

Рассмотрена на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____ Семёнова Т. В.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа- интернат № 15» для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
_____ Н.Р. Сираев
Приказ №151 от 31 августа 2021г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для 1 - 5 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
вариант 1.2**

Составители:
учителя нач.классов
Семенова Т.В.,
Сергиева М.В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого УМК «Школа России».

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями слуха составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.
4. Авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Это образовательная программа, адаптированная для обучения глухих детей, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа учитывает особенности глухих детей .

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого - педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико – психолого – педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Глухие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

-глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

-глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

-глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;

-глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе. Выбор варианта АООП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребенка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО.

Обучение глухих детей пролонгировано на 5 лет. Первый класс делится на два года обучения, 3 класс — обучение по программе 2 класса, 4 класс — по программе 3 класса, 5 класс — по программе 4 класса).

Настоящая программа по русскому языку предполагает использование:

1. Учебно-методического комплекта:

Учебник «Русский язык». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение», 2011 г., **в полном соответствии;**

рабочие тетради по русскому языку. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение»;

Русский язык. Проверочные работы. В.П. Канакина. Москва «Просвещение»;

Методическое пособие для учителя «Поурочные разработки по русскому языку к учебнику

Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий». Автор: О.Н. Крылова;

2. Учебников для глухих обучающихся:

Учебник «Русский язык. Развитие речи» (для глухих обучающихся) 1 кл. Москва «Просвещение» 2014г. Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева;

Учебник «Русский язык. Развитие речи» (для глухих обучающихся) 2 класс. Москва «Просвещение» 2011г. Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И.;

Учебник «Русский язык. Развитие речи» (для глухих обучающихся) 3класс. Москва «Просвещение» 2011г. Зыкова Т.С., Зыкова М.А.;

Результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями слуха оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 1.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с нарушениями слуха **трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования **должны отражать:**

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые **отражают:**

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- ✓ освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- ✓ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- ✓ Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- ✓ Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- ✓ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- ✓ Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты начального образования глухих обучающихся на основе АООП НОО оцениваются (вариант 1.2) по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, т.к. темп освоения содержания начального основного образования обучающимися с нарушениями слуха может быть разным.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ✓ ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- ✓ предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- ✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет русский язык реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Филология (Язык и речевое общение)» в количестве:

- в 1 классе—5 ч в неделю, 165 ч в год (33 учебные недели);
- во 2 классе—6 ч в неделю, 204 ч в год (34 учебные недели);
- в 3 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);
- в 4 классе—6 ч в неделю, 204 ч в год (34 учебные недели);
- в 5 классе—6 ч в неделю, 204 ч в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогово-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

(заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики

пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве

листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных

предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1 класс

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным

признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение

неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно

выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов

представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности

чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

2 класс

Наша речь. Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог. Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

3 класс

Наша речь. Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст. Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы. Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи. Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

4 класс

Язык и речь. Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание. Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя

числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и

углубление представлений).

Состав слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

5 класс

Повторение. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное. Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения. Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса "Русский язык" учащиеся должны:

Называть:

- ✓ Изученные части речи;
- ✓ Значимые части речи;

Различать и сравнивать:

- ✓ Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- ✓ Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- ✓ Предлог и приставку;

- ✓ Корень, приставку, суффикс, окончание;
- ✓ Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

Приводить примеры:

- ✓ Простого двусоставного предложения;
- ✓ **Кратко характеризовать:**
- ✓ Виды предложений по цели высказывания и интонации;

Решать практические учебные задачи:

- ✓ Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;
- ✓ Пользоваться словарями;
- ✓ Использовать алфавит при работе со словарем;

Учащиеся должны:

- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ звонкие и глухие согласные в корнях;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;
- ✓ удвоенные согласные;
- ✓ безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- ✓ разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- ✓ не с глаголами;
- ✓ безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- ✓ правописание безударных личных окончаний глаголов;
- ✓ словарные слова, определенные орфограммой;
- ✓ знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Решать практические и учебные задачи:

- ✓ отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Система оценивания результатов учащихся.

Оценка изложений, сочинений.

Во 2-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Календарно - тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема урока	Ко л-во час	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Добукварный период - 17 часов			УМК «Школа России» Электронный учебник Азбука В 2-х ч. В.Г. Горецкий 1 кл. https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/622-azbuka-1-klass
1	Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи	1	
2	Выполнение геометрических узоров по образцу.	1	
3	Обведение предметов по контуру.	1	
4	Знакомство с разлиновкой в прописи.	1	
5	Знакомство с основным алгоритмом.	1	
6	Знакомство с основным алгоритмом.	1	
7	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1	
8	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	1	
9	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	1	
10	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	1	
11	Письмо основного алгоритма письма.	1	

