

Рассмотрена на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28 августа 2021 год  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Найденова Е. А.

Принята  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от 31 августа 2021 года

Утверждаю  
Директор МКОУ «Школа-интернат № 15»  
для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»

\_\_\_\_\_ Н.Р. Сираев  
Приказ № 151 от 31 августа 2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
**ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
**6 класс**

Составитель:  
педагог высшей категории,  
Максимова Валентина Борисовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

4. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2: (Е.А. Ковалева).

5. Учебный план ГКОУ «Школа-интернат №15» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для реализации Рабочей программы по предмету «Профильный труд» используется учебно-методический комплект:

«Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.М. Карман, Е.А.Ковалева, Г.Г.Зак. – М.: Просвещение, 2019.

Данная образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями, вариант 1, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Срок освоения программы – 1 год.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Для обучения и развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью программой предусмотрены следующие педагогические методы:

1. словесный (рассказ, инструктаж, беседа);
  2. наглядный (демонстрация чего-либо);
  3. наглядно-действенный (практический показ с объяснением);
  4. индивидуально-дифференцированный (учитывает возможности, способности обучающегося);
- и приемы:

1. словесный (совет, пояснение, указание, объяснение);
2. наглядный (демонстрация наглядных учебных пособий);
3. наглядно-действенный (прямой показ трудовых действий).

Занятия построены так, что теоретические знания и практические навыки даются всей группе, в дальнейшем используется индивидуально-дифференцированный подход к выполнению практических работ. Объяснение теоретического материала и практических заданий сопровождается демонстрацией различного рода наглядных пособий. Цель показа

иллюстративного материала, образца и т.д. – научить «особого ребёнка» правильно использовать эти наглядные пособия в практических работах, ответах, развить желание творить самому, изменять и совершенствовать. Формы и методы контроля: программой предусмотрены в конце года, где поводится устный опрос по пройденному материалу.

Программа учитывает особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мы-

шление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное

запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мимической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности,

создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность,

сопровождая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;



- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приёмов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

*Дифференцированный подход* к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ПрАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение технологической карты, используемой в процессе работы;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;  
понимание красоты труда и его результатов;  
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);  
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;  
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;  
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;  
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### Предметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

-интерес к занятиям цветоводством и декоративным садоводством;  
- правила безопасной работы с инструментами и оборудованием;  
-санитарно-гигиенических требования правила личной гигиены при выполнении работ;  
-представления о классификации цветочно–декоративных культур и основных видах цветников;

-об особенностях однолетних цветочных растений и агротехнике их выращивания;  
- об использовании однолетних растений для цветочного оформления улиц и помещений;;  
-представления о профессиях озеленителя и цветовода и флориста;  
-представления работы ландшафтного дизайнера;  
-представления о правильном уходе за комнатными и цветочными растениями;  
-понимание позитивного отношения к труду и людям труда;  
-осознание необходимости и практической значимости труда, который они выполняют.

Учащиеся научатся:

-безопасным работам с ручным инвентарем и какие правила нужно соблюдать при работе с ним;  
-выполнять сбор семян однолетних цветочных растений;  
-распознавать и сортировать семена однолетних цветочных растений;;  
-выполнять уборочные работы в цветнике поздней осенью;  
-засушивать цветы, листья и семена;  
-выполнять обработку почвы в цветнике весной;  
-сортировать и расфасовывать семена однолетних цветочных растений;  
-условиям содержания и ухода комнатных растений;  
-работать с чертежными инструментами и выполнять инструкционные карты;  
-составлять памятки и инструкционные карты;

- способам размножения комнатных растений;
- способам выращивания рассады и пикировке сеянцев;
- составлять коллекции и гербарий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- работать по памятке и инструкционной карте;
- работать с ручным инструментом и ухаживать за ним;
- выполнять посев однолетних цветочных растений;;
- применять удобрения;
- готовить почву в цветнике;
- проводить высадку рассады в цветнике;
- поливать цветочные растения;
- осуществлять самоконтроль;
- пользоваться интернетом для нахождения информации.

