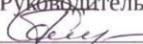
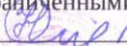
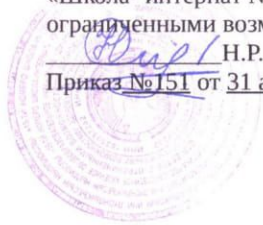


Рассмотрена на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
Руководитель ШМО
 Семёнова Т. В.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа- интернат № 15» для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
 Н. П. Сираев
Приказ № 151 от 31 августа 2021 г.



**Адаптированная рабочая программа
по предметно-практическому обучению
для 1 - 5 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
вариант 1.2**

Составители:
учителя нач. классов
Семенова Т.В.,
Сергиева М.В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы специальных (коррекционных) учреждений I вида, с учётом программы для обучения в специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждениях I вида, под редакцией Т.С. Зыковой.

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями слуха составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.
4. Авторская программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида под редакцией Т.С. Зыковой, М. Просвещение, 2005.

Данная образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями слуха (вариант 1.2), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи курса

Цели обучения:

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие цели:

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективе деятельности.

Задачи:

- приобщение детей к творческой проектно – конструкторской деятельности;
- освоение материалов и способов их обработки;
- развитие моторики, координации движения, глазомера, точности движения;
- приучение детей к аккуратности;
- совершенствование процесса восприятия;
- обучение ребят рассматриванию, изучению объекта природы и объекта предметной среды;
- ознакомление с основным правилом дизайна – функциональной целесообразностью (т. е. вещь, которая подходит к обстановке – красивая вещь);
- ознакомление с основами народной эстетики;
- осваивание детьми более сложных приёмов разметки с помощью линейки.

Рабочая программа по ППО имеет следующие особенности:

1. Содержание рабочей программы по ППО адаптировано с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом.
 2. Обучение ППО тесно связано с формированием словесной речи глухих учащихся. Достижение полного сознательного усвоения знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. Уроки ППО обогащают речь учащихся специальной терминологией и фразеологией. Совершенствование педагогического процесса в младших классах педагог осуществляет при непрерывном развитии словесного общения глухих учащихся. При этом учитель выполняет следующие требования:
 - специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса природоведения;
 - повышение уровня развития речемыслительной деятельности школьников;
 - увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых явлений.
 3. Перечень основного речевого материала, который школьники должны понимать и активно использовать, представлен в тематическом планировании в разделе «Речевой материал для понимания и активного использования учащимися».
 4. В организации учебного процесса, в выборе методов обучения учитель руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для глухих детей. Кроме того, учитель использует специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:
 - коррекционной направленности обучения;
 - единства обучения основам наук и словесной речи;
 - интенсификации речевого общения.
- Учебный предмет «Предметно-практическое обучение (ППО)» на начальном этапе образования глухих детей выполняет особую роль. Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.
- Продуктивная предметная деятельность ребенка становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству.
- Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде речемыслительных и коммуникативных компетенций.
- При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.
- Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО

естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы:

- с развитием речи – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

- с чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности;

- с математикой – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами;

- с ознакомлением с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;

- с изобразительной деятельностью – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Программа учитывает особенности глухих детей.

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого - педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико – психолого – педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Глухие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют

положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

-глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

-глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;

-глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе. Выбор варианта АООП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребенка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО.

Настоящая программа по предметно-практическому обучению предполагает использование учебно-методического комплекта:

1 класс «Русский язык. Развитие речи.» Т.С. Зыкова, М. Просвещение, 2012 г.

Дидактический материал по ППО для 1 класса.

2 класс «Русский язык. Развитие речи.» Т.С. Зыкова, М. Просвещение, 2006 г.

Дидактический материал по ППО для 2 класса;

3 класс «Русский язык. Развитие речи.» Т.С. Зыкова, М. Просвещение, 2012 г.

Дидактический материал по ППО для 3 класса.