12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	
14	Строчная буква <i>и</i> .	1	
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1	
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1	
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	
Раздел II. Букварный период - 148 часов			УМК «Школа России» Электронный учебник Азбука В 2-х ч. В.Г. Горецкий 1 кл. https://e-bookshelf.info/10-obucheniye/622-azbuka-1-klass
18	Строчная буква <i>н</i> .	1	
19	Заглавная буква <i>Н</i> .	1	
20	Письмо изученных букв и соединений.	1	
21	Строчная буква <i>с</i> .	1	
22	Заглавная буква <i>С</i> .	1	
23	Строчная буква <i>к</i> .	1	
24	Заглавная буква <i>К</i> .	1	
25	Письмо изученных букв и соединений.	1	
26	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	
27	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	
28	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	
29	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	
30	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i>	1	
31	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i>	1	
32	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	
33	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	
34	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	
35	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	
36	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	
37	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	
38	Письмо изученных букв и соединений.	1	
39	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
40	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
41	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	
42	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	
43	Письмо слов и предложений с буквами <i>П, п</i> .	1	
44	Письмо слов и предложений с буквами <i>П, п</i> .	1	
45	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	
46	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	
47	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	
48	Письмо слов и предложений с буквами <i>М, м</i> .	1	
49	Письмо слов и предложений с буквами <i>М, м</i> .	1	
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
51	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
52	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
53	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
54	Письмо слов и предложений с буквами <i>З, з</i> .	1	
55	Строчная буква <i>б</i> .	1	
56	Строчная буква <i>б</i> .	1	
57	Заглавная буква <i>Б</i> .	1	

58	Заглавная буква Б.	1	
59	Письмо слов и предложение с буквой Б, б.	1	
60	Письмо слов и предложение с буквой Б, б.	1	
61	Письмо слов и предложение с изученными буквами.	1	
62	Строчная буква б.	1	
63	Строчная буква б.	1	
64	Заглавная буква Д.	1	
65	Заглавная буква Д.	1	
66	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
67	Письмо слов и предложение с буквой Д, д.	1	
68	Заглавная буква Я.	1	
69	Заглавная буква Я.	1	
70	Строчная буква я.	1	
71	Строчная буква я.	1	
72	Строчная буква я.	1	
73	Письмо слов и предложение с буквами Я, я.	1	
74	Строчная буква г.	1	
75	Строчная буква г.	1	
76	Заглавная буква Г.	1	
77	Заглавная буква Г.	1	
78	Письмо слов и предложение с буквами Г, г.	1	
79	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	
80	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	
81	Буква ь.	1	
82	Буква ь.	1	
83	Буква ь.	1	
84	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
85	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
86	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
87	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши.	1	
88	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши.	1	
89	Заглавная буква Ж.	1	
90	Заглавная буква Ж.	1	
91	Строчная буква ж.	1	
92	Строчная буква ж.	1	
93	Строчная буква ё.	1	
94	Строчная буква ё.	1	
95	Заглавная буква Ё.	1	
96	Заглавная буква Ё.	1	
97	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
98	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
99	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	
100	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	
101	Строчная х.	1	
102	Строчная х.	1	
103	Заглавная буква Х.	1	
104	Заглавная буква Х.	1	
105	Письмо слов и предложений с буквой Х, х.	1	
106	Письмо слов и предложений с буквой Х, х.	1	

107	Строчная ю.	1	
108	Строчная ю.	1	
109	Заглавная буква Ю.	1	
110	Заглавная буква Ю.	1	
111	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю и другими изученными буквами.	1	
112	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
113	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
114	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
115	Строчная ц.	1	
116	Строчная ц.	1	
117	Заглавная буква Ц.	1	
118	Заглавная буква Ц.	1	
119	Заглавная буквы Э.	1	
120	Заглавная буквы Э.	1	
121	Строчная буква э.	1	
122	Строчная буква э.	1	
123	Письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими изученными буквами.	1	
124	Письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими изученными буквами.	1	
125	Строчная буква щ.	1	
126	Строчная буква щ.	1	
127	Заглавная буква Щ.	1	
128	Заглавная буква Щ.	1	
129	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами.	1	
130	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами.	1	
131	Заглавная буква Ф.	1	
132	Заглавная буква Ф.	1	
133	Строчная буква ф.	1	
134	Строчная буква ф.	1	
135	Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф	1	
136	Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф	1	
137	Строчная буква ь.	1	
138	Строчная буква ь.	1	
139	Строчная буква ь.	1	
140	Строчная буква ь.	1	
141	Оформление предложений в тексте	1	
142	Оформление предложений в тексте	1	
143	Оформление предложений в тексте	1	
144	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	
145	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	
146	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	
147	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	
148	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	
149	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	
150	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1	
151	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1	