#### **Оценка достижений учащихся.**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Профильный труд» реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Технология» в количестве:

1-й год обучения – 204 ч (6 часов в неделю, 34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Изучение учебного предмета «Профильный труд» поможет сформировать у детей интерес к занятиям цветоводством декоративным садоводством, познакомит учащихся с профессиями озеленителя, цветовода, флориста и ландшафтного дизайнера, научит правильно ухаживать за комнатными и цветочными растениями, расскажет о классификации цветочно–декоративных культур и основных видах цветников, об особенностях однолетних цветочных растений и агротехнике их выращивания, об использовании однолетних растений для цветочного оформления улиц и помещений. Учащиеся узнают, какие цветы и растения можно высадить на балконе, около дома на клумбе или на пришкольном участке, как правильно использовать ручной инвентарь и какие правила нужно соблюдать при работе с ним. Выполняя практические работы, учащиеся научатся собирать семена однолетних цветочных растений, вскапывать почву для посадок, выращивать садовые и комнатные цветочные растения, составлять букеты для подарков родным и друзьям. Обучение способствует получению учащимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

### **Содержание учебного предмета.**

В содержание программы 6 класса входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующих разделов:

Раздел №1. Введение – знакомит учащихся с предметом, дает понятие значимости предмета, правила работы с новым учебником, объясняет условные знаки учебника.

Раздел № 2. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства - знакомит с правилами поведения в мастерской, с оборудованием мастерской и с правилами безопасной работы с ним; знакомит со специальной одеждой и личной гигиеной.

Раздел №3. Цветочно—декоративные растения – дает сведения о цветоводстве, группах цветочно-декоративных растениях, знакомит с культурными и дикорастущими растениями, с садовыми и комнатными растениями, однолетними и многолетними растениями.

Раздел №4. Сбор семян однолетних цветочных растений – дает сведения о сборе семян однолетних растений и их хранении, знакомит с крупными, средними и мелкими семенами, учит сбору семян.

Раздел № 5. Работы в цветнике поздней осенью - учит уборке однолетних растений в цветнике и площадок от опавших листьев, знакомит с ручным инвентарем для уборки и правилами безопасной работы с ним; учит перекапывать почву лопатой; знакомит с почвенными смесями для комнатных растений, учит составлять и готовить почвенные смеси.

Раздел №6. Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений – учит делать бумажные пакетики для семян, очищать, сортировать и расфасовывать семена однолетников.

Раздел №7. Комнатные растения – знакомит с условиями содержания, ручным инвентарем комнатных растений, учит поливу, перевалке и уходу за комнатными растениями.

Раздел №8. Выращивание однолетних цветочных растений – учит размножению растений, выращиванию, пикировке рассады однолетних цветочных растений.

Раздел №9. Работы в цветнике весной – учит подготовке почвы в цветнике и высадке рассады бархатцев, выращиванию настурции на клумбе, знакомит с профессиями озеленителя, цветовода, ландшафтного дизайнера.

Раздел №10. Использование цветов для оформления улиц и помещений – знакомит с однолетними цветочными растениями для оформления улиц и помещений и способам их размещения.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала и доступных видов практической деятельности.

### Календарно - тематическое планирование.

#### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел №1. Введение -3 ч.</b>		
1	Инструктаж по ТБ (вводный инструктаж).	1
2	Знакомство с предметом.	1
3	Правила работы.	1
<b>Раздел №2. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства -7 ч.</b>		

4	Оборудование мастерской.	1
5	Правила поведения в мастерской.	1
6	Правила безопасной работы в мастерской.	1
7	Специальная одежда для работы в мастерской.	1
8	Правила личной гигиены.	1
9	Уход за специальной одеждой.	1
10	Практическая работа: Определите символы по уходу за спецодеждой.	1
<b>Раздел №3. Цветочно—декоративные растения -37 ч.</b>		
11	Сведения о цветоводстве.	1
12	Творческое задание: Соберите и засушите цветы.	1
13	Творческое задание: Соберите и засушите цветы.	1
14	Практическая работа: Составьте букет (флористика).	1
15	Практическая работа: Составьте букет (флористика).	1
16	Группы цветочно — декоративных растений.	1
17	Группы цветочно — декоративных растений.	1
18	Группы цветочно — декоративных растений.	1
19	Группы цветочно — декоративных растений.	1
20	Самостоятельная работа: Опишите цветок.	1
21	Практическая работа: Букет цветов (аппликация).	1
22	Практическая работа: Букет цветов (аппликация).	1
23	Творческое задание: Фоторепортаж о цветах.	1
24	Творческое задание: Фоторепортаж о цветах.	1
25	Культурные растения.	1
26	Дикорастущие растения.	1
27	Практическая работа: Соберите и засушите листья.	1
28	Практическая работа: Соберите и засушите листья.	1
29	Творческое задание: Растения из Красной книги Удмуртии.	1



