

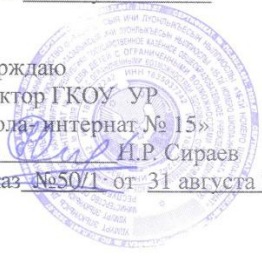


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа-интернат № 15» для детей с ограниченными возможностями здоровья
426009, г.Ижевск, ул.Рылеева, 1А; тел./факс: 68-11-26, E-mail: PERVRSC_15@list.ru

Рассмотрена на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.
Руководитель ШМО
 Семёнова Т. В.

Принято
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа-интернат № 15»
 И. П. Сираев
Приказ № 50/1 от 31 августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для 1(подготовительного), 1 - 4 классов
вариант 6.2**

Составители:
учителя нач.классов
Афанасьева Ю.В., Брюнцова О.Ю., Кузнецова Н. В.,
Устюжанина М.Н., Щепина Е.Л.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого УМК «Школа России».

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составили:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред.Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.13 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с НОДА;
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с НОДА (Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА);
5. Федеральный перечень учебников, допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.22 года №858;
6. СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав Государственного казенного образовательного учреждения «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».
8. Электронные ресурсы: электронные учебники <https://pdf.11klasov.net>
- 9.Авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с **НОДА**, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа учитывает особенности детей с НОДА.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА(вариант 6.2)

Группу обучающихся по **варианту 6.2** составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающихся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами

разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения педагогического процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственны всем обучающимся с НОДА:

- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ введение в содержание работы специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- ✓ использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно- познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- ✓ коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- ✓ максимальное расширение образовательного пространства- выход за пределы образовательной организации.

Обучение детей с НОДА пролонгировано на 5 лет

(первый класс делится на два года обучения за счет подготовительного класса, 2 класс — обучение по программе 2 класса, 3 класс — по программе 3 класса, 4 класс — по программе 4 класса).

Настоящая программа по русскому языку предполагает использование учебно-методического комплекта:

- ✓ Учебник «Русский язык». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва «Просвещение», 2011 г., **в полном соответствии;**
- ✓ Рабочие тетради по русскому языку. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение»;

- ✓ Прописи в 4-х частях. Авторы В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова. Москва «Просвещение»;
- ✓ Русский язык. Проверочные работы. В.П. Канакина. Москва «Просвещение»;
- ✓ Методическое пособие для учителя «Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий». Автор: О.Н.Крылова

Результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА **трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования **должны отражать:**

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые **отражают:**

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале;

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- ✓ готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- ✓ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- ✓ Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- ✓ Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- ✓ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- ✓ Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно

ситуации речевого общения.

Оценка достижений учащихся с НОДА ФАОП НОО (вариант 6.2)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментов оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет русскому языку реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Филология (Язык и речевое общение)» в количестве:

в 1(подготовительном) классе—5 ч в неделю, 165 ч в год (33 учебные недели);

в 1 классе—5 ч в неделю, 165 ч в год (33 учебные недели);

в 2 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте. Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и

формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом или письмом на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Формирование грамматического строя речи.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «какой (-ая, -ое, -ие)?», «как?» «где?».

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам «что делает?» «что делал?» «что будет делать?», обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, —тель, -арь.

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

Сведения по грамматике и правописанию

фонетика и орфоэпия: гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в

соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различия и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чи. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные. Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от;

графика: различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (фамилии, имена). Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек;

состав слова (морфемика): общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, произносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у);

морфология: Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода («рожь — нож», «ночь — мяч», «вещь — плащ», «мышь — камыш»). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц). Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем). Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, **прошедшее**, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание —шься, -тся, -ться;

лексика: слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы «что делает?», «что делал?», «что сделает?», «что сделал?». Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова;

синтаксис: умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с

изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

Развитие речи:

уточнение и обогащение словаря: слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и другое. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы);

развитие связной речи: понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов

повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и другом (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством педагогического работника в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания. Понятие об изложении. Изложение под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и других». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью педагогического работника). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи);

речевой этикет: устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве;

текст: определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и других впечатлений с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам

1 (подготовительный) класс

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогово-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогово-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто

смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

1 класс

Наша речь. Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог. Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 класс

Наша речь. Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст. Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы. Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи. Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

3 класс

Язык и речь. Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание. Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

4 класс

Повторение. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное. Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения. Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса "Русский язык" учащиеся должны:

Называть:

- ✓ Изученные части речи;
- ✓ Значимые части речи;

Различать и сравнивать:

- ✓ Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- ✓ Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- ✓ Предлог и приставку;
- ✓ Корень, приставку, суффикс, окончание;
- ✓ Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

Приводить примеры:

- ✓ Простого двусоставного предложения;
- ✓ **Кратко характеризовать:**
- ✓ Виды предложений по цели высказывания и интонации;

Решать практические учебные задачи:

- ✓ Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;
- ✓ Пользоваться словарями;
- ✓ Использовать алфавит при работе со словарем;

Учащиеся должны:

- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ звонкие и глухие согласные в корнях;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;
- ✓ удвоенные согласные;
- ✓ безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;
- ✓ разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- ✓ не с глаголами;
- ✓ безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- ✓ правописание безударных личных окончаний глаголов;
- ✓ словарные слова, определенные орфограммой;
- ✓ знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Решать практические и учебные задачи:

- ✓ отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Система оценивания результатов учащихся.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать

нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся

данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 1 класса – 8 – 10 слов (на конец учебного года);

для 2 класса – в начале года – 10 – 15 слов, к концу года 20 – 25; для 3 класса – 25 – 35 слов;

для 4 класса – 40 – 60 слов.