152	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1	
153	Безударные гласные в корне слова.	1	
154	Безударные гласные в корне слова.	1	
155	Безударные гласные в корне слова.	1	
156	Итоговая контрольная работа.	1	
157	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
158	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	
159	Заглавная буква в словах.	1	
160	Заглавная буква в словах.	1	
161	Основа предложения.	1	
162	Основа предложения.	1	
163	Основа предложения.	1	
164	Оформление предложений в тексте	1	
165	Оформление предложений в тексте	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Повторение — 49ч.			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 1 кл. (CD ROM) https://pdf.11klov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiyy-g.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
1	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1	
2	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	1	
3	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	1	
4	Письмо основного алгоритма письма.	1	
5	Письмо изученных букв и соединений.	1	
6	Письмо изученных букв и соединений.	1	
7	Письмо изученных букв и соединений.	1	
8	Гласные буквы первого ряда.	1	
9	Гласные буквы второго ряда.	1	
10	Гласные буквы второго ряда.	1	
11	Вводная контрольная работа.	1	
12	Правописание слов с парными согласными.	1	
13	Правописание слов с парными согласными.	1	

14	Правописание слов с парными согласными.	1	
15	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
16	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
17	Сочетания <i>ча, ща</i> .	1	
18	Сочетания <i>ча, ща</i> .	1	
19	Сочетания <i>чу, щу</i> .	1	
20	Сочетания <i>жи, ши</i> .	1	
21	Сочетания <i>жи, ши</i> .	1	
22	Оформление предложений в тексте	1	
23	Оформление предложений в тексте	1	
24	Оформление предложений в тексте	1	
25	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1	
26	Знаки препинания в конце предложений.	1	
27	Предложения, различные по цели высказывания.	1	
28	Предложения, различные по цели высказывания.	1	
29	Предложения восклицательные и невосклицательные.	1	
30	Предложения восклицательные и невосклицательные.	1	
31	Списывание текста.	1	
32	Списывание текста в соответствии с изученными правилами	1	
33	Составление текста по картинке.	1	
34	Составление текста по картинке.	1	
35	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1	
36	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1	
37	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1	
38	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	
39	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	
40	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	
41	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	
42	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	
43	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1	
44	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1	
45	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1	
46	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1	
47	Безударные гласные в корне слова.	1	
48	Безударные гласные в корне слова.	1	
49	Безударные гласные в корне слова.	1	
50	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
51	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
52	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	

53	Контрольная работа	1	
54	Заглавная буква в словах.	1	
55	Заглавная буква в словах.	1	
56	Основа предложения.	1	
57	Основа предложения.	1	
58	Основа предложения.	1	
Раздел II. Наша речь - 6ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 1 кл.(CD ROM) https://pdf.11klov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
59	Наша речь.	1	
60	Устная и письменная речь.	1	
61	Устная и письменная речь.	1	
62	Устная и письменная речь.	1	
63	Что такое родной язык?	1	
64	Что такое родной язык?	1	
Раздел III. Текст, предложение, диалог. - 12ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 1 кл.(CD ROM) https://pdf.11klov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
65	Текст и предложение.	1	
66	Текст и предложение.	1	
67	Текст и предложение.	1	
68	Предложение.	1	
69	Предложение.	1	
70	Предложение.	1	
71	Предложение.	1	
72	Диалог.	1	
73	Диалог.	1	
74	Диалог.	1	
75	Диалог.	1	
76	Роль слов в речи.	1	
77	Роль слов в речи.	1	

78	Роль слов в речи.	1	
79	Составление текста -описания по иллюстрации с опорными словами.	1	
Раздел IV. Слова, слова, слова... - 12ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 1 кл.(CD ROM) https://pdf.11klassov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
80	Слова, слова, слова.	1	
81	Слова, слова, слова.	1	
82	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	
83	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	
84	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	
85	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	
86	Вежливые слова.	1	
87	Вежливые слова.	1	
88	Вежливые слова.	1	
89	Вежливые слова.	1	
90	Однозначные и многозначные слова.	1	
91	Однозначные и многозначные слова	1	
92	Однозначные и многозначные слова	1	
93	Контрольная работа	1	
94	Близкие и противоположные по значению слова.	1	
95	Близкие и противоположные по значению слова.	1	
96	Близкие и противоположные по значению слова.	1	
97	Близкие и противоположные по значению слова.	1	
Раздел V. Слово и слог. Ударение. - 13ч			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 1 кл.(CD ROM) https://pdf.11klassov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiy-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
98	Слог как минимальная произносительная единица.	1	

99	Деление слов на слоги.	1	
100	Деление слов на слоги.	1	
101	Деление слов на слоги.	1	
102	Деление слов на слоги.	1	
103	Перенос слов.	1	
104	Перенос слов.	1	
105	Перенос слов.	1	
106	Перенос слов.	1	
107	Ударение.	1	
108	Ударение.	1	
109	Ударение.	1	
110	Ударные и безударные слоги.	1	
111	Ударные и безударные слоги.	1	
112	Ударные и безударные слоги.	1	
113	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	1	
Раздел VI. Звуки и буквы. - 50ч			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 1 кл.(CD ROM) https://pdf.11kclassov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiyy-g.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
114	Звуки и буквы .	1	
115	Звуки и буквы.	1	
116	Русский алфавит, или Азбука.	1	
117	Русский алфавит, или Азбука.	1	
118	Гласные звуки. Буквы е, ё, и их функции в словах.	1	
119	Гласные звуки. Буквы е, ё и их функции в словах.	1	
120	Гласные звуки. Буква ю и ее функция в словах.	1	
121	Гласные звуки. Буква я и ее функция в словах.	1	
122	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
123	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
124	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
125	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
126	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
127	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
128	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
129	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	