30	Творческое задание: Растения из Красной книги Удмуртии.	1
31	Садовые растения.	1
32	Творческое задание: Составьте коллекцию садовых растений.	1
33	Комнатные растения.	1
34	Творческое задание: Составьте коллекцию комнатных растений.	1
35	Уход за комнатными растениями.	1
36	Практическая работа: Составьте альбом — гербарий комнатных растений.	1
37	Практическая работа: Составьте альбом — гербарий садовых растений.	1
38	Строение цветочного растения.	1
39	Однолетние растения.	1
40	Творческое задание: Составьте коллекцию однолетних растений.	1
41	Многолетние растения.	1
42	Творческое задание: Составьте коллекцию многолетних растений.	1
43	Самостоятельная работа: Определите однолетнее или многолетнее растение.	1
44	Практическая работа: Изучите лекарственные растения.	1
45	Цветник.	1
46	Практическая работа -экскурсия: Рассматривание цветник.	1
47	Творческое задание: Нарисуйте клумбу.	1
<b>Раздел №4. Сбор семян однолетних цветочных растений — 11ч.</b>		
48	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений.	1
49	Хранение семян.	1
50	Практическая работа: Знакомство с семенами.	1
51	Однолетние цветы с крупными и средними семенами.	1
52	Практическая работа: Распознавание цветов и семян.	1
53	Созревание семян однолетних цветочных растений.	1
54	Творческое задание: Картина из семян (аппликация).	1
55	Сбор семян однолетних цветочных растений.	1

56	Практическая работа: Сбор семян ноготков и настурции.	1
57	Практическая работа: Сбор семян бархатцев.	1
58	Самостоятельная работа: Изучите способы распространения семян.	1
<b>Раздел №5. Работы в цветнике поздней осенью — 32ч.</b>		
59	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике.	1
60	Творческое задание: Нарисуйте специальную одежду для работы на участке в теплую и холодную погоду.	1
61	Ручной инвентарь для уборки в цветнике.	1
62	Правила техники безопасности при работе с ручным инвентарем.	1
63	Практическая работа: Составление памятки: «Удаление засохших однолетников из цветника».	1
64	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.	1
65	Практическая работа: Составление памятки: «Уборка корнеклубней».	1
66	Обработка почвы в цветнике.	1
67	Практическая работа: Составление памятки: «Осенняя обработка почвы в цветнике».	1
68	Творческое задание: Найдите загадки и пословицы о земле- кормилице.	1
69	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике.	1
70	Правила техники безопасности при работе с лопатой, мотыгой и граблями.	1
71	Творческое задание: Нарисуйте ручной инвентарь.	1
72	Практическая работа: Составление памятки: «Вскапывание (перекопка) почвы лопатой».	1
73	Почвенные смеси для комнатных растений.	1
74	Самостоятельная работа: Назовите специальные магазины, где можно купить почвенные смеси.	1
75	Практическая работа: Изучение почвенных смесей,	1
76	Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений.	1
77	Практическая работа: Составление памятки: «Заготовка частей почвенных смесей».	1
78	Творческое задание: Плакат «Защита окружающей среды».	1

