | Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте | 1 | |
| 180 | Морфологический анализ местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e |
| 181 | Раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | |
| 182 | Правописание местоимений с "не" и "ни" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44 |
| 183 | Повторение и обобщение изученного о местоимении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86 |
| 184 | ПРАКТИКУМ по теме «Местоимение» | 1 | |
| 185 | Практикум по теме «Местоимение» | 1 | |
| VII.V. | Глагол | 14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 186 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166 |
| 187 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14 |
| 188 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|--------------|--|----------|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/fa2715a8 |
| 189 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354 |
| 191 | Условное наклонение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8 |
| 192 | Повелительное наклонение. Использование "ь" как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6 |
| 193 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e |
| 194 | Безличные глаголы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020 |
| 195 | Морфологический анализ глагола | 1 | |
| 196 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | |
| 197 | Повторение и обобщение изученного о глаголе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a |
| 198 | Итоговая контрольная работа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4 |
| 199 | Анализ контрольной работы | 1 | |
| VIII. | Повторение и систематизация изученного в 6 классе | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 200 | Словообразование и орфография | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086 |
| 201 | Лексика и фразеология | 1 | |
| 202 | Морфология и орфография | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c |
| 203 | Морфология и орфография | 1 | |
| 204 | Информационная переработка текста | 1 | |

Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
4. С.Г.Бархударов и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
5. С.Г.Бархударов и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013