При *оценке диктанта исправляются*, но не учитываются орфографические и

пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок

следует выделять *негрубые*, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;

- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

2 – 4 классы:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя – шестью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

- оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;
- оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 2–3 ошибки;
- оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 4–7 ошибки;
- оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 7 ошибок.

Оценка «2» выставляется в тетради как метод воспитательного воздействия
На обучающегося.

Оценка изложений, сочинений.

Во 2-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстовдиктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. *При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.*

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий

характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Календарно - тематическое планирование 1(подготовительный) класс.

| № п/п | Тема урока | Кол -во час | Электронн ые образов. ресурсы |
|--|---|-------------|--|
| Раздел I. Добукварный период - 17 часов | | | |
| 1 | Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Азбука» 1класс автор Горецкий В.Г. https://e-bookshelf.info/10obuchenije/622-azbuka-1-klass |
| 2 | Выполнение геометрических узоров по образцу. | 1 | |
| 3 | Обведение предметов по контуру. | 1 | |
| 4 | Знакомство с разлиновкой в прописи. | 1 | |
| 5 | Знакомство с основным алгоритмом. | 1 | |
| 6 | Знакомство с основным алгоритмом. | 1 | |
| 7 | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. | 1 | |
| 8 | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части. | 1 | |
| 9 | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах. | 1 | |
| 10 | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И. | 1 | |
| 11 | Письмо основного алгоритма письма. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 12 | Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . | 1 | |
| 13 | Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . | 1 | |
| 14 | Строчная буква <i>и</i> . | 1 | |
| 15 | Заглавная буква <i>И</i> . | 1 | |
| 16 | Строчная буква <i>ы</i> . | 1 | |
| 17 | Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . | 1 | |
| Раздел II. Букварный период - 148 часов | | | |
| 18 | Строчная буква <i>н</i> . | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. CD-ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Азбука» 1 класс автор Горецкий В.Г. https://e-bookshelf.info/10obuchenije/622-azbuka-1-klass |
| 19 | Заглавная буква <i>Н</i> . | 1 | |
| 20 | Письмо изученных букв и соединений. | 1 | |
| 21 | Строчная буква <i>с</i> . | 1 | |
| 22 | Заглавная буква <i>С</i> . | 1 | |
| 23 | Строчная буква <i>к</i> . | 1 | |
| 24 | Заглавная буква <i>К</i> . | 1 | |
| 25 | Письмо изученных букв и соединений. | 1 | |
| 26 | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . | 1 | |
| 27 | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . | 1 | |
| 28 | Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . | 1 | |
| 29 | Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . | 1 | |
| 30 | Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> | 1 | |
| 31 | Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> | 1 | |
| 32 | Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . | 1 | |
| 33 | Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . | 1 | |
| 34 | Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . | 1 | |
| 35 | Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . | 1 | |
| 36 | Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . | 1 | |
| 37 | Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . | 1 | |
| 38 | Письмо изученных букв и соединений. | 1 | |
| 39 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |

| | | |
|----|---|---|
| 40 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 41 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |
| 42 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |
| 43 | Письмо слов и предложений с буквами П,п. | 1 |
| 44 | Письмо слов и предложений с буквами П,п. | 1 |
| 45 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |
| 46 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |
| 47 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |
| 48 | Письмо слов и предложений с буквами М.м. | 1 |
| 49 | Письмо слов и предложений с буквами М, м. | 1 |
| 50 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 51 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |
| 52 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |
| 53 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |
| 54 | Письмо слов и предложений с буквами З, з. | 1 |
| 55 | Строчная буква б. | 1 |
| 56 | Строчная буква б. | 1 |
| 57 | Заглавная буква Б. | 1 |
| 58 | Заглавная буква Б. | 1 |
| 59 | Письмо слов и предложение с буквой Б, б. | 1 |
| 60 | Письмо слов и предложение с буквой Б, б. | 1 |
| 61 | Письмо слов и предложение с изученными буквами. | 1 |
| 62 | Строчная буква д. | 1 |
| 63 | Строчная буква д. | 1 |
| 64 | Заглавная буква Д. | 1 |
| 65 | Заглавная буква Д. | 1 |
| 66 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |
| 67 | Письмо слов и предложение с буквой Д, д. | 1 |
| 68 | Заглавная буква Я. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 69 | Заглавная буква Я. | 1 |
| 70 | Строчная буква я. | 1 |
| 71 | Строчная буква я. | 1 |
| 72 | Строчная буква я. | 1 |
| 73 | Письмо слов и предложение с буквами Я, я. | 1 |
| 74 | Строчная буква г. | 1 |
| 75 | Строчная буква г. | 1 |
| 76 | Заглавная буква Г. | 1 |
| 77 | Заглавная буква Г. | 1 |
| 78 | Письмо слов и предложение с буквами Г, г. | 1 |
| 79 | Строчная и заглавная буквы Ч, ч. | 1 |
| 80 | Строчная и заглавная буквы Ч, ч. | 1 |
| 81 | Буква ь. | 1 |
| 82 | Буква ь. | 1 |
| 83 | Буква ь. | 1 |
| 84 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 85 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |
| 86 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |
| 87 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши. | 1 |
| 88 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши. | 1 |
| 89 | Заглавная буква Ж. | 1 |
| 90 | Заглавная буква Ж. | 1 |
| 91 | Строчная буква ж. | 1 |
| 92 | Строчная буква ж. | 1 |
| 93 | Строчная буква ё. | 1 |
| 94 | Строчная буква ё. | 1 |
| 95 | Заглавная буква Ё. | 1 |
| 96 | Заглавная буква Ё. | 1 |
| 97 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 98 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 99 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> | 1 |
| 100 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> | 1 |
| 101 | Строчная <i>х</i> . | 1 |
| 102 | Строчная <i>х</i> . | 1 |
| 103 | Заглавная буква <i>Х</i> . | 1 |
| 104 | Заглавная буква <i>Х</i> . | 1 |
| 105 | Письмо слов и предложений с буквой <i>Х, х</i> . | 1 |
| 106 | Письмо слов и предложений с буквой <i>Х, х</i> . | 1 |
| 107 | Строчная <i>ю</i> . | 1 |
| 108 | Строчная <i>ю</i> . | 1 |
| 109 | Заглавная буква <i>Ю</i> . | 1 |
| 110 | Заглавная буква <i>Ю</i> . | 1 |
| 111 | Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i> и другими изученными буквами. | 1 |
| 112 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 113 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 114 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 115 | Строчная <i>ц</i> . | 1 |
| 116 | Строчная <i>ц</i> . | 1 |
| 117 | Заглавная буква <i>Ц</i> . | 1 |
| 118 | Заглавная буква <i>Ц</i> . | 1 |
| 119 | Заглавная буквы <i>Э</i> . | 1 |
| 120 | Заглавная буквы <i>Э</i> . | 1 |
| 121 | Строчная буква <i>э</i> . | 1 |
| 122 | Строчная буква <i>э</i> . | 1 |
| 123 | Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э</i> и другими изученными буквами. | 1 |
| 124 | Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э</i> и другими изученными буквами. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 125 | Строчная буква <i>щ</i> . | 1 |
| 126 | Строчная буква <i>щ</i> . | 1 |
| 127 | Заглавная буква <i>Щ</i> . | 1 |
| 128 | Заглавная буква <i>Щ</i> . | 1 |
| 129 | Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> и другими изученными буквами. | 1 |
| 130 | Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> и другими изученными буквами. | 1 |
| 131 | Заглавная буква <i>Ф</i> . | 1 |
| 132 | Заглавная буква <i>Ф</i> . | 1 |
| 133 | Строчная буква <i>ф</i> . | 1 |
| 134 | Строчная буква <i>ф</i> . | 1 |
| 135 | Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> | 1 |
| 136 | Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> | 1 |
| 137 | Строчная буква <i>ь</i> . | 1 |
| 138 | Строчная буква <i>ь</i> . | 1 |
| 139 | Строчная буква <i>ь</i> . | 1 |
| 140 | Строчная буква <i>ь</i> . | 1 |
| 141 | Оформление предложений в тексте | 1 |
| 142 | Оформление предложений в тексте | 1 |
| 143 | Оформление предложений в тексте | 1 |
| 144 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> | 1 |
| 145 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> | 1 |
| 146 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> | 1 |
| 147 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i> | 1 |
| 148 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i> | 1 |
| 149 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i> | 1 |
| 150 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> | 1 |
| 151 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> | 1 |
| 152 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 153 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 154 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 155 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 156 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |
| 157 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |
| 158 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 |
| 159 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 160 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 161 | Основа предложения. | 1 |
| 162 | Основа предложения. | 1 |
| 163 | Основа предложения. | 1 |
| 164 | Оформление предложений в тексте | 1 |
| 165 | Оформление предложений в тексте | 1 |