79	Творческое задание: Плакат «Защита окружающей среды».	1
80	Составление почвенных смесей для комнатных растений.	1
81	Инструкционная карта: Подготовка средней почвенной смеси.	1
82	Инструкционная карта: Подготовка средней почвенной смеси.	1
83	Практическая работа: Подготовка средней почвенной смеси.	1
84	Практическая работа: Подготовка средней почвенной смеси.	1
85	Творческое задание: Рисование комнатного цветка.	1
86	Творческое задание Рисование комнатного цветка.	1
87	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	1
88	Практическая работа: Составление памятки: «Очистка дорожек и площадок».	1
89	Творческое задание: Плакат «Чистый двор».	1
90	Творческое задание: Плакат «Чистый двор».	1
<b>Раздел №6. Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений — 15ч.</b>		
91	Бумажные пакетики для хранения семян.	1
92	Правила безопасной работы с ножницами.	1
93	Правила безопасной работы с клеем.	1
94	Практическая работа: Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью клея (по шаблону).	1
95	Практическая работа: Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью клея (по шаблону).	1
96	Практическая работа: Изготовление бумажного пакетика для семян без клея.	1
97	Практическая работа: Изготовление бумажного пакетика для семян без клея.	1
98	Самостоятельная работа: Изготовить пакетики для хранения семян (с помощью клея и без клея).	1
99	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников.	1
100	Практическая работа: Очистка и отбор семян.	1
101	Практическая работа: Очистка и отбор семян.	1
102	Практическая работа: Расфасовка семян в бумажные пакетики.	1

103	Практическая работа: Расфасовка семян в бумажные пакетики.	1
<b>Раздел №7. Комнатные растения — 30 ч.</b>		
104	Условия содержания комнатных растений.	1
105	Практическая работа: Увлажнители воздуха.	1
106	Творческое задание: Правила бережного отношения к электричеству.	1
107	Традесканция, кливия и хлорофитум — комнатные растения.	1
108	Творческое задание: Рисование цветов — зеленых очистителей воздуха.	1
109	Практическая работа: Уход за хлорофитумом.	1
110	Творческое задание: Работа по сказке.	1
111	Творческое задание: Работа по сказке.	1
112	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	1
113	Творческое задание: Рисование ручного инвентаря.	1
114	Практическая работа: Определение размера горшка.	1
115	Творческое задание: Рисование домашних цветов.	1
116	Уход за комнатными цветами.	1
117	Творческое задание: Составление памятки по уходу за цветами.	1
118	Практическая работа: Уход за цветами с крупными листьями.	1
119	Практическая работа: Уход за цветами с мелкими листьями.	1
120	Творческое задание: Составление коллекции светолюбивых и тенелюбивых комнатных растений.	1
121	Полив комнатных растений.	1
122	Правила полива комнатных растений.	1
123	Творческое задание: Составление памятки по поливу комнатных растений.	1
124	Способы полива комнатных растений.	1
125	Практическая работа: Уход за комнатными растениями.	1
126	Практическая работа: Уход за комнатными растениями.	1
127	Перевалка комнатных растений.	1
128	Творческое задание: Составление инструкционной карты по перевалке	1

	комнатных растений.	
129	Практическая работа: Перевалка комнатного растения.	1
130	Практическая работа: Перевалка комнатного растения.	1
131	Творческое задание: Начертить эскиз кашпо.	1
132	Практическая работа: Изготовление кашпо.	1
133	Практическая работа: Изготовление кашпо.	1
<b>Раздел №8. Выращивание однолетних цветочных растений — 30 ч.</b>		
134	Размножение растений.	1
135	Практическая работа: Размножение комнатных растений.	1
136	Практическая работа: Размножение комнатных растений.	1
137	Творческое задание: Составление памятки на тему «Семенное размножение».	1
138	Творческое задание: Составление памятки на тему «Вегетативное размножение».	1
139	Способы выращивания однолетних цветочных растений.	1
140	Творческое задание: Сбор информации о стоимости саженцев и семян.	1
141	Практическая работа: Решение задач.	1
142	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	1
143	Инвентарь для выращивания рассады.	1
144	Правила безопасной работы с пикировочным колышком.	1
145	Бархатцы.	1
146	Творческое задание: Составление инструкционной карты на посев семян бархатцев.	1
147	Творческое задание: Составление инструкционной карты на посев семян бархатцев.	1
148	Творческое задание: Составление инструкционной карты на посев семян бархатцев.	1
149	Практическая работа: Посев семян бархатцев.	1
150	Практическая работа: Посев семян бархатцев.	1
151	Творческое задание: Составление инструкционной карты на пикировку семян бархатцев.	1