130	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
131	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
132	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
133	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
134	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
135	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
136	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
137	Согласные звуки и буквы.	1	
138	Согласные звуки и буквы.	1	
139	Согласные звуки и буквы.	1	
140	Согласные звуки и буквы.	1	
141	Слова с удвоенными согласными.	1	
142	Слова с удвоенными согласными.	1	
143	Слова с буквами И и Й.	1	
144	Слова с буквами И и Й.	1	
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки .	1	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки .	1	
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки .	1	
148	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
149	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
150	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
151	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
152	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
153	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
154	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
155	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
156	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
157	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
158	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
159	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
160	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
161	Контрольная работа	1	
162	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	
163	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	

164	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
165	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
166	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
167	Шипящие согласные звуки.	1	
168	Шипящие согласные звуки.	1	
169	Шипящие согласные звуки.	1	
170	Страничка для любознательных.	1	
171	Страничка для любознательных.	1	
172	Страничка для любознательных.	1	
Раздел V. Повторение - 23ч			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 1 кл.(CD ROM) https://pdf.11klassov.net/643-russkiy-yazyk-1-klass-kanakina-vp-goreckiyy-g.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
173	Скороговорки	1	
174	Скороговорки	1	
175	Чистоговорки	1	
176	Чистоговорки	1	
177	Пословицы.	1	
178	Пословицы.	1	
179	Буквосочетания ЧК, ЧН.	1	
180	Буквосочетания ЧК, ЧН.	1	
181	Буквосочетания ЧК, ЧН.	1	
182	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
183	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
184	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
185	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
186	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
187	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
188	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
189	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
190	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
191	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
192	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
193	Итоговая контрольная работа.	1	
194	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа над ошибками.	1	

195	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
196	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
197	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
198	Заглавная буква в словах.	1	
199	Основа предложения.	1	
200	Основа предложения.	1	
201	Оформление предложений в тексте	1	
202	Оформление предложений в тексте	1	
203	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	1	
204	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.		

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Наша речь — 3ч.			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 2 кл. (CD ROM) https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить монолог от диалога?	1	
Раздел II. Текст — ч.			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 2 кл. (CD ROM) https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
4	Что такое текст?	1	
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	

6	Части текста.	1	
7	Части текста.	1	
8	Вводная контрольная работа	1	
9	Работа над ошибками. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
Раздел III. Предложение — 12ч.			1.УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 2 кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
10	Что такое предложение?	1	
11	Как из слов составить предложение?	1	
12	Как из слов составить предложение?	1	
13	Что такое главные члены предложения?	1	
14	<i>Контрольное списывание</i>	1	
15	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1	
16	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	
17	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	
18	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	
19	Как установить связь слов в предложении?	1	
20	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».		
21	Анализ сочинений по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
Раздел IV. Слова, слова, слова... — 17ч.			1.УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 2 кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
22	Что такое лексическое значение слова	1	
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
25	Что такое синонимы?	1	

26	Что такое антонимы?	1	
27	Что такое родственные слова?	1	
28	Что такое родственные слова?	1	
29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
31	Какие бывают слоги?	1	
32	Какие бывают слоги?	1	
33	Какие бывают слоги?	1	
34	Как определить ударный слог?	1	
35	Как определить ударный слог?	1	
36	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
37	Контрольная работа	1	
38	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
Раздел V. Звуки и буквы — 32ч.			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 2 кл. (CD ROM) https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
39	Как различить звуки и буквы?	1	
40	Как мы используем алфавит?	1	
41	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
42	Как определить гласные звуки? Роль гласных звуков.	1	
43	Как определить гласные звуки? Роль гласных звуков.	1	
44	Обучающее сочинение «Выходной день»	1	
45	Обучающее сочинение «Выходной день»	1	
46	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
50	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
51	Описание природы	1	
52	Обучающее сочинение «Осень и зима»	1	

53	Обучающее сочинение «Осень и зима»	1	
54	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки.	1	
55	Как определить согласные звуки.	1	
56	Согласный звук [Й]и буква И краткое	1	
57	Согласный звук [Й]и буква И краткое	1	
58	Слова с удвоенными согласными	1	
59	Слова с удвоенными согласными	1	
60	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	
61	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
64	Как обозначать мягкость согласного звука на письме?	1	
65	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	
66	Обучающее изложение «Петя и щенок».	1	
67	Обучающее изложение» Петя и щенок».	1	
68	Наши проекты. Пишем письмо	1	
69	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1	
70	Контрольная работа.	1	
Раздел VI. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами — 24 ч.			1.УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 2 кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
71	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
72	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
73	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
74	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
75	Наши проекты. Рифма	1	
76	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
77	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	
78	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	