4 класс «Развитие речи» Т.С. Зыкова.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса
В сфере развития личностных универсальных учебных действий**

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к школе;
- учебно-познавательный интерес к учебному и речевому материалу уроков;
- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести;

- установка на здоровый образ жизни;
- выполнять правила по Т.Б. при работе с инструментами и материалами;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, бережного, здоровьесберегающего поведения;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- учебно-познавательной мотивации учения и интереса к учению;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- умения работать с разными материалами и инструментами, соблюдая правила по Т.Б.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату своей деятельности на уроке;
- планировать время изготовления детали изделия;
- выполнять правила подготовки и содержания рабочего места;
- оценивать правильность выполнения задания;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий

Ученик научится:

- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (под контролем учителя).
- адекватно использовать речевые средства для общения с учителем, товарищами и окружающими людьми;
- вести небольшой диалог с учителем и товарищами по организации деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (обращаться с просьбой и желанием).

В сфере развития ИКТ-компетентности учащихся

Ученик научится:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приёмы работы с компьютером;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Ученик получит возможность научиться:

- общим безопасным и эргономичным принципам работы с ИКТ;
- использования различные средства ИКТ в обучении, развитии собственной познавательной

деятельности и общей культуры.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий

Ученик научится:

- составлять поручения для организации работы одноклассников, изготовления объекта; сложный план изготовления изделия; рассказ о будущей работе с использованием плана;
- составлять заявку на нужные материалы и инструменты, указывая, для каких деталей требуется материал;
- показывать на карте полушарий части света, океаны; обводить на контурной карте полушарий части света;
- читать простой чертёж, размечать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям;
- самостоятельно подбирать картинки и фактический материал для изготовления альбома на заданную тему;
- изготавливать выкройку изделия по чертежу закреплять выкройку стачным швом, обмётывая края ткани обмёточными стежками; обрабатывать края ткани швом «вподгибку» с закрытым срезом;
- чертить таблицу и заполнять её; составлять схемы, чертить и заполнять их.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять требования экономного расходования материала и времени;
- работать с различными материалами и пользоваться инструментами;
- подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его частей;
- работать в группе, выполнять роль ведущего, распределять работу между членами бригады.

Предметные результаты

Ученик научится:

- пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления изделий;
- рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии;
- планировать последовательность операций и время работы;
- отбирать нужные для работы материалы и инструменты, иллюстративный и фактический материал на заданную тему и при необходимости их заменить;
- изготавливать изделия на основе образца, описания, эскиза, личных впечатлений, представлений, просмотренных диафильмов;
- выполнять самостоятельно знакомые обработочные и сборочные операции и использовать (с помощью учителя) свой опыт при работе с новыми материалами;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке

результатовосвоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции. Оценка предметных результатов связана с достижением планируемых результатов по данному предмету. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Место предмета в учебном плане

Предмет ППО реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Филология».

Класс	Часов в неделю	Всего часов
1 класс	4 часа	132 ч
2 класс	3 часа	102 ч
3 класс	3 часа	102 ч
4 класс	2 часа	68 ч
Итого		404 ч

Учебный предмет «Предметно практическое обучение»

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Содержание учебного предмета ППО имеет практико- ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Познавательная деятельность

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково- символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

2. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия;

различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технично-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

Воспитание и социокультурная адаптация

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Использование информационных технологий

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям, тематике с использованием изображений на экране компьютера.

Виды деятельности обучающихся на уроках ППО

- речевая деятельность: говорение чтение письмо, дактилирование, дактильное проговаривание, слухозрительное восприятие;
- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- сравнение, обобщение, классификация объектов деятельности;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, предметным картам, описаниям предмета, тексту, по представлению, схеме);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение возможных решений, выбор оптимального решения), а также творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результат работы);
- привлечение под руководством учителя информационно - коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint) при подборе иллюстративных материалов и информации на заданную тему и подготовке проекта; пользование с помощью учителя компьютерной техникой в качестве вспомогательного оборудования при проектировании предметно-практической деятельности и моделировании изделий.

Требования к уровню подготовки учащихся.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;

- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), сформированы навыки планирования предметно-практической деятельности;
- способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, тактильной и письменной речи;
- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- достаточная сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;
- умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами (диады, триады), с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейеру, самостоятельно;
- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив.

Система оценивания результатов учащихся.