152	Творческое задание: Составление инструкционной карты на пикировку семян бархатцев.	1
153	Творческое задание: Составление инструкционной карты на пикировку семян бархатцев.	1
154	Практическая работа: Пикировка семян бархатцев.	1
155	Практическая работа: Пикировка семян бархатцев.	1
156	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.	1
157	Творческое задание: Рисование георгина.	1
158	Практическая работа: Посев семян георгина однолетнего.	1
159	Творческое задание: Составление инструкционной карты на выращивание георгина однолетнего.	1
160	Творческое задание: Составление инструкционной карты на выращивание георгина однолетнего.	1
161	Творческое задание: Составление инструкционной карты на выращивание георгина однолетнего.	1
162	Творческое задание: Составление коллажа клумбы.	1
163	Творческое задание: Составление коллажа клумбы.	1
<b>Раздел №9. Работы в цветнике весной — 35 ч.</b>		
164	Подготовка почвы в цветнике под посев.	1
165	Ручной инвентарь для работы в цветнике.	1
166	Творческое задание: Рисование ручного инвентаря.	1
167	Творческое задание: Составление инструкционной карты на подготовку почвы под посев.	1
168	Практическая работа: Подготовка почвы на клумбе под посев.	1
169	Практическая работа: Подготовка почвы на клумбе под посев.	1
170	Размещение цветочных растений в цветнике.	1
171	Творческое задание: Дизайн пришкольного цветника.	1
172	Творческое задание: Дизайн пришкольного цветника.	1
173	Творческое задание: Ландшафтное искусство (презентация).	1
174	Творческое задание: Рассказ о профессии озеленителя.	1

175	Творческое задание: Рассказ о профессии озеленителя.	1
176	Выращивание настурции в цветнике.	1
177	Творческое задание: Составление инструкционной карты по выращиванию настурции на клумбе.	1
178	Творческое задание: Составление инструкционной карты по выращиванию настурции на клумбе.	1
179	Творческое задание: Составление инструкционной карты по выращиванию настурции на клумбе.	
180	Практическая работа: Выращивание настурции на клумбе.	
181	Практическая работа: Выращивание настурции на клумбе.	
182	Практическая работа: Выращивание настурции на клумбе.	1
183	Практическая работа: Выращивание настурции на клумбе.	1
184	Творческое задание: Подготовка сообщения на тему: «Лекарственные свойства настурции».	
185	Творческое задание: Подготовка сообщения на тему: «Лекарственные свойства зверобоя».	1
186	Подготовка сообщения на тему: «Лекарственные свойства календулы ».	
187	Подготовка сообщения на тему: «Лекарственные свойства ромашки ».	
188	Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветнике.	1
189	Творческое задание: Расчет рядков бархатцев на рабатке.	1
190	Творческое задание: Составление инструкционной карты по высадке рассады бархатцев на клумбу.	1
191	Творческое задание: Составление инструкционной карты по высадке рассады бархатцев на клумбу.	1
192	Творческое задание: Составление инструкционной карты по высадке рассады бархатцев на клумбу.	
193	Творческое задание: Составление инструкционной карты по высадке рассады бархатцев на клумбу.	1
194	Практическая работа: Подготовка клумбы для посадки бархатцев.	1
195	Практическая работа: Высадка рассады бархатцев.	1
196	Практическая работа: Высадка рассады бархатцев.	1
197	Творческое задание: Рисование на тему: «Цветы на моей клумбе».	1

198	Творческое задание: Рисование на тему: «Цветы на моей клумбе».	1
<b>Раздел № 10. Использование цветов для оформления улиц и помещений — 6 ч.</b>		
199	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений.	1
200	Творческое задание: Составление коллекции однолетних растений для оформления улиц.	1
201	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях.	1
202	Творческое задание: Составление коллекции ваз, вазонов и контейнеров для оформления улиц.	1
203	Творческое задание: Составление коллекции ваз, вазонов и контейнеров для оформления улиц.	1
204	Обобщающий урок.	1

#### **Список литературы.**

1. 1.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
2. Карман Н. М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основное общеобразоват. программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак. – М.: Просвещение, 2019.
3. Комнатные растения: мини – энциклопедия: пер. с итал. – М. АСТ: Астрель, 2006.
4. Жизнь растений/ Пер. с ит. И. Гореловой; Авт. рус. текста А. Брагин; Оформл. сер. И. Сальниковой. – М.: ООО «Издательство Астрель»; «Издательство АСТ», 2004.