79	Проверка парных согласных в корне слова	1	
80	Составление рассказа по картине «Помощь птицам».	1	
81	Составление рассказа по картине «Помощь птицам».	1	
82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
83	Изложение повествовательного текста «Мой самый лучший друг»	1	
84	Анализ изложений. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
87	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
88	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
89	Разделительный мягкий знак.	1	
90	Разделительный мягкий знак.	1	
91	Обобщение изученного материала по теме: «Разделительный мягкий знак»	1	
92	Составление предложений по картинкам	1	
93	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
94	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
Раздел VII. Части речи — 60ч.			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 2 кл. (CD ROM) https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
95	Что такое части речи?	1	
96	Что такое части речи?	1	
97	Что такое имя существительное?	1	
98	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
100	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
101	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
102	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	

	Развитие речи.		
103	Заглавная буква в географических названиях.	1	
104	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
105	Обучающее изложение.	1	
106	Обучающее изложение	1	
107	Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
108	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
109	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
110	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
111	Обучающее изложение «Весной».	1	
112	Обучающее изложение «Весной»	1	
113	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1	
114	Что такое глагол?	1	
115	Что такое глагол?	1	
116	Составление рассказа по плану.	1	
117	Составление рассказа по плану.	1	
118	Единственное и множественное число глаголов.	1	
119	Единственное и множественное число глаголов.	1	
120	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
121	Контрольная работа	1	
122	Работа над ошибками. Что такое текст-повествование?	1	
123	Что такое текст-повествование?	1	
124	Работа по серии картин «В музее».	1	
125	Работа по серии картин «В музее».	1	
126	Что такое имя прилагательное?	1	
127	Что такое имя прилагательное?	1	
128	Письмо другу	1	
129	Письмо другу	1	
130	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
132	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
134	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	

135	Сочинение по картине «Грачи прилетели» А.К. Саврасова	1	
136	Сочинение по картине «Грачи прилетели» А.К. Саврасова	1	
137	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
138	Что такое текст – описание?	1	
139	Работа с деформированным текстом.	1	
140	Работа с деформированным текстом.	1	
141	Описание предметов.	1	
142	Описание предметов.	1	
143	Общее понятие о предлоге.	1	
144	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
145	Восстановление предложений.	1	
146	Восстановление предложений.	1	
147	Описание природы	1	
148	Описание природы	1	
149	Что такое местоимение?	1	
150	Что такое местоимение?	1	
151	Что такое местоимение?	1	
152	Что такое текст – рассуждение?	1	
153	Описание событий	1	
154	Описание событий	1	
Раздел VIII. Повторение — 19ч.			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 2 кл. (CD ROM) https://pdf.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
155	Повторение по теме «Текст».	1	
156	Повторение по теме «Текст».		
157	Повторение по теме «Предложение».	1	
158	Повторение по теме «Предложение».	1	
159	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
160	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
161	Итоговая контрольная работа	1	
162	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	1	
163	Повторение по теме «Части речи»	1	
164	Повторение по теме «Части речи»	1	

165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
166	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
167	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
168	Контрольное списывание	1	
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I. Язык и речь— 3ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 3кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
1	Наша речь. Виды речи.	1	
2	Наш язык.	1	
3	Наш язык.	1	
Раздел II. Текст. Предложение. Словосочетание — 18ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 3кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
4	Текст. Типы текстов	1	
5	Текст. Типы текстов	1	
6	Предложение.	1	
7	Предложение. <i>Контрольное списывание.</i>	1	
8	Виды предложений по цели высказывания.	1	
9	Виды предложений по интонации.	1	
10	Предложения с обращением.	1	
11	Вводная контрольная работа.	1	
12	Работа над ошибками. Обучающее изложение	1	
13	Обучающее изложение	1	
14	Главные и второстепенные члены предложения	1	
15	Главные и второстепенные члены предложения	1	

16	Простое и сложное предложения.	1	
17	Простое и сложное предложения.	1	
18	Словосочетание.	1	
19	Словосочетание.	1	
20	Работа по закрытой картине	1	
21	Работа по закрытой картине	1	
Раздел III. Слово в языке и в речи-27ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 3кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
22	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
23	Синонимы и антонимы.	1	
24	Синонимы и антонимы.	1	
25	Омонимы.	1	
26	Слово и словосочетание.	1	
27	Слово и словосочетание.	1	
28	Фразеологизмы.	1	
29	Обучающее изложение	1	
30	Обучающее изложение	1	
31	Части речи. Имя существительное.	1	
32	Имя прилагательное.	1	
33	Имя прилагательное.	1	
34	Глагол.	1	
35	Глагол. Проверка знаний.	1	
36	Что такое имя числительное?	1	
37	Однокоренные слова.	1	
38	Однокоренные слова.	1	
39	Работа по серии картин	1	
40	Работа по серии картин	1	
41	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
42	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
43	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
44	Контрольная работа	1	
45	Работа над ошибками. Обучающее изложение.	1	
46	Обучающее изложение.	1	