Календарно-тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во час | Электронные образов. ресурсы |
|------------------------------------|---|------------|---|
| Раздел I. Повторение — 49ч. | | | |
| 1 | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 1класс автор Горецкий |
| 2 | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И. | 1 | |
| 3 | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И. | 1 | |
| 4 | Письмо основного алгоритма письма. | 1 | |
| 5 | Письмо изученных букв и соединений. | 1 | |
| 6 | Письмо изученных букв и соединений. | 1 | |
| 7 | Письмо изученных букв и соединений. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 8 | Гласные буквы первого ряда. | 1 | В.Г. https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html |
| 9 | Гласные буквы второго ряда. | 1 | |
| 10 | Гласные буквы второго ряда. | 1 | |
| 11 | Правописание слов с парными согласными. | 1 | |
| 12 | Правописание слов с парными согласными. | 1 | |
| 13 | Правописание слов с парными согласными. | 1 | |
| 14 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | |
| 15 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | |
| 16 | Сочетания <i>ча, ща.</i> | 1 | |
| 17 | Сочетания <i>ча, ща.</i> | 1 | |
| 18 | Сочетания <i>чу, щу.</i> | 1 | |
| 19 | Сочетания <i>жи, ши.</i> | 1 | |
| 20 | Сочетания <i>жи, ши.</i> | 1 | |
| 21 | Оформление предложений в тексте | 1 | |
| 22 | Оформление предложений в тексте | 1 | |
| 23 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | |
| 24 | Знаки препинания в конце предложений. | 1 | |
| 25 | Предложения, различные по цели высказывания. | 1 | |
| 26 | Предложения восклицательные и невосклицательные. | 1 | |
| 27 | Предложения восклицательные и невосклицательные. | 1 | |
| 28 | Списывание текста. | 1 | |
| 29 | Списывание текста в соответствии с изученными правилами | 1 | |
| 30 | Составление текста по картинке. | 1 | |
| 31 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| 32 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> | 1 | |
| 33 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> | 1 | |
| 34 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i> | 1 | |
| 35 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i> | 1 | |
| 36 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i> | 1 | |
| 37 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> | 1 | |
| 38 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> | 1 | |
| 39 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> | 1 | |
| 40 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | |
| 41 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | |
| 42 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | |
| 43 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | |
| 44 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | |
| 45 | Заглавная буква в словах. | 1 | |
| 46 | Заглавная буква в словах. | 1 | |
| 47 | Основа предложения. | 1 | |
| 48 | Основа предложения. | 1 | |
| 49 | Основа предложения. | 1 | |
| Раздел II. Наша речь - 6ч. | | | |
| 50 | Наша речь. | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD- |
| 51 | Устная и письменная речь. | 1 | |
| 52 | Устная и письменная речь. | 1 | |
| 53 | Устная и письменная речь. | 1 | |
| 54 | Что такое родной язык? | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 55 | Что такое родной язык? | 1 | ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 1класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html |
| Раздел III. Текст, предложение, диалог. - 12ч. | | | |
| 56 | Текст и предложение. | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 1класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html |
| 57 | Текст и предложение. | 1 | |
| 58 | Предложение. | 1 | |
| 59 | Предложение. | 1 | |
| 60 | Предложение. | 1 | |
| 61 | Диалог. | 1 | |
| 62 | Диалог. | 1 | |
| 63 | Диалог. | 1 | |
| 64 | Роль слов в речи. | 1 | |
| 65 | Роль слов в речи. | 1 | |
| 66 | Роль слов в речи. | 1 | |
| 67 | Составление текста -описания по иллюстрации с опорными словами. | 1 | |
| Раздел IV. Слова, слова, слова... - 12ч. | | | |
| 68 | Слова, слова, слова. | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. |
| 69 | Слова, слова, слова. | 1 | |
| 70 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | 1 | |
| 71 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | действий предметов. | | Горецкий.(CD-ROM) |
| 72 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | 1 | 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 1класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html |
| 73 | Вежливые слова. | 1 | |
| 74 | Вежливые слова. | 1 | |
| 75 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | |
| 76 | Однозначные и многозначные слова | 1 | |
| 77 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | |
| 78 | Близкие и противоположные по значению слова. | 1 | |
| 79 | Близкие и противоположные по значению слова. | 1 | |
| Раздел V. Слово и слог. Ударение. - 13ч | | | |
| 80 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) |
| 81 | Деление слов на слоги. | 1 | |
| 82 | Деление слов на слоги. | 1 | |
| 83 | Деление слов на слоги. | 1 | |
| 84 | Перенос слов. | 1 | |
| 85 | Перенос слов. | 1 | 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 86 | Перенос слов. | 1 | 3.Электронный учебник «Русский язык» 1класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html |
| 87 | Ударение. | 1 | |
| 88 | Ударение. | 1 | |
| 89 | Ударные и безударные слоги. | 1 | |
| 90 | Ударные и безударные слоги. | 1 | |
| 91 | Ударные и безударные слоги. | 1 | |
| 92 | Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам. | 1 | |
| Раздел VI. Звуки и буквы. - 50ч | | | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 93 | Звуки и буквы . | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 1класс автор Горещкий В.Г. https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html |
| 94 | Звуки и буквы. | 1 | |
| 95 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | |
| 96 | Гласные звуки. Буквы е, ё, и их функции в словах. | 1 | |
| 97 | Гласные звуки. Буквы е, ё и их функции в словах. | 1 | |
| 98 | Гласные звуки. Буква ю и ее функция в словах. | 1 | |
| 99 | Гласные звуки. Буква я и ее функция в словах. | 1 | |
| 100 | Гласные звуки. Слова с буквой э. | 1 | |
| 101 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 | |
| 102 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 | |
| 103 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 | |
| 104 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | |
| 105 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | |
| 106 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | |
| 107 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | |
| 108 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | |
| 109 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | |
| 110 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | |
| 111 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | |
| 112 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | |
| 113 | Согласные звуки и буквы. | 1 | |
| 114 | Согласные звуки и буквы. | 1 | |
| 115 | Согласные звуки и буквы. | 1 | |
| 116 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | |

| | | |
|-----|--|---|
| 117 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 118 | Слова с буквами И и Й. | 1 |
| 119 | Слова с буквами И и Й. | 1 |
| 120 | Твёрдые и мягкие согласные звуки . | 1 |
| 121 | Твёрдые и мягкие согласные звуки . | 1 |
| 122 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| 123 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| 124 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| 125 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 126 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 127 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 128 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 129 | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |
| 130 | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |
| 131 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 132 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 133 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 134 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 1 |
| 135 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |
| 136 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |
| 137 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |
| 138 | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 139 | Шипящие согласные звуки. | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| 140 | Шипящие согласные звуки. | 1 | |
| 141 | Страничка для любознательных. | 1 | |
| 142 | Страничка для любознательных. | 1 | |
| Раздел V. Повторение - 23ч | | | |
| 143 | Скороговорки . | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Русский язык» 1 класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klasov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html |
| 144 | Чистоговорки. | 1 | |
| 145 | Пословицы. | 1 | |
| 146 | Буквосочетания ЧК, ЧН. | 1 | |
| 147 | Буквосочетания ЧК, ЧН. | 1 | |
| 148 | Буквосочетания ЧК, ЧН. | 1 | |
| 149 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | |
| 150 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | |
| 151 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | |
| 152 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | |
| 153 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | |
| 154 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | |
| 155 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | |
| 156 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | |
| 157 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | |
| 158 | Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| 159 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | |
| 160 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | |
| 161 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 162 | Заглавная буква в словах. | 1 | |
| 163 | Основа предложения. | 1 | |
| 164 | Оформление предложений в тексте | 1 | |
| 165 | Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам. | 1 | |