На уроках ППО оцениваются все знания, умения и навыки, предусмотренные программой. Проверка и оценка знаний, умений и навыков должна быть текущей и итоговой (за четверть, за год). Учитель может оценивать состояние отдельных знаний и умений (н-р, при проверке умения выполнять поручения и др.), а также всю работу, выполненную учеником (составление плана, заявки, изготовление изделия, отчет). В последнем случае учитель оценивает каждую часть работы отдельно и выставляет одну общую оценку с последующим объяснением ученику, какая часть работы выполнена лучше, какая хуже.

Планы изготовления изделий оцениваются следующим образом:

Оценка «5» ставится, если пункты плана полно отражают предстоящий ход работы над изделием, отсутствуют фактические ошибки (пропуск необходимых операций, нарушение их

последовательности включение лишних и т.п.). Допускается 1 речевой недочет, 1 грамматическая ошибка на пройденный материал.

Оценка «4» ставится, если пункты плана в основном правильно отражают ход предстоящей работы над изделием и ошибки по существу работы незначительные. Допускается не более 1 фактической ошибки, 1 речевого недочета, 1-2 грамматических ошибок.

Оценка «3» ставится, если составленный план недостаточно правильно отражает последовательность изготовления объекта и имеются речевые и грамматические неточности. Допускается не более 2 фактических ошибок, 2-3 речевых недочетов, 2-3 грамматических ошибок (при наличии или отсутствии 1 фактической ошибки).

Оценка «2» ставится, если пункты плана не отражают нужной последовательности операций по изготовлению изделия, если в них содержится более 5 грамматических ошибок и более 4 речевых недочётов.

При оценке трудовых умений и навыков необходимо учитывать требования, предъявляемые программой, степень самостоятельности, творчества детей при изготовлении изделия, правильность обращения с инструментами и оборудованием, соблюдение правил техники безопасности, организации рабочего места, время, затраченное на выполнение задания, качество изготовленного объекта.

Оценка «5» ставится за точное и качественное изготовление изделия при правильном выполнении приёмов работы, выполнении норм времени, проявлении самостоятельности и активности в процессе работы.

Оценка «4» ставится за самостоятельное выполнение работы с одной фактической ошибкой при соблюдении правильных и безопасных приемов работы, выполнении норм времени.

Оценка «3» ставится за небрежно выполненную работу с фактическими ошибками и исправлениями их по указанию учителя, недостаточно четкое соблюдение правильных и безопасных приемов работы, незначительное увеличение норм времени.

Оценка «2» ставится за выполнение изделия плохого качества, с фактическими ошибками, не исправленными по указанию учителя, с несоблюдением приёмов работы и норм времени.

При итоговой проверке, как правило, выставляется средняя оценка, учитывается степень овладения детьми понятиями и представлениями, навыками разговорной речи, умениями составлять план, заявку, выполнять трудовые операции.

Календарно-тематическое планирование 1 класс (132 ч)

№ урока	Названия разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Лепка		УМК Русский язык. Развитие речи. 1 кл. В 2-х ч. Авторы: Зыкова Т.С., Зыкова М.А. // shop.prosv.ru/russki-jazyk-razvitiye-rechi-1-klasse-v-2-chastyah-ch-1-dlya-gluxix-obuchayushhixsya-elektronnaya-forma-uchebnika-zykovej-t-s-kac-z-g-ih
1	Лепка «Фрукты»	1	
2	Лепка «Фрукты»	1	
3	Лепка «Фрукты»	1	
4	Лепка «Фрукты»	1	
5	Лепка «Овощи»	1	
6	Лепка «Овощи»	1	
7	Лепка «Овощи»	1	
8	Лепка «Овощи»	1	
	Аппликационные работы		
9	Аппликация «Фрукты и овощи»	1	
10	Аппликация «Фрукты и овощи»	1	
11	Аппликация «Фрукты и овощи»	1	
12	Аппликация «Фрукты и овощи»	1	
13	Аппликация «Осенние цветы на клумбе»	1	
14	Аппликация «Осенние цветы на клумбе»	1	