47	Проект «Рассказ о слове»	1	
48	Проект «Рассказ о слове»	1	
Раздел IV. Состав слова - 17ч.			1. УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 3кл. (CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
49	Что такое корень слова?	1	
50	Как найти корень в слове?	1	
51	Сложные слова.	1	
52	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
53	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
54	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
55	Значения приставок.	1	
56	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
57	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
58	Сочинение по картине А.А. Рылова.	1	
59	Сочинение по картине А.А. Рылова.	1	
60	Что такое основа слова?	1	
61	Что такое основа слова?	1	
62	Обобщение знаний о составе слова.	1	
63	Обобщение знаний о составе слова.	1	
64	Обучающее изложение.	1	
65	Проект «Семья слов»	1	
Раздел V. Правописание частей слов - 31ч.			1. УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 3кл. (CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
66	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
67	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
68	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
69	Работа по картине.	1	
70	Работа по картине.	1	
71	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
72	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	

73	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
74	Обучающее изложение.	1	
75	Обучающее изложение.	1	
76	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
77	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
78	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
79	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
80	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
81	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
82	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
83	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	
84	Правописание суффиксов и приставок.	1	
85	Правописание суффиксов и приставок.	1	
86	Правописание приставок и предлогов.	1	
87	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
88	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1	
89	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1	
90	Контрольная работа	1	
91	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
92	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
93	Обобщение и систематизация знаний.	1	
94	Обобщение и систематизация знаний.	1	
95	Обучающее изложение.	1	
96	Обучающее изложение.	1	
Раздел VI. Части речи -97ч.			1. УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 3кл. (CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
97	Части речи.	1	
98	Части речи.	1	
Имя существительное (49ч)			1. УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 3кл. (CD

ROM)
<https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html>
2.Образовательный контент
<https://uchi.ru>

99	Имя существительное и его роль в речи.	1	
100	Имя существительное и его роль в речи.	1	
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
103	Обучающее изложение.	1	
104	Обучающее изложение.	1	
105	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
106	Проект «Тайна имени»	1	
107	Число имён существительных.	1	
108	Число имён существительных.	1	
109	Род имён существительных.	1	
110	Род имён существительных.	1	
111	Описание природы	1	
112	Описание природы	1	
113	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
114	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
115	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
116	Обучающее изложение.	1	
117	Обучающее изложение.	1	
118	Склонение имен существительных.	1	
119	Падеж имен существительных.	1	
120	Падеж имен существительных.	1	
121	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
122	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
123	Именительный падеж.	1	
124	Родительный падеж.	1	
125	Родительный падеж.	1	
126	Дательный падеж.	1	

127	Дательный падеж.	1	
128	Винительный падеж.	1	
129	Винительный падеж.	1	
130	Творительный падеж.	1	
131	Творительный падеж.	1	
132	Предложный падеж.	1	
133	Предложный падеж.	1	
134	Обучающее изложение.	1	
135	Обучающее изложение.	1	
136	Все падежи.	1	
137	Обобщение знаний.	1	
138	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
139	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
140	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	
141	Проект «Зимняя страничка»	1	
142	Описание предмета.	1	
143	Описание предмета.	1	
144	Контрольная работа	1	
145	Работа над ошибками. Падежи.	1	
Имя прилагательное (20 часов)			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 3кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
146	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
147	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
148	Роль прилагательных в тексте.	1	
149	Текст-описание.	1	
150	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
151	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
152	Род имён прилагательных.	1	
153	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
154	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
155	Число имён прилагательных	1	
156	Число имён прилагательных	1	
157	Изменение имён прилагательных по падежам	1	

158	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
159	Работа по закрытой картине.	1	
160	Работа по закрытой картине.	1	
161	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
162	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
163	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
164	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
165	Обобщение знаний.	1	
Местоимение (6часов)			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 3кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
166	Личные местоимения.	1	
167	Личные местоимения.	1	
168	Изменение местоимений по родам.	1	
169	Изменение местоимений по родам.	1	
170	Местоимение.	1	
171	Местоимение.	1	
Глагол (22часа)			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 3кл.(CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
172	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
173	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
174	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
175	Неопределённая форма глаголов.	1	
176	Неопределённая форма глаголов.	1	
177	Число глаголов.	1	
178	Число глаголов.	1	
179	Число глаголов.	1	
180	Времена глаголов	1	
181	Времена глаголов. Второе лицо.	1	
182	Изменение глаголов по временам.	1	
183	Изменение глаголов по временам.	1	