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

| № п/п | Тема урока | Кол-во час | Электронные образов. ресурсы |
|---------------------------------------|---|------------|---|
| Раздел I. Наша речь — 4ч. | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. (CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 2класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klatsov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | |
| 3 | Как отличить монолог от диалога? | 1 | |
| 4 | <i>Проверочная работа</i> «Наша речь» | 1 | |
| Раздел II. Текст — 5ч. | | | |
| 5 | Что такое текст? | 1 | |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | |
| 7 | Части текста. | 1 | |
| 8 | <i>Вводная контрольная работа</i> | 1 | |
| 9 | Работа над ошибками. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | |
| Раздел III. Предложение — 11ч. | | | |
| 10 | Что такое предложение? | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 | |
| 12 | Что такое главные члены предложения? | 1 | |
| 13 | <i>Контрольное списывание</i> | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 2класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 | |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 | |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 | |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | |
| 19 | Анализ сочинений по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | |
| 20 | Развитие речи. Восстановление деформированного текста. | 1 | |
| Раздел IV. Слова, слова, слова... — 22ч. | | | |
| 21 | Что такое лексическое значение слова | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 2класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html |
| 22 | Что такое лексическое значение слова | 1 | |
| 23 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | |
| 24 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | |
| 25 | Что такое синонимы? | 1 | |
| 26 | Что такое антонимы? | 1 | |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 | |
| 28 | <i>Проверочная работа</i> «Лексическое значение слова» | 1 | |
| 29 | Что такое родственные слова? | 1 | |
| 30 | Что такое родственные слова? | 1 | |
| 31 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | |
| 32 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | |
| 33 | Какие бывают слоги? | 1 | |
| 34 | Какие бывают слоги? | 1 | |
| 35 | Как определить ударный слог? | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| 36 | Как определить ударный слог? | 1 | |
| 37 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 39 | <i>Проверочная работа</i> Перенос слов. | 1 | |
| 40 | <i>Контрольный диктант №1</i> | 1 | |
| 41 | Работа над ошибками. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 | |
| 42 | <i>Контрольное списывание за 1 четверть</i> | 1 | |
| Раздел V. Звуки и буквы — 36ч. | | | |
| 43 | Как различить звуки и буквы? | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.(CD-ROM) |
| 44 | Как мы используем алфавит? | 1 | |
| 45 | Как мы используем алфавит? | 1 | 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 46 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | |
| 47 | Как определить гласные звуки?Роль гласных звуков. | 1 | 3.Электронный учебник «Русский язык» 2класс автор Горещкий В.Г. https://pdf.11klov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html |
| 48 | <i>Проверочная работа</i> «Гласные и согласные звуки и буквы» | 1 | |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | |
| 52 | <i>Проверочная работа</i> «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 1 | |
| 53 | Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 | |
| 54 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 | |
| 55 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 | |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 | |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 58 | <i>Проверочная работа</i> «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.» | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 | |
| 60 | Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 | |
| 61 | Работа над ошибками. Как определить согласные звуки. | 1 | |
| 62 | Как определить согласные звуки. | 1 | |
| 63 | Согласный звук [Й]и буква И краткое | 1 | |
| 64 | Согласный звук [Й]и буква И краткое | 1 | |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | 1 | |
| 66 | Слова с удвоенными согласными | 1 | |
| 67 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 | |
| 68 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз | 1 | |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | |
| 71 | Как обозначать мягкость согласного звука на письме? | 1 | |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 | |
| 73 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 | |
| 74 | <i>Проверочная работа</i> «Согласные звуки и буквы». | 1 | |
| 75 | <i>Контрольный диктант №2</i> | 1 | |
| 76 | Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо | 1 | |
| 77 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 | |
| 78 | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | 1 | |
| Раздел VI. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами — 27ч. | | | |
| 79 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, |
| 80 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 | |
| 81 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | |
| 82 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 83 | <i>Проверочная работа «Твёрдые и мягкие согласные»</i> | 1 | авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. (CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 2класс автор Горещкий В.Г. https://pdf.11klatsov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html |
| 84 | Наши проекты. Рифма | 1 | |
| 85 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | |
| 86 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | |
| 87 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 88 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 | |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 | |
| 91 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 | |
| 92 | Изложение повествовательного текста | 1 | |
| 93 | Анализ изложений. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | |
| 96 | <i>Проверочная работа «Правописание парных согласных на конце слова»</i> | 1 | |
| 97 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | |
| 98 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | |
| 100 | Разделительный мягкий знак. | 1 | |
| 101 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 | |
| 102 | Обобщение изученного материала по теме: «Разделительный мягкий знак» | 1 | |
| 103 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| 105 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 | |
| Раздел VII. Части речи — 45ч. | | | |
| 106 | Что такое части речи? | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. (CD-ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Русский язык» 2 класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klatsov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html |
| 107 | Что такое части речи? | 1 | |
| 108 | Что такое имя существительное? | 1 | |
| 109 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | |
| 110 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 | |
| 112 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 | |
| 113 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | |
| 114 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 | |
| 115 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | |
| 116 | Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 | |
| 117 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | |
| 118 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | |
| 119 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | |
| 120 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | |
| 121 | <i>Проверочная работа «Имена существительные»</i> | 1 | |
| 122 | <i>Контрольный диктант №3</i> | 1 | |
| 123 | Работа над ошибками. Что такое глагол? | 1 | |
| 124 | Что такое глагол? | 1 | |
| 125 | Что такое глагол? | 1 | |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | |
| 127 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | |
| 128 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | |
| 129 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| 130 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 | |
| 131 | Что такое текст-повествование? | 1 | |
| 132 | <i>Проверочная работа</i> «Глагол» | 1 | |
| 133 | Что такое имя прилагательное? | 1 | |
| 134 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | |
| 135 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 | |
| 136 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | |
| 137 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | |
| 138 | Что такое текст – описание? | 1 | |
| 139 | <i>Проверочная работа</i> «Имя прилагательное» | 1 | |
| 140 | Общее понятие о предлоге. | 1 | |
| 141 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | |
| 142 | Восстановление предложений. | 1 | |
| 143 | Восстановление предложений. | 1 | |
| 144 | <i>Проверочная работа</i> «Предлог» | 1 | |
| 145 | Что такое местоимение? | 1 | |
| 146 | Что такое местоимение? | 1 | |
| 147 | Что такое местоимение? | 1 | |
| 148 | Что такое текст – рассуждение? | 1 | |
| 149 | <i>Итоговая контрольная работа</i> | 1 | |
| 150 | Работа над ошибками. | 1 | |
| Раздел VIII. Повторение — 20ч. | | | |
| 151 | Повторение по теме «Текст». | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное |
| 152 | Повторение по теме «Текст». | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 153 | Сочинение по картине. | 1 | приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. (CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 2класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klassov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html |
| 154 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 155 | Повторение по теме «Предложение». | 1 | |
| 156 | Повторение по теме «Предложение». | 1 | |
| 157 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 | |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 | |
| 159 | Повторение по теме «Части речи» | 1 | |
| 160 | Повторение по теме «Части речи» | 1 | |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 | |
| 163 | Контрольное списывание | 1 | |
| 164 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 | |