15	Аппликация «Осенние цветы на клумбе»	1
16	Аппликация «Осенние цветы на клумбе»	1
17	Аппликация «Лесные ягоды»	1
18	Аппликация «Лесные ягоды»	1
19	Аппликация «Лесные ягоды»	1
20	Аппликация «Лесные ягоды»	1
21	Аппликация «Корзинка с грибами»	1
22	Аппликация «Корзинка с грибами»	1
23	Аппликация «Корзинка с грибами»	1
24	Аппликация «Корзинка с грибами»	1
	Моделирование и конструирование из бумаги	
25	«Самолет»	1
26	«Самолет»	1
27	«Самолет»	1
28	«Закладка»	1
29	«Закладка»	1
30	«Закладка»	1
	Работа с тканью	
31	«Игольница»	1
32	«Игольница»	1
33	«Игольница»	1
	Работа с разными материалами	
34	Коллекция «Листья деревьев»	1
35	Коллекция «Листья деревьев»	1
36	Коллекция «Листья деревьев»	1
37	Работа на пришкольном участке	
38	Экскурсия в школьный сад.	1
39	Осенняя обработка почвы.	1
	Лепка	
40	Лепка «Кошка»	1
41	Лепка «Еж»	1
42	Лепка «Волк»	1
43	Лепка «Лиса»	1
44	Лепка «Заяц»	1
	Аппликационные работы	
45	Аппликация «Белка с орехом»	1
46	Аппликация «Белка с орехом»	1
47	Аппликация «Белка с орехом»	1
48	Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен «Падают, падают листья...»).	1
49	Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен «Падают, падают листья...»).	1
50	Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен «Падают, падают листья...»).	1
	Моделирование и конструирование из бумаги	
51	«Парашют»	1

52	«Парашют»	1
53	«Игрушки для елки»	1
54	«Игрушки для елки»	1
	Моделирование и конструирование из строительного материала	
55	«Домики»	1
56	«Домики»	1
57	«Мебель»	1
58	«Мебель»	1
	Работа с мозаикой	
59	«Цветы»	1
60	«Орнаменты»	1
61	«Узоры»	1
	Работа с разными материалами	
62	Елочная игрушка «Белка»	1
63	Елочная игрушка «Белка»	1
64	Елочная игрушка «Черепашка»	1
65	Елочная игрушка «Черепашка»	1
	Лепка	
66	Лепка «Птицы»	1
67	Лепка «Птицы»	1
68	Лепка «Птицы»	
69	Лепка «Рыбы»	1
70	Лепка «Рыбы»	1
71	Лепка «Рыбы»	
	Аппликационные работы	
72	«Аквариум с рыбками»	1
73	«Аквариум с рыбками»	1
74	«Аквариум с рыбками»	1
75	«Аквариум с рыбками»	
76	«Вороны на снегу»	1
77	«Вороны на снегу»	1
78	«Вороны на снегу»	1
79	«Вороны на снегу»	
80	«Ветка мимозы в вазе»	1
81	«Ветка мимозы в вазе»	1
83	«Ветка мимозы в вазе»	1
84	«Ветка мимозы в вазе»	1
	Моделирование и конструирование из бумаги	
85	«Телевизор»	1
86	«Телевизор»	1
87	«Телевизор»	1
88	«Шапочка»	1
89	«Шапочка»	1
90	«Шапочка»	1
	Моделирование и конструирование из строительного материала	
91	«Дом, башни, гараж»	1
92	«Дом, башни, гараж»	1
93	«Мебель»	1

94	«Мебель»	1
	Работа с мозаикой	
95	«Орнамент, узор»	1
96	«Орнамент, узор»	1
	Работа с тканью	
97	Пришивание пуговиц.	1
98	Пришивание пуговиц.	1
	Работа с разными материалами	
99	Макет «Зимой во дворе»	1
100	Макет «Зимой во дворе»	1
101	Макет «Зимой во дворе»	1
102	Макет «Зимой во дворе»	1
	Работа с мозаикой	
103	«Цветковое растение»	1
104	«Цветковое растение»	1
105	«Мозаичное панно»	1
106	«Мозаичное панно»	1
	Работа с разными материалами	
107	Макет «Весна»	1
108	Макет «Весна»	1
109	Макет «Весна»	1
110	Макет «Весна»	1
111	Макет «Улица города»	1
112	Макет «Улица города»	1
113	Макет «Улица города»	1
114	Макет «Улица города»	1
	Аппликационные работы	
115	«Скворец у скворечника»	1
116	«Скворец у скворечника»	1
117	«Скворец у скворечника»	1
118	«Стрекоза»	1
119	«Жук»	1
120	«Бабочка»	1
	Моделирование и конструирование из бумаги	
121	«Цветы»	1
122	«Цветы»	1
123	«Цветы»	1
124	«Корзинка с ручкой»	1
125	«Корзинка с ручкой»	1
126	«Корзинка с ручкой»	1
	Моделирование из деталей конструктора	
127	«Самокат»	1
128	«Самокат»	1
	Работа на пришкольном участке	
129	Экскурсия в школьный сад. Разравнивание граблями.	1
130	Посев крупных семян	1
131	Выращивание зеленого лука на перо.	1
132	Итоговая контрольная работа.	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс (102 ч)