184	Род глаголов в прошедшем времени	1	
185	Род глаголов в прошедшем времени	1	
186	Род глаголов в прошедшем времени	1	
187	Правописание частицы не с глаголами.	1	
188	Правописание частицы не с глаголами.	1	
189	Правописание частицы не с глаголами	1	
190	Обучающее изложение.	1	
191	Обучающее изложение.	1	
192	Обобщение знаний.	1	
193	Итоговая контрольная работа	1	
Повторение (11 часов)			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 3 кл. (CD ROM) https://pdf.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
194	Работа над ошибками. Части речи.	1	
195	Части речи. <i>Контрольное списывание.</i>	1	
196	Обучающее изложение.	1	
197	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
198	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
199	Правописание предлогов и приставок.	1	
200	Правописание безударных гласных.	1	
201	Правописание значимых частей слова.	1	
202	Однокоренные слова.	1	
203	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1	
204	КВН «Знатоки русского языка»	1	

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Электронные образовательн ые ресурсы
Раздел I. Повторение -13 ч.			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 4 кл. (CD ROM) https://shcolara.ru/download/1223.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
1	Наша речь и наш язык.	1	

2	Текст. План текста	1	
3	Текст. План текста	1	
4	Изложение повествовательного текста	1	
5	Изложение повествовательного текста	1	
6	Типы текстов.	1	
7	Предложение как единица речи. <i>Контрольное списывание.</i>	1	
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
9	Обращение	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
12	Вводная контрольная работа.	1	
13	Работа над ошибками. Словосочетание	1	
Раздел II. Предложение -11 ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 4кл.(CD ROM) https://shcolara.ru/download/1223.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
14	Однородные члены предложения	1	
15	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	
16	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
18	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Составление рассказа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	
19	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Составление рассказа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	
20	Простые и сложные предложения	1	
21	Знаки препинания в сложном предложении	1	
22	Знаки препинания в сложном предложении	1	
23	Изложение повествовательного текста.	1	
24	Изложение повествовательного текста.	1	
Раздел III. Слово в языке и речи -32 ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 4кл.(CD ROM) https://shcolara.ru/download/1223.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru

25	Лексическое значение слова	1	
26	Лексическое значение слова	1	
27	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	
28	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	
29	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
30	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
31	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	
32	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	
33	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	
34	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	
35	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	
36	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	
37	Разбор слова по составу	1	
38	Разбор слова по составу	1	
39	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
40	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
41	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	
42	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	
43	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	
44	Контрольная работа	1	
45	Работа над ошибками. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	
46	Составление объявления	1	
47	Составление объявления	1	
48	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
49	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
50	Анализ сочинений. Части речи.	1	
51	Части речи	1	
52	Части речи	1	
53	Части речи	1	
54	Наречие	1	
55	Наречие	1	
56	Наречие.	1	
Раздел IV. Имя существительное - 57 ч.			1.УМК «Школа России» ,

57	Изменение по падежам	1	
58	Изменение по падежам	1	
59	Признаки падежных форм имён существительных	1	
60	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
61	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
62	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
63	Несклоняемые имена существительные	1	
64	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
65	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
66	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
67	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
68	2-е склонение имён существительных	1	
69	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
70	3-е склонение имён существительных	1	
71	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
72	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
73	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
74	Анализ сочинений. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	
75	Именительный и винительный падежи	1	
76	Именительный и винительный падежи	1	
77	Родительный падеж	1	
78	Родительный падеж	1	
79	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
80	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
81	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	

82	Сочинение по серии картин	1	
83	Сочинение по серии картин		
84	Дательный падеж	1	
85	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
86	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
87	Творительный падеж	1	
88	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
89	Предложный падеж	1	
90	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
91	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
92	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
93	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	
94	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
95	Контрольная работа	1	
96	Работа над ошибкой. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
97	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
98	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
99	Описание событий дня.	1	
100	Описание событий дня.	1	
101	Именительный падеж множественного числа	1	
102	Именительный падеж множественного числа	1	
103	Родительный падеж множественного числа	1	
104	Родительный падеж множественного числа	1	
105	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	
106	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	
107	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
108	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	

109	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	
110	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	
111	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	
112	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	
113	Анализ сочинений. Проект «Говорите правильно!»	1	
Раздел V. Имя прилагательное - 39 ч.			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 4 кл. (CD ROM) https://shcolara.ru/download/1223.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
114	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	
115	Род и число имён прилагательных	1	
116	Род и число имён прилагательных.	1	
117	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
118	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
119	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	
120	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	
121	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
122	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе		
123	Склонение имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	
124	Склонение имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	
125	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
126	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
127	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
128	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	

129	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
130	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
131	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
132	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
133	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
134	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
135	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
136	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
137	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
138	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания		
139	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	
140	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
141	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
142	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
143	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.	1	
144	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.	1	
145	Контрольная работа	1	
146	Работа над ошибкой. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1	
147	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Составление текста по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	
148	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
149	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
150	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Изложение повествовательного текста	1	
151	Изложение повествовательного текста	1	
152	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	