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

| № п/п | Тема урока | Кол-во час | Электронные образов. ресурсы |
|-----------------------------------|-----------------------|------------|---|
| Раздел I. Язык и речь— 2ч. | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к |
| 2 | Наш язык. | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 3 класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html | |
| Раздел II.Текст. Предложение. Словосочетание — 14ч. | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 3 класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html | |
| 4 | Текст. Типы текстов | 1 | | |
| 5 | Предложение. | 1 | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | | |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 | | |
| 8 | Предложения с обращением. <i>Контрольное списывание.</i> | 1 | | |
| 9 | <i>Вводная контрольная работа</i> | 1 | | |
| 10 | Работа над ошибками.Обучающее изложение | 1 | | |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | |
| 13 | Простое и сложное предложения. | 1 | | |
| 14 | Простое и сложное предложения. | 1 | | |
| 15 | Словосочетание. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | | |
| 16 | <i>Проверочная работа по теме "Текст. Предложение. Словосочетание "</i> | 1 | | |
| Раздел III. Слово в языке и в речи-19ч. | | | | |
| 17 | Лексическое значение слова.Однозначные и многозначные слова. | 1 | | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 | | |
| 19 | Омонимы. | 1 | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 | учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 3 класс автор Горещкий В.Г. https://pdf.11klatsov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html |
| 21 | Фразеологизмы | 1 | |
| 22 | Обучающее изложение | 1 | |
| 23 | Части речи. Имя существительное. | 1 | |
| 24 | Имя прилагательное. | 1 | |
| 25 | Глагол. | 1 | |
| 26 | Глагол. Проверка знаний. | 1 | |
| 27 | Что такое имя числительное? | 1 | |
| 28 | Однокоренные слова. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | |
| 32 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного материала. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | 1 | |
| 35 | Контрольный диктант №1 | 1 | |
| Раздел IV. Состав слова - 16ч. | | | |
| 36 | Работа над ошибками.Что такое корень слова? | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 3 класс автор Горещкий В.Г. https://pdf.11klatsov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html |
| 37 | Как найти корень в слове? <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 38 | Сложные слова. | 1 | |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | |
| 40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | |
| 42 | Значения приставок. | 1 | |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | |
| 44 | Значения суффиксов. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 45 | Сочинение по картине А.А.Рылова. | 1 | |
| 46 | Что такое основа слова? | 1 | |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. | 1 | |
| 48 | <i>Проверочная работа по теме "Состав слова"</i> | 1 | |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | |
| 50 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 51 | Проект «Семья слов» | 1 | |
| Раздел V. Правописание частей слов - 29ч. | | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | 1. УМК |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 3 класс автор Горещкий В.Г. https://pdf.11kclassov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. . | 1 | |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |
| 60 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Тест.</i> | 1 | |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | |
| 66 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 | |
| 67 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 | |
| 68 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1 | |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | |
| 71 | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | 1 | |
| 72 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | |
| 73 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | 1 | |
| 74 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | 1 | |
| 75 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 76 | Контрольный диктант №2 | 1 | |
| 77 | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | |
| 78 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | |
| 79 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | |
| 80 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | |
| Раздел VI. Части речи -76ч. | | | |
| 81 | Части речи. | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | Горецкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 3 класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klassov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html |
| Имя существительное (31 час) | | | |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 3 класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klassov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | |
| 86 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | |
| 88 | Проект «Гайна имени» | 1 | |
| 89 | Число имён существительных. | 1 | |
| 90 | Число имён существительных. | 1 | |
| 91 | Род имён существительных. | 1 | |
| 92 | Род имён существительных. Словарный диктант. | 1 | |
| 93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | |
| 94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | |
| 95 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | |
| 96 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 97 | Работа над ошибками.Склонение имен существительных. Самостоятельная работа. | 1 | |
| 98 | Падеж имен существительных. | 1 | |
| 99 | Падеж имен существительных. | 1 | |
| 100 | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | |
| 101 | Именительный падеж. | 1 | |
| 102 | Родительный падеж. | 1 | |
| 103 | Дательный падеж. | 1 | |
| 104 | Винительный падеж. | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| 105 | Творительный падеж. | 1 | |
| 106 | Предложный падеж. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 107 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 108 | Все падежи. | 1 | |
| 109 | Обобщение знаний. Тест. | 1 | |
| 110 | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | |
| 111 | <i>Проверочна работа по теме «Имя существительное»</i> | 1 | |
| 112 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | 1 | |
| Имя прилагательное (18 часов) | | | |
| 113 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) 2. Образовательный контент https://uchi.ru 3. Электронный учебник «Русский язык» 3 класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html |
| 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | |
| 115 | Роль прилагательных в тексте. | 1 | |
| 116 | Текст-описание. | 1 | |
| 117 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | |
| 118 | Род имён прилагательных. | 1 | |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | |
| 121 | Число имён прилагательных | 1 | |
| 122 | Число имён прилагательных | 1 | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | |
| 125 | <i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i> | 1 | |
| 126 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 | |
| 127 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 | |
| 128 | Контрольный диктант №3 | 1 | |
| 129 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | |
| 130 | Обобщение знаний. | 1 | |
| Местоимение (5 часов) | | | |
| 131 | Личные местоимения. | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) 2. Образовательный контент |
| 132 | Изменение местоимений по родам. | 1 | |
| 133 | Местоимение. | 1 | |
| 134 | Местоимение. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 135 | <i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i> | 1 | |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | | | https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 3 класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klatsov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html |
| Глагол (21 час) | | | |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 3 класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klatsov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | |
| 139 | Неопределённая форма глаголов. | 1 | |
| 140 | Неопределённая форма глаголов. | 1 | |
| 141 | Число глаголов. | 1 | |
| 142 | Число глаголов. | 1 | |
| 143 | Времена глаголов | 1 | |
| 144 | Времена глаголов. Второе лицо. | 1 | |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 1 | |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | 1 | |
| 147 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | |
| 150 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | |
| 151 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | |
| 152 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | |
| 153 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 154 | Обобщение знаний. | 1 | |
| 155 | Обобщение знаний. | 1 | |
| 156 | <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i> | 1 | |
| Повторение (14 часов) | | | |
| 157 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD- |
| 158 | Части речи. <i>Контрольное списывание.</i> | 1 | |
| 159 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | |
| 162 | Правописание предлогов и приставок. | 1 | |
| 163 | Правописание безударных гласных. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 164 | Правописание значимых частей слова. | 1 | ROM) |
| 165 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 3 класс автор Горецкий В.Г. https://pdf.11klassov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html |
| 166 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 1 | |
| 167 | Обучающее изложение. | 1 | |
| 168 | Текст. | 1 | |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | 1 | |
| 170 | КВН «Знаатоки русского языка» | 1 | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

| № п/п | Тема урока | Кол-во час | Электронные образов. ресурсы |
|------------------------------------|-----------------------|------------|---|
| Раздел I. Повторение -11 ч. | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) |
| 2 | Текст. План текста | | 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 4 класс автор Горецкий В.Г. https://shcolara.ru/download/1223.html |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 3 | Изложение повествовательного текста | 1 | |
| 4 | Типы текстов. | 1 | |
| 5 | Предложение как единица речи. | 1 | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | |
| 7 | Обращение | 1 | |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | |
| 10 | Вводная контрольная работа | 1 | |
| 11 | Работа над ошибками. Словосочетание | 1 | |
| Радел II. Предложение -9 ч. | | | |
| 12 | Однородные члены предложения | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 4 класс автор Горецкий В.Г. https://shcolara.ru/download/1223.html |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | 1 | |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | 1 | |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | |
| 16 | Обобщение знаний об однородных членах предложения.Составление рассказа по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | |
| 17 | Простые и сложные предложения | 1 | |
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | |
| 19 | <i>Проверочная работа</i> по теме «Предложение» | 1 | |
| 20 | Изложение повествовательного текста. | 1 | |
| Раздел III. Слово в языке и речи -21 ч. | | | |
| 21 | Лексическое значение слова | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику |
| 22 | Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | «Русский язык», 4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 4 класс автор Горещкий В.Г. https://shcolara.ru/download/1223.html |
| 24 | Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму | 1 | |
| 25 | Значимые части слова. Однокоренные слова.Корень слова | 1 | |
| 26 | Состав слова. Суффиксы и приставки | 1 | |
| 27 | Разбор слова по составу | 1 | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | |
| 30 | Упражнение в написании приставок и суффиксов | 1 | |
| 31 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | 1 | |
| 32 | Правописание Ъ и Ы разделительных знаков.Составление объявления | 1 | |
| 33 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 | |
| 34 | Анализ сочинений. | 1 | |
| 35 | Части речи | 1 | |
| 36 | Части речи | 1 | |
| 37 | Контрольный диктант №1 | 1 | |
| 38 | Работа над ошибками. Наречие | 1 | |
| 39 | Наречие | 1 | |
| 40 | Наречие. | 1 | |
| 41 | <i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i> | 1 | |
| Раздел IV. Имя существительное - 43 ч. | | | |
| 42 | Изменение по падежам | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 |
| 43 | Признаки падежных форм имён существительных | 1 | |
| 44 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 45 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 | класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 4 класс автор Горецкий В.Г. https://shcolara.ru/download/1223.html |
| 46 | Несклоняемые имена существительные | 1 | |
| 47 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1 | |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | |
| 49 | Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | |
| 50 | 2-е склонение имён существительных | 1 | |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | |
| 52 | 3-е склонение имён существительных | 1 | |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | |
| 54 | Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 | |
| 55 | Анализ сочинений. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. | 1 | |
| 56 | Именительный и винительный падежи | 1 | |
| 57 | Родительный падеж | 1 | |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 | |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | |
| 61 | Дательный падеж | 1 | |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в | 1 | |