№ урока	Названия разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Аппликационные работы		УМК Русский язык. Развитие речи. 2 кл. В 2-х ч. Авторы: Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И.*
1	Аппликация «Летом в лесу»	1	https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--razvitie-rechi--2-klass--v-2-chastyax--ch--1--dlya-gluxix-obuchayushhixsya---elektronnaya-forma-uchebnika-zykovej-t-s--kac-z-g--i
2	Аппликация «Летом в лесу»	1	
3	Аппликация «Летом в лесу»	1	
4	Аппликация «Летом в лесу»	1	
5	Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.	1	
6	Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.	1	
7	Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.	1	
8	Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.	1	
	Работа с мозаикой		
9	Панно «Цветы»	1	
10	Панно «Цветы»	1	
11	Панно «Цветы»	1	
	Моделирование и конструирование из бумаги		
12	«Коробочка с крышкой»	1	
13	«Коробочка с крышкой»	1	
14	«Коробочка с крышкой»	1	
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора		
15	«Скамейка»	1	
16	«Скамейка»	1	
	Работа с тканью		
17	Пришивание кнопок	1	
18	Пришивание кнопок	1	
	Работа с разными материалами		
19	Панно «Осенние листья»	1	
20	Панно «Осенние листья»	1	
21	Панно «Осенние листья»	1	
22	Макет «Наша школа»	1	
23	Макет «Наша школа»	1	
24	Макет «Наша школа»	1	
25	Лото «Деревья и плоды»	1	
26	Лото «Деревья и плоды»	1	
27	Лото «Деревья и плоды»	1	
	Работа на пришкольном участке		
28	Сбор семян с растений.	1	

29	Подведение итогов работы в школьном саду за предыдущий год.	1	
	Аппликационные работы		
30	Аппликация «Осень»	1	
31	Аппликация «Осень»	1	
32	Аппликация «Осень»	1	
	Моделирование и конструирование из бумаги		
33	«Собака»	1	
34	«Собака»	1	
35	«Кот»	1	
36	«Кот»	1	
37	«Фонарики на елку»	1	
38	«Фонарики на елку»	1	
	Моделирование и конструирование из разных материалов		
39	Здания различного назначения, жилые дома, учреждения.	1	
40	Здания различного назначения, жилые дома, учреждения.	1	
41	Здания различного назначения, жилые дома, учреждения.	1	
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора		
42	«Тележка»	1	
43	«Тележка»	1	
44	«Лестница»	1	
	Работа с разными материалами		
45	Игрушки к Новому году.	1	
46	Игрушки к Новому году.	1	
	Работа с тканью		
47	Коллекция тканей	1	
48	Коллекция тканей	1	
49	Коллекция тканей	1	
	Аппликационные работы		
50	Жилища животных	1	
51	Жилища животных	1	
52	Жилища животных	1	
53	Аппликация «Ваза с цветами»	1	
54	Аппликация «Ваза с цветами»	1	
55	Аппликация «Ваза с цветами»	1	
	Моделирование и конструирование из бумаги		
56	«Елка»	1	
57	«Елка»	1	
58	«Календарь»	1	
59	«Календарь»	1	
60	«Календарь»	1	
61	«Календарь»	1	
62	«Календарь»	1	
	Моделирование и конструирование из		

	строительного материала	
63	«Городская улица»	1
64	«Городская улица»	1
65	«Городская улица»	1
66	«Дома»	1
67	«Дома»	1
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора	
68	«Самолет»	1
69	«Самолет»	1
70	«Самолет»	1
	Работа с разными материалами	
71	Макет «Зимой в лесу»	1
72	Макет «Зимой в лесу»	1
73	Макет «Зимой в лесу»	1
74	Макет «Зимой в лесу»	1
	Работа с тканью	
75	Салфетка с бахромой	1
76	Салфетка с бахромой	1
77	Салфетка с бахромой	1
78	Салфетка с бахромой	1
	Аппликационные работы	
79	«Весной на реке»	1
80	«Весной на реке»	1
81	«Весной на реке»	1
82	Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде»	1
83	Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде»	1
84	Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде»	1
	Моделирование и конструирование из бумаги и картона	
85	Лото «Птицы и насекомые»	1
86	Лото «Птицы и насекомые»	1
87	Лото «Птицы и насекомые»	1
88	Волшебная книжечка	1
89	Волшебная книжечка	1
90	Волшебная книжечка	1
91	Часовой циферблат	1
92	Часовой циферблат	1
93	Часовой циферблат	1
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора	
94	«Пароход»	1
95	«Пароход»	1
96	«Весы»	1
97	«Весы»	1
	Работа с тканью	
98	Метка	1
99	Метка	1

	Работа на пришкольном участке		
100	Подготовка цветников к посеву.	1	
101	Посев цветочно-декоративных растений.	1	
102	Итоговая контрольная работа.	1	

Календарно-тематическое планирование 3 класс (102 ч)

№ урока	Названия разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Аппликационные работы		
1	Альбом «Сад и огород»	1	УМК Русский язык. Развитие речи. 3 кл. В 2-х ч. (для глухих обучающихся) Авторы: Т.С.Зыкова, М.А. Зыкова
2	Альбом «Сад и огород»	1	
3	Альбом «Сад и огород»	1	
4	Альбом «Сад и огород»	1	
	Моделирование и конструирование из бумаги		
5	Панорама «Спортивная площадка»	1	
6	Панорама «Спортивная площадка»	1	
7	Панорама «Спортивная площадка»	1	
8	Панорама «Спортивная площадка»	1	
9	План города	1	
10	План города	1	
11	План города	1	
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора		shop.prosv.ru/russkijhttps:-yazyk--razvitie-rechi--3-klass--v-2-chastyax--ch--1--dlya-gluxix-obuchayushhixsya---elektronnaya-forma-uchebnika-zykovoij-t-s--kac-z-g--ih
12	Сельскохозяйственная машина «Трактор»	1	
13	Сельскохозяйственная машина «Трактор»	1	
	Работа с разными материалами		
14	Макет «Город»	1	
15	Макет «Город»	1	
16	Макет «Город»	1	
17	Макет «Город»	1	
18	Макет «Село»	1	
19	Макет «Село»	1	
20	Макет «Село»	1	
21	Макет «Село»	1	
22	Коллекция листьев, плодов, семян.	1	
23	Коллекция листьев, плодов, семян.	1	
24	Коллекция листьев, плодов, семян.	1	
	Работа на пришкольном участке		
25	Осенняя обработка цветника.	1	
26	Осенняя обработка цветника.	1	
	Аппликационные работы		
27	Альбом «Лес и поле»	1	
28	Альбом «Лес и поле»	1	
29	Альбом «Лес и поле»	1	
30	Альбом «Лес и поле»	1	
	Моделирование и конструирование из бумаги		
31	Театральные маски	1	
32	Театральные маски	1	

33	Театральные маски	1
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора	
34	«Семафор»	1
35	«Семафор»	1
36	«Железнодорожный вагон»	1
37	«Железнодорожный вагон»	1
38	«Железнодорожный вагон»	1
	Работа с разными материалами	
39	Макет «Железная дорога и сооружения на ней»	1
40	Макет «Железная дорога и сооружения на ней»	1
41	Макет «Железная дорога и сооружения на ней»	1
42	Макет «Железная дорога и сооружения на ней»	1
43	Макет «Железная дорога и сооружения на ней»	1
44	Макет «Шоссейная дорога»	1
45	Макет «Шоссейная дорога»	1
46	Макет «Шоссейная дорога»	1
47	Макет «Шоссейная дорога»	1
48	Макет «Шоссейная дорога»	1
	Аппликационные работы	
49	Аппликация по рассказу К.Д. Ушинского «Четыре желания»	1
50	Аппликация по рассказу К.Д. Ушинского «Четыре желания»	1
51	Аппликация по рассказу К.Д. Ушинского «Четыре желания»	1
	Моделирование и конструирование из бумаги	
53	Настенный календарь	1
53	Настенный календарь	1
54	Настенный календарь	1
55	Настенный календарь	1
56	Арифметическое лото	1
57	Арифметическое лото	1
58	Арифметическое лото	1
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора	
59	«Самолет»	1
60	«Самолет»	1
61	«Теплоход»	1
62	«Теплоход»	1
	Работа с планом	
63	План класса	1
64	План класса	1
65	План класса	1
66	План аэропорта	1
67	План аэропорта	1
	Моделирование и конструирование из бумаги	
68	Подарок мамам к 8 марта	1
69	Подарок мамам к 8 марта	1
70	Подарок мамам к 8 марта	1
	Работа с тканью	

71	Отличительная повязка	1	
72	Отличительная повязка	1	
73	Отличительная повязка	1	
	Работа с разными материалами		
74	Макет «Река и сооружения на ней»	1	
75	Макет «Река и сооружения на ней»	1	
76	Макет «Река и сооружения на ней»	1	
77	Макет «Река и сооружения на ней»	1	
78	Макет «Аэропорт»	1	
79	Макет «Аэропорт»	1	
80	Макет «Аэропорт»	1	
81	Макет «Аэропорт»		
	Моделирование и конструирование из бумаги		
82	Таблица «Транспорт»	1	
83	Таблица «Транспорт»	1	
84	Таблица «Транспорт»	1	
85	Панорама «Весна в поле»	1	
86	Панорама «Весна в поле»	1	
87	Панорама «Весна в поле»	1	
	Моделирование и конструирование из деталей конструктора		
88	«Танк»	1	
89	«Танк»	1	
90	«Танк»	1	
	Работа с планом		
91	План местности	1	
92	План местности	1	
93	План местности	1	
	Работа с тканью		
94	Мешок для обуви	1	
95	Мешок для обуви	1	
96	Мешок для обуви	1	
	Работа с разными материалами		
97	Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов	1	
98	Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов	1	
99	Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов	1	
	Работа на пришкольном участке		
100	Подготовка классной делянки.	1	
101	Посев семян цветочно-декоративных растений.	1	
102	Итоговая контрольная работа	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс (68 ч)

№ урока	Названия разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Работа с тканью		
1	«Фартук»	1	
2	«Фартук»	1	

3	«Фартук»	1
4	«Фартук»	1
	Работа с разными материалами	
5	Макет «Равнины и горы»	1
6	Макет «Равнины и горы»	1
7	Макет «Равнины и горы»	1
8	Макет «Вода на Земле»	1
9	Макет «Вода на Земле»	1
10	Макет «Вода на Земле»	1
12	Самоделки из природного материала.	1
13	Самоделки из природного материала.	1
	Изготовление схем, альбомов	
14	Работа с контурной картой «Части света»	1
15	Работа с контурной картой «Части света»	1
16	Альбом «Части света»	1
17	Альбом «Части света»	1
18	Альбом «Части света»	1
19	Схема «Круговорот воды в природе»	1
20	Схема «Круговорот воды в природе»	1
	Работа с разными материалами	
21	Макет «Тундра»	1
22	Макет «Тундра»	1
23	Макет «Тундра»	1
24	Макет «Смешанный лес»	1
25	Макет «Смешанный лес»	1
26	Макет «Смешанный лес»	1
	Моделирование и конструирование из бумаги и картона	
27	Панорама «Пустыня»	1
28	Панорама «Пустыня»	1
29	Панорама «Пустыня»	1
	Изготовление таблицы	
30	«Как стол в комнату попал»	1
31	«Как стол в комнату попал»	1
32	«Как стол в комнату попал»	1
	Работа с разными материалами	
33	Снежинки из проволоки	1
34	Снежинки из проволоки	1
	Изготовление альбома	
35	Альбом «Наша Россия»	1
36	Альбом «Наша Россия»	1
37	Альбом «Наша Россия»	1
	Работа с бумагой	
38	Пособие «Части слова»	1
39	Пособие «Части слова»	1
40	Пособие «Части слова»	1
	Работа с тканью	
41	Салфетка	1
42	Салфетка	1
	Изготовление таблиц, схем	

43	«Как рубашка в поле выросла»	1
44	«Как рубашка в поле выросла»	1
45	«Как рубашка в поле выросла»	1
46	«Твой друг – книга»	1
47	«Твой друг – книга»	1
48	«Твой друг – книга»	1
49	«Кто построил автомобиль»	1
50	«Кто построил автомобиль»	1
51	«Кто построил автомобиль»	1
	Работа с глиной, с соленым тестом	
52	«Кленовый лист»	1
53	«Кленовый лист»	1
	Работа с разными материалами	
54	Макет «Жизнь первобытных людей»	1
55	Макет «Жизнь первобытных людей»	1
56	Макет «Жизнь первобытных людей»	1
	Работа с глиной, с соленым тестом	
57	Игрушки по типу изделий дымковских мастеров	1
58	Игрушки по типу изделий дымковских мастеров	1
	Изготовление схемы, альбома	
59	Схема «Как хлеб на стол попал»	1
60	Схема «Как хлеб на стол попал»	1
61	Схема «Как хлеб на стол попал»	1
62	Альбом «Промышленность и сельское хозяйство»	1
63	Альбом «Промышленность и сельское хозяйство»	1
64	Альбом «Промышленность и сельское хозяйство»	1
65	Альбом «Промышленность и сельское хозяйство»	1
	Работа с бумагой	
66	Ремонт книг	1
67	Ремонт книг	1
68	Итоговая контрольная работа.	1

Аннотация к адаптированной рабочей программе по ППО для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2) 1-4 классы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы специальных (коррекционных) учреждений I вида, с учётом программы для обучения в специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений I вида, под редакцией Т.С. Зыковой.

Нормативную основу рабочей программы, адресованного обучающимся с нарушениями слуха составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

4. Авторская программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида под редакцией Т.С. Зыковой, М. Просвещение, 2005.

Данная образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями слуха (вариант 1.2), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи курса

Цели обучения:

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие цели:

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективе деятельности.

Задачи:

- приобщение детей к творческой проектно – конструкторской деятельности;
- освоение материалов и способов их обработки;
- развитие моторики, координации движения, глазомера, точности движения;
- приучение детей к аккуратности;
- совершенствование процесса восприятия;
- обучение ребят рассматриванию, изучению объекта природы и объекта предметной среды;
- ознакомление с основным правилом дизайна – функциональной целесообразностью (т. е. вещь, которая подходит к обстановке – красивая вещь);
- ознакомление с основами народной эстетики;
- осваивание детьми более сложных приёмов разметки с помощью линейки.

Количество часов на изучение дисциплины

Класс	Часов в неделю	Всего часов
1 класс	4 часа	132 ч
2 класс	3 часа	102 ч
3 класс	3 часа	102 ч
4 класс	2 часа	68 ч
Итого		404 ч

Основные разделы дисциплины

Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Лепка	19 ч	-	-	4 ч
Аппликационные	40 ч	23 ч	11 ч	-

работы				
Моделирование и конструирование из бумаги	23 ч	25 ч	23 ч	9
Работа с тканью	5 ч	11 ч	6 ч	6
Работа с разными материалами	20 ч	16 ч	32ч	20
Моделирование и конструирование из строительного материала	8 ч	5 ч	-	-
Работа с мозаикой	9 ч	5 ч	-	-
Моделирование из деталей конструктора	2 ч	12 ч	14 ч	-
Работа на пришкольном участке	6 ч	5 ч	5 ч	-
Работа с планом			11 ч	-
Изготовление схем, таблиц, альбомов				29
Итого	132	102	102	68

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1 класс- итоговая контрольная работа (май)
- 2 класс- итоговая контрольная работа (май)
- 3 класс- итоговая контрольная работа (май)
- 4 класс- итоговая контрольная работа (май)