Раздел VI. Личные местоимения -7 ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 4кл.(CD ROM) https://shcolara.ru/download/1223.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
153	Роль местоимений в речи	1	
154	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	
155	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	
156	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
157	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки	1	
158	Изложение повествовательного текста	1	
159	Морфологический разбор местоимений.	1	
Раздел VII. Глагол - 34 ч.			1.УМК «Школа России» , Электронный учебник «Русский язык»В.П.Канакина 4кл.(CD ROM) https://shcolara.ru/download/1223.html 2.Образовательный контент https://uchi.ru
160	Глагол как часть речи	1	
161	Время глагола	1	
162	Изменение глаголов по временам	1	
163	Изменение глаголов по временам	1	
164	Неопределённая форма глагола	1	
165	Неопределённая форма глагола	1	
166	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	
167	Упражнение в образовании форм глаголов	1	
168	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
169	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	1	
170	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	
171	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	
172	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна.	1	

	Большая вода»		
173	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	
174	Спряжение глаголов в будущем времени	1	
175	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	
176	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
177	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	
178	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
179	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
180	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
181	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
182	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
183	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
184	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
185	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
186	Изложение деформированного повествовательного текста	1	
187	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
188	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
189	Обобщение по теме глагол. <i>Контрольное списывание.</i>	1	
190	Составление текста на спортивную тему	1	
191	Морфологический разбор глагола	1	
192	Итоговая контрольная работа	1	
193	Работа над ошибкой. Изложение повествовательного текста	1	
Раздел VIII. Повторение -11 ч.			1. УМК «Школа России», Электронный учебник «Русский язык» В.П. Канакина 4 кл. (CD ROM) https://shcolara.ru/download/1223.html 2. Образовательный контент https://uchi.ru
194	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	
195	Повторение по теме «Текст»	1	
196	Повторение по теме «Предложение»	1	
197	Повторение по теме «Имя существительное»	1	

198	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
199	Орфограммы в значимых частях слова	1	
200	Орфограммы в значимых частях слова	1	
201	Изложение повествовательного текста	1	
202	Изложение повествовательного текста	1	
203	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
204	Игра «Родное слово»	1	

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету
«Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 1.2) 1 - 5 классы**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого УМК «Школа России».

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями слуха составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.
4. Авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Данная образовательная программа, адаптированная для обучения глухих детей, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Предмет русский язык реализуется в рамках учебного плана в части предметной области.

«Филология (Язык и речевое общение)» в количестве:

в 1 классе—5 ч в неделю, 165 ч в год (33 учебные недели);
во 2 классе—6 ч в неделю, 204 ч в год (34 учебные недели);
в 3 классе—6 ч в неделю, 204 ч в год (34 учебные недели);
в 4 классе—6 ч в неделю, 204 ч в год (34 учебные недели);
в 5 классе—6 ч в неделю, 204 ч в год (34 учебные недели).

1 класс

Раздел I. Добукварный период - 17 часов

Раздел II. Букварный период - 148 часов

2 класс

Раздел I. Повторение — 49ч.

Раздел II. Наша речь — 6ч.

Раздел III. Текст, предложение, диалог. - 12ч.

Раздел IV. Слова, слова, слова... - 12ч.

Раздел V. Слово и слог. Ударение. - 13ч.

Раздел VI. Звуки и буквы. - 50ч.

Раздел VII. Повторение – 23ч

3 класс

Раздел I. Наша речь — 4ч.

Раздел II. Текст — 8ч.

Раздел III. Предложение — 17ч.

Раздел IV. Слова, слова, слова... — 27ч.

Раздел V. Звуки и буквы — 40ч.

Раздел VI. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами — 29ч.

Раздел VII. Части речи — 60ч.

Раздел VIII. Повторение — 19ч.

4 класс

Раздел I. Язык и речь— 3ч.

Раздел II. Текст. Предложение. Словосочетание — 18ч.

Раздел III. Слово в языке и в речи-27ч.

Раздел IV. Состав слова — 17ч.

Раздел V. Правописание частей слов — 31ч.

Раздел VI. Части речи -97ч

Имя существительное (49ч)

Имя прилагательное (20 часов)

Местоимение (6часов)

Глагол (22часа)

Повторение (11 часов)

5 класс

Раздел I. Повторение -13 ч.

Раздел II. Предложение -11 ч.

Раздел III. Слово в языке и речи -32 ч.

Раздел IV. Имя существительное - 57 ч.

Раздел V. Имя прилагательное - 39 ч.

Раздел VI. Личные местоимения -7 ч.

Раздел VII. Глагол - 34 ч.

Раздел VIII. Повторение -11 ч.

Периодичность и формы текущего контроля.

В 1 классе проводится итоговая контрольная работа.

Во 2 - 5 классах в начале первой четверти проводится вводная контрольная работа, в конце каждой четверти контрольные работы.

Контрольные работы во 2- 5 классах:

1 четверть-2

2 четверть-1

3 четверть-1