| | | |
|----|---|---|
| | дательном падеже | |
| 64 | Творительный падеж | 1 |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 66 | Предложный падеж | 1 |
| 67 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 |
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 70 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 |
| 71 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 72 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 73 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |
| 74 | Контрольный диктант №2 | 1 |
| 75 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 76 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 77 | Именительный падеж множественного числа | 1 |
| 78 | Родительный падеж множественного числа | 1 |
| 79 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 1 |
| 80 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |
| 81 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имен существительных. | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 82 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 | |
| 83 | Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | 1 | |
| 84 | Анализ сочинений. Проект «Говорите правильно!» | 1 | |
| Раздел V. Имя прилагательное - 30 ч. | | | |
| 85 | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. (CD-ROM) |
| 86 | Род и число имён прилагательных | 1 | 2. Образовательный контент https://uchi.ru |
| 87 | Род и число имён прилагательных. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 | 3. Электронный учебник «Русский язык» 4 класс автор Горещкий В.Г. |
| 88 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». | 1 | https://shcolara.ru/download/1223.html |
| 89 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 | |
| 90 | Склонение имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | 1 | |
| 91 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | |
| 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | |
| 93 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 94 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | |
| 95 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 96 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 97 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 98 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| 100 | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | |
| 101 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | |
| 102 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | |
| 103 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | |
| 104 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | |
| 105 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. | 1 | |
| 106 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. | 1 | |
| 107 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. | 1 | |
| 108 | Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). | 1 | |
| 109 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Составление текста по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 | |
| 110 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | |
| 111 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | |
| 112 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Изложение повествовательного текста | 1 | |
| 113 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | |
| 114 | <i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i> | 1 | |
| Раздел VI. Личные местоимения -7 ч. | | | |
| 115 | Работа над ошибками. Роль местоимений в речи | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное |
| 116 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| 117 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | 1 | приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) |
| 118 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) |
| 119 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки | 1 | 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» |
| 120 | Изложение повествовательного текста | 1 | 4 класс автор Горецкий В.Г. |
| 121 | Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</i> | 1 | https://shcolara.ru/download/1223.html |
| Раздел VII. Глагол - 34 ч. | | | |
| 122 | Глагол как часть речи | 1 | 1. УМК «Школа России» |
| 123 | Время глагола | 1 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) |
| 124 | Изменение глаголов по временам | 1 | 2.Образовательный контент https://uchi.ru |
| 125 | Контрольный диктант №3 | 1 | 3.Электронный учебник «Русский язык» |
| 126 | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола | 1 | 4 класс автор Горецкий В.Г. |
| 127 | Неопределённая форма глагола | 1 | https://shcolara.ru/download/1223.html |
| 128 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме | 1 | |
| 129 | Упражнение в образовании форм глаголов | 1 | |
| 130 | Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | |
| 131 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам | 1 | |
| 132 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | 1 | |
| 133 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании НЕ с глаголами | 1 | |
| 134 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая | 1 | |

| | | |
|-----|--|---|
| | вода» | |
| 135 | I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |
| 136 | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 |
| 137 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | 1 |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 139 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | 1 |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 143 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 144 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 145 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 146 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 147 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 148 | Изложение деформированного повествовательного текста | 1 |
| 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 151 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 152 | Составление текста на спортивную тему | 1 |
| 153 | Морфологический разбор глагола | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| 154 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | |
| 155 | Изложение повествовательного текста | 1 | |
| Раздел VIII. Повторение -15 ч. | | | |
| 156 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | 1 | 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.(CD-ROM) 2.Образовательный контент https://uchi.ru 3.Электронный учебник «Русский язык» 4 класс автор Горецкий В.Г. https://shcolara.ru/download/1223.html |
| 157 | Повторение по теме «Текст» | 1 | |
| 158 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | |
| 159 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 | |
| 160 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 | |
| 161 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 162 | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова | 1 | |
| 163 | Орфограммы в значимых частях слова | 1 | |
| 164 | Изложение повествовательного текста | 1 | |
| 166 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | | |
| 167 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 1 | |
| 168 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 1 | |
| 169 | Изложение повествовательного текста | 1 | |
| 170 | Игра «Родное слово» | 